



普通高等学校人文社会科学重点研究基地

KEY RESEARCH INSTITUTE OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCE IN UNIVERSITY

成果简报

华东师范大学课程与教学研究所

主编：雷浩

主审：崔允漷

责任编辑：付黎黎、江丽娟

2023 年

第 1 期

(总第 47 期)

2023 年 6 月 30 日

目 录

基地重要成果推介

吴刚平教授出版新作《课程与教学论》《当代课程与教学问题十四讲》

刘钧燕副教授专著——国际首套“中国课程改革与学校创新”英文书系第三册问世

张薇教授出版英文新著，聚焦校外培训的全球扩张及政策回应

2 套新课程方案标准解读著作入选“中国教育报 2022 年度教师喜爱的 100 本书”

陈霜叶教授关注教学领导力及教师角色，在《教育研究》、SSCI 期刊发表多篇文章

高德胜教授成果获《新华文摘》及人大复印资料全文转载

柯政教授在《教育研究》上发文，为建设教育强国提供宏观政策谋划

杨晓哲副教授团队聚焦教育技术，在核心期刊上发表多篇文章

雷浩老师团队文章再次入选 ESI 高被引论文 (Highly Cited Paper)

崔允漷、雷浩教授等多位专家 8 份咨政报告获得相关部门采纳

基地重大项目成果推介

陈霜叶教授：“国家知识管理视角下中小学教材建设研究”成果

高德胜教授：“中国基础教育课程改革根本问题的理论反思”成果

郭元祥教授：“指向核心素养的课堂学习研究”成果

胡定荣教授：“中国基础教育课程改革的话语体系研究”成果

张薇教授：“高质量发展引领下校内外课程协同育人研究”成果

基地成果一览表

出版著作一览表

发表论文一览表

上海市中山北路 3663 号 华东师范大学 200062

Tel: 0086-21-62233405

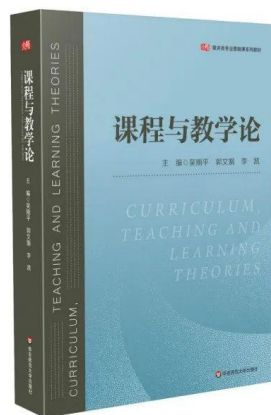
No.3663 North Zhongshan Road, Shanghai, China. Postcode:200062

Email: ecnuici@163.com

基地重要成果推介

(一) 吴刚平教授出版新作《课程与教学论》《当代课程与教学问题十四讲》

《课程与教学论》一书是教师教育课程体系中的一门专业基础课程，从教师专业学习的视角，以学生-方案-教师三要素及其互动关系为内容主线，选择基础教育课程改革背景下中小学教师应知应会的课程与教学论专题和核心素养，融入课程、教学、评价和教师领域的最新研究成果，结合教师专业学习方式，全面而有重点地呈现课程与教学论专题内容、实用案例、问题讨论与反思、扩展阅读资料等，构成一本有理论思考和实用价值的专业学习用书。



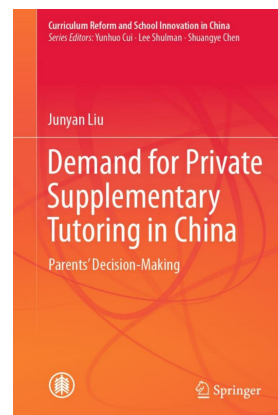
《当代课程与教学问题十四讲》一书围绕课程、教学、评价、教研四大领域改革课题，努力探索当代课程与教学问题的概念建构路径。一是重构旧有概念，二是深化新兴概念，三是填补空缺概念。经由三大路径的概念建构，形成教育教学问题的解释框架和解决方案，为一线教师进行教改创新和成果总结提供专业支持，为课程与教学论学科建设添砖加瓦。



(二) 刘钧燕副教授专著——国际首套“中国课程改革与学校创新”英文书系

第三册问世

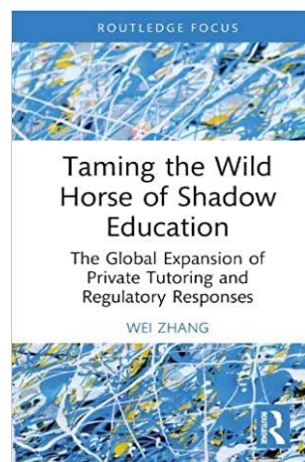
刘钧燕副教授的英文专著《Demand for Private Supplementary Tutoring in China: Parents' Decision-Making》（《中国的校外培训需求：家长的决策》）在 Springer 出版社正式出版，该书是国际首套“中国课程改革与学校创新”英文书系第三册。著作基于作者对校外培训十年的实证研究解开了关于校外培训需求的谜团。立足家长视角，整合家长主义理论和消费者选择理论，综合运用量化和质性研究方法，系统剖析了中国义务教育阶段的校外培训需求。该书具有较高的理论价值，并对中国的教育教学具有“以影观形促变革”的现实意义。



(三) 张薇教授出版英文新著，聚焦校外培训的全球扩张及政策回应

张薇教授的英文专著《Taming the Wild Horse of Shadow Education: The Global Expansion of Private Tutoring and Regulatory Responses》（《驯服脱缰之马：校外培训的全球扩张及政策回应》）在 Routledge 出版。

该书在影子教育研究领域发展 20 年之际，更新、发展和致敬 Mark Bray 于 1999 年所著的首项针对影子教育的全球研究：The shadow education system: Private tutoring and its implications for planners。该书基于作者 16 年间在不同文化情境中的田野工作和实证数据，对全球各地的校外教育政策进行了比较分析，建构了校外培训治理的指标体系。在此之上，通过丹麦、日本、印度、埃及与中国五国的对比案例研究，挖掘不同文化中的校外培训治理模式，分析不同模式所映射的政治哲学思想、所蕴含的政治经济学原理。该书拓展了作者早期建构的影子教育政策理论，提出了新的概念框架，并为各国政策制定者及教育规划者提供了政策工具及基本原则。



(四) 2 套新课程方案标准解读著作入选“中国教育报 2022 年度教师喜爱的 100 本书”

1 月，中国教育新闻网公布了“中国教育报 2022 年度教师喜爱的 100 本书”名单，由课程所吴刚平、安桂清、周文叶教授主编的《新方案·新课标·新征程：〈义务教育课程方案和课程标准（2022 年版）〉研读》和研究员杨九诠教授主编的《义务教育课程标准（2022 年版）案例式解读丛书》分别入选。

《新方案·新课标·新征程：〈义务教育课程方案和课程标准（2022 年版）〉研读》按照义务教育课程新方案新标准的修订思路，结合中小学实际需要，重点阐述了新方案新标准的时代特点和育人价值，“三有”培养目标和核心素养，新方案新课标修订十问十答等共计 24 章专题内容，从指导思想、修订原则、主要变化和迎接挑战等方面，阐释了新方案新课标的改革特点，并就实施推进所面临的新问题和新挑战提出了策略建议。

《义务教育课程标准（2022 年版）案例式解读丛书》根据学

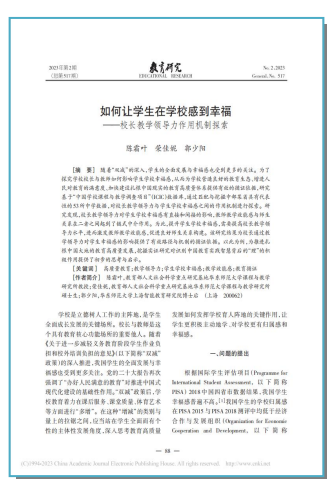
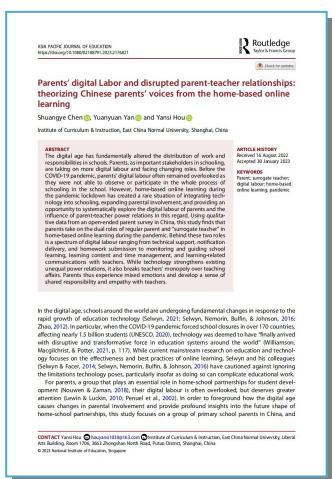
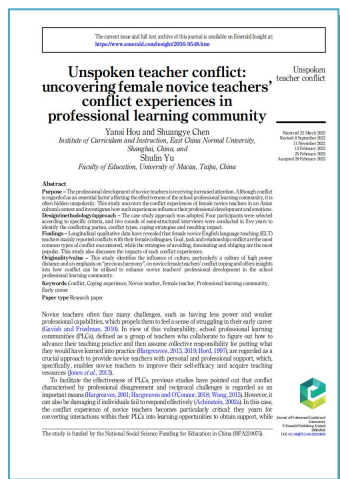


段、学科分 18 个分册，小学部分 4 册（语文、数学、英语、科学），初中部分 9 册（语文、数学、英语、历史、地理、科学、物理、化学、生物学）、小初一体化 5 册（道德与法治、体育与健康、艺术·音乐分册、信息技术、劳动）。丛书立足 2022 年版的课程标准，着眼于深入浅出地解读新课标，重在对教学的实际指导，兼顾理论引领和提升。

(五) 陈霜叶教授关注教学领导力及教师角色，在《教育研究》、SSCI 期刊发表多篇文章

陈霜叶教授领衔团队分别在 SSCI 期刊《Journal of Professional Capital and Community》《Asia Pacific Journal of Education》上发表了《Parents' digital labor and disrupted parent-teacher relationships: theorizing Chinese parents' voices from the home-based online learning》《Upspoken teacher conflict: uncovering female novice teachers' conflict experiences in professional learning community》两篇论文。

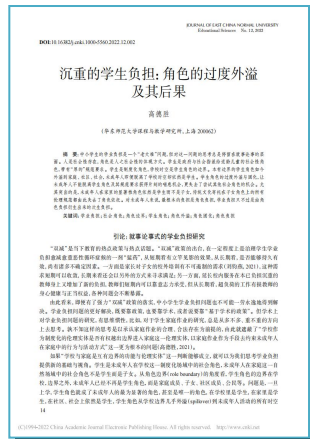
同时，陈霜叶教授团队在国内权威期刊《教育研究》发表了《如何让学生在学校感到幸福——校长教学领导力作用机制探索》一文，该研究结果为校长通过教学领导力对学生幸福感的影响提供了有效路径与机制的循证依据。以此为例，为推进扎根中国大地的教育高质量发展，挖掘实证研究对识别中国教育实践智慧背后的“理”的积极作用提供了初步的思考与启示。



(六) 高德胜教授成果获《新华文摘》及人大复印资料《中小学教育》全文转载

高德胜教授发表的《沉重的负担——学生角色的过度外溢及其后果》一文获《新华文摘》

2023年第7期全文转载,同时也被人大复印资料《中小学教育》2023年第4期全文转载。中小学生的学业负担是一个“老大难”问题,但对这一问题的思考总是停留在就事论事的层面。人是社会性存在,角色是人社会性的体现方式。学生是政府与社会指派给适龄儿童的社会性角色带有“厚的”规范要求。学生是制度化角色,学校时空是学生角色的边界。本有边界的学生角色如今外溢到家庭、社区、社会,未成年人即便脱离了学校时空却依然是学生。对未成年人来说,最根本的负担是角色负担,学业负担只不过是角色负担衍生出来的次生负担。



(七) 柯政教授在《教育研究》上发文,为建设教育强国提供宏观政策谋划

柯政教授在权威期刊《教育研究》2023年第2期上发表了《建设教育强国应更加突出多样化发展》一文。在建设教育强国的新阶段,必须把推进多样化发展摆在突出位置,增强教育系统的多样性、丰富性,迸发教育的创新创造活力。文章分析了制约教育多样化发展的主要原因及其影响机制,并为推进多样化发展提供了宏观政策谋划。

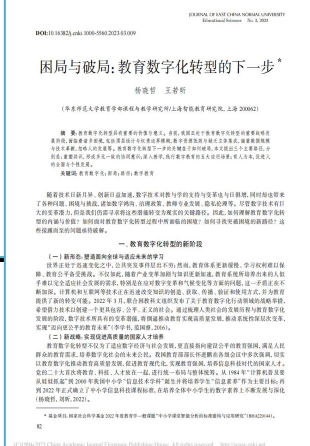


(八) 杨晓哲副教授团队聚焦教育技术,在核心期刊上发表多篇文章

杨晓哲副教授领衔团队分别在 CSCI 期刊《中国电化教育》《华东师范大学学报(教育科学版)》上发表了《信息科技教育:历史演变与设计逻辑》《困局与破局:教育数字化转型的下一步》两篇论文。



《信息科技教育:历史演变与设计逻辑》一文指出信息科技教育的设计应遵循:与时俱进,符合社会发展的时代性需求;覆盖全体,满足每一位学生的全面发展;尊重规律,构建恰当的学科实践等逻辑。《困局与破局:教育数字化转型的下一步》提出了教育数字化转型的三个主要路径,分别是:重塑共识,形成多元一致的协同意识;深入教学,践行数字教育的五大应用场景;育人为本,促进人的全面与个性发展。



(九) 雷浩教授团队文章再次入选 ESI 高被引论文 (Highly Cited Paper)

根据 Essential Science Indicators (简称 ESI) 数据显示, 雷浩教授团队发表在 SSCI 期刊《Journal of Educational Computing Research》(IF=4.353 JCR Q1 分区) 的论文被引用 10 次, 受到引用的次数已进入本学术领域 (Social Sciences, general) 中最优秀的前 1%之列, 入选为高被引论文 (Highly Cited Paper)。该论文是雷浩教授团队的第二篇高被引论文, 于 2022 年 10 月在 SSCI 期刊《Journal of Educational Computing Research》上发表, 标题为“Effects of Game-Based Learning on Students' Achievement in Science: A Meta-Analysis”。



(十) 崔允灏、雷浩教授等多位专家 8 份咨政报告获得相关部门采纳

利用自身专业优势, 为推进课程改革提供高质量的政策咨询与服务, 是课程所团队一直以来的发展宗旨。上半年, 崔允灏、雷浩教授等专家围绕“教师形象”“教材研究”“双减落地”等问题, 先后有 8 份咨询报告获中央有关部门等省部级以上相关部门采纳或批示。

基地重大项目成果推介

(一) 陈霜叶教授：“国家知识管理视角下中小学教材建设研究”成果

在开题以来, 项目负责人陈霜叶教授和课题组主要成员认真研读了专家们的意见与建议, 对项目设计做了三项调整: 一是加大了国际比较和理论讨论内容; 二是增强对教材相关舆情对教材知识与建设的影响; 三是纳入生成式人工智能技术发展对未来教材建设的影响研究。

课题主持人 6 月 1 日作为主要专家参加课程教材研究所“教材管理信息工作研讨会”; 6 月 4 日召开了有关教材信息化和数字化教材建设的内部研讨会; 已经部署美国、英国、法国的典型科目教材研究; 正在筹备课程所 11 月份的海国际课程论坛年会与相关主题约稿。



本季度，课题相关成果有：

1. 在 *Education and Information Technologies* (SSCI Q1) 上发表了一篇推进技术时代知识管理和知识创造概念框架的论文《How can technology leverage university teaching & learning innovation?》；
2. 完成相关委托任务，向教材局提交了一份有关教材问题风险点的分析专报。

(二) 高德胜教授：“中国基础教育课程改革根本问题的理论反思”成果

自开题以来，项目负责人高德胜教授和课题组主要从对作为核心素养重要构成的能力进行理论反思，分析能力构成中被忽视的德性与权利维度。同时，也从实践维度展开研究，反思了学校课程与教学生活中的错误及其对待问题、学校纪律问题。

本季度，课题相关成果有：

1. 高德胜，《论能力的德性与权利维度——对能力作为教育目标的再思考》，《现代大学教育》，2023（3）。
2. 高德胜，李佳易，《“正确的错误观”——论教育场域中的错误及其对待》，《西北师大学报社科版》，2023（2）。
3. 高德胜，《学校纪律：现实主义与理想主义的冲突》，《中国教育学刊》，2023（5）。



(三) 郭元祥教授：“指向核心素养的课堂学习研究”成果

项目负责人郭元祥教授及课题组在湖北省武汉市、荆门市、广东省广州市等地，抽样开展了中小学生学习体验、学习投入、学习意志等问题的调查研究；同时围绕课题重点难点问题，在武汉市、广州市、惠州市小学、初中和普通高中建立研究基地学校，开展了理论研究，围绕“核心素养与学习研究”专题，在《当代教育科学》组织专栏研究。已近取得的成果有4篇，后续还有《教育研究》《教育学报》《课程教材教法》《华中师范大学学报》《新疆师范大学学报》等5篇CSSCI期刊论文成果陆续发布。

1. 郭元祥，慕婷婷.学习意志的发生机制及其优化策略[J].全球教育展望，2023（5）。
2. 郭元祥.指向核心素养的学习活动及其形态优化[J].当代教育科学，2022（12）.人大复印报刊资料《中小学教育》2023年第3期全文转载。
3. 李冰雪.学科观念的内涵、生成及其培育[J].当代教育科学，2022（12）。
4. 汤雪平.核心素养的表现属性及其教学实现[J].当代教育科学，2022（12）。



(四) 胡定荣教授：“中国基础教育课程改革的话语体系研究”成果

胡定荣教授主持的基地重大项目《中国基础教育课程改革的话语体系研究》进展良好，主要工作及成果包括：

1.建立了经典文献资料库，综合语言学、哲学社会科学和课程论话语体系研究的概念与理论分析框架，结合课程改革的本质，尝试建构“课程改革话语体系”的概念与理论分析框架。目前课题组成员王攀峰教授已在“课程·教材·教法”杂志 2023 年 3 月刊上发表了“中国教科书话语体系构建的价值、问题与路径”一文，就推进教科书话语体系的系统构建、促进教科书话语体系的有机转化，提升话语能力等重要问题进行了论述。

2.初步建立了课程改革中外课程政策文本、学术文本、实践文本和媒体文本语料库，运用课程改革话语分析的理论框架，通过话语文本分析法，对当前课程改革中的“深度学习”、“大观念”、“核心素养”、“全面发展”等话语进行知识系谱学的考察。课题组将针对“全面发展作为教育目的形成初期的话语论争分析”以及“普通高中‘以学生发展为本’的特色课程发展观”等问题在第十七届全国教学论学术年会暨第七届全国课程与教学论博士生学术论坛进行专题报告。

3.开展了系列实证研究，课题组就高质量课程教学的标准、管理与教学措施、教学效果等问题对五十多位北京市优秀教师进行了深度访谈，建立了三十万字的实证调研资料库。



(五) 张薇教授：“高质量发展引领下校内外课程协同育人研究”成果

自开题以来，项目负责人张薇教授和课题组对协同育人的实践领域和理论视角进行了梳理，与丹麦、日本和俄罗斯的相关专家召开了三场小规模研讨会，已部署相关国家的案例研究。

在推进“双减”政策评估及培训机构转型调研工作的过程中，鉴定和评估了十个协同育人案例，选取了两个典型案例作为试点开展试研究。

课题组有两本英文专著问世：

1.张薇教授的 *Taming the Wild Horse of Shadow Education: The Global Expansion of Private Tutoring and Regulatory Responses* (《驯服脱缰之马：校外培训的全球扩张及政策回应》) 由 Routledge 出版。

2.刘钧燕副教授的 *Demand for Private Supplementary Tutoring in China: Parents' Decision-Making* (《中国的校外培训需求：家长的决策》) 由 Springer 出版。



基地成果一览表

出版著作一览表

作者	著作名称	出版单位	出版时间	类型
Liu, Junyan	Demand for Private Supplementary Tutoring in China: Parents' Decision-Making	Springer	2023.05	专著
吴刚平	当代课程与教学问题十四讲	华东师范大学出版社	2023.05	专著
吴刚平, 郭文娟, 李凯	课程与教学论	华东师范大学出版社	2023.02	编著
张薇	Taming the Wild Horse of Shadow Education: The Global Expansion of Private Tutoring and Regulatory Responses	Routledge	2023.01	专著

发表论文一览表

作者姓名	成果名称	发表单位	发表时间
安桂清	课堂形态分析及其重构：范式转换的视角	教育发展研究	2023.04
陈霜叶, 荣佳妮, 郭少阳	如何让学生在 学校感到幸福——校长教学领导力作用机制探索	教育研究	2023.02
张佳伟, 潘虹, 陈霜叶	培养拔尖创新人才的教师如何养成?——资优教育师资培养的国际比较与政策建议	全球教育展望	2023.04
Haiyan Qian, Allan Walkers, Shuangye Chen(通讯作者)	The “double-reduction” education policy in China: Three prevailing narratives	Journal of Education Policy	2023.06
Xiaolei Zhang, Shuangye Chen(通讯作者), Xiaoxiao Wang	How can technology leverage university teaching & learning innovation?	Education and Information Technologies	2023.04
Yansi Hou, Shuangye Chen(通讯作者), Shulin Yu	Unspoken teacher conflict: Uncovering female novice teachers' conflict experiences in professional learning community	Journal of Professional Capital and Community	2023.03

Shuangye Chen, Yuanyuan Yan, Yansi Hou	Parents' digital labor and disrupted parent-teacher relationships	Asia Pacific Journal of Education	2023.02
崔允漷	“三问法”：让核心素养在教学目标中得到 落实	中国教师报	2023.01
崔允漷	新课程呼唤什么样的“新”教学	教育家	2023.01
崔允漷，张紫红	义务教育课程改革的愿景、使命与方向—— 专访华东师范大学崔允漷教授	教师教育学报	2023.01
崔允漷	用“课程思维”推进课程改革行动	教育部课程教材研究 所/中国教育新闻网	2023.06
崔允漷	要用“科学的”方式学科学	教育部课程教材研究 所/中国教育新闻网	2023.06
张紫红，崔允漷	论课程内容结构化：内涵、功能与路径	课程·教材·教法	2023.06
高德胜，吴松伟	道德指责：意义、限度与引导	教育研究与实验	2023.02
高德胜，李佳易	“正确的错误观”——论教育场域中的错误 及其对待	西北师大学报社科版	2023.02
高德胜	学校纪律：理想主义与现实主义的冲突	中国教育学刊	2023.05
高德胜	论能力的德性与权利维度——对能力作为 教育目标的再思考	现代大学教育	2023.03
高德胜	“人类世”与生态文明素养培育	中国教育报	2023.04
柯政	建设教育强国应更加突出多样化发展	教育研究	2023.02
柯政，梁灿	论应试教育与学生创造力培养之间的关系	华东师范大学学报(教 育科学版)	2023.03
柯政，李恬	拔尖创新人才培养的重点与方向	全球教育展望	2023.04
雷浩	基础教育监测现代化的核心要义	中国电化教育	2023.01
雷浩	核心素养背景下的单元学习任务设计	人民教育	2023.06
吴刚平	教学改革要善用理论资源	湖北教育(教育教学)	2023.01
吴刚平	重视教材资源的开发与利用	湖北教育(教育教学)	2023.02
吴刚平	教学资源视域下的文本化知识	湖北教育(教育教学)	2023.03
高博，吴刚平	关于双向整合的科目阅读与写作教育思考	现代教育	2023.03
吴刚平	教学资源视域下的学科化知识	湖北教育(教育教学)	2023.04
吴刚平	为释放课程育人活力注入新的政策动能	人民教育	2023.05

石雨晨, 刘芷楠, 曹曙	议题式教学在德育课堂中的应用	课程·教材·教法	2023.05
杨晓哲, 王若昕	困局与破局: 教育数字化转型的下一步	华东师范大学学报(教育科学版)	2023.03
杨晓哲, 刘昕	信息科技教育: 历史演变与设计逻辑	中国电化教育	2023.03
周勇	大变局中的民族复兴与新文科教育演变	教育发展研究	2023.05