



普通高等学校人文社会科学重点研究基地  
KEY RESEARCH INSTITUTE OF  
HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCE IN UNIVERSITY

2021

华东师范大学课程与教学研究所

# 工作简报

第3期 (总第87期)

2021年9月30日

主送：教育部社科司、教材局、基础教育司  
华东师范大学人文与社会科学研究院  
抄送：上海市教委办公室、基教处、科技处  
华东师范大学学校办公室



## 工作综述

聚焦国家需求，彰显智库担当

## 建设亮点

学术研究与智库发展相辅相成，三项成果获第六届全国教科研优秀成果奖  
智库研究理论创新，“核心素养与课程发展理论”获中国智库参考案例奖  
主动回应国家政策，以学术积淀和专业担当高质量服务“双减”政策落地  
智能领域抢占高地，承办世界人工智能大会分论坛

## 近期资讯

顶层设计，崔允漷、王祖浩等专家受邀出席教育部义务教育课程标准审议会  
立足时代，柯政教授获国家重大课题立项  
服务亟需，刘钧燕博士聚焦校外教育研究，多项课题获得立项  
育人卓越，刘良华、肖思汉指导的学位论文获“华东师范大学优秀学位论文”  
对标一流，博士生郭洪瑞获推参加中国教育科学论坛“青年论坛”作会议报告  
喜迎新生，课程所新生见面会顺利召开  
引领实践，专业培养600多位课程领导者

## 重大项目进展

“中小学课程实施过程监测研究”重大课题攻关项目成果持续产出  
“促进课堂转型的中小学教研体系重建”等2个项目进入结题阶段

## 重要成果推介

第六届全国教育科学研究优秀成果奖三项获奖成果展现智库实力

钟启泉教授出版新著《深度学习》，专业解构深度学习的“前世今生”

吴刚平教授出版新著《乡村学校课程》，填补乡村学校课程专业化的著述空白

刘良华教授关注儿童教育，出版专著《怎样让孩子性格好、身体好、学习好》

崔允漭教授主审的《教案的革命2.0：普通高中大单元学历案设计》全新问世

周文叶副教授在权威期刊《教育研究》发文探讨以学习为中心的教师评价框架

杨晓哲副教授在国际期刊上发文探析教师相互学习

雷浩副教授提交的咨政报告获上海市委办公厅采纳

主编：陈霜叶 主审：崔允漭 责编：付黎黎、江丽娟

---

上海市中山北路3663号 华东师范大学 200062

No. 3663 North Zhongshan Road, Shanghai, China

Postcode:200062

Tel: 0086-21-62233405

Email: ecnuici@163.com



华东师范大学  
ECNU

初秋荷花瑞，亭亭出水中。华东师范大学课程与教学研究所，在建党百年、课改20周年之际，始终不忘初心，主动服务国家战略亟需，坚持基层探索与顶层设计相结合，形成了“学术研究支撑智库咨询、智库研究激发学术创造”的有效双向促进机制，不断推动课程与教学新发展，获得多方认可。

聚焦国家需求  
彰显智库担当

主动服务国家重大政策

本季度，崔允漦、王祖浩等专家受邀出席教育部义务教育课程标准审议会，在教育部统一部署下，负责修订国家课程方案，为即将公布的国家课程方案做最后冲刺准备。课程所团队三项成果荣获第六届全国教育科学研究优秀成果奖，柯政教授主持的《深化新时代教育评价改革的实施路径研究》荣获国家重大课题立项。刘钧燕博士多项关于校外教育研究的课题获得省部级以上立项，雷浩副教授提交的咨政报告获上海市委办公厅采纳，集中展现了课程所作为中国特色高校智库在高质量学术研究与服务国家大局的智库研究上的积极作用。

**让教育回归育人初心**  
——专访华东师范大学教授崔允漦



崔允漦，华东师范大学教授，教育部课程教材专家工作组成员，教育部课程教材专家工作组成员，教育部课程教材专家工作组成员。长期从事课程与教学论研究，主持国家重大课题、教育部重点课题、上海市教育委员会重点课题等。著有《课程与教学论》《课程与教学论》《课程与教学论》等著作。主持国家重大课题、教育部重点课题、上海市教育委员会重点课题等。著有《课程与教学论》《课程与教学论》《课程与教学论》等著作。

**有力量的科研**

崔允漦：教育回归育人初心，是教育发展的根本方向。作为课程与教学论专家，我一直在思考如何让教育回归育人初心。在课程与教学论的研究中，我一直在思考如何让教育回归育人初心。在课程与教学论的研究中，我一直在思考如何让教育回归育人初心。

**一个想学生活一个学生来教**

崔允漦：教育回归育人初心，是教育发展的根本方向。作为课程与教学论专家，我一直在思考如何让教育回归育人初心。在课程与教学论的研究中，我一直在思考如何让教育回归育人初心。

**教师不仅要会教学，还要会评价**

崔允漦：教育回归育人初心，是教育发展的根本方向。作为课程与教学论专家，我一直在思考如何让教育回归育人初心。在课程与教学论的研究中，我一直在思考如何让教育回归育人初心。

外教育研究的课题获得省部级以上立项，雷浩副教授提交的咨政报告获上海市委办公厅采纳，集中展现了课程所作为中国特色高校智库在高质量学术研究与服务国家大局的智库研究上的积极作用。

不仅如此，课程所全体动员、主动回应国家重大政策，崔允漦、张薇、吴刚平、刘钧燕等多位专家，以学术积淀和专业担当高质量服务“双减”政策的落实，有机统一学术性与政策性、前瞻性与应急性，从政策文件解读、理论研究、实践调研等方面迅速开展了一系列获得赞誉的咨政建言、传播宣传，引领实践和反哺学术的智库工作，为影响亿万学生的“双减”政策落地提供专业支持。

学术研究推进时代变革前沿

在加快推进教育现代化的新征程中，课程所持续探索课程与教学新理论，寻求中国特色的课程学术与实践创新，建构源于中华优秀传统文化的课程话语、创新工具与实践。本季度，课程所承办世界人工智能大会分论坛“课堂变革：从技术赋能到系统重塑”，发布了由华东师范大学课程与教学研究所集体研发的首个基于国际前沿知识和中国课堂丰富实践的课堂智能分析标准及产品。

“核心素养与课程发展理论”荣获2021年中国智库参考案例【理论创新】奖。教育部哲学社会科学重大课题攻关项目“中小学课程实施过程监测研究”成果持续产出，“促进课堂转型的中小学教研体系重建”等2个基地重大项目进入结题阶段。

钟启泉教授出版新著《深度学习》，专业解构深度学习的“前世今生”。吴刚平教授出版新著《乡村学校课程》，为中国乡村学校课程专业化提供理论与实践指导。刘良华教授关注儿童教育，出版专著《怎样让孩子性格好、身体好、学习好》。崔允漷教授主审的《教案的革命2.0：普通高中大单元学历案设计》全新问世，进一步推动课堂教学变革。周文叶副教授深耕教育评价，在权威期刊《教育研究》上发文探讨以学习为中心的教师评价框架，杨晓哲副教授在国际期刊上发文探析教师相互学习，关注新时代教师成长。



## 人才培养与国家需求接轨

课程所非常重视研究生的学术训练，通过推行研究生培养改革举措，致力于培养具有国际竞争力的研究生。本季度，课程所喜迎36位研究生新生，顺利召开了新生见面会。刘良华教授、肖思汉副教授指导的2篇学位论文获评“2020-2021年华东师范大学优秀学位论文”，博士生郭洪瑞获华东师大教育学部推荐参加中国教育科学论坛“青年论坛”，担任主发言人并作主题为“试论综合学习的历史嬗变：从前学科的经验传递到新世纪的素养统整”的报告。课程所还积极加强与教育实践的交流与合作，不断培养引领教育实践的课程领导者，先后开展了上海七宝中学附属鑫都中学、深圳高级中学骨干教师以及成都温江区、深圳光明区、徐州教研员的“课程领导”高级研修项目，此外，专家团队赴广州天河区开展“课程与教学质量提升”为主题的深度合作交流，通过各种方式培养了600多位课程领导者，专业助力基层学校“双减”政策落地。

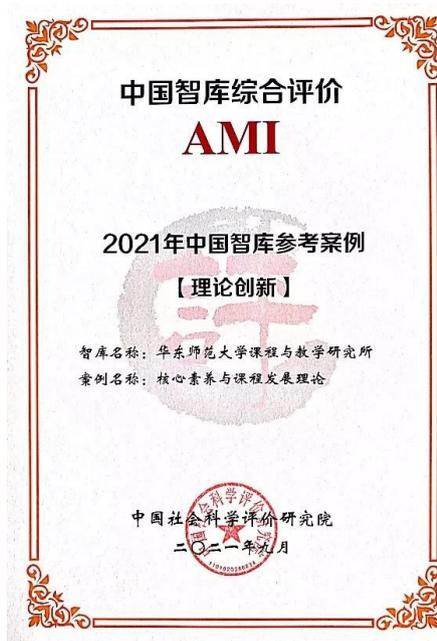
## （一）学术研究与智库发展相辅相成，三项成果获 第六届全国教育科学研究优秀成果奖

9月27日，教育部公布了《第六届全国教育科学研究优秀成果奖评选结果的通知》，课程所共有三项成果荣耀在列，其中两项咨政报告成果荣获二等奖。此次获奖集中展现了课程所作为中国特色高校智库在高质量学术研究与服务国家大局的智库研究上的成绩，也是对课程所正在形成的“学术研究支撑智库咨询、智库研究激发学术创造”的有效双向促进机制的认可。

获奖成果名称	作者	获奖等级
全国义务教育阶段学生课程表的调查报告	崔允漦、雷浩、周文叶 杨晓哲、王涛、付黎黎	决策咨询报告 二等奖
国民教育视野下香港基础教育关键问题研究	柯政、陈霜叶	决策咨询报告 二等奖
核心素养评价的质量标准：背景、内容与应用	雷浩、崔允漦	论文 三等奖

## （二）智库研究理论创新，“核心素养与课程发展理论”获 2021年中国智库参考案例【理论创新】奖

中国社会科学评价研究院于2020年6月全面启动第二轮“中国智库综合评价研究项目”，以“中国智库综合评价AMI指标体系（2021年版）”和《人文社会科学智库评价指标体系（GB/T 40106-2021）》（2021年12月1日正式实施）为标准，聚焦“咨政建言”“理论创新”“舆论引导”“社会服务”“公共外交”和“内部治理创新”六项特色指标，进行智库综合评价和特色案例遴选。9月28日，第四届中国智库建设与评价高峰论坛暨《中国智库综合评价AMI研究报告（2021）》发布会在京召开，课程所凭借案例“核心素养与课程发展理论”获2021年中国智库参考案例【理论创新】奖。



### (三) 主动回应国家政策，以学术积淀和专业担当 高质量服务“双减”政策落地

自7月24日中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（简称“双减政策”）以来，课程所团队发挥专业优势，围绕校外教育、课业负担等重点难点问题，兼顾政府与社会需求，有

机统一学术性与政策性、前瞻性与应急性，迅速开展了一系列获得赞誉的咨政建言、传播宣传，引领实践和反哺学术的智库工作，为影响两亿学生的“双减”政策落地提供专业支持，始终与国家战略需求同频共振。

专家团队	成果或进展
课程所团队	向有关部门建议了校外培训服务学科、非学科类鉴定的标准和操作方案，获得行政部门和业界的高度认可。
课程所团队	与广州市天河区开展线下交流，专家组深度调研天河区17所学校，对各校课程规划方案提出专业建议，尤其是针对作业设计与课后服务提出了专业建议、挖掘基层生动实践的经验，助力基层学校“双减”政策落地与政策的进一步完善。此经验还得到了教育部怀进鹏部长等领导肯定。
张薇、吴刚平、安桂清、周文叶	开展校外培训服务分类管理研究，形成动态案例集
张薇、Mark Bray	基于中国与世界其他国家校外培训及治理政策的国际比较研究，张薇教授、Mark Bray教授为国家与国际决策者提供政策咨询，编辑中英文学术特刊。
国际校外教育研究中心团队	在“双减”政策出台前后，从供需两侧、境内境外对各利益相关者对政策的态度及回应，对境内外舆情变化开展了实证研究、学术交流及国际咨政。团队接受了人民日报、文汇报、南方周末、澎湃新闻、Bloomberg、MIT Technology Review、LE TEMPS等国内外媒体采访，尤其针对境外媒体的政策误读，以事实和研究数据予以辩护或纠正。
崔允漷	9月6日，教育部官网发布了课程所崔允漷教授就《中小学生校外培训材料管理办法（试行）》所作的专家解读——《加强校外培训材料管理 落细落实国家“双减”政策》。
崔允漷	9月17日，《解放日报》第13版专版刊登了崔允漷教授以“让教育回归育人初心”为主题的对话内容。
雷浩	雷浩副教授主持的共青团中央“青少年发展研究”重点课题——“改进和规范中小学校外教育培训的调查研究”的结题成果被评为“优秀”，并且最终成果被有关单位采纳。

专家团队	成果或进展
刘钧燕、张薇	针对学校、机构、家长三方关于“双减”政策的舆情进行了专门调研，并分析了“双减”落地过程中各方可能存在的困难、风险及挑战，在此基础上，
刘钧燕、柯政	针对目前校外培训新变种的情况进行梳理，并重点分析其需求侧原因，在此基础上，以专报形式提出了相应的防范和治理的政策建议。
雷浩	针对当前“双减”政策在各地方落实的情况和特征及当前校外培训各种变种产生的不同原因进行分析，并且据此归纳出了“双减”政策落地可能存在的漏洞，以专报形式提出了系列政策建议。

#### (四) 智能领域抢占高地，承办世界人工智能大会分论坛 “课堂变革：从技术赋能到系统重塑”

为推动全球智能教育协同发展，助力上海建成世界智能教育科技创新和人才培养高地，为教育创新发展全方位赋能，促进课堂的革命性重塑，7月9日，由华东师范大学主办，华东师范大学上海智能教育研究院（实验室）、教育部人文社科重点研究基地华东师范大学课程与教学研究所承办的“课堂变革：从技术赋能到系统重塑”分论坛顺利召开。会议现场爆满，线上线下载近1.6万人参会，东方网、劳动观察报等媒体纷纷报道此次盛况。



论坛特邀上海市教委副主任倪闽景、哈佛大学Christopher Dede教授、宾夕法尼亚大学Ryan Baker教授等海内外知名专家交流人工智能教育，通过主旨报告、圆桌会议、成果发布等多种形式，分享课堂变革前沿知识与实践经验，为教育创新发展全方位赋能。会上，华东师范大学课程与教学研究所、AI+OMO课堂实验学校项目学校代表、上海交通大学电子信息教育技术研究中心共同开启了课堂智能分析平台，课堂智能分析实验室联盟正式成立。国际课堂分析实验室副主任石雨晨副教授发布了由华东师大课程与教学研究所集体研发的首个基于国际前沿知识和中国课堂丰富实践的课堂智能分析标准及产品。

副所长陈霜叶教授还公布了由华东师大课程所牵头凝聚学界和业界主要共识形成的5条课堂智能分析伦理公约，该公约为审慎地开展课堂分析研究提供了人工智能时代课堂分析的伦理与方法规范的中国方案与倡议。

## 近期资讯

### **(一) 顶层设计，崔允漷、王祖浩等专家受邀出席 教育部义务教育课程标准审议会**

课程所团队深度参与国家课程改革，致力于国家基础教育课程改革的顶层设计。本季度，崔允漷、吴刚平、王祖浩、杨晓哲等专家多次受邀出席教育部义务教育课程标准审议会，在教育部统一部署下，负责义务教育课程方案的修订及参与相关课程标准的修订工作。

### **(二) 立足时代，柯政教授《深化新时代教育评价改革的实施路径研究》 获国家重大课题立项**

7月19日，全国教育科学“十四五”规划2021年度课题立项名单公布，柯政教授主持的《深化新时代教育评价改革的实施路径研究》获国家重大课题立项。课题聚焦“实施路径”关键词，从政策工具的视角入手，构建了五大实施路径，再加上对教育评价改革政策本身的研究，特别是改革风险点的研究，形成了六个子课题，各子课题分别聘请国内知名专家和学术新锐担任负责人，对新时代教育评价改革展开深入研究。



### (三) 服务亟需，刘钧燕博士聚焦校外教育研究，多项课题获得立项

8月，上海市人民政府发展研究中心正式公示了2021年度上海市人民政府决策咨询教育政策专项立项名单，刘钧燕博士的《促进上海教育培训市场健康发展研究》课题获一般专项立项。9月，全国哲学社会科学工作办公室公示了2021年度国家社科基金高校思政课研究专项立项名单，刘钧燕博士的《健全基础教育阶段学校、家庭、社会协同育人机制研究》课题获一般项目立项。



### (四) 卓越育人，刘良华、肖思汉老师指导的2篇学位论文荣获“华东师范大学优秀学位论文”

9月26日，华东师范大学研究生官网正式公示了2020-2021学年华东师范大学优秀学位论文评选结果，刘良华教授指导的2021届课程与教学论专业博士毕业生张震的学位论文《明代工夫课程的兴起与演变》及肖思汉副教授指导的2021届课程与教学论专业硕士毕业生朱明慧的学位论文《初中科学课堂争论教学设计研究》分别荣获“华东师范大学优秀博士和硕士学位论文”。

论文题目	荣誉	作者	指导老师
明代工夫课程的兴起与演变	优秀博士论文	张震	刘良华
初中科学课堂争论教学设计研究	优秀硕士论文	朱明慧	肖思汉



## (五) 对标一流，博士生郭洪瑞获教育学部推荐参加中国教育科学论坛“青年论坛”作会议报告

9月29日，中国教育科学研究院主办、《教育研究》杂志社承办的2021年中国教育科学论坛“青年论坛”正式召开，本次论坛实行代表团邀请制，从教育学一级学科博士授权单位中，公对公地邀请16个代表团参会。崔允漷指导的博士生郭洪瑞获华东师大教育学部推荐担任本次代表团主发言人，以“从前学科的经验传递到新世纪的素养统整”视角论述了综合学习的历史嬗变。



## (六) 喜迎新生，课程所新生见面会顺利召开

9月9日上午，课程所2021级研究生新生见面会在文科大楼1613如期举行。课程所的导师们向加入课程所大家庭的36位研究生新生表达最热烈的欢迎与最诚挚的祝福。作为华东师范大学首批“立德树人教师团队”，课程所已为新生们配备了专业的导师队伍和前沿的课程体系。出席新生见面会的导师们，通过分享各自的研究方向，向全体新生传达了课程所教科研团队“为课程，为学生，为未来”的专业信念，愿与学生一起点亮梦想，助力远航，携手相伴，共赴前程。



## (七) 引领实践，专业培养600多位课程领导者

课程所将研究优势和智库优势转化为专业实践影响力，通过研修课程培养课程与教学领域的专业领导者，不断促进国家课程改革的理念和政策更好地在实践中落地。本季度，课程所先后与上海七宝中学附属鑫都中学、深圳龙华区第二实验学校、深圳高级中学、成都电子信息学校等基层学校及徐州市、广州市天河区、四川温江区、深圳光明区等区域开展深度合作，共指导了600多位校长、教研员、骨干教师，从课程规划、学期课程纲要、基于标准的学历案、核心素养评价、信息技术融合等全方位助力学校全面开展教育教学改革实验，提升课程领导力，大力推动义务教育高质量发展。

## 重大项目进展

### (一) “中小学课程实施过程监测研究”重大课题 攻关项目成果持续产出

本季度，首席专家崔允漉教授主持的教育部哲学社会科学重大课题攻关项目“中小学课程实施过程监测”已经进入结题阶段。本季度项目成果持续产出。

(1) 崔允漉等. 全国义务教育阶段学生课程表的调查报告. 荣获“第六届全国教育科学研究优秀成果奖二等奖”；

(2) 雷浩. 关于国际学校课程建设的咨政报告. 获上海市委办公厅采纳；

(3) 文艺，毛玮洁，崔允漉. 从2234份班级课程表看上海市义务教育课程计划的落实情况（审稿中）；

(4) 雷浩，王希婧，王丹艺. 义务教育阶段道德与法治类课程实施状况及其对策研究.（审稿中）。

## （二）“促进课堂转型的中小学教研体系重建”等2个项目进入结题阶段

基地重大项目“促进课堂转型的中小学教研体系重建”课题组在胡惠闵教授的带领下进展良好，课题组围绕教研职能的变革与影响、教研内容与方式的变革及对课堂教学的影响、教研员专业定位与要求等方面开展深入研究，并于近期在《教育发展研究》《华东师范大学学报（教育科学版）》《全球教育展望》等期刊上发表多篇论文。目前课题组已进入结题阶段。

王祖浩教授主持的基地项目“基于核心素养的课程标准研制的关键问题研究”本季度进展良好，成果整理、结题准备正在进行中。课题组发表SSCI论文2篇，CSSCI 论文3篇，CSSCI（扩）论文2篇：

作者	论文标题	期刊名称	发表时间
曾雅婷 王祖浩	“科学与工程实践”视角下美国各州科学课程标准的比较研究	比较教育研究	2021.8
吴先强 顾佳磊 王祖浩	素养导向的高中化学学业质量标准比较研究	课程·教材·教法	2021.8
吴先强 王祖浩	从聚焦知识到关注主体：近三十年来美国科学教材评价工具的发展与思考	比较教育学报	2021.8
兰彧 王祖浩	科学教育中跨学科理解能力测评的国际经验与启示	中国考试	2021.8
Chi,S.,Wang,Z*., & Liu, X	Moderating effects of teacher feedback on the associations among inquiry-based science practices and students' science-related attitudes an beliefs	International Journal of Science Education	2021.8
Chi,S.,Liu, X., & Wang, Z*	Comparing Student Science Performance between Hands-on and Traditional Item Types: A many-facet Rasch analysis	Studies in Educational Evaluation.	2021.9
周佳伟 王祖浩	信息技术与学科教学如何深度融合 ——基于TPACK的教学推理	电化教育研究	2021.9

### (一) 第六届全国教育科学研究优秀成果奖三项获奖成果展现智库实力

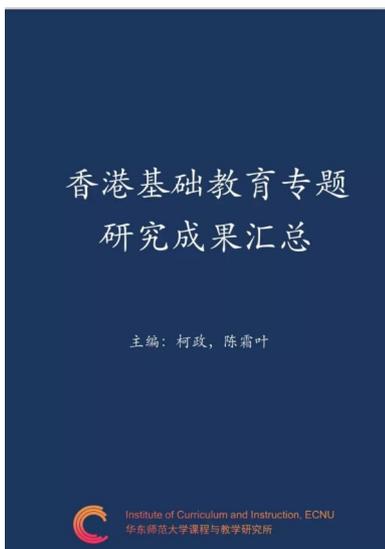


#### 1. 决策咨询报告二等奖：全国义务教育阶段学生课程表的调查报告

《全国义务教育阶段学生课程表调查报告》的大型智库项目成果是由课程所所长崔允漷教授率领团队历经两年时间完成，报告汇聚崔允漷、雷浩、周文叶、杨晓哲、王涛、付黎黎等专家智识，是在中小学课程实施过程研究领域内对可持续监测机制建设及其成果转化的一次先行探索，该成果创新了数据收集方式，围绕如何督导省级义务教育课程实施方案、改善班级规模状况等问题为国家和地方课程政策决策提供了系列扎实且可靠的证据与建议，向各级部门提交了一系列咨询报告。以此成果为主体内容，项目组还荣获了2020中国智库索引（CTTI）来源智库“年度精品成果奖”，及上海优秀教育科研成果一等奖。

#### 2. 决策咨询报告二等奖：国民教育视野下香港基础教育关键问题研究

本成果以香港基础教育作为主要研究对象，以课程理论特别是课程政治学为主要理论框架，以历史-比较作为主要方法，以实证数据为主要立论依据。本成果积累持续多年，获得国家多个相关部门一系列采纳证明，为国家教育治理优化发挥了切实作用。





### 3. 论文三等奖：核心素养评价的质量标准：背景、内容与应用

本成果发表于核心期刊《中国教育刊》，成果聚焦于核心素养评价质量标准建构及其在学校的应用研究，探讨了相关背景、内容以及应用路径，回答了新时代背景下为什么需要建立核心素养的评价质量标准、核心素养评价的质量标准是什么、核心素养评价质量标准如何在学校教育教学中落实三个问题，建构了具有中国特色的核心素养评价质量标准框架，为落实立德树人根本任务提供了重要抓手，同时也建立了核心素养评价质量标准在学校课程教材中的实施策略，为新时代学校课程建设提供了重要的路径支持。成果系国际上较早开发的核心素养评价质量标准，为国际课程与教学学术研究共同贡献了中国经验。

## (二) 钟启泉教授出版新著《深度学习》，专业解构深度学习的“前世今生”



近期，华东师范大学课程与教学研究所名誉所长钟启泉教授的著作《深度学习》在华东师范大学出版社正式出版。“深度学习”是21世纪学校变革的风向标，也是我国教育部“新课程改革”以来一直倡导的教学指导方针。本书旨在梳理国际教育界掀起的“深度学习”的思潮及其成果——包括理论基础、实施模型、实践案例，借此为我国新时代教学理论的建构和一线教师的教学创造，提供鲜活的理论与经验。

### (三) 吴刚平教授出版新著《乡村学校课程》 填补乡村学校课程专业化的著述空白



吴刚平教授的专著《乡村学校课程》在华东师范大学正式出版，一书立足于基础教育课程改革与深化发展的政策基础和实践经验，借鉴经典课程理论模式，搭建了通俗易懂的乡村学校课程解释框架和操作思路，分别从乡村学校课程任务、课程规划、课程方案例释、课程实施、课程评价和课程管理等六大板块，深入浅出地阐述了乡村学校课程建设的基本架构和工作原理，以专业研究成果满足乡村学校校长和教师提升课程领导力的专业知识需求，是乡村学校校长、教师和管理者学习课程理论与实务操作的实用参考书籍。

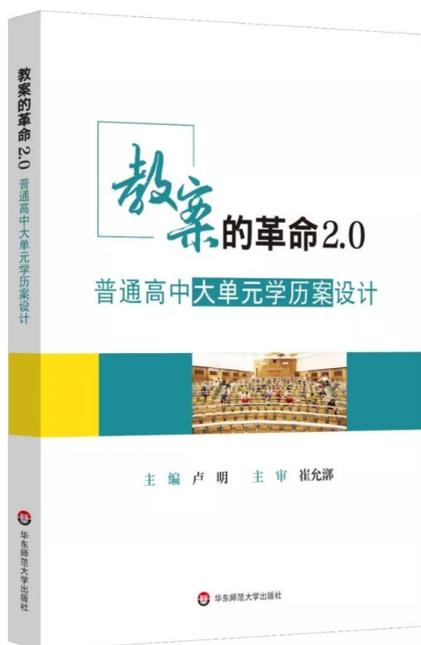
### (四) 刘良华教授关注儿童教育 出版专著《怎样让孩子性格好、身体好、学习好》



近期，刘良华教授的专著《怎样让孩子性格好、身体好、学习好》在华东师范大学出版社正式出版。本书重点讨论孩子成长有三个关键年龄，指出不同的关键年龄需要有不同的关键教育：孩子成长的三岁前后的孩子需要重点发展感性，包括情感、语感和动感，需要母亲陪伴并为孩子提供柔性的宽松教育；九岁前后的孩子需要接受规则教育；十五岁前后的孩子需要接受意志教育。

## (五) 崔允漦教授主审

### 《教案的革命2.0：普通高中大单元学历案设计》全新问世



近期，由嘉兴市第一中学卢明校长主编、崔允漦教授主审的新书《教案的革命2.0：普通高中大单元学历案设计》在华东师范大学出版社正式出版。本书是普通高中阶段课堂与教学的进一步深耕，作为《教案的革命：基于课程标准的学历案》的升级版，本书不仅是从“课时”到“单元”的扩容，更是整合论教学的新探索。这种整合旨在为核心素养目标的实现提供可行路径，旨在为深度教学的实践提供逻辑支撑。

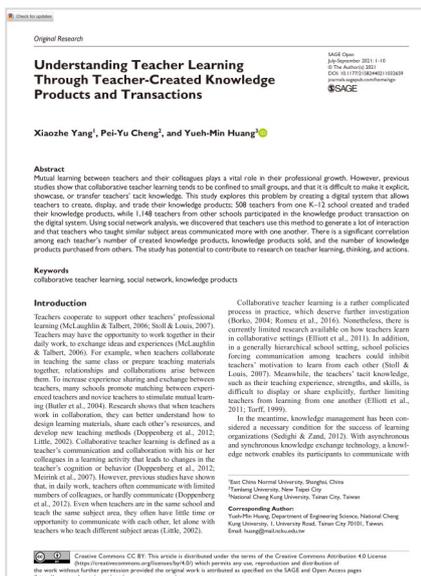
## (六) 周文叶副教授在权威期刊《教育研究》发文 探讨以学习为中心的教师评价框架



近期，周文叶副教授在权威期刊《教育研究》2021年第7期上发表了《试论“学为中心”的教师评价框架》一文。文章认为，基于教学的专业属性，教师评价本质上是对教师的专业实践进行评价，属于实践评价范畴。教师的专业实践不仅是在实践中发展自我，更是为学生的学习和发展提供专门性服务。教学的本质是“学为中心”的育人专业实践，“学为中心”是构建新型教师评价的逻辑起点。因此，教师评价的根本目的在于促进学生的学习与发展。教师评价的内容要紧紧围绕“学为中心”的教学实践与专业贡献，且需要强调对教师同伴合

作的评价，引导和支持教师协同育人。“学为中心”的教师评价需要运用表现性评价收集并分析相关证据，基于证据引导教师提升“教书育人”的专业实践能力。只有以学为中心，全面聚焦于促进学生的学习与发展，教师评价才能为教师创造静心育人、潜心育人的良好环境，教师评价才有可能破“五唯”。

## (七) 杨晓哲副教授在国际期刊上发文探析教师相互学习



教师之间的相互学习对教师专业成长有着至关重要的作用。近期，杨晓哲副教授在SSCI期刊《SAGE Open》上发表了《Understanding Teacher Learning Through Teacher-Created Knowledge Products and Transactions》一文。以往的研究表明，教师相互学习往往局限于小团体之间，难以形成教师隐性知识之间的交流与转化。本研究通过创建一个数字系统来探索这一问题。该系统允许教师创建、展示和交易他们的“知识产品”。508名教师参与创造并交易了他们的知识产品，1148名教师参与了数字系统上的产品交易。通过社交网络分析，研究发现教师使用这种方法产生了大量互动，呈现出不一样的聚类聚合。教师创造的知识产品数量、销售的知识产品数量和从他人那里购买的知识产品数量之间存在显著相关性。该研究为教师相互学习、反思与行动提供了一定的建议。

## (八) 雷浩副教授提交的咨政报告获上海市委办公厅采纳

利用自身专业优势，为推进课程改革提供高质量的政策咨询与服务，是课程所团队一直以来的发展宗旨。本季度，雷浩副教授围绕“国际学校课程建设”问题的咨政报告获上海市委办公厅采纳。



Institute of Curriculum and Instruction , ECNU  
华东师范大学课程与教学研究所



本期内容详情欢迎您查阅课  
程与教学研究所网站或关注  
我所微信公众号