



普通高等学校人文社会科学重点研究基地

KEY RESEARCH INSTITUTE OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCE IN UNIVERSITY

成果简报

华东师范大学课程与教学研究所

主编：雷浩

主审：崔允灞

责任编辑：付黎黎、江丽娟

2022年

第1期

(总第45期)

2022年6月30日

目 录

基地重要成果推介

肩负时代使命，践行专业担当：积极参与国家义务教育新课程方案和课程标准修订
高德胜教授深耕德育，在权威期刊《教育研究》上发文探析道德自豪及其激发原理
安桂清教授团队聚焦具身认知，在《上海教育》上发表一组专题文章
国际课堂分析实验室团队发表专题论文，探索新技术背景下学习环境与方式的变革
雷浩、刘钧燕、王哲等专家发表多篇具有国际影响的期刊论文
钟启泉、高德胜教授成果被《新华文摘》《高等学校文科学术文摘》等全文转载
崔允灞教授领衔研发单元学历史案，服务国家课程校本化和素养落地可视化
崔允灞教授团队成果被全国教育科学规划课题成果要报登载
陈霜叶、崔允灞、雷浩、刘钧燕等专家 11 份咨政报告获省部级以上相关部门采纳

基地重大项目成果推介

崔允灞教授：“中小学课程实施过程监测研究”

发表论文一览表

主送：教育部社科司、教材局、基础教育司、华东师大人文与社会科学研究院
抄送：上海市教委科技处，华东师范大学校办公室

上海市中山北路 3663 号 华东师范大学 200062

Tel: 0086-21-62233405

No.3663 North Zhongshan Road, Shanghai, China. Postcode:200062

Email: ecnuici@163.com

基地重要成果推介

(一) 肩负时代使命，践行专业担当：积极参与国家义务教育新课程方案和课程标准修订

课程所秉持“为课程，为学生，为未来”的专业信念，坚持“探索课程理论，不断创新；服务课程决策，提供咨询；参与课程实践，共享智识”的学术使命，围绕我国新一轮基础教育课程大变革的重点难点问题，开展了一系列卓有成效的研究，为我国义务教育新课程方案和课程标准顶层设计不断贡献智慧和力量。

1. 服务国家顶层设计，推进新课程迭代发展

(1) 根据教育部的统一部署，课程所多年来持续参与国家新课程修订相关工作。

- ◇ 2007—2011年，参与修订义务教育阶段学科课程标准。
- ◇ 2014—2017年，参与修订普通高中课程方案和20门学科课程标准。
- ◇ 2019年1月起，课程所多位专家受教育部聘请，参与修订义务教育课程方案和课程标准，持续服务国家课程改革的顶层设计，推进新课程的迭代发展。

(2) 在专业服务国家课程改革顶层设计的过程中，课程所多位专家充分发挥专业优势贡献智慧

- ◇ 义务教育课程修订指导组专家：崔允漭、杨向东
- ◇ 义务教育课程修订综合组专家：崔允漭（副组长）、胡惠闵、吴刚平
- ◇ 义务教育课程方案修订组专家：崔允漭（组长）、吴刚平，王涛（秘书）
- ◇ 义务教育信息科技课程标准核心专家：杨晓哲
- ◇ 义务教育化学课程标准修订组核心专家：王祖浩
- ◇ 义务教育体育与健康课程标准修订组核心专家：朱伟强
- ◇ 义务教育课程修订学业质量测试工作组专家：刘钧燕

2. 专业解读新课程方案和课程标准，彰显智库担当

新课程方案和课程标准发布以后，课程所团队发挥专业优势，兼顾政府需求与社会需求、有机统一学术性与政策性、前瞻性与应急性，迅速开展了一系列获得赞誉的咨政建言、传播宣传、引领实践和反哺学术的智库工作，彰显智库担当。

(1) 专业解读新课程方案和课程标准

新版课程方案和课程标准发布之后，教育部官网正式发布了崔允漷、胡惠闵、吴刚平等专家就《义务教育课程方案和语文等16个课程标准（2022年版）》作的专家解读。

专家	职务	专业解读
崔允漷	义务教育课程方案修订组组长	学科实践，让“自主、合作、探究”迭代升级
胡惠闵 徐晨盈	国家义务教育课程修订综合组专家 华东师大课程与教学研究所2019级博士研究生	基础教育改革视角下的幼小衔接
吴刚平	国家义务教育课程方案修订专家	课程内容结构化改革新动向

(2) 以专业学术服务国家重大课程需求

◇ 《全球教育展望》开辟“义务教育新课程笔谈”专栏，邀请原教育部副部长王湛同志等课程修订专家分享新课程的亮点、热点与难点

《全球教育展望》第4期特开辟“义务教育新课程笔谈”专栏，邀请义务教育课程修订指导专家组组长、原教育部副部长王湛同志等参与此次课程修订的专家，撰文分享他们三年来的感悟。本期笔谈共10篇，前4篇为文本解读，中4篇为关键观点，后2篇为落实引领，全面地呈现义务教育新课程的亮点、热点与难点。

专家	职务	专业解读
王 湛	义务教育课程修订指导专家组组长 国家教材委员会委员	深化改革努力建构新时代高质量的义务教育课程体系
崔允漷 王 涛	义务教育课程方案修订组组长 华东师范大学课程与教学研究所教授 义务教育课程方案修订组秘书 华东师范大学课程与教学研究所副教授	培根铸魂 启智润新——《义务教育课程方案（2022年版）》解读
韩 震	义务教育道德与法治课程标准修订组组长 北京师范大学教授	道德与法治课程标准的新特点
陆志平	义务教育语文课程标准修订组核心成员 江苏省教育学会名誉会长	重新设计课堂
郭 华	义务教育课程修订综合组核心成员 北京师范大学教育学部教授	让学生进入课程——新版义务教育课标修订工作心得
余文森	义务教育课程修订综合组核心成员 福建师范大学基础教育课程研究中心教授	学科育人价值与学科实践活动：学科课程新标准的两个亮点
吴刚平	义务教育课程修订综合组核心成员 华东师范大学课程与教学研究所教授	素养时代课程内容的概念重建
杨向东	义务教育课程修订指导组核心成员 华东师范大学课程与教学研究所研究员	树立素养本位的学业质量观

张民生	义务教育课程修订综合组核心成员 国家教育咨询委员会委员	学习新课标，实施新课改，实现新发展
尹后庆	义务教育课程修订综合组副组长 上海教育学会会长	新课程背景下学校的新使命

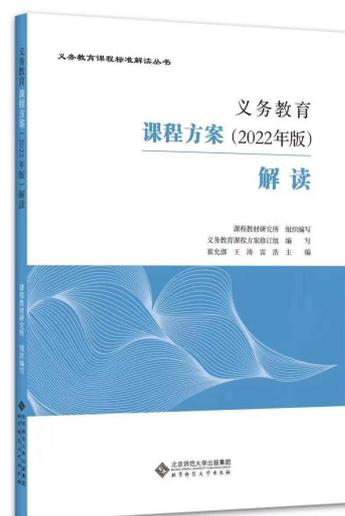
◇ 专家团队在 CSCI 核心期刊《全球教育展望》专栏解读新课程方案

为了进一步厘清义务教育课程改革中的前沿问题，课程所吴刚平、安桂清、周勇、崔允漷、雷浩、杨晓哲、石雨晨、杨向东、周文叶、刘钧燕、刘良华等专家在《全球教育展望》第5期专栏上发表了对新修订的义务教育新课程方案的专业解读文章。

专家	专业解读
吴刚平	有理想、有本领、有担当——义务教育培养目标解读
安桂清	论义务教育课程的综合性与实践性
周勇	论现实主义的新劳动教育课程
郭洪瑞、张紫红、崔允漷	试论核心素养导向的综合学习
雷浩、李雪	素养本位的大单元教学设计与实施
杨晓哲、叶露	新技术支持下义务教育的学习环境与方式变革
石雨晨	论证式议题教学及其应用
杨向东	素养本位学业质量的内涵及意义
周文叶、毛玮洁	表现性评价：促进素养养成
刘钧燕	探索基于核心素养的义务教育阶段考试评价
刘良华	课程改革与校本教研的三个方向

◇ 团队出版《义务教育课程方案（2022年版）解读》《新方案·新课标·新征程——义务教育课程方案和课程标准（2022年版）研读》著作

《义务教育课程方案（2022年版）解读》一书由教育部课程教材研究所组织编写、义务教育课程方案修订专家组编写、北京师范大学出版社出版，崔允漷、王涛、雷浩担任主编。本书从义务教育课程方案修订的基础与概览整体阐述了教育政策的新要求、教育发展的新需要、时代发展的新挑战方面系统分析了为什么需要修订义务教育课程方案，然后对新修订的义务教育课程方案中的培养目标、基本原则以及课程设置进行了详细的解读和分析，最后对课程标准、教材和课程实施方面的新要求和新规定进行深入分析，比如：学校课程规划、学科实践、综合学习等。本书为广大教师、校长和



教研员等更好地理解义务教育新课程提供了重要的抓手，也为一线教师如何开展素养导向的教学提供清晰的操作指南。

《新方案·新课标·新征程——义务教育课程方案和课程标准（2022年版）研读》一书由华东师大出版社出版，吴刚平、安桂清、周文叶教授主编，十六位课标修订专家加盟撰写。全书重点阐释了新方案新标准的时代特点和育人价值，“三有”培养目标和核心素养，课程综合性和实践性，课程内容结构化，学习中心教学方式，跨学科主题学习活动，素养导向的表现性评价，十四门课程标准研读等专题研读内容，以及大观念、大概念或大主题、大任务、大单元设计，项目化、主题式、任务型学习，学科实践，综合学习，做中学，用中学，创中学等课程与教学改革的新理念和新思路，为一线教育工作者和教育研究者提供专业学习上的参考、借鉴和支持。



3. 坚持基层探索，引领课改方向与实践

(1) 专家团队在《人民教育》《中国教工》等媒体接受专访解读新课程

专家	专业解读	媒体/论坛	发表时间
崔允漷	新方案、新课标，新在哪里？	教育时报	2022.05
崔允漷	新目标、新教学、新评价	外滩教育论坛	2022.05
崔允漷	学科实践：学科育人方式变革的新方向——解读《义务教育课程方案与课程标准》	人民教育	2022.05
崔允漷	建构新课程标准下素养导向的新评价体系	中国教工	2022.05
崔允漷	单元学历案：让国家课程校本化、素养落地可视化	浙江教育报	2022.03
吴刚平	课程内容结构化整合	外滩教育论坛	2022.05

(2) 理论与实践紧密结合，助力广州市天河区、上海市杨浦区、杭州市拱墅区、成都市温江区以及山东省潍坊市、安丘市等地教育高质量发展

应广大教育实践工作者的强烈需求，课程所先后与广州市天河区、上海市杨浦区、杭州市拱墅区、成都市温江区以及山东省潍坊市、安丘市等区域开展深度合作，从课程规划、学期课程纲要、基于课程标准的学历案、核心素养评价、信息技术与教学融合等方面，全方位助力学校全面开展教育教学改革实验，提升课程领导力，大力推动义务教育高质量发展，为新课程方案和课程标准落地提供专业指导。

(二) 高德胜教授深耕德育，在权威期刊《教育研究》上发文探析道德自豪及其

激发原理

高德胜教授在权威期刊《教育研究》第5期上发表了《道德自豪及其激发原理》一文，文章指出自豪都是道德的，道德自豪是自豪之一。道德自豪是以自我评价为中介，由良好道德行为与道德品质衍生出来的一种积极情感，对道德行为与道德品质具有标识、完善、强化等作用。从道德自豪的特性与构成出发，可以提炼出道德自豪激发的基本原理：道德为主、自豪为次，引导学生看重道德价值，以伟大育自豪，学会“关心你自己”，给予学生的道德行为与道德品质以应有的称赞。



(三) 安桂清教授团队聚焦具身认知，在《上海教育》上发表一组专题文章

5月，安桂清教授领衔团队在《上海教育》上发表一组专题文章，分享具身认知理论在教育领域中的迁移应用。期望在强调概念理解和真实性学习的教育改革时代，通过具身认知理论形塑和改造教育观念，指导教育实践，将抽象的概念以可感、可视、可操作性的方式呈现，在现实或模拟的真实情境中唤醒学习动机，创设具身认知环境以维持高质量认知投入，从而推动教育教学方式的创新。

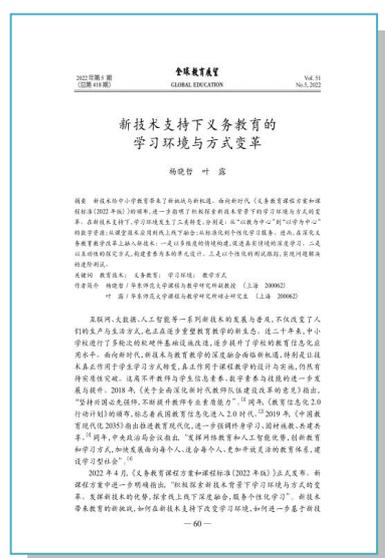
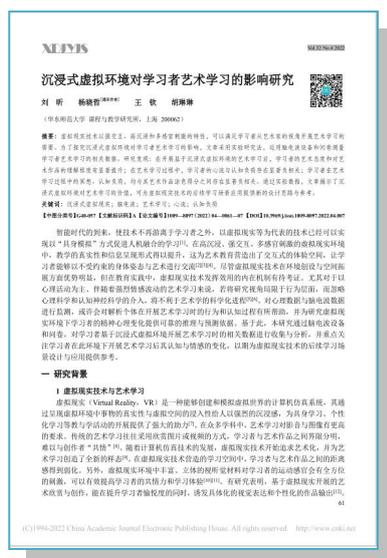
序号	作者	论文标题
1	陈艳茹 安桂清	具身认知及其在教育领域中的应用
2	高海龙	从“离身”到“具身”：当代学习方式的重要转变
3	安桂清	具身认知视角下教师研修课程的“身体转向”
4	杨俊怡	科学教学中的具身活动设计
5	金明珠	具身认知视角下的语言教学设计
6	方兆玉	具身学习环境设计：激发动机，维持高质量认知投入

(四) 国际课堂分析实验室团队发表专题论文，持续探索新技术背景下的学习环境

国际课程分析实验室执行主任杨晓哲老师领衔团队在《现代教育技术》《全球教育展望》期刊上分别发表论文《沉浸式虚拟环境对学习者的艺术学习的影响研究》《新技术支持下义务教育的学习环境与方式变革》。

《沉浸式虚拟环境对学习者的艺术学习的影响研究》一文采用实验研究法，运用脑电波设备和问卷测量学习者艺术学习的相关数据。通过实验数据，文章揭示了沉浸式虚拟环境对艺术学习的价值，可为虚拟现实技术的后续学习场景应用提供新的思路与参考。

《新技术支持下义务教育的学习环境与方式变革》指出在深化义务教育教学改革上融入新技术方式：一是以多维度的情境构建，促进真实情境的深度学习。二是以互动性的探究方式，构建素养为本的单元设计。三是以个性化的测试跟踪，实现问题解决的进阶测试。



(五) 雷浩、刘钧燕、王哲等专家发表多篇具有国际影响的期刊论文

课程所瞄准教育前沿问题，立足全球化、时代化背景，开展深入的学术研究。课程所雷浩、刘钧燕、王哲等专家分别在《Journal of Educational Computing Research》《Journal of Computer Assisted Learning》《British Journal of Sociology of Education》《Applied Cognitive Psychology》等刊物上发表具有国际影响力的论文：

1. Lei, H., Chiu, M. M., Wang, D., Wang, C., & Xie, T. Effects of Game-Based Learning on Students' Achievement in Science: A Meta-Analysis. Journal of Educational Computing Research. 2022;0(0):1-26. doi.org/10.1177/073563312111064543

科学成绩是预测学生科学素养的重要形式，然而，到底什么样的教学方式能够促进学生科学成绩的获得呢？该研究依据游戏化学习方式与科学学习在程序上的一致性，提出游戏化学习方式更有益于促进学生科学成绩的假设，进而运用元分析技术考察了游戏化学习方式对学生科学成绩的作用机制。

2. Lei, H., Wang, C. X., Chiu, M. M., & Chen, S. Y. Do educational games affect students' achievement emotions? Evidence from a meta-analysis. 2022, 1-14. doi.org/10.1111/jcal.12664

学业情绪是揭示学生学习过程“黑箱”的重要指标，那么什么样的教育教学方式有利于学生保持良好的学业情绪，活的愉快的学习过程体验呢？该研究运用元分析方法在前期研究发现，游戏化学习方式促进学生学业成绩的发展的基础上，进一步澄清了游戏化学习方式还能够激发学生的积极学业情绪和消解消极学业情绪，并且这种影响效应受到文化背景、学段、游戏类型等的调节作用。

3. Lu, Z. T., Chiu, M. M., Cui Y. H., Mao, W., Lei, H. Effects of Game-Based Learning on Students' Computational Thinking: A Meta-Analysis. Journal of Educational Computing Research. 2022; 1-22. doi:10.1177/07356331221100740

计算思维是一种重要的核心素养，那么什么样的教学方式能够更好地促进学生计算思维的发展呢？文章采用元分析的方法探讨了游戏化学习对学生计算思维的影响，并检验了相关的调节变量。研究结果显示，游戏化学习对学生的计算思维有显著的正向影响，且游戏类型、文化和干预时长调节了游戏化学习对学生计算思维的影响。



4.Liu, J.Y. & Mark, B. **Responsibilised parents and shadow education: managing the precarious environment in China**, *British Journal of Sociology of Education*, 2022; 1-21. doi.org/10.1080/01425692.2022.2072810

本研究基于 60 位北京小学生家长的访谈资料分析发现, 家长一方面用校外培训补充他们意识到的学校教育不足; 另一方面, 通过校外培训来增加小升初择校的可能性; 此外, 还积极借助校外培训来促进孩子的全面发展, 以期在充满不确定性的环境中助力孩子学业成长。

5.Wang, Z. & Schroeder, N.L. **Inconsistent interactions between the seductive details effect and ego depletion in multimedia learning**. *Applied Cognitive Psychology*. 2022; 36:418-432. doi.org/10.1002/acp.3932

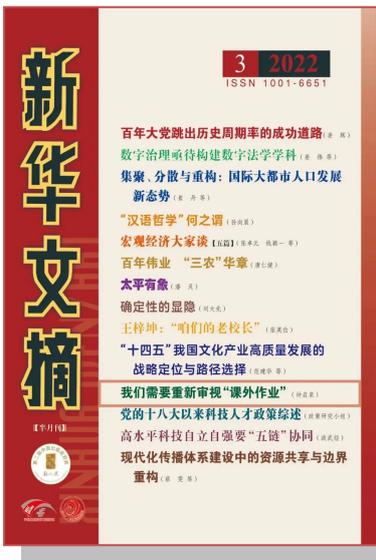
本研究旨在了解图文学习与学习者自我控制资源之间的交互效应。研究主要发现: 当学习者完成认知复杂(反习惯)任务后, 在下一任务中更易受到高感官愉悦刺激(诱导性图片)的干扰, 因而在问题解决这一高阶思维层面的表现显著低于另一组学生(无诱导性图片)。另外, 消耗的自我控制资源水平在一定程度上解释了这种效应(中介效应)。这一研究结果对当今的教材设计乃至课程设置均有一定的启示, 例如核心课程不宜安排在需要高认知投入的活动之后, 即使两者之间并无学科层面的联系。



(六) 钟启泉、高德胜教授等专家成果被《新华文摘》《高等学校文科学术文摘》

等全文转载

上半年, 钟启泉教授的论文《我们需要重新审视“课外作业”》被《新华文摘》2022年第3期以封面文章形式全文转载。此外, 高德胜教授的论文《追求更有道德意蕴的核心素养》被《高等学校文科学术文摘》与《新华文摘》(网刊)全文转载, 其论文《家庭作业的伦理审视》也被人大复印资料《中小学教育》全文转载。



(七) 崔允漷教授领衔研发单元学方案，服务国家课程校本化和素养落地可视化

新课程需要新教学，新教学落到实处需要有新教案。为贯彻《普通高中课程方案和课程标准》《义务教育课程方案和课程标准》倡导“大单元”设计的要求，推进核心素养在教学与评估层面的落实，实现学科育人，崔允漷教授领衔组建攻关团队，形成学历案研究成果，在杭州市拱墅区、成都市温江区、广州市天河区等地及嘉兴市第一中学、元济高级中学等学校推广，颇受好评。3月25日，浙江教育报·前沿观察专栏刊发了崔允漷教授的《单元学历案：让国家课程校本化、素养落地可视化》一文。文章指出，新教学方案必须聚焦学生如何学习以及何以学会，从“面对一个班级学生群体”的“施教”方案，转向“让不同的学生经历不同的学习”的“助学”方案，为每位学生提供便于实现不同速度、深度与广度的个性化学习支架，走向“适合每个人的教育”。

(八) 崔允漷教授团队成果被全国教育科学规划课题成果要报登载

崔允漷教授团队为后“双减”时代防止义务教育加剧内卷化提供系统谋划，文章被全国教育科学规划课题成果要报登载。“双减”政策的有效实施在遏制校外教育资本化，缓解家长焦虑情绪，扭转教育功利化倾向，构建良好教育生态等方面取得了良好成效。“双减”工作是一场持久战，也是一项系统工程。“双减”政策的深入实施既要瞄准重点问题、关键环节



节重拳出击，又要围绕根本任务，坚持堵疏结合、创新制度、坚守规律，从根本上破除后“双减”时代义务教育加剧内卷化的机制基础，强化学校“减负提质”能力建设，为加快推进高质量教育体系建设奠定坚实基础和营造良好环境。

（九）陈霜叶、崔允漷、雷浩、刘钧燕等多位专家 11 份咨政报告获省部级以上相关部门采纳

利用自身专业优势，为推进课程改革提供高质量的政策咨询与服务，是课程所团队一直以来的发展宗旨。上半年，陈霜叶、崔允漷、柯政、雷浩、刘钧燕等专家围绕教材、教育风险、校外培训等问题，先后有 11 份咨询报告获中央有关部门、教育部、上海市委办公厅等采纳或各级领导肯定性批示。

基地重大项目成果推介

（一）崔允漷教授：“中小学课程实施过程监测研究”成果

首席专家崔允漷教授主持的教育部哲学社会科学重大课题攻关项目“中小学课程实施过程监测”已经进入结题阶段。本季度项目成果持续产出。

- （1）文艺，崔允漷. 语文学习任务究竟是什么. 课程.教材.教法.2022-2。
- （2）陆卓涛，张雨强. PCAP 阅读素养评估框架及启示. 全球教育展望.2022-2。
- （3）郭洪瑞，张紫红，崔允漷. 试论核心素养导向的综合学习. 全球教育展望，2022.
- （4）周文叶，毛玮洁. 表现性评价：促进素养养成. 全球教育展望，2022.
- （5）雷浩，李雪. 素养本位的大单元教学设计与实施. 全球教育展望. 2022.
- （6）雷浩.国际学校及中外合作办学相关建议.中央主要领导肯定性批示。
- （7）文艺，毛玮洁，崔允漷. 从 2234 份班级课程表看上海市义务教育课程计划的落实情况（录用）。
- （8）崔允漷. 试论新课标对学习评价目标与路径的建构. 中国教育学刊.（录用）
- （9）雷浩，王丹艺. 教师应怎样理解教材——素养本位的教师教材理解过程模型建构. 教育发展研究.（录用）

发表论文一览表

作者姓名	论文名称	刊物	发表时间
安桂清	论义务教育课程的综合性与实践性	全球教育展望	2022.05
安桂清	中国课例研究学术话语的构建	上海教育科研	2022.02
陈艳茹、安桂清	具身认知及其在教育领域中的应用	上海教育	2022.05
安桂清	具身认知视角下教师研修课程的“身体转向”	上海教育	2022.05
崔允漷、王涛	培根铸魂 启智润心——《义务教育课程方案(2022年版)》解读	全球教育展望	2022.04
文艺、崔允漷	语文学习任务究竟是什么?	课程·教材·教法	2022.02
郭洪瑞、张紫红、崔允漷	试论核心素养导向的综合学习	全球教育展望	2022.05
崔允漷、张紫红	后“双减”时代何以防止义务教育加剧内卷化	上海教育科研	2022.02
崔允漷	学科实践,让“自主、合作、探究”迭代升级	中华人民共和国教育部	2022.04
崔允漷	新方案、新课标,新在哪里?	教育时报	2022.05
崔允漷	学科实践:学科育人方式变革的新方向——解读《义务教育课程方案与课程标准》	人民教育	2022.05
崔允漷	建构新课程标准下素养导向的新评价体系	中国教工	2022.05
崔允漷	单元学历案:让国家课程校本化、素养落地可视化	浙江教育报	2022.03
高德胜、王迪	道德自豪及其激发原理	教育研究	2022.05
高德胜	论学校教育对记忆的处置及其后果	教育学报	2022.04
高德胜	愤怒的道德价值与愤怒的可教育性	教育研究与实验	2022.02
高德胜、殷秀芳	对教育惩戒核心问题的追问	中国教育学刊	2022.02
高德胜	“家长执照”与家长教育问题审思	山西大学学报(哲学社会科学版)	2022.01
高德胜	同情的伦理价值及其教育境遇	西北师大学报(社会科学版)	2022.01
张悦、高德胜	教科书如何建构国家形象?——基于国外实证研究的再研究	全球教育展望	2022.04
高德胜	家庭作业的伦理审视	人大复印资料-中小学教育(全文转载)	2022.02
高德胜	道德情感:本质、类别与意义	人大复印资料-教育学(全文转载)	2022.04
胡惠闵、徐晨盈	基础教育改革视角下的幼小衔接	中华人民共和国教育部	2022.04.21

雷浩、李雪	素养本位的大单元教学设计与实施	全球教育展望	2022.05
雷浩、李雪、 吕胜男	学生使用数字教科书的质量分析框架建构： 从工具思维到学习中心思维	课程·教材·教法	2022.04
雷浩	素养为本的教学设计：以学生的学习为中心	人大复印资料-中小学教育（全文转载）	2022.02
雷浩，赵明明等	Effects of game-based learning on students' achievement in science: A meta-analysis	Journal of Educational Computing Research	2022.02
雷浩，王晨馨等	Do educational games affect students' achievement emotions? Evidence from a meta-analysis	Journal of Computer Assisted Learning	2022.03
陆卓涛，赵明明， 崔允灏，毛玮洁， 雷浩（通讯作者）	Effects of Game-Based Learning on Students' Computational Thinking: A Meta-Analysis	Journal of Educational Computing Research	2022.06
刘钧燕、Mark Bray	Responsibilised parents and shadow education: managing the precarious environment in China	British Journal of Sociology of Education	2022.05
刘钧燕	探索基于核心素养的义务教育阶段考试评价	全球教育展望	2022.05
刘钧燕	澳大利亚：供需齐发力的治理实践	上海教育	2022.01
刘良华	课程改革与校本教研的三个方向	全球教育展望	2021.05
石雨晨	论证式议题教学及其应用	全球教育展望	2021.05
王哲等	Inconsistent interactions between the seductive details effect and ego depletion in multimedia learning	Applied Cognitive Psychology	2022.03
吴刚平	义务教育课程修订的改革特点与实践建议	上海教育科研	2022.04
吴刚平	素养时代课程内容的概念重建	全球教育展望	2022.04
吴刚平	有理想、有本领、有担当——义务教育培养目标解读	全球教育展望	2022.05
吴刚平	课程内容结构化改革新动向	中华人民共和国教育部	2022.04.21
杨晓哲、叶露	新技术支持下义务教育的学习环境与方式变革	全球教育展望	2022.05
刘昕、杨晓哲、王 钦、胡琳琳	沉浸式虚拟环境对学习者的艺术学习的影响研究	现代教育技术	2022.04
杨向东	素养本位学业质量的内涵及意义	全球教育展望	2022.05
杨向东	树立素养本位的学业质量观	全球教育展望	2022.04
钟启泉	我们需要重新审视“课外作业”	《新华文摘》转载	2022.03
钟启泉	基于“跨学科素养”的教学设计——以 STEAM 与“综合学习”为例	全球教育展望	2022.01
周勇	论现实主义的新劳动教育课程	全球教育展望	2022.05
周文叶、毛玮洁	表现性评价：促进素养养成	全球教育展望	2022.05