



普通高等学校人文社会科学重点研究基地
KEY RESEARCH INSTITUTE OF
HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCE IN UNIVERSITY

—— 2022 ——

华东师范大学课程与教学研究所

工作简报

第2期 (总第90期)

2022年06月30日

主送：教育部社科司、教材局、基础教育司
华东师范大学人文与社会科学研究院
抄送：上海市教委办公室、基教处、科技处
华东师范大学学校办公室



工作综述

回应时代之问，心怀国之大者

建设亮点

肩负时代使命，践行专业担当：积极参与国家义务教育新课程方案和课程标准修订课程所与中国民主促进会上海市委员会签约共建参政议政专题智库

“中小学课堂智能分析与创新研究平台建设”获华东师范大学新文科创新平台立项课程所荣获华东师范大学优秀科研管理集体荣誉

近期资讯

打开课堂“黑箱”，国际课堂分析系列网络研讨会首讲圆满举行

对话国际前沿研究，多位师生在AERA年会上作成果分享

凝聚智识，多领域专家共话教材插图

教师表现性评价：周文叶教授团队为破“五唯”的教师评价提供方案

总结展望，学期末工作会议顺利召开

圆梦最美课程·奔赴闪亮未来：2022届毕业生座谈会暨毕业班会圆满结束

科研育人再显成效，博士生陆卓涛、毛玮洁合作发表S刊论文，探析游戏化学习对学生计算思维的影响

博士生郭洪瑞成功入选华东师大“优秀博士生学术创新能力提升计划”

共享互促，高德胜、柯政、刘良华、张薇等专家出席多个学术活动

第20届上海国际课程论坛预告及征稿启事

第四届全国课程与教学青年论坛预告及征稿启事

重大项目进展

“中小学课程实施过程监测研究”重大课题攻关项目成果持续产出

重要成果推介

高德胜教授深耕德育，在权威期刊《教育研究》上发文探析道德自豪及其激发原理

安桂清教授团队聚焦具身认知，在《上海教育》上发表一组专题文章

国际课堂分析实验室团队发表论文，持续探索新技术背景下学习环境与方式的变革

校外教育研究中心团队发表S刊论文，聚焦“双减”背景下家长与校外培训需求

陈霜叶、崔允漭、柯政、雷浩等专家提交的8份咨政报告获省部级以上相关部门采纳

主编：雷浩 主审：崔允漭 责编：付黎黎、江丽娟

上海市中山北路3663号 华东师范大学 200062

No. 3663 North Zhongshan Road, Shanghai, China

Postcode:200062

Tel: 0086-21-62233405

Email: ecnuici@163.com



本期内容详情欢迎您查阅

课程与教学研究所网站

或关注我所微信公众号



回应时代之问 心怀国之大者

迎

风破浪更需同舟共济、戮力同心。面对严峻复杂的疫情防控形势，课程所同仁始终不忘“为课程、为学生、为未来”的初心，在自我超越之路上，迈着坚定步伐，争当教育事业的生力军，为教育事业振兴发展添砖加瓦、再立新功。

服务课程改革，频创优质成果

课程所坚持做有责任的学术研究，为天下之忧而忧。本季度，专家团队在教育部官网、《全球教育展望》专栏发文，出版《义务教育课程方案（2022年版）解读》（北京师范大学出版社）《新方案·新课标·新征程——义务教育课程方案和课程标准（2022年版）研读》（华东师范大学出版社）解读著作，接受媒体专访等，《全球教育展望》开辟“义务教育新课程笔谈”专栏，邀请原教育部副部长王湛同志等课程修订专家分享新课程的亮点、热点与难点，深度解读2022年版义务教育课程方案和课程标准。课程所与中国民主促进会上海市委员会签约共建参政议政专题智库。多领域专家共话教材插图为国家相关政策提供专业支持。周文叶教授团队以教师表现性评价为破“五唯”的教师评价提供方案。“中小学课程实施过程监测研究”重大课题攻关项目进入结题阶段，成果持续产出。安桂清教授团队聚焦具身认知，在《上海教育》上发表一组专题文章。高德胜教授深耕德育，在权威期刊《教育研究》上发文探析道德自豪及其激发原理。校外教育研究中心团队发表S刊论文，聚焦“双减”背景下家长与校外培训需求。陈霜叶、崔允漷、柯政、雷浩等专家提交的8份咨政报告获省部级以上相关部门采纳或相关领导肯定性批示。

变革育人方式，探索智能教育

课程所追求有温度、有关怀、有敬畏的人工智能课堂分析，为我国课堂教学分析、教师课堂教学研究、教师教学提升提供行之有效的智能化解决方案。本季度，“中小学课堂智能分析与创新研究平台建设”获华东师范大学新文科创新平台立项。国际课堂分析系列网络研讨会第1期顺利举办。国际课堂分析实验室团队发表2篇CSSCI核心期刊论文，持续探索新技术背景下的学习环境与方式的变革。

团队奋楫争先，镌刻闪亮印记

课程所重视人才培养，努力为培养堪当民族复兴大任的时代新人作出更大贡献。本季度，团队荣获2021年华东师大优秀科研管理集体荣誉。博士生陆卓涛、毛玮洁发表S刊论文探析游戏化学习对学生计算思维的影响。博士生郭洪瑞成功入选“优秀博士生学术创新能力提升计划”。2022届毕业生共有34位同学，其中硕士23名，博士11名，在6

月毕业论文盲审和评阅中，21位同学拿到A或B，优秀率达70%。课程所举办“圆梦最美课程·奔赴闪亮未来”毕业生座谈会暨毕业班会，欢送毕业生圆满完成学业。

凝聚智慧力量，推进交流共享

课程所持续扎根本土，积极加强与基层学校的交流互动，提升智库影响力。本季度，第20届上海国际课程论坛计划11月举办，已正式发布预告及开展征文，第四届全国课程与教学青年论坛计划于8月举办，已完成报名工作及征稿工作。此外，课程所先后与广州天河、山东潍坊、安丘等地区和学校开展深度合作。王涛、陆卓涛、王晨馨、王希婧等多位师生在AERA年会上作成果分享。高德胜、柯政、刘良华、张薇等专家出席多个学术活动，积极开展与海内外学者的交流与研讨。课程所学期末工作会议顺利召开，对未来各项工作有效推进作出规划与部署。

建设亮点

（一）肩负时代使命，践行专业担当： 积极参与国家义务教育新课程方案和课程标准修订

课程所秉持“为课程，为学生，为未来”的专业信念，坚持“探索课程理论，不断创新；提供专业咨询，服务课程决策；参与课程实践，共享智识”的学术使命，围绕我国新一轮基础教育课程大变革的重点难点问题，开展了一系列卓有成效的研究，为我国义务教育新课程方案和课程标准顶层设计不断贡献智慧和力量。

1. 服务国家顶层设计，推进新课程迭代发展

（1）根据教育部的统一部署，课程所多年来持续参与国家新课程修订相关工作。

- 2007—2011年，参与修订义务教育阶段学科课程标准。
- 2014—2017年，参与修订普通高中课程方案和20门学科课程标准。

• 2019年1月起，课程所多位专家受教育部聘请，参与修订义务教育课程方案和课程标准，持续服务国家课程改革的顶层设计，推进新课程的迭代发展。

（2）在专业服务国家课程改革顶层设计的进程中，课程所多位专家充分发挥专业优势贡献智慧

- 义务教育课程修订指导组专家：崔允漭、杨向东
- 义务教育课程修订综合组专家：崔允漭（副组长）、胡惠闵、吴刚平
- 义务教育课程方案修订组专家：崔允漭（组长）、吴刚平，王涛（秘书）
- 义务教育信息科技课程标准核心专家：杨晓哲
- 义务教育化学课程标准修订组核心专家：王祖浩
- 义务教育体育与健康课程标准修订组核心专家：朱伟强
- 义务教育课程修订学业质量测试工作组专家：刘钧燕

2.专业解读新课程方案和课程标准，彰显智库担当

新课程方案和课程标准发布以后，课程所团队发挥专业优势，兼顾政府需求与社会需求、有机统一学术性与政策性、前瞻性与应急性，迅速开展了一系列获得赞誉的咨政建言、传播宣传、引领实践和反哺学术的智库工作，彰显智库担当。

（1）专业解读新课程方案和课程标准

新版课程方案和课程标准发布之后，教育部官网正式发布了崔允漭、胡惠闵、吴刚平等专家就《义务教育课程方案和语文等16个课程标准（2022年版）》作的专家解读。

专家	职务	专业解读
崔允漭	义务教育课程方案修订组组长	学科实践，让“自主、合作、探究”迭代升级
胡惠闵 徐晨盈	国家义务教育课程修订综合组专家 华东师范大学课程与教学研究所2019级博士研究生	基础教育改革视角下的幼小衔接
吴刚平	国家义务教育课程方案修订专家	课程内容结构化改革新动向

（2）以专业学术服务国家重大课程需求

- 《全球教育展望》开辟“义务教育新课程笔谈”专栏，邀请原教育部副部长王湛同志等课程修订专家分享新课程的亮点、热点与难点

《全球教育展望》第4期特开辟“义务教育新课程笔谈”专栏，邀请义务教育课程修订指导专家组组长、原教育部副部长王湛同志等参与此次课程修订的专家，撰文分享他们三年来的感悟。本期笔谈共10篇，前4篇为文本解读，中4篇为关键观点，后2篇为落实引领，全面地呈现义务教育新课程的亮点、热点与难点。

专家	职务	专业解读
王 湛	义务教育课程修订指导专家组组长 国家教材委员会委员	深化改革努力建构新时代高质量的义务教育课程体系
崔允漷 王 涛	义务教育课程方案修订组组长 华东师范大学课程与教学研究所教授 义务教育课程方案修订组秘书 华东师范大学课程与教学研究所副教授	培根铸魂 启智润新 ——《义务教育课程方案（2022年版）》解读
韩 震	义务教育道德与法治课程标准修订组组长 北京师范大学教授	道德与法治课程标准的新特点
陆志平	义务教育语文课程标准修订组核心成员 江苏省教育学会名誉会长	重新设计课堂
郭 华	义务教育课程修订综合组核心成员 北京师范大学教育学部教授	让学生进入课程——新版义务教育课标修订工作心得
余文森	义务教育课程修订综合组核心成员 福建师范大学基础教育课程研究中心教授	学科育人价值与学科实践活动：学科课程新标准的两个亮点
吴刚平	义务教育课程修订综合组核心成员 华东师范大学课程与教学研究所教授	素养时代课程内容的概念重建
杨向东	义务教育课程修订指导组核心成员 华东师范大学课程与教学研究所研究员	树立素养本位的学业质量观
张民生	义务教育课程修订综合组核心成员 国家教育咨询委员会委员	学习新课标，实施新课改，实现新发展
尹后庆	义务教育课程修订综合组副组长 上海教育学会会长	新课程背景下学校的新使命

· 专家团队在CSCCI核心期刊《全球教育展望》专栏解读新课程方案

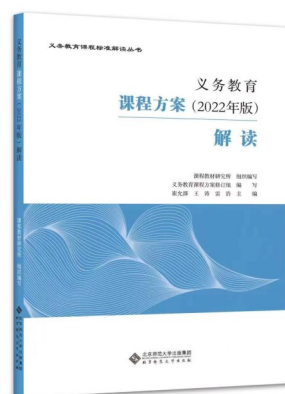
为进一步厘清义务教育课程改革中的前沿问题，课程所吴刚平、安桂清、周勇、崔允漷、雷浩、杨晓哲、石雨晨、杨向东、周文叶、刘钧燕、刘良华等专家在《全球教育展望》第5期专栏上发表了对新修订的义务教育新课程方案的专业解读文章。

专家	专业解读
吴刚平	有理想、有本领、有担当——义务教育培养目标解读
安桂清	论义务教育课程的综合性与实践性
周 勇	论现实主义的新劳动教育课程
郭洪瑞、张紫红、崔允漷	试论核心素养导向的综合学习
雷浩、李雪	素养本位的大单元教学设计与实施

杨晓哲、叶露	新技术支持下义务教育的学习环境与方式变革
石雨晨	论证式议题教学及其应用
杨向东	素养本位学业质量的内涵及意义
周文叶、毛玮洁	表现性评价：促进素养养成
刘钧燕	探索基于核心素养的义务教育阶段考试评价
刘良华	课程改革与校本教研的三个方向

。团队出版《义务教育课程方案（2022年版）解读》《新方案·新课标·新征程——义务教育课程方案和课程标准（2022年版）研读》著作

《义务教育课程方案（2022年版）解读》一书由教育部课程教材研究所组织编写、义务教育课程方案修订专家组编写、北京师范大学出版社出版，崔允漷、王涛、雷浩担任主编。本书从义务教育课程方案修订的基础与概览整体阐述了教育政策的新要求、教育发展的新需要、时代发展的新挑战方面系统分析了为什么需要修订义务教育课程方案，然后对新修订的义务教育课程方案中的培养目标、基本原则以及课程设置进行了详细的解读和分析，最后对课程标准、教材和课程实施方面的新要求和新规定进行深入分析，比如：学校课程规划、学科实践、综合学习等。本书为广大教师、校长和教研员等更好地理解义务教育新课程提供重要的抓手，也为一线教师如何开展素养导向的教学提供清晰的操作指南。



《新方案·新课标·新征程——义务教育课程方案和课程标准（2022年版）研读》一书由华东师大出版社出版，吴刚平、安桂清、周文叶教授主编，十六位课标修订专家加盟撰写。全书重点阐释了新方案新标准的时代特点和育人价值，“三有”培养目标和核心素养，课程综合性和实践性，课程内容结构化，学习中心教学方式，跨学科主题学习活动，素养导向的表现性评价，十四门课程标准研读等专题研读内容，以及大观念、大概念或大主题、大任务、大单元设计，项目化、主题式、任务型学习，学科实践，综合学习，做中学，用中学，创中学等课程与教学改革的新理念和新思路，为一线教育工作者和教育研究者提供专业学习上的参考、借鉴和支持。



3. 坚持基层探索，引领课改方向与实践

(1) 专家团队在《人民教育》《中国教工》等媒体接受专访解读新课程

专家	专业解读	媒体论坛	发表时间
崔允漷	新方案、新课标，新在哪里？	教育时报	2022.05
崔允漷	新目标、新教学、新评价	外滩教育论坛	2022.05
崔允漷	学科实践：学科育人方式变革的新方向——解读《义务教育课程方案与课程标准》	人民教育	2022.05
崔允漷	建构新课程标准下素养导向的新评价体系	中国教工	2022.05
崔允漷	单元学历案：让国家课程校本化、素养落地可视化	浙江教育报	2022.03
吴刚平	课程内容结构化整合	外滩教育论坛	2022.05

(2) 理论与实践紧密结合，助力广州市天河区、上海市杨浦区、杭州市拱墅区、成都市温江区以及山东省潍坊市、安丘市等地教育高质量发展

应广大教育实践工作者的强烈需求，课程所先后与广州市天河区、上海市杨浦区、杭州市拱墅区、成都市温江区以及山东省潍坊市、安丘市等区域开展深度合作，从课程规划、学期课程纲要、基于课程标准的学历案、核心素养评价、信息技术与教学融合等方面，全方位助力学校全面开展教育教学改革实验，提升课程领导力，大力推动义务教育高质量发展，为新课程方案和课程标准落地提供专业指导。

(二) 课程所与中国民主促进会上海市委员会签约共建参政议政专题智库

6月30日上午，民进上海市委2022年参政议政年会在上海召开。民进中央副主席、上海市政协副主席、民进上海市委主委黄震出席会议并讲话。



会上，民进上海市委与华东师范大学课程与教学研究所等四家智库单位就共建参政议政专题智库正式签署合作协议。华东师范大学人文与社会科学研究院朱军文院长、教育学部陈霜叶副主任、课程系党支部书记安桂清教授、课程所所长崔允漷教授出席签约仪式。所长崔允漷教授代表课程所签约并作为智库单位代表发言。未来在民进上海市委的领导下，在学校和学部领导的支持下，课程所将聚焦基础教育阶段课程实施的重大问题，关注教育评价改革中的重难点问题，开展持续的咨政服务，产出更多更高质量的咨政成果。

（三）“中小学课堂智能分析与创新研究平台建设” 获华东师范大学新文科创新平台立项

为进一步规范新文科创新平台建设规划及运行保障，保持其可持续运行与发展，加强对数据驱动文科科研及教学工作的支撑作用，2022年3月，人文与社会科学研究院对新文科创新平台第二轮建设工作进行了校内公开招标。此次收到45份投标材料，经两轮专家评审和综合评议，有5项获批学科创新平台。课程所申报的“中小学课堂智能分析与创新研究平台建设”获得学科创新平台专项

资助和支持。本研究通过教育学、心理学、脑科学、计算机科学、学习科学等多学科交叉合作，基于人工智能技术开发大规模课堂的智能分析系统。在运用中，以期不断揭示课堂学习机理，实现国际教育前沿理论创新与突破，促进教育数字化转型，为我国课堂教学分析、教师课堂教学教研、教师教学提升提供行之有效的智能化解决方案。

（四）课程所荣获华东师大优秀科研管理集体荣誉

为加强和改进学校科研管理队伍建设，激发科研管理相关工作人员的工作积极性，助力学校卓越学术发展，提升科研管理水平和服务水平，人文与社会科学研究院和科技处共同组织开展了科研管理优秀服务奖评选工作。5月1日，经单位推荐、专家评审，学校正式公示了科研管理优秀服务奖名单，课程所荣获2021年度华东师范大学优秀科研管理集体。



近期资讯

（一）打开课堂“黑箱”， 国际课堂分析系列网络研讨会首讲圆满举行

6月10日，哈佛大学教育学院邓兹韵博士做客国际课堂分析系列网络研讨会第1期，作了“以论辩促理解：课堂学习效果测评”的主题报告。论坛由国际课堂分析实验室副主任石雨晨副教授主持，特邀课程所崔允灞教授、肖思汉副教授对话研讨，吸引了近400位观众参会。国际课堂分析系列网络研讨会拟邀请毕业或就职于国外知名院校的学者分享课堂分析领域最前沿的研究成果，涉及新型课堂的建构、自动化的言语与非言语分析工具、大数据的收集与应用、混合研究方法的使用等等，旨在逐步打开课堂“黑箱”，实现未来课堂教与学的范式转型。

国际课堂分析系列网络研讨会

第1期

以论辩促理解：课堂学习效果测评

本报告将首先介绍由哈佛大学教育学院多名教授联合开发的旨在提高青少年语言及思维能力的讨论型课程“以论辩促理解”（Catalyzing Comprehension through Discussion and Debate, 简称CCDD）及其配套教材《词汇新生代》（Word Generation, 简称WG）。随后介绍在CCDD和WG框架下使用的效果评估工具，尤其是针对青少年特点开发的精细化、自动化文本分析工具。最后探讨以上研究成果对设计适合中国学生的讨论型课程和教学方案的启示，并展望未来研究方向。

报告时间

2022年6月10日9:00-11:00（北京时间）

腾讯会议

ID: 624-388-164
入会链接: <https://meeting.tencent.com/dw/2JKA-R3rbqf0>

主办单位

华东师范大学课程与教学研究所
国际课堂分析实验室

报告人：邓兹韵博士

本科就读于北京大学，硕士及博士就读于美国哈佛大学教育学院。博士研究方向为发展教育心理学/语言与语文教育，师从Catherine Snow及Paola Uccelli教授，并为Snow教授CCDD-WG研究团队负责人。现担任哈佛大学教育学院院长威廉基金博士后，执教多门研究生课程。主要研究兴趣包括青少年讨论型课程与教学、议论文写作与分析、国际教育中的语言能力等。

主持人：石雨晨副教授

华东师范大学课程与教学研究所副教授，国际课堂分析实验室副主任。硕士毕业于美国哈佛大学教育学院，博士毕业于美国哥伦比亚大学师范学院。

特邀嘉宾：肖思汉副教授

华东师范大学课程与教学研究所副教授、室所长，课程与教学系副主任。

特邀嘉宾：崔允灞教授

华东师范大学课程与教学研究所所长、教授、博士生导师。

系列网络研讨会

研讨会拟邀请毕业或就职于国外知名院校的学者分享课堂分析领域最前沿的研究成果，涉及新型课堂的建构、自动化的言语与非言语分析工具、大数据的收集与应用、混合研究方法的使用等等，旨在逐步打开课堂“黑箱”，实现未来课堂教与学的范式转型。

(二) 对话国际前沿研究，多位师生在AERA年会上作成果分享

美国教育研究协会（AERA）公布的2022年年会论文录用通知中，课程所13篇论文投稿获得录用。自2019年以来，课程所AERA论文接受率稳步攀升，接受率接近60%，远超20%的AERA平均接受水平。4月21-26号，AERA年会于美国圣地亚哥顺利召开，这也是疫情之后AERA年

会首次线上线下同步举行。延续前几届年会对教育公平和民主的关注，本届会议的主题是“建立21世纪公平教育体系”。课程所王涛、陆卓涛、王晨馨、王希婧等多位师生参加了此次年会并作了报告。

序号	出席人	报告题目
1	王涛副教授	Glocalized Citizenship for Collective Well-Being: Curriculum and Pedagogical Practices in Chinese Schools
2	陆卓涛（2020级博士研究生）	Effects of Game-Based Learning on Students' Computational Thinking: A Meta-Analysis
3	王晨馨（2020级硕士研究生）	The Effects of Educational Games on Students' Achievement Emotions: Evidence from A Meta-Analysis
4	王希婧（2020级硕士研究生）	The Relationship between Positive Teacher-Student Relationships and Students' Academic Achievement in China: A Three-Level Meta-Analysis

(三) 凝聚智识，多领域专家共话教材插图

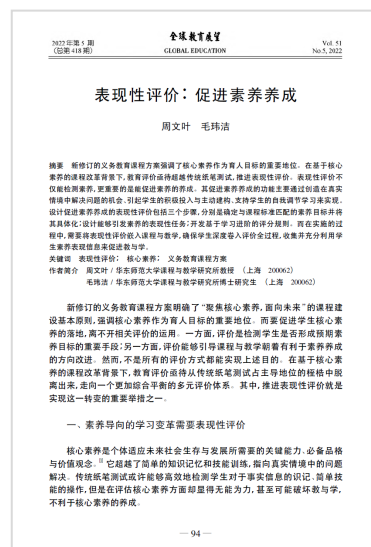
作为课程与教学论领域唯一的教育部人文社科重点研究基地，课程所团队发挥专业优势，实时关注热点专业问题，就教材插图问题对相关小学生进行问卷调查之后，特邀来自不同学科的教材主编、国家教材委专家委员会委员、教材插图师、教

材艺术顾问、课程教材专家、美育专家，以及校长、学生、出版社等代表20人，于5月31日晚围绕教材的图、图文及机制等方面提出了专业的意见和建议，希望汇聚智慧和力量，为国家相关政策提供专业支持。



(四) 教师表现性评价： 周文叶教授团队为破“五唯”的教师评价提供方案

针对我国中小学教师评价“重教书轻育人”的问题，课程所周文叶教授及其研究团队聚焦教师表现性评价研究，在理论与实践的互动中，结合我国实际，尝试建构了教师表现性评价框架，并提出了关键性的实施策略，形成《指向立德树人的教师表现性评价》等系列研究成果，为我国当前破“五唯”的教师评价改革提供了一种可资参考的方案。本季度，周文叶教授团队持续深耕，在CSSCI核心期刊《全球教育展望》第5期上发表了《表现性评价：促进素养养成》一文。



(五) 总结展望，学期末工作会议顺利召开

6月24日，全体教职工线上召开学期末工作会议。会议由系主任周文叶教授主持，所长崔允漷教授、党支部书记安桂清教授、副所长雷浩研究员、肖思汉副教授，所长助理王涛副教授、副书记杨晓哲副教授、《全球教育展望》常务副主编刘良华教授、国际校外教育研究中心执行主任张薇教授、国际课堂分析实验室执行副主任石雨晨副教授、工会主席王冰如老师等先后围绕系所各项工作的完成情况和未来工作计划与老师们进行了充分的研讨交流。

(六) 圆梦最美课程·奔赴闪亮未来： 2022届毕业生座谈会暨毕业班会圆满结束

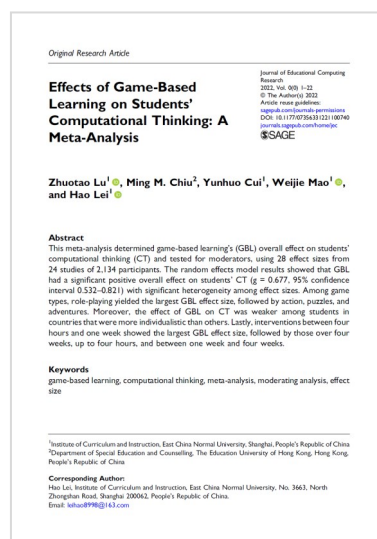
5月30日晚，课程所师生相约线上，以座谈的形式再次回首、展望未来。2022届毕业生共有34位同学，其中硕士23名，博士11名。6月份毕业论文盲审和评阅中，有21位同学都拿了A或

B，优秀率达70%。另外，本届毕业生在读期间以第一作者署名发表了5篇S刊、14篇C刊，另有7篇一作的论文被AERA录用。会上，与会毕业生代表分享了毕业感言，老师们也纷纷献上毕业寄语。



(七) 科研育人再显成效，博士生陆卓涛、毛玮洁合作发表S刊论文 探析游戏化学习对学生计算思维的影响

课程所通过推行一系列研究生培养综合改革举措，不断优化人才培养机制，强化导师队伍建设，坚持科研育人，致力于培养具有国际竞争力的课程与教学论专业研究生。本季度，博士研究生陆卓涛、毛玮洁在崔允漭、雷浩老师指导下，在《Journal of Educational Computing Research》上发表《Effects of Game-Based Learning on Students' Computational Thinking: A Meta-Analysis》一文。计算思维是一种重要的核心素养，那么什么样的教学



方式能够更好地促进学生计算思维的发展呢？该文采用元分析的方法探讨了游戏化学习对学生计算思维的影响，并检验了相关的调节变量。研究结果显示，游戏化学习对学生的计算思维有显著的正向影响，且游戏类型、文化和干预时长调节了游戏化学习对学生计算思维的影响。

（八）博士生郭洪瑞成功入选 华东师大“优秀博士生学术创新能力提升计划”

5月，华东师范大学正式公布了2022年博士研究生培养改革项目立项名单。经过个人申请、学部院系推荐、研究生院组织专家答辩评审等多个环节的严格遴选，课程所崔允漦教授指导的2019级博士生郭洪瑞同学申请的项目《学生学习评价素养框架建构及应用研究》在全校众多申请者中脱颖而出，成功入选“优秀博士生学术创新能力提升计划”。



（九）共享互促，高德胜、柯政、刘良华、张薇等专家 出席多个学术活动

课程所坚持“参与课程实践，共享智识”的学术使命，积极开展各方面学术交流与研讨。

序号	出席人	会议内容
1	高德胜	4月22日，受邀出席山西大学120周年校庆学术活动，作了主题为“同情的伦理价值及其教育境遇”的学术报告。
2	柯 政	6月19日，受邀出席由华南师范大学主办、广东省决策咨询研究基地华南师大港澳青少年教育研究中心承办的庆祝香港回归25周年学术活动，作了主题为“立一国之根本 用两制之优势：国家宏观视野下的香港教育发展断想”的学术报告。
3	刘良华	5月，受邀为西南大学教育学部、华南师范大学教科院等青年教师和研究生作主题为“教育研究的视角与教育写作的语步”的学术报告。
4	张 薇	6月6日，国际校外教育研究中心Mark Bray、张薇教授出席亚太地区教育部长会议（Asia-Pacific Ministers of Education Conference）并作主旨演讲。

(十) 第20届上海国际课程论坛预告及征稿启事

技术赋能的 国际课堂分析

打/开/黑/箱/与/重/构/课/堂

Technology-empowered International Classroom Analysis:
Unraveling the Black Box and Reconstructing Classrooms

回望传统听评课到系统课堂观察再到课堂分析的发展历程，探索技术赋能下的多模态课堂智能分析与诊断，构建高质量以学为中心的课堂生态，实现未来课堂教与学范式成功转型。教育部人文社会科学重点研究基地华东师范大学课程与教学研究所将于2022年11月11-12日举办以“技术赋能的国际课堂分析：打开黑箱与重构课堂”为主题的第20届上海国际课程论坛，推动国内外课程与教学研究领域的学术交流和经验分享。会议最新资讯欢迎持续关注课程所微信公众号相关推送。

Shanghai, 11-12 Nov. 2022

(十一) 第四届全国课程与教学青年论坛预告及征稿启事

为推进教育高质量发展，发挥课程与教学论学科优势，服务国家需求，持续提升本领域青年学者的科研创新能力，培育新的学科增长点，教育部人文社会科学重点研究基地华东师范大学课程与教学研究所拟于2022年8月20-21日主办第四届全国课程与教学青年学术论坛，主题为“中小学高质量课程教材的理论与实践”，诚邀各位青年学者共同参与，推动课程与教学领域的学术交流。会议最新资讯欢迎持续关注课程所微信公众号相关推送。

重大项目进展

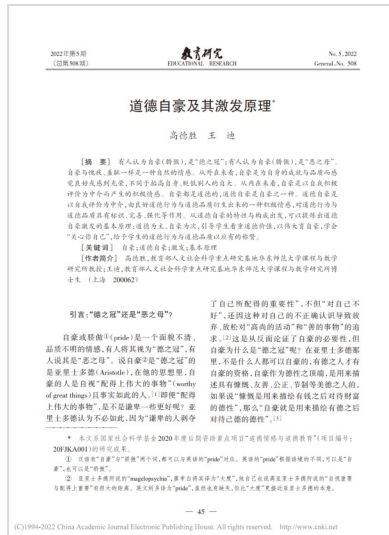
(一) “中小学课程实施过程监测研究”重大课题攻关项目 成果持续产出

首席专家崔允漷教授主持的教育部哲学社会科学重大课题攻关项目“中小学课程实施过程监测”已经进入结题阶段。本季度项目成果持续产出。

- (1) 郭洪瑞，张紫红，崔允漷. 试论核心素养导向的综合学习. 全球教育展望，2022.
- (2) 周文叶，毛玮洁. 表现性评价：促进素养养成. 全球教育展望，2022.
- (3) 雷浩，李雪. 素养本位的大单元教学设计与实施. 全球教育展望，2022.
- (4) 崔允漷. 试论新课标对学习评价目标与路径的建构. 中国教育学刊. (录用)
- (5) 雷浩，王丹艺. 教师应怎样理解教材——素养本位的教师教材理解过程模型建构. 教育发展研究. (录用)

(一) 高德胜教授深耕德育，
在权威期刊《教育研究》上发文探析道德自豪及其激发原理

近期，高德胜教授在权威期刊《教育研究》第5期上发表了《道德自豪及其激发原理》一文。文章认为自豪都是道德的，道德自豪是自豪之一种。道德自豪是以自我评价为中介，由良好道德行为与道德品质衍生出来的一种积极情感，对道德行为与道德品质具有标识、完善、强化等作用。从道德自豪的特性与构成出发，可以提炼出道德自豪激发的基本原理：道德为主、自豪为次，引导学生看重道德价值，以伟大育自豪，学会“关心你自己”，给予学生的道德行为与道德品质以应有的称赞。



(二) 安桂清教授团队聚焦具身认知，
在《上海教育》上发表一组专题文章

5月，安桂清教授领衔团队在《上海教育》上发表一组专题文章，分享具身认知理论在教育领域中的迁移应用。期望在强调概念理解和真实性学习的教育改革时代，通过具身认知理论形塑和改造教育观念，指导教育实践，将抽象的概念以可感、可视、可操作性的方式呈现，在现实或模拟的真实情境中唤醒学习动机，创设具身认知环境以维持高质量认知投入，从而推动教育教学方式的创新。

序号	作者	论文标题
1	陈艳茹 安桂清	具身认知及其在教育领域中的应用
2	高海龙	从“离身”到“具身”：当代学习方式的重要转变
3	安桂清	具身认知视角下教师研修课程的“身体转向”

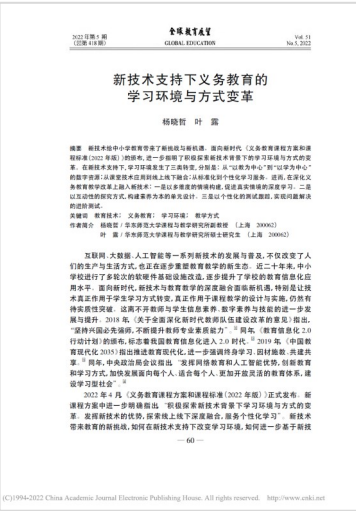
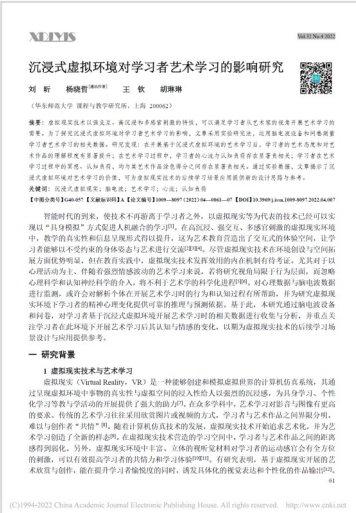
4	杨俊怡	科学教学中的具身活动设计
5	金明珠	具身认知视角下的语言教学设计
6	方兆玉	具身学习环境设计：激发动机，维持高质量认知投入

(三) 国际课堂分析实验室团队发表专题论文，持续探索新技术背景下的学习与方式的变革

本季度，国际课程分析实验室执行主任杨晓哲老师领衔团队在《现代教育技术》《全球教育展望》期刊上分别发表论文《沉浸式虚拟环境对学习者的艺术学习的影响研究》《新技术支持下义务教育的学习环境与方式变革》。

《沉浸式虚拟环境对学习者的艺术学习的影响研究》一文采用实验研究法，运用脑电波设备和问卷测量学习者艺术学习的相关数据。通过实验数据，文章揭示了沉浸式虚拟环境对艺术学习的价值，可为虚拟现实技术的后续学习场景应用提供新的设计思路与参考。

《新技术支持下义务教育的学习环境与方式变革》指出在深化义务教育教学改革上融入新技术方式：一是以多维度的情境构建，促进真实情境的深度学习。二是以互动性的探究方式，构建素养为本的单元设计。三是以个性化的测试跟踪，实现问题解决的进阶测试。



(四) 校外教育研究中心团队发表S刊论文， 聚焦“双减”背景下家长与校外培训需求

本季度，校外教育研究中心刘钧燕、Mark Bray两位专家在《British Journal of Sociology of Education》上发表《Responsibilised parents and shadow education: managing the precarious environment in China》一文。研究基于60位北京小学生家长的访谈资料分析发现，家长一方面用校外培训补充他们意识到的学校教育不足；另一方面，通过校外培训来增加小升初择校的可能性；此外，还积极借助校外培训来促进孩子的全面发展，以期在充满不确定性的环境中助力孩子学业成长。



(五) 陈霜叶、崔允漭、柯政、雷浩等专家提交的8份咨政报告 获省部级以上相关部门采纳

利用自身专业优势，为推进课程改革提供高质量的政策咨询与服务，是课程所团队一直以来的发展宗旨。本季度，陈霜叶、崔允漭、柯政、雷浩等专家围绕教材、“双减”、教育风险等问题，先后有8份咨询报告获中央有关部门、教育部、上海市委办公厅等采纳或各级领导肯定性批示。



Institute of Curriculum and Instruction , ECNU
华东师范大学课程与教学研究所