



普通高等学校人文社会科学重点研究基地
KEY RESEARCH INSTITUTE OF
HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCE IN UNIVERSITY

—— 2021 ——

华东师范大学课程与教学研究所

工作简报

第4期（总第88期）

2021年12月31日

主送：教育部社科司、教材局、基础教育司
华东师范大学人文与社会科学研究院
抄送：上海市教委办公室、基教处、科技处
华东师范大学学校办公室



工作综述

抒写“奋斗之志、创造之力、发展之果”

建设亮点

崔允漷、高德胜、王祖浩教授分获

“首届全国教材建设先进个人”及“全国优秀教材特等奖和二等奖”殊荣

崔允漷、柯政等教授4项研究成果获上海市教育科学研究优秀成果奖等奖项

校内外协同育人：课程与教学领域的跨界合作

——多国专家共聚19届上海国际课程论坛

博士生2022年AERA论文录用率近60%，国际化科研育人再显成效

近期资讯

治国理政，民进中央副主席、上海市委主委黄震一行来所调研

全球治理，陈霜叶、张薇教授在联合国报告讲述中国教育故事

助力双减，张薇教授专业解读《中小学生校外培训服务合同（示范文本）》

学史增信，教师团队探访中共一大纪念馆

学史力行，与小学共研《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》教学

成果创新，国际课堂分析实验室获得2项国家软件著作权认证

深度合作，教育科技与课程教学学术研讨会圆满召开

创智共享，主办第四届全国高中学历案联盟峰会暨长三角一体化课程改革高峰论坛

共贺校庆，举办70周年校庆暨深化课程改革专题研讨会

卓越讲坛，邓宗怡、崔允漭教授共话学科知识与学科实践
所本教研，团队发挥专业特长，持续推进课程卓越研讨
学以致用，第五届研究生学历案设计大赛圆满落幕
引领实践，专业培养300多位课程领导者
交流分享，安桂清、崔允漭、刘良华等专家出席多个学术活动

重大项目进展

“中小学课程实施过程监测研究”重大课题攻关项目成果持续产出
“促进课堂转型的中小学教研体系重建”等2个基地重大项目即将结题

重要成果推介

周文叶副教授新作《指向立德树人的教师表现性评价》出版
雷浩副教授新作《为学而教：学习中心教学的研究》出版
崔允漭教授团队在《教育研究》发文溯源与解读学科实践即学习方式变革的新方向
聚焦素养本位的单元设计，崔允漭教授团队在《上海教育》上发表一组专题文章
陈霜叶、柯政、张薇等提交的11份咨政报告获相关部门及国际组织采纳

主编：王涛 主审：崔允漭 责编：付黎黎、江丽娟

上海市中山北路3663号 华东师范大学 200062

No. 3663 North Zhongshan Road, Shanghai, China

Postcode:200062

Tel: 0086-21-62233405

Email: ecnuici@163.com

2021 年，在庆祝中国共产党百年华诞的重大时刻，在“两个一百年”奋斗目标历史交汇的关键节点，在课程改革20周年之际，华东师范大学课程与教学研究所全体同仁不负时代之责，从时代之变、中国之进、人民之呼中提炼课程与教学主题，扎根中国大地持续开展科研育人工作，全方位、全景式展现新时代的精神气象。

抒写

“

奋斗之志
创造之力
发展之果

”

以史为鉴，凝聚奋斗力量

以史为鉴、开创未来。课程所始终牢固树立大历史观、大时代观，把握历史进程和时代大势。本季度，课程所教师团队探访中共一大纪念馆，与卢湾三中心小学研讨《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》教学实践，从历史进程中汲取奋进力量。课程所举办了70周年校庆暨“深化课程改革”专题研讨会。特邀伦敦大学学院邓宗怡教授、课程所所长崔允漷教授作校庆报告，共话“学科知识与学科实践”。

守正创新，实现突破发展

本季度，课程所在教材建设、人工智能教育等领域实现突破性发展。崔允漷荣获“首届全国教材建设先进个人”，高德胜、王祖浩两位教授分别荣获“全国优秀教材特等奖和二等奖”。4项研究成果荣获上海市教育科学研究优秀成果奖等重要奖项。国际课堂分析实验室取得了“高品质课堂智能诊断系统”“课堂智能分析平台”两项软件著作权。陈霜叶和张薇两位教授撰写的关于“中国上海学校中层领导力的研究”被全文吸收，《国际教育规划研究所行动报告2021》直接引述了其中的一个结论，这也是来自六份研究报告中的唯一直接引述，在联合国历史上还是首次。课程所与北京翼鸥教育科技有限公司举办了“教育与课程教学学术研讨会”并签署合作协议，共创教育与课程教学新发展。

勇立潮头，彰显智库担当

作为课程与教学研究领域的“国家队”，课程所围绕我国基础教育课程大变革的重点难点问题，开展了一系列卓有成效的研究。本季度，课程所陈霜叶、柯政、张薇等提交的11份咨政报告获相关部门及国际组织采纳。课程所持续助力“双减”，张薇教授专业解读《中小学生校外培训服务合同（示范文本）》。“中小学课程实施过程监测研究”重大课题攻关项目成果持续产出，“促进课堂转型的中小学教研体系重建”等2个项目进入结题阶段。周文叶副教授新作《指向立德树人的教师表现性评价》、雷浩副教授新作《为学而教：学习中心教学的研究》在华东师范大学出版社正式出版。崔允漷教授团队在《教育研究》发文溯源与解读学科实践即学习方式变革的新方向。聚焦素养本位的单元设计，崔允漷教授领衔团队在《上海教育》上发表一组专题文章。

瞄准前沿，传播中国话语

课程所扎根中国大地开展课程与教学研究，积极加强与国内外专家学者的交流互动，大力推进国际化建设，提升智库影响力。本季度主办了第19届上海国际课程论坛，吸引了近20万专家学者共商“校内外协同育人”，20多家媒体纷纷报道。主办第四届全国高中学历案联盟峰会暨长三角一体化课程改革高峰论坛，持续推动全国中小学学历案研究，助推长三角一体化课程改革进程。民进上海市委主委黄震院士一行调研课程所，加强双方在智库建设与参政咨询等方面的交流互鉴。安桂清、崔允漷、刘良华等专家出席多个学术活动，分享前沿研究成果。



培根铸魂，落实立德树人

作为华东师范大学首批立德树人教师团队，课程所非常重视研究生培养质量，本季度，课程所发挥专业特长，召开了“课程思政”项目推进研讨会和青年教师教学能力提升研讨会，持续推进课程卓越研讨。崔允漷教授作为国家重点学科优秀导师代表之一在“2021年上海高校研究生导师专业能力提升工作坊教育学学科专场”上作“用‘专业课程’育‘课程专业’”的专题讲座，此工作坊由教育学部主任助理肖思汉主持。国际化科研育人彰显成效，博士生2022年AERA论文录用率近60%。学生组织召开的第五届研究生学历案设计大赛圆满落幕，课程所盛铭叶等同学荣获一等奖。课程系本季度专业培养了300多位课程领导者，从课程规划、学期课程纲要、基于标准的学历案、核心素养评价、信息技术融合等全方位助力学校全面开展教育教学改革实验。

(一) 崔允漦、高德胜、王祖浩教授分获
“首届全国教材建设先进个人”及“全国优秀教材特等奖和二等奖”

全国教材建设奖是教材领域的最高奖项，是检阅、展示教材建设服务党和国家人才培养成果，增强教材工作者荣誉感、责任感，推动构建中国特色、世界水平教材体系的一项重要制度。10月9日，教育部官网正式发布了《国家教材委员会关于首届全国教材建设奖奖励的决定》，课程所此次荣获三项大奖。

全国首届教材建设先进个人		
崔允漦	华东师范大学课程与教学研究所所长、教授	

获奖成果名称	作者	获奖等级
义务教育教科书道德与法治三年级至六年级（共8册）	高德胜（执行主编）	基础教育类特等奖
义务教育教科书化学九年级上、下册	王祖浩（主编）	基础教育类二等奖

(二) 崔允漦、柯政等教授的4项研究成果
荣获上海市教育科学研究优秀成果奖等奖项

获奖人姓名	成果名称	获奖称号	获奖时间
陈霜叶 王奕婷	察器求道 转识成智：质性教育研究五年述评与学术共同体的使命展望	第五届教育实证研究优秀成果奖优秀学术论文奖	2021.10
柯 政 李昶洁	班干部身份对学习机会获得的影响——基于4026位初中生的倾向值匹配法研究	第五届教育实证研究优秀成果奖优秀学术论文奖	2021.10
崔允漦 雷 浩 周文叶 杨晓哲 王 涛 付黎黎	全国义务教育阶段学生课程表的调查报告	上海市教育科学研究优秀成果奖一等奖	2021.10
杨向东	关于核心素养若干概念和命题的辨析	上海市社联2021年度推介论文	2021.11

(三) 校内外协同育人：课程与教学领域的跨界合作 ——多国重磅专家共聚19届上海国际课程论坛

11月6-7日，为落实国家“双减”政策，推动校内外协同育人的新发展，促进校外培训行业规范有序发展，引领和推动国内政策与实践创新，助力全球校内外教育协同的理论创新和学术引领，国际校外教育研究中心、上海市培训协会以“校内外协同育人：课程与教学领域的跨界合作”为主题举办了第19届上海国际课程论坛。论坛特邀来自联合国教科文组织、亚洲、欧洲、美洲、大洋洲等地区的多位知名专家学者和政策制定者（包括联合国高级官员、韩国前总统办公室主任、葡萄牙教育部前副部长）分享国际组织、重点国家与地区关于校内外协同育人的新理论与最佳实践，为推进校内外教育有效融合提供集体智慧与洞见，同时也分享中国在校外教育治理与校内外融合育人中新发展和学术新知。这是全国乃至全球首个聚焦“校内外协同育人”这一主题的专业性国际论坛，吸引了20多家媒体纷纷报道，超20万人次观看。



(四) 博士生2022年AERA论文录用率近60% 国际化科研育人再显成效

全球最大规模、最大影响的教育学术会议AERA发布了2022年会论文录用通知，课程所共有13篇论文投稿获得录用。其中，学生一作6篇、二作1篇、三作1篇，2020级研究生分别有4位博士生和2位硕士生的论文被接受，且均为第一作者，科研育人再显成效。这些论文作者将受邀出席2022年4月举办的AERA年会。自2019年以来，课程

系所博士一年级研究生的AERA论文接受率也稳步攀升，今年有7位博士生投稿，4位被接受，接受率近60%，远超20%的AERA平均接受水平。

序号	论文作者	作者排序	指导教师	论文题目	论文接收形式	作者简介
1	侯滢斯等	1	陈霜叶	Parent as Surrogate Teacher: Uncovering and Theorizing Parents' Digital Labor in the Home-based Online Learning	Paper Session	20级博士研究生
2	李昶洁	1	柯 政	Who Gains More? The Impact of Instructional Time on Student Reading Performance	Paper Session	20级博士研究生
3	陆卓涛等	1	崔允漭 雷 浩	Effects of Game-Based Learning on Students' Computational Thinking: A Meta-Analysis	Poster Session	20级博士研究生
4	杨秀秀	1	胡惠闵	Identity and Emotional Labor of Chinese Teaching-Research Officers as Teacher Educators	Paper Session	20级博士研究生
5	王晨馨等	1	雷 浩	The Effects of Educational Games on Students' Achievement Emotions: Evidence from a Meta-analysis	Poster Session	20级硕士研究生
6	王希婧等	1	雷 浩	The Relationship between Positive Teacher-student Relationships and Students' Academic Achievement in China: A Three-level Meta-analysis	Roundtable Session	20级硕士研究生
7	殷洒等	2	王 涛	Glocalized Citizenship for Collective Well-Being: Renovation of Curriculum and Instruction in Chinese Schools	Paper Session	19级硕士研究生
8	李贵玉等	3	杨向东	A Theory-based Approach to Algorithmic Generation of Mental Rotation Items	Paper Session	19级博士研究生

近期资讯

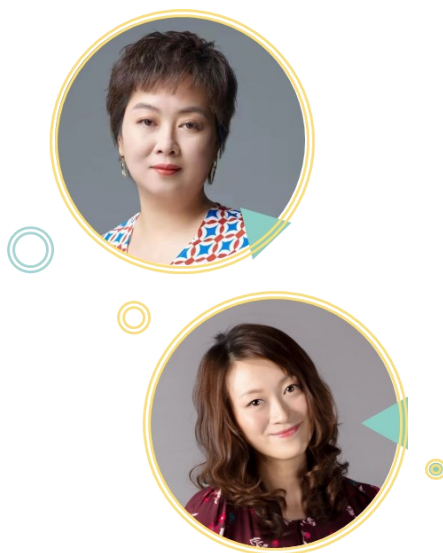
(一) 治国理政，民进中央副主席、上海市委主委黄震院士一行来所调研

12月1日，民进中央副主席、上海市政协副主席、民进上海市委主委黄震院士，民进上海市委专职副主委杨蓉一行走访调研华东师范大学，并在华东师范大学党委书记梅兵、党委副书记杨昌利、副校长戴立益、统战部部长王庆华、人文与社会科学研究院院长朱军文、教育学部党委书记房建军、教育学部常务副主任荀渊的陪同下调研课程所。黄震主委对课程所取得的成绩表示高度赞赏，希望加强双方在智库建设与参政咨询等方面的交流互鉴，共同为上海教育事业改革发展和卓越全球城市建设做出新的贡献。



（二）全球治理，陈霜叶、张薇教授在联合国报告讲述中国教育故事

12月1日，联合国教科文组织国际教育规划研究所（IIEP-UNESCO）发布了《国际教育规划研究所行动报告2021（IIEP in Action 2021）》。课程所陈霜叶和张薇两位教授撰写的中国上海学校中层领导力的研究咨询报告被全文吸收，并直接引述了其中的一个结论。这也是来自六份研究报告中的唯一直接引述，在联合国历史上还是首次，对讲述中国故事、传播中国声音产生了广泛的国际影响。



（三）助力双减，张薇教授专业解读 《中小学生校外培训服务合同（示范文本）》

10月13日，教育部官网发布了课程所国际校外教育研究中心执行主任张薇教授就《中小学生校外培训服务合同（示范文本）（2021年修订版）》（以下简称《服务合同（示范文本）》）所作的专家解读——《推广校外培训服务合同示范文本 促机构自我监管 助家庭理性选择》。

推广校外培训服务合同示范文本 促机构自我监管 助家庭理性选择

2021-10-13 来源：教育部

教育部、市场监管总局近日发布《中小学生校外培训服务合同（示范文本）（2021年修订版）》（以下简称《服务合同（示范文本）》），供受培训者（学员）监护人与校外培训机构之间签订培训合同时参照使用，双方当事人也可使用合同电子版在电子商务平台上签约。《服务合同（示范文本）》的篇幅更加精简，用词更加精炼，结构也更加平衡，较原版更具可操作性，更利于推广和使用。

（四）学史增信，教师团队探访中共一大纪念馆



11月10日，课程所团队在教育部的支持和党支部书记安桂清教授的带领下，重温红色之旅，走进中国共产党人的“精神家园”——中共一大纪念馆。课程所紧紧跟随党的步伐，将始终坚定百折不挠的奋斗精神，为培育未来教育的引领者而不懈努力，为实现中华民族伟大复兴而奋斗。

（五）学史力行，与卢湾三中心小学研讨 《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》教学



课程所始终秉持“为课程，为学生，为未来”的专业信念，积极加强与基础教育一线的交流与合作，在“基层设计和顶层设计”之间推进国家基础教育课程教学改革创新，11月10日，课程所团队受邀前往上海市黄浦区卢湾三中心小学，双方就“如何上好《习近平新

时代中国特色社会主义思想学生读本》”展开研讨，课程所专家针对授课教师的困惑提出了具体建议。

(六) 成果创新，国际课堂分析实验室获得2项国家软件著作权认证

近日，课程所国际课堂分析实验室取得了“高品质课堂智能诊断系统V1.0（编号：2021SR1452337）”“课堂智能分析平台V1.0（编号：2021SR1452338）”两项软件著作权，课堂智能分析将作为我国课堂教学诊断，教师课堂教学教研，教师教学提升等提供行之有效的智能教育方案。团队通过教育学、

心理学、脑科学、计算机科学、学习科学等多学科交叉合作，基于人工智能技术开发大规模课堂的智能分析系统，不断揭示课堂学习机理，实现国际教育前沿理论创新与突破，系统将运用于中小学学校，支撑教师教学改进与教师教研，促进教师专业成长。



(七) 深度合作，教育科技与课程教学学术研讨会圆满召开

11月1日，课程所与北京翼鸥教育科技有限公司举办了“教育科技与课程教学学术研讨会”。所长崔允漷教授、课程系系主任周文叶副教授，课程所国际课堂分析实验室主任杨晓哲副教授、副主任石雨晨副教授，北京翼鸥教育科技有限公司创始人兼CEO宋军波、COO谷岩、CTO贺骞等人出席了本次会议。会上，双方签署了合作协议，将在“新课标、新教学、新技术”的方向深度合作探索，也将长期共同致力于推动更高质量、更公平的教育以及更科学、更高效、更有意义的教与学。

(八) 创智共享，主办第四届全国高中学学历案联盟峰会暨长三角一体化课程改革高峰论坛

为分享专业智慧，持续推动全国中小学学学历案研究，助推长三角一体化课程改革进程，10月22日，由课程所主办、浙江元济高级中学等协办的“第四届全国高中学学历案联盟峰会暨长三角一体化课程改革高峰论坛”在浙江海盐举行。崔允漮、周文叶、雷浩、杨晓哲、王哲、刘钧燕等6位专家担任本次峰会指导专家，并分别作专题报告。



(九) 共贺校庆，举办70周年校庆暨深化课程改革专题研讨会

为庆祝华东师范大学建校70周年，2021年10月16日，课程所、《全球教育展望》编辑部召开70周年校庆暨“深化课程改革”专题研讨会，会议由课程所所长助理王涛副教授、课程系党支部副书记雷浩副教授主持，华东师范大学出版社期刊分社副社长曹祖红老师出席此次会议。研讨会还吸引了众多课程系所在读硕博硕士研究生和毕业生代表。研讨会上，课程所所长崔允漮教授，课程系系主任周文叶副教授，以及《全球教育展望》编辑部刘良华、安桂清、柯政教授等与到会的15位系所校友分享研究前沿，交流学术观点。

(十) 卓越讲坛，邓宗怡、崔允漭教授共话学科知识与学科实践

为献礼华东师大建校70周年，课程所定制高水平学术报告会，特邀伦敦大学学院教育学院邓宗怡教授、课程所所长崔允漭教授于10月13日展开了一场跨越空间的课程对话，讲述

“学科知识与学科实践”。校庆报告会由课程所所长助理王涛副教授主持。课程所师生以及众多慕名而来的其他单位师生、教育工作者共同参加了报告会，线上线下近700人参会。



(十一) 所本教研，团队发挥专业特长，持续推进课程卓越研讨

为贯彻落实立德树人根本任务，深化推进卓越育人工作。10月29日，课程所召开“课程思政”项目推进研讨会，专题研讨在研究生课程体系、培养策略、导师队伍等方面与思政紧密融合的建设进展。12月15日，课程所以“坚守教育初心，践行卓越育人”为主题，召开青年教师教学能力提升研讨会，聚焦人才培养主业，力求继续发挥课程与教学论专业优势，持续提升卓越育人成效。

(十二) 学以致用，第五届研究生学历案设计大赛圆满落幕

“核心素养”时代的学习应该是学生个体发生真实、深度的学习。而学历案作为教师设计、学生使用的专业教学方案，其价值就在于引领学生经历有挑战、高投

入、高认知的学习过程，并获得有意义的学习结果。作为课程所的特色活动之一，学历案设计大赛已经成功举办了五届，旨在通过比赛使学生真正学会运用课程与教学理论设计学历案，并为将来的教学工作打下良好的基础，每届均吸引了教育学部各专业同学的积极参与，12月22日，经过学历案文本、知识问答以及说课等多个环节的评选，第二组（盛铭叶、李雪、王钦、王晨馨）荣获一等奖。

（十三）引领实践，专业培养300多位课程领导者

课程所将研究优势和智库优势转化为专业实践影响力，通过研修课程培养课程与教学领域的专业领导者，不断促进国家课程改革的理念和政策更好地在实践中落地。本季度，课程所先后与澳门特区广大中学、安徽省教科院、广州市天河区、济南市市中区等基层学校及

区域开展深度合作，共指导了300多位校长、教研员、骨干教师，从课程规划、学期课程纲要、基于标准的学历案、核心素养评价、信息技术融合等全方位助力学校全面开展教育教学改革实验，提升课程领导力，大力推动义务教育高质量发展。

（十四）交流分享，安桂清、崔允漷、刘良华等专家出席多个学术活动

序号	出席人	会议内容
1	安桂清	10月24日，出席“第四届素养导向的单元整体教学研讨会”，作题为“单元学习设计：教一学一评一体化的视角”的报告。 11月13日，出席“第二届中式课例研究学术研讨会”，作题为“从课到课程：中国课例研究的创新实践与理论贡献”的报告；出席义务教育课程标准修订工作第四次全体会议。
2	崔允漷	11月12日，应邀参加中国教育学会第三届课堂教学研讨会暨高质量初中教育发展研讨会，作题为“如何设计学后反思”的报告。 12月3日，应邀参加教育部教材局、课程教材发展中心举办的“义务教育教材修编预备会”，作题为“义务教育课程方案总体思路与重点”的大会报告。 12月26日，应邀参加“2021博鳌全球少儿美育论坛”，作题为“美育，助力中国‘强起来’”的大会报告。
3	刘良华	12月11日，应华南师范大学邀请，出席“大湾区师德论坛”，作题为“教育自传与重要他人”的主题报告。

重大项目进展

(一) “中小学课程实施过程监测研究” 重大课题攻关项目成果持续产出

首席专家崔允漭教授主持的教育部哲学社会科学重大课题攻关项目“中小学课程实施过程监测”已经进入结题阶段。本季度项目成果持续产出。

(1) 崔允漭, 郭洪瑞. 试论我国学科课程标准在新课程时期的发展. 全球教育展望. 2021。

(2) 王丹艺. 为了学习的教科书:理论脉络、模型构建与设计编写. 中国教育学报. 2021。

(3) 文艺, 毛玮洁, 崔允漭. 从2234份班级课程表看上海市义务教育课程计划的落实情况(录用)

(4) 雷浩, 王希婧, 王丹艺. 义务教育阶段道德与法治类课程实施状况及其对策研究. (审稿中)

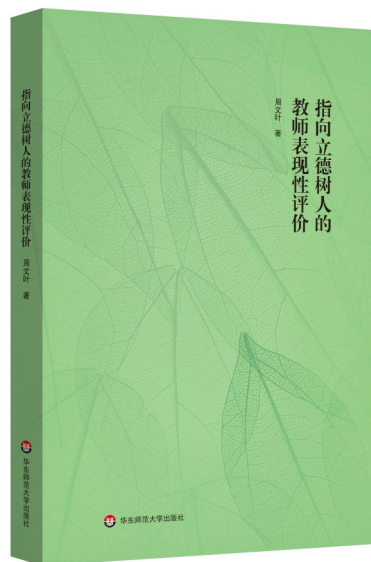
(二) “促进课堂转型的中小学教研体系重建”等 2个基地重大项目即将结题

基地重大项目“促进课堂转型的中小学教研体系重建”课题组在胡惠闵教授的带领下进展良好, 课题组围绕教研职能的变革与影响、教研内容与方式的变革及对课堂教学的影响、教研员专业定位与要求等方面开展深入研究, 并于近期在《教育发展研究》《华东师范大学学报(教育科学版)》《全球教育展望》等期刊上发表多篇论文。目前课题组已进入结题阶段。

王祖浩教授主持的基地项目“基于核心素养的课程标准研制的关键问题研究”本季度进展良好, 成果整理、结题准备正在进行中。本季度课题组发表SSCI论文1篇: Yu Lan, Shaohui Chi, Zuhao Wang (2021). Assessing Upper-Secondary School Students' Interdisciplinary Understanding of Environmental Issues. Journal of Baltic Science Education, 5(20), 811-826。另, 课题组有4篇论文被2022年AERA大会接收。

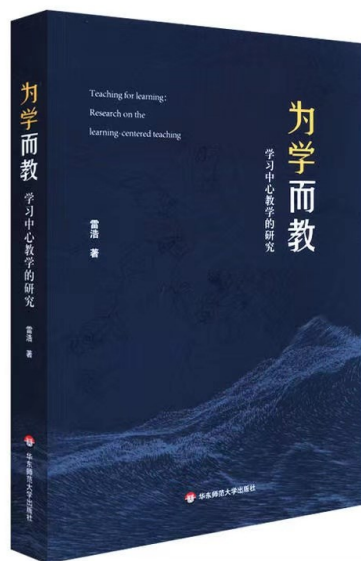
（一）周文叶副教授新作《指向立德树人的教师表现性评价》出版

长期以来，我国中小学教师评价重“教书”轻“育人”，破坏了教师潜心育人的环境，破除“五唯”痼疾、重构教师评价体系迫在眉睫。在由“破”到“立”的转型中，新时代教师评价改革该何去何从？以学生学习与发展为中心、基于真实教育教学情境的教师表现性评价为引导教师落实立德树人任务、践行教书育人使命提供了一种可行路径。基于当前我国中小学教师评价的问题与挑战，本书对教师表现性评价的内涵、发展历史、学理基础和国际经验进行了丰富的理论研究，在此基础上，结合我国实际，尝试性地建构了指向立德树人的教师表现性评价框架，并提出了关键性的实施策略，希望为我国当前教师评价改革提供一种可能的方案。

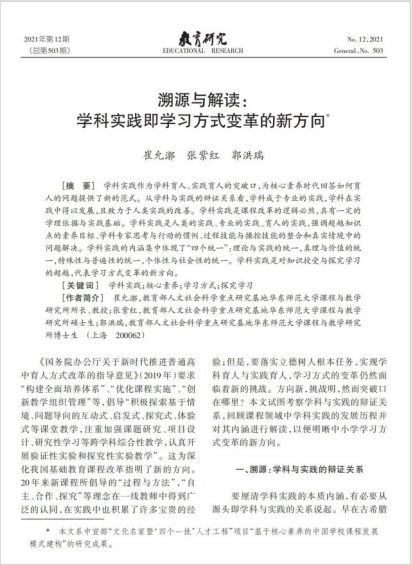


（二）雷浩副教授新作《为学而教：学习中心教学的研究》出版

近日，雷浩副教授的著作《为学而教：学习中心教学的研究》在华东师范大学出版社出版。该书是一本基于理论的教育实证研究著作，对国际和国内关于学习中心教学的研究进行了回顾，并基于已有研究建构了学习中心教学主要影响机制和功能机制的核心框架，然后运用实证研究的方法对上述问题进行了回应和检验，这对后续改进我国学习中心教学理论研究具有重要的引领作用，同时，也能够为一线教师学习中国新教学实践提供改进的方向，为我国基础教育改革真正落地提供重要的知识基础。



(三) 崔允漷教授团队在《教育研究》发文
溯源与解读学科实践即学习方式变革的新方向



12月，崔允漷教授与研究生张紫红、郭洪瑞在权威期刊《教育研究》上发文溯源与解读学科实践即学习方式变革的新方向。学科实践作为学科育人、实践育人的突破口，为核心素养时代回答如何育人的问题提供了新的范式。从学科与实践的辩证关系看，学科成于专业的实践，学科在实践中得以发展，且致力于人类实践的改善。学科实践是课程改革的逻辑必然，具有一定的学理依据与实践基础。学科实践是人类的实践、专业的实践、育人的实践，强调超越知识点的素养目标、学科专家思考与行动的惯例、过程技能与操控技能的整合和真实情境中的问题解决。学科实践的内涵集中体现了“四个统一”：理论与实践的统一，真理与价值的统一，特殊性与普遍性的统一，个体性与社会性的统一。学科实践是对知识授受与探究学习的超越，代表学习方式变革的新方向。

(四) 聚焦素养本位的单元设计，崔允漷教授团队
在《上海教育》上发表一组专题文章

近期，崔允漷教授领衔团队在《上海教育》上发表一组专题文章，分享核心素养教育及其单元设计的最新研究，希望在“双减”政策背景下，助力教师教学效能提升，减轻学生学业负担。

序号	作者	论文标题
1	崔允漷	素养本位的单元设计，助力各国进入“素养时代”
2	雷 浩	素养为本的教学设计：以学生的学习为中心
3	林秋雨 周文叶	单元设计中的评价：以表现性评价促进“教-学-评”一致——以斯坦福大学 NGSS 评价项目为例

序号	作者	论文标题
4	田薇臻	基于项目的单元设计模式——以英特尔教育计划为例
5	程 力	注重探究的IB小学项目单元设计——以澳大利亚综合课程“大堡礁”为例
6	郑梦萍	主题单元教学的逆向设计模式——以美国小学社会研究“西进运动”为例
7	李 润 张 丹	教学序列：课程大纲与课堂教学间的过渡点——以法国初二年级“谈论‘爱’”单元设计为例

(五) 陈霜叶、柯政、张薇等提交的11份咨政报告 获相关部门及国际组织采纳

利用自身专业优势，为推进课程改革提供高质量的政策咨询与服务，是课程所团队一直以来的发展宗旨。本季度，陈霜叶、柯政、张薇等专家围绕“课后服务、校外培训”等系列问题，多份咨询报告获得了省部级以上部门及国际组织采纳。

作者	报告标题	采纳单位	采纳时间
陈霜叶 张 薇	Shanghai Case Study: A Middle-tier Space to Support a High Performing School System	UNESCO IIEP	2021.10
崔允漷 雷 浩 王少非	“双减”引发的新矛盾及化解策略	全国教育科学规划课题 《成果要报》	2021.12
柯 政 张亚飞	关于课后服务的咨政报告	上海市委宣传部录用	2021.10
张 薇	关于校外培训的咨政报告	教育部校外教育培训监管司	2021.10
张 薇	关于日本校外培训的咨政报告	教育部校外教育培训监管司	2021.10
张 薇 Mark Bray	关于韩国校外培训的咨政报告	教育部校外教育培训监管司	2021.10
张 薇	关于德国校外培训的咨政报告	教育部校外教育培训监管司	2021.10
张 薇	关于英美校外培训的咨政报告	教育部校外教育培训监管司	2021.10
张 薇	关于新加坡校外培训的咨政报告	教育部校外教育培训监管司	2021.10
张 薇	推广校外培训服务合同示范文本 促机构自我监管 助家庭理性选择	教育部专家解读	2021.10
张 薇	China's effort to deindustrialize and decapitalize shadow education	UNESCO MGIEP	2021.11



Institute of Curriculum and Instruction , ECNU
华东师范大学课程与教学研究所



本期内容详情欢迎您查阅课
程与教学研究所网站或关注
我所微信公众号