



普通高等学校人文社会科学重点研究基地  
KEY RESEARCH INSTITUTE OF  
HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCE IN UNIVERSITY

—— 2022 ——

华东师范大学课程与教学研究所

# 工作简报

第1期 (总第89期)

2022年03月31日

主送：教育部社科司、教材局、基础教育司  
华东师范大学人文与社会科学研究院  
抄送：上海市教委办公室、基教处、科技处  
华东师范大学学校办公室



## 工作综述

坚持立德树人，践行责任担当

## 建设亮点

青年紫江学者雷浩入选2020-2021年度“上海社科新人”

崔允漷教授获批成立上海市劳模创新工作室

## 近期资讯

同舟共济，“疫”路同行，召开主题班会积极帮助学生渡过难关

开展“组团式”学生指导、主动参与志愿服务，形成全员共克时艰的抗疫合力

崔允漷教授领衔研发单元学历案，服务国家课程校本化和素养落地可视化

总结展望，2021年度学期末工作会议顺利召开

引领实践，持续助推天河区基础教育课程与教学质量提升

基层探索，助力澳门、成都双流等地区教育高质量发展

## 重大项目进展

“中小学课程实施过程监测研究”重大课题攻关项目成果持续产出

## 重要成果推介

钟启泉教授审视“课外作业”，成果被《新华文摘》以封面文章形式全文转载

崔允漭教授团队成果被全国教育科学规划课题成果要报登载

高德胜教授2篇论文分别被《新华文摘》《高等学校文科学术文摘》等全文转载

青年研究员雷浩发表2篇S刊论文，澄清游戏化学习方式对学生科学成绩和学业情绪的影响效应

王哲副教授在S刊发文，探析图文学习与学习者自我控制资源之间的交互效应

刘钧燕、张薇等专家聚焦“双减”，向相关部门提交3份咨政报告

主编：雷浩 主审：崔允漭 责编：付黎黎、江丽娟

上海市中山北路3663号 华东师范大学 200062

No. 3663 North Zhongshan Road, Shanghai, China

Postcode:200062

Tel: 0086-21-62233405

Email: ecnuici@163.com



本期内容详情欢迎您查阅  
课程与教学研究所网站  
或关注我所微信公众号



# 坚持立德树人 践行责任担当

惟

上下同欲者胜、惟急流勇进者赢。面对来势汹汹的疫情，课程所同仁始终不忘“为课程、为学生、为未来”的初心，怀抱前所未有的必胜决心和继续战斗共同坚守的信念，勇毅行动，共同守“沪”，开启了基地2022年新的发展征程。

## 同心战疫，凝聚合力共克时艰

面对学校疫情防控的严峻形势，课程所整合团队力量，定期开展“组团式”学生指导，召开“同舟共济、‘疫’路同行”在线主题班会，为学生提供学业指导、心理疏导等，及时协助学生解决学习、生活上的困难，并积极为学生拓宽就业渠道，确保每位同学安心、平稳地投入到课程学习、论文撰写和就业择业中。在上海疫情最吃紧时刻，作为华东师范大学首批立德树人教师团队，课程人积极践行师者担当，多位师生主动投入防疫工作，穿梭在战疫前线，担任志愿者，共同守“沪”。



### 多元发展，团队建设成果丰硕

团队建设与发展是直接影响基地各方面可持续发展的不竭动力，也是课程所一直以来非常重视的发展宗旨之一。多位老师在不同领域展现出了卓越的学术影响力和社会影响力。青年学者雷浩入选2020-2021年度“上海社科新人”。崔允漭教授获批成立上海市劳模创新工作室。钟启泉教授审视“课外作业”，文章被《新华文摘》全文转载。高德胜教授2篇论文分别被人大复印资料《中小学教育》《新华文摘》《高等学校文科学术文摘》全文转载。为防止义务教育加剧内卷化提供系统谋划，崔允漭教授团队成果被全国教育科学规划课题成果要报登载。2021年度学期末工作会议顺利召开，对未来各项工作有效推进作出合理规划与部署。

### 学术引领，优质成果不断产出

学术发展是基地建设的立身之本，也是课程所作为课程教学领域唯一的国家基地非常重要的职责和使命。本季度，“中小学课程实施过程监测研究”重大课题攻关项目成果持续产出，雷浩老师发表2篇S刊论文，澄清游戏化学习方式对学生科学成绩和学业情绪的影响效应。王哲副教授在S刊发文，探析图文学习与学习者自我控制资源之间的交互效应，为教材编写如何处理图文关系提供强有力的实证研究。

### 创智共享，服务教育高质量发展

课程所扎根中国大地开展课程与教学研究，积极加强与基层学校的交流互动，提升智库影响力。本季度，课程所先后与澳门广大中学、广州市天河区、成都双流区等地区和学校开展深度合作，天河区基础教育课程与教学质量提升项目“种子学校”学校课程规划方案答辩展示活动顺利举行。崔允漭教授领衔研发单元学历案，服务国家课程校本化和素养落地可视化。刘钧燕、张薇等专家聚焦“双减”，向相关部门提交3份咨政报告。



### (一) 青年紫江学者雷浩入选2020-2021年度“上海社科新人”



为加快培养造就上海市哲学社会科学领域青年拔尖人才，在中共上海市委宣传部的指导下，“上海社科新人”评选活动至今已开展10届，每届不超过10位，入选者在学术研究表现突出，具有较大发展潜力。1月，2020-2021年度“上海社科新人”评选结果揭晓，经个人自主申报、单位遴选推荐以及市级层面的初审和复审（答辩），课程所副所长、青年紫江学者雷浩最终从180位初审候选人、40位复审入围者中脱颖而出，成功入选。

### (二) 崔允漮教授获批成立上海市劳模创新工作室

本季度，上海市教育工会公布第四批上海市教育系统“劳模创新工作室”名单，课程所所长崔允漮教授的上海市“立德树人课程研究”劳模创新工作室名列其中。华东师范大学工会常务副主席王平教授等领导莅临课程所，为劳模创新工作室挂牌。党支部书记安桂清、系主任周文叶、所长助理王涛、工会主席王冰如等共同出席挂牌活动。



## （一）同舟共济，“疫”路同行，召开主题班会积极帮助学生渡过难关

本季度正值新一轮疫情肆虐，学校疫情防控形势严峻，面临前所未有的挑战，如何切实保障学生的学习生活，解决同学们目前遇到的各方面困难，一直是老师们非常关心的问题。3月30日晚，课程所及时举办了“同舟共济，‘疫’路同行”在线主题班会，师生们就学习就业tips、疫情情绪调节、心理舒缓的相关策略和技巧等展开线上交流，通过丰富多彩的交流形式和话题来倾听同学们的心声，分享解决问题的经验，互相提供心理上的支持。

## （二）开展“组团式”学生指导、主动参与志愿服务 形成全员共克时艰的抗疫合力

作为华东师范大学首批立德树人教师团队，课程所全体同仁共克时艰，携手并进，采取“组团式”学生指导方式，通过开展形式多样、切实有效的学生指导工作，为师生提供人文关怀，尤其是给予在校学生更多的指导、关心及疏导。同时，志愿服务方面，党支部书记安桂清教授、系主任周文叶教授及课程所张薇、王冰如、周勇等老师主动参加防疫执勤工作，工会主席王冰如老师参加社区志愿服务。课程所多位学子也逆流而上，忙碌穿梭在战疫前线，积极担任学生志愿者，成为学校闭环管理的重要力量。



# (三) 崔允灞教授领衔研发单元学历史案，服务国家课程校本化和素养落地可视化

2022年9月10日 星期一  
浙江教育报 浙江专业新闻网站

“单元学历史案”让国家课程校本化、素养落地可视化

崔允灞教授领衔研发单元学历史案，服务国家课程校本化和素养落地可视化。该方案旨在解决国家课程校本化实施中的难点问题，通过构建单元学历史案，实现国家课程校本化、素养落地可视化。方案包括单元学历史案的定义、规划与编制、实施与评价、反思与改进等部分。方案强调以学生为中心，注重学生的主体性和参与性，通过多样化的学习活动，提升学生的核心素养。方案还强调评价的多元化和过程性，关注学生的学习过程和成长变化。方案最后提出了反思与改进的要求，鼓励教师在实践中不断总结经验，优化方案。

崔允灞教授领衔研发单元学历史案，服务国家课程校本化和素养落地可视化。该方案旨在解决国家课程校本化实施中的难点问题，通过构建单元学历史案，实现国家课程校本化、素养落地可视化。方案包括单元学历史案的定义、规划与编制、实施与评价、反思与改进等部分。方案强调以学生为中心，注重学生的主体性和参与性，通过多样化的学习活动，提升学生的核心素养。方案还强调评价的多元化和过程性，关注学生的学习过程和成长变化。方案最后提出了反思与改进的要求，鼓励教师在实践中不断总结经验，优化方案。

单元学历史案的定义：单元学历史案是指以国家课程校本化为背景，以核心素养为导向，以学生为中心，通过构建单元学历史案，实现国家课程校本化、素养落地可视化。单元学历史案包括单元学历史案的定义、规划与编制、实施与评价、反思与改进等部分。

单元学历史案的规划与编制：单元学历史案的规划与编制是单元学历史案实施的关键环节。规划包括确定单元学历史案的目标、内容、实施策略等。编制包括编写单元学历史案的文本、设计单元学历史案的活动等。

单元学历史案的实施与评价：单元学历史案的实施与评价是单元学历史案实施的重要环节。实施包括开展单元学历史案的教学活动、组织单元学历史案的实践活动等。评价包括开展单元学历史案的过程性评价、开展单元学历史案的终结性评价等。

单元学历史案的反思与改进：单元学历史案的反思与改进是单元学历史案实施的必要环节。反思包括反思单元学历史案的实施效果、反思单元学历史案的实施过程等。改进包括根据反思结果，对单元学历史案进行优化和改进。

新课程需要新教学，新教学落到实处需要有新教案。为贯彻《普通高中课程方案和课程标准》《义务教育课程方案和课程标准》倡导“大单元”设计的要求，推进核心素养在教学与评估层面的落实，实现学科育人，课程所崔允灞教授领衔组建攻关团队，形成学历史案研究系列成果，在杭州市拱墅区、成都市温江区、广州市天河区等地，以及嘉兴市第一中学、元济高级中学等学校推广，颇受好评。3月25日，浙江教育报·前沿观察专栏刊发了崔允灞教授的《单元学历史案：让国家课程校本化、素养落地可视化》一文。文章指出，新教学方案必须聚焦学生如何学习以及何以学会，从“面对一个班级学生群体”的

# (四) 总结展望，2021年度学期末工作会议顺利召开

1月7日，全体教职工齐聚2021年度学期末工作会议。系主任周文叶教授主持，所长崔允灞教授、党支部书记安桂清教授、副所长雷浩研究员、肖思汉副教授，所长助理王涛副教授、副书记杨晓哲副教授、《全球教育展望》常务副主编刘良华教授、国际校外教育研究中心执行主任张薇教授、国际课堂分析实验室执行副主任石雨晨副教



授、工会主席王冰如老师、办公室主任付黎黎老师等先后围绕2021年度系所各项目工作的完成情况和未来工作计划与老师们进行了充分的研讨交流。



## (五) 引领实践，持续助推天河区基础教育课程与教学质量提升



广州市天河区教育局与课程所合作的“天河区基础教育课程与教学质量提升项目”立足学生核心素养提升，着眼教学评一致性，强调以学为中心，以专业方案推动课堂教学观念、行为和效果变革。3月3日，天河区教育局主办“种子学校”学校课程规划方案答辩展示会在天府路小学

（翠湖校区）举行。本次活动以线上方式进行，天河区教育局、17所种子学校相关负责人与课程所专家团队就学校课程规划进行了互动交流和思维碰撞。通过一年的努力，17所学校以课程方案为抓手进一步提升了学校课程领导力。此外，区教育局、区教师发展中心联动，教研员和学校管理团队同步，种子校和非种子校携手，整体提升了区域课程与教学质量。

## (六) 基层探索，助力澳门、成都双流等地区教育高质量发展

本季度，课程所先后与澳门广大中学、成都市双流区、广州市天河区等基层学校及区域开展深度合作，从课程规划、学期课程纲要、基于课程标准的学历案、核心素养评价、信息技术与教学融合等全方位助力学校全面开展教育教学改革实验，提升课程领导力，大力推动义务教育高质量发展。

### 重大项目进展

#### (一) “中小学课程实施过程监测研究” 重大课题攻关项目成果持续产出

首席专家崔允漷教授主持的教育部哲学社会科学重大课题攻关项目“中小学课程实施过程监测”已经进入结题阶段。本季度项目成果持续产出。

(1) 文艺，崔允漷. 语文学习任务究竟是什么. 课程. 教材. 教法. 2022-2。

(2) 陆卓涛，张雨强. PCAP阅读素养评估框架及启示. 全球教育展望. 2022-2。

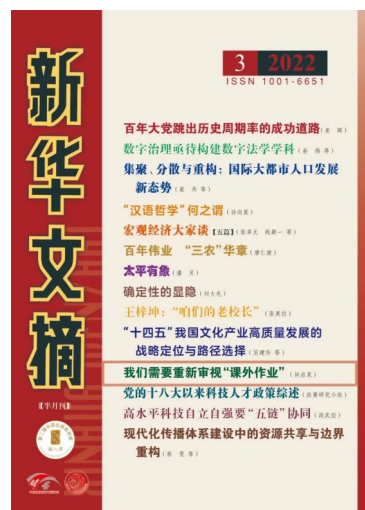
(3) 文艺，毛玮洁，崔允漷. 从2234份班级课程表看上海市义务教育课程计划的落实情况（录用）。

(4) 雷浩. 国际学校及中外合作办学相关建议. 中央主要领导肯定性批示。



## （一）钟启泉教授审视“课外作业” 成果被《新华文摘》以封面文章形式全文转载

近期，钟启泉教授的论文《我们需要重新审视“课外作业”》被《新华文摘》2022年第3期以封面文章形式全文转载。该论文原载于《中国教育报》，文章指出，课外作业的负面效应愈演愈烈，损害了中小学生的健康，降低了学生的学习积极性，这是当下我国中小学直面的严峻现实。但这不过是一种病症，其病根在于应试教育本身。应试教育背景下的课外作业一味旨在求取高分，把学生牢牢捆绑在教科书的知识点上，无法给学生带来内发性动机，也是对学校教育本质的扭曲。因此，问题的症结不在于课外作业存废与否，而在于需要重新认识课外作业的性质与功能，采取有效策略。



## （二）崔允漷教授团队成果被全国教育科学规划课题成果要报登载

近期，崔允漷教授团队为后“双减”时代防止义务教育加剧内卷化提供系统谋划，文章被全国教育科学规划课题成果要报登载。“双减”政策的有效实施在遏制校外教育资本化，缓解家长焦虑情绪，扭转教育功利化倾向，构建良好教育生态等方面取得了良好成效。“双减”工作是一场持久战，也是一项

系统工程。“双减”政策的深入实施既要瞄准重点问题、关键环节重拳出击，又要围绕根本任务，坚持堵疏结合、创新制度、坚守规律，从根本上破除后“双减”时代义务教育加剧内卷化的机制基础，强化学校“减负提质”能力建设，为加快推进高质量教育体系建设奠定坚实基础和营造良好环境。



### (三) 高德胜教授2篇论文分别被《新华文摘》《高等学校文科学术文摘》等全文转载

近期，高德胜教授的论文《追求更有道德意蕴的核心素养》被《高等学校文科学术文摘》与《新华文摘》（网刊）全文转载。在该文中，高德胜教授指出，任何教育改革议程都需经受道德审视，从道德的角度看，“关键能力”的一个关键问题是道德贫困。素养这个词本身就有道德意涵，将“关键能力”翻译为“核心素养”就是对“关键能力”的道德贫困问题的用语修正。“中国学生发展核心素养”体系对“关键能力”的道德贫困进行了有意识的弥补，但这一体系也有自身的问题与缺陷。如何在“关键能力”“核心素养”建构中有机融入道德要素，纳斯鲍姆等人倡导的“可行能力”理论提供了有益的思路。我们可以沿着“核心素养”体系所开创的思路，吸取“关键能力”的经验教训，参考“可行能力”的启示，去探索“核心素养”建构的道德方法论。此外，高德胜教授的论文《家庭作业的伦理审视》被人大复印资料《中小学教育》全文转载。



### (四) 青年研究员雷浩发表2篇S刊论文，澄清游戏化学习方式对学生科学成就和学业情绪的影响效应

教育游戏是兼具教育性与娱乐性的创新型学习工具。随着信息技术的发展，游戏化学习方式的应用越发广泛，但是学界对其效果存在诸多争议。基于此，雷浩老师及其团队运用元分析技术，澄清了游戏化学习方式对学生科学成绩和学业情绪的影响效应，撰写发表了2篇SSCI期刊高质量论文。

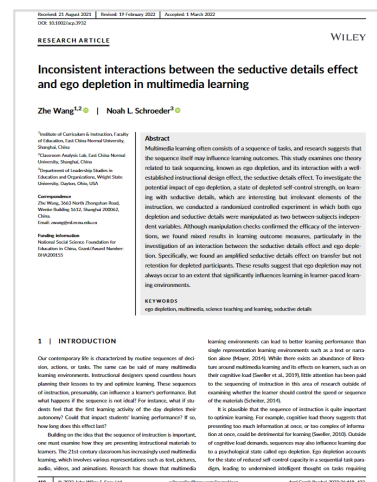
2月,雷浩老师在SSCI期刊《Journal of Educational Computing Research》上发表论文《Effects of game-based learning on students' achievement in science: A meta-analysis》。根据游戏化学习方式与科学学习在程序上的一致性,该团队提出游戏化学习方式更有益于促进学生科学成绩的假设,进而运用元分析技术考察了游戏化学习方式对学生科学成绩的作用机制。

3月,雷浩老师在SSCI期刊《Journal of Computer Assisted Learning》上发表论文《Do educational games affect students' achievement emotions? Evidence from a meta-analysis》。团队运用元分析方法进一步澄清了游戏化学习方式不仅能够提升学生的学业成绩水平,还能够激发学生的积极学业情绪和消解消极学业情绪。



## (五) 王哲副教授在S刊发文, 探析图文学习与学习者自我控制资源之间的交互效应

近期,王哲副教授在S刊《Applied Cognitive Psychology》上发表《Inconsistent interactions between the seductive details effect and ego depletion in multimedia learning》一文。该研究旨在了解图文学习与学习者自我控制资源之间的交互效应。研究以大学生群体为被试,科学文本为实验材料,2(诱导性材料有和无) $\times$ 2(自我损耗有和无)为实验设计,严格控制干扰变量以保证实验效度。研究主要发现:当学习者完成认知复杂(反习惯)任务后,在下一任务中更易受到高感官愉悦刺激(诱导性图片)的干扰,因而在问题解决这一高阶思维层面的表现显



著低于另一组学生（无诱导性图片）。另外，消耗的自我控制资源水平在一定程度上解释了这种效应（中介效应）。这一研究结果对当今的教材设计乃至课程设置均有一定的启示，例如核心课程不宜安排在需要高认知投入的活动之后，即使两者之间并无学科层面的联系。

## （六）刘钧燕、张薇等专家聚焦“双减”，向相关部门提交3份咨政报告

利用自身专业优势，为推进课程改革提供高质量的政策咨询与服务，是课程所团队一直以来的发展宗旨。本季度，刘钧燕、张薇等专家围绕“双减”问题，先后向中共中央办公厅、上海市教卫党委、上海市哲社办提交了3份咨询报告。







Institute of Curriculum and Instruction , ECNU  
华东师范大学课程与教学研究所

