



普通高等学校人文社会科学重点研究基地

KEY RESEARCH INSTITUTE OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCE IN UNIVERSITY

成果简报

华东师范大学课程与教学研究所

主编：雷浩

主审：崔允漷

责任编辑：付黎黎、朱丽婧

2023 年

第 2 期

(总第 48 期)

2023 年 12 月 31 日

目 录

基地重要成果推介

钟启泉教授新作专业解读教学策略：教育技术与艺术的合金
高德胜教授深耕道德教育，出版新著《道德冷漠的教育省思》
崔允漷教授团队出版新著《新课程关键词》，入选影响教师的 100 本书 TOP10
杨晓哲副教授在 UNESCO 重要读本讲述中国人工智能课程
安桂清教授关于课堂形态重构的成果被《新华文摘》全文转载
崔允漷教授团队在《教育研究》发文探讨跨学科主题学习
杨晓哲副教授团队在《教育研究》等国内外期刊发表多篇文章
推进教材建设理论和机制创新，专家团队发表 8 篇教材建设系列笔谈
陈霜叶教授团队扎根中国做教育研究，在国内外期刊、平台发表多篇文章
石雨晨副教授在《Language and Education》等期刊发表多篇文章
聚焦元认知监控准确性，王哲副教授团队在国际期刊发表多篇文章
雷浩、刘钧燕等专家提交的 5 份咨政报告获省部级以上相关单位采纳

基地重大项目成果推介

陈霜叶教授：“国家知识管理视角下中小学教材建设研究”成果
高德胜教授：“中国基础教育课程改革根本问题的理论反思”成果
郭元祥教授：“指向核心素养的课堂学习研究”成果
胡定荣教授：“中国基础教育课程改革的话语体系研究”成果
张 薇教授：“高质量发展引领下校内外课程协同育人研究”成果

基地成果一览表

出版著作一览表

发表论文一览表

上海市中山北路 3663 号 华东师范大学 200062

Tel: 0086-21-62233405

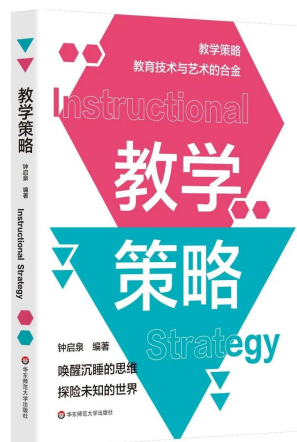
No.3663 North Zhongshan Road, Shanghai, China. Postcode:200062

Email: ecnuici@163.com

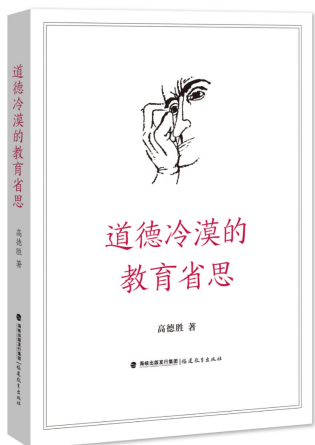
基地重要成果推介

(一) 钟启泉教授新作专业解读教学策略：教育技术与艺术的合金

钟启泉教授主编的《教学策略》探讨新世纪课堂转型背景下教学策略的理论基础、挑战性课题，以及教学策略研究的展望，旨在为我国教学策略的理论研究提供思想武器，同时也为我国中小学的教师提供可借鉴的新鲜经验。



(二) 高德胜教授深耕道德教育，出版新著《道德冷漠的教育省思》



高德胜教授的新著《道德冷漠的教育省思》，主要研究了道德冷漠与道德恶、道德冷漠的教育关联、教育如何抵御道德冷漠三个方面。道德冷漠是对他人的漠视，即眼中无人，他人的生死痛苦在冷漠者那里都激不起一丝涟漪。道德冷漠有教育关联性，也与记忆相关，记忆品质的下降也是道德冷漠的一个根源。从历史的高度来看，道德冷漠的教育关联还在于现代教育是以道德作为代价发展而起来的。教育有现实形态，也有应然形态。应然的、理想的教育形态起着建构新的教育形态的作用，我们完全可以建构新的教育现实以抵制、消解道德冷漠的蔓延。

(三) 崔允漷教授团队出版新著《新课程关键词》，入选影响教师的 100 本书

TOP10

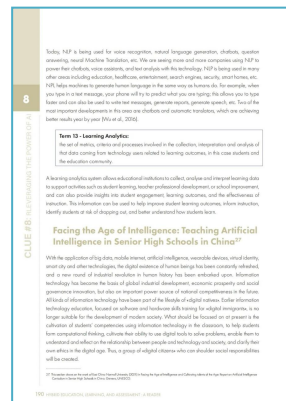
崔允漷教授团队的新著《新课程关键词》一书是在新课程全面推进的背景下，聚焦新课程实施重难点和学校在新课程实施中的困惑，遴选新课程中的关键词，厘清其学术源流、本质内涵，明晰其对新课程实施的意义或价值，并探讨相应的实践策略，以为学校层面推进新课程提供知识基础和实践方略。所选的新课程关键词包括三大类：①新课程的重要概念，如核心素养、跨学科



主题学习、学科实践、学业质量标准等；②新课程倡导的关键观念，大单元教学、项目化学习、教学评一致性等；③广为人知但需要澄清或有新的发展的观念，如因材施教、过程评价等。

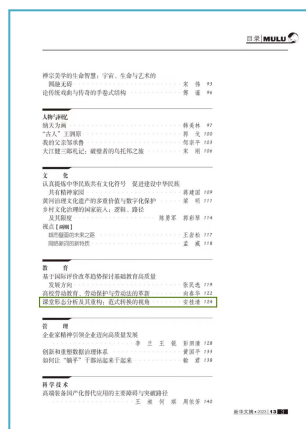
(四) 杨晓哲副教授在 UNESCO 重要读本讲述中国人工智能课程

杨晓哲副教授与 UNESCO-IBE 深度合作，开展项目研究，撰写的章节被全文吸收，对讲述中国故事，传播中国声音，产生了广泛的国际影响。该章节从课程标准与内容结构，教师培训与资源建设，实践应用与社会责任等方面展开，重点论述了中国课程中融入人工智能等方面的情况，特别是人工智能相关课程的发展与状况。



(五) 安桂清教授关于课堂形态重构的成果被《新华文摘》全文转载

安桂清教授发表在《教育发展研究》2023 年第 4 期上的文章《课堂形态分析及其重构：范式转换的视角》被《新华文摘》2023 年第 13 期全文转载。该文从教学研究范式转换的视角出发，在回顾课堂研究由“间接测量”到“直接研究”的发展历程中，明确提出课堂研究应超越传统研究范式对教师特质或互动实践的考察，在开辟技术支持的新的方法论基础上，对包括内容形态、活动形态和时空形态在内的课堂形态做出整体刻画与分析，并借助分析结果探索课堂形态重构的路径。课堂形态分析预示着课堂研究新范式的诞生，将为课堂转型路径的探索提供新的思路。



(六) 崔允灞教授团队在《教育研究》发文探讨跨学科主题学习

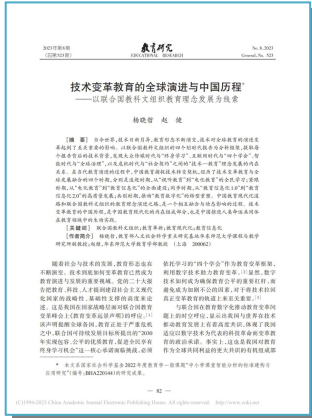
主题学习

崔允灞教授团队在权威期刊《教育研究》2023 年第 10 期上发表《跨学科主题学习：课程话语自主建构的一种尝试》，文章围绕跨学科主题学习作了重点阐释。跨学科主题学习的四个关键特征表现为以科目之跨为起点，以主题整合为抓手，以实



践学习为路径和以素养培育为旨归，强调了其科目学习的逻辑起点，观照了学习内容组织的变革，凸显了核心素养导向下学习革命的表征。

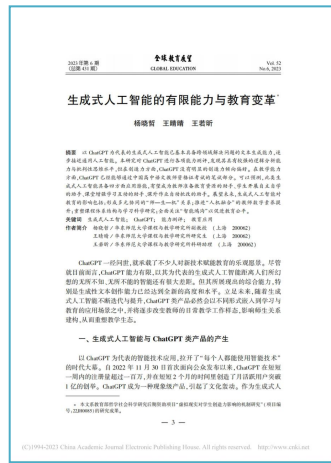
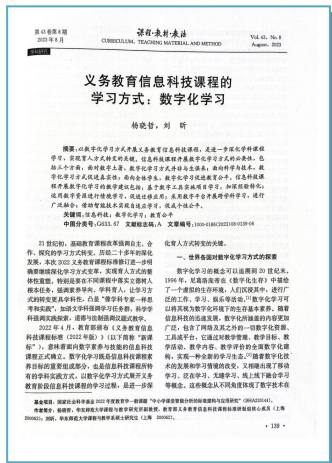
(七) 杨晓哲副教授团队在《教育研究》等国内外期刊发表多篇文章



杨晓哲副教授团队在权威期刊《教育研究》2023年第8期上发表《技术变革教育的全球演进与中国历程——以联合国教科文组织教育理念发展为线索》一文，文章以联合国教科文组织的四个划时代报告为分析框架，提取每个报告背后的技术背景，发现大众传媒时代与“终身学习”、互联网时代与“四个学会”、智能时代与“全球治理”，以及危机时代与“社会契约”之间的“技术—教育”理念发展的内在关系。

该团队还在权威期刊《课程·教材·教法》2023年第8期上发表论文《义务教育信息科技课程的学习方式：数字化学习》，指出以数字化学习方式开展义务教育信息科技课程，是进一步深化学科课程学习，实现育人方式转变的关键，并提出信息科技课程开展数字化学习的教学建议。

此外，该团队在 SSCI 期刊《Education and Information Technologies》上发表论文《The impact of immersive virtual reality on art education: A study of flow state, cognitive load, brain state, and motivation》，在核心期刊《全球教育展望》2023年第6期发表论文《生成式人工智能的有限能力与教育变革》，持续推动人工智能和教育深度融合。



(八) 推进教材建设理论和机制创新，专家团队发表 8 篇教材建设系列笔谈

课程所团队密切关注教材设计与优化的现实问题与研究前沿，在教材研究领域不断推进，研究成果日益丰硕。10 月，教育部课程教材研究所“教材建设笔谈”专栏刊发了课程所专家团队系列笔谈。该系列专家笔谈均被中国教育新闻网转发。

文章标题	文章作者
教材使用要确保“用对、用活、用深”	崔允漷
中国基础教育教材制度建设的比较优势与未来构想	陈霜叶
学校层面教材使用的基本逻辑	雷浩
素养导向的教材设计需要“三个强化”	安桂清
教材开发应体现学生学习立场	王小明
编制与课程标准一致的高质量教材	周文叶
如何保证教材使用适切的案例？	沈晓敏
高度重视中小学教材中的插图设计	王哲

(九) 陈霜叶教授团队扎根中国做教育研究，在国内外期刊、平台发表多篇文章

陈霜叶教授团队在 SSCI 期刊《International Journal of Educational Development》《Teaching and Teacher Education》上分别发表论文，探析中国基础教育教材制度建设的比较优势与未来构想，指出未来教材建设应着眼于构建以“国家知识管理系统”为支撑的教材制度系统。

0 《Impacts of village preschools on student enrollment and longer-term outcomes: New evidence from the poorest regions in China》一文旨在为学前教育如何影响低收入地区的人力资本发展提供了新的证据。研究发现乡村幼儿园的数量增长与低收入乡村学生的入学率增长成因果关系，也与这些学生认知能力的增长成因果关系，然而与他们的非认知技能却几无因果关系。而乡村幼儿园质量的提高，与弱势学生的学业成绩增长成正相关关系。

《Intersection of culture, professionalism, and gender: Why Chinese female novice teachers fail to manage conflicts in professional learning communities》一文旨在探析文化、专业精



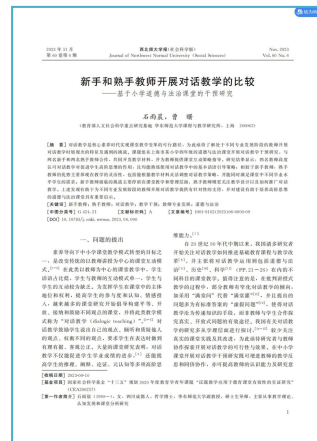
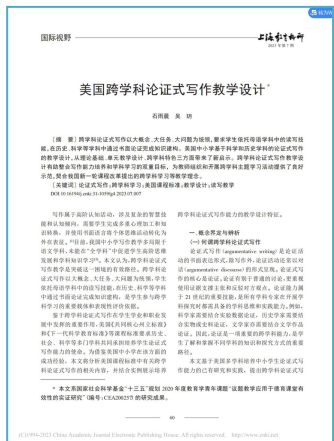
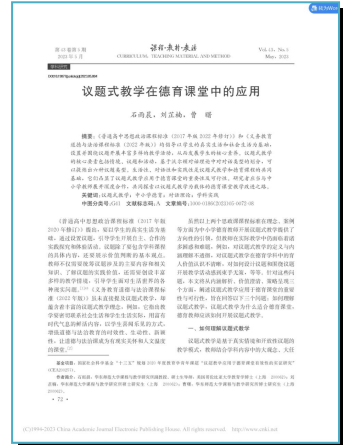
神和性别是如何影响我国新手女教师在专业学习社区中处理冲突的。本研究的结果不仅有助于提高新手教师的专业发展，而且还展示了交叉性理论在该领域应用的潜力。

(十) 石雨晨副教授在《Language and Education》等期刊发表多篇文章

深耕议题式教学，石雨晨副教授在 SSCI 和 CSSCI 来源期刊上发表多篇论文，持续从理论和实证层面推动议题式教学的相关研究。

在理论层面，该团队在 CSSCI 来源期刊《课程·教材·教法》上发表论文《议题式教学在德育课堂中的应用》，创新性地提出了议题分类框架，并分学段提供了议题案例。此外，该团队还在《上海教育科研》期刊发表论文《美国跨学科论证式写作教学设计》，介绍了美国中小学如何在多学科中开展论证式写作教学，为议题教学的落地提供可行路径。

在实证层面，该团队在 SSCI 语言学 Q1 区杂志《Language and Education》上发表论文《Dialogic teaching of controversial issues: discourse moves to enact two-sided discussions》，该文采用语言民族志等质性研究方法，分析了小学道德与法治教师在围绕争议性议题开展教学时使用的言语策略及效果。该团队还在 CSSCI 来源期刊《西北师范大学学报（社会科学版）》上发表论文《新手和熟手教师开展对话教学的比较——基于小学道德与法治课堂的干预研究》，比较了小学道德与法治学科的新手和熟手教师在围绕议题开展对话教学时展现出的教学异同。

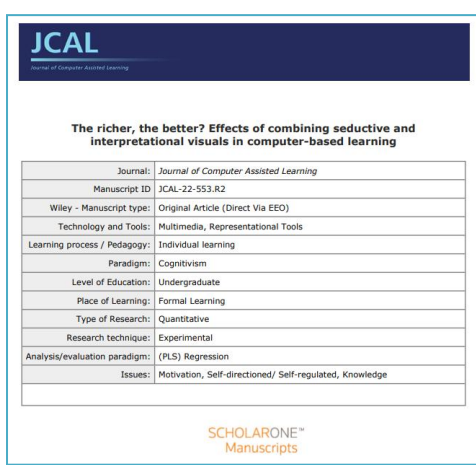


(十一) 聚焦元认知监控准确性，王哲副教授团队在国际期刊发表多篇文章

王哲副教授团队聚焦元认知监控准确性，在 SSCI 期刊《Journal of Computer Assisted Learning》《The Journal of Experimental Education》上分别发表论文。

《The richer, the better? Effects of combining seductive and interpretational visuals in computer-assisted learning》一文通过设计装饰型图片（SPs）、解释型图片（IPs）和装饰叠加解释型图片（SIPs），来操纵图片条件，研究了 SPs、IPs 和 SIPs 对多个认知和情感-动机变量的效应。这项发现可能支撑了如下结论：只有当解释型图片中所含的视觉提示线索配合装饰型图片中的动机元素时，才能使得学习者能够准确监控并预测自己的学习过程（元认知监控）。

《Ego depletion hampers logical reasoning and monitoring accuracy: An experimental study》一文通过研究发现自我耗竭的学生在表现上明显不及非自我耗竭的学生。此外，心理努力是自我耗竭操纵和逻辑推理表现之间的显著中介变量，此次发现对于自我耗竭效应的争论做出了一定的贡献。



(十二) 雷浩、刘钧燕等专家提交的 5 份咨政报告获省部级以上相关单位采纳

利用自身专业优势，为推进课程改革提供高质量的政策咨询与服务，是课程所团队一直以来的发展宗旨。下半年，雷浩、刘钧燕等专家围绕“教师形象”“教材研究”“双减落地”等问题，先后有 5 份咨询报告获中央及省部级以上相关单位采纳或批示。

基地重大项目成果推介

(一) 陈霜叶教授：“国家知识管理视角下中小学教材建设研究”成果

现阶段，基于知识分类、分层、分步转化的国家知识管理与教材建设理论模型的构建工作正在稳步推进；对于教材实践中“三层落差”问题的根源与挑战以及国家知识管理视角下教材建设体制研究的调研工作已完成初步研制；对于教材建设与国家知识管理的战略定位问题，项目组已经逐步开展实地调研工作。在11月18日-19日，以“数智时代的教材建设与国家知识管理机制”为主题的第21届上海课程论坛顺利召开。本项目为此提供了学术支持，邀请多位国内外知名教育专家共同推进教材理论和建设机制的创新尝试。目前，项目组已提交、上报三篇咨政报告，发表一篇CSSCI论文、一篇SSCI论文。此外，还有三篇子课题CSSCI论文正在审稿/投稿中，一组CSSCI专题论文也在按计划筹备中。



(二) 高德胜教授：“中国基础教育课程改革根本问题的理论反思”成果

成果名称：《论有所热爱的意义及其教育遭遇》

成果介绍：该文发表于《教育发展研究》2023年第22期。历经教育的整个过程升入大学，却在大学里无所热爱，这在大学里决不是稀有现象。有所热爱对人的意义是多维的。对人之爱让人扎根人间，对事之爱让人扎根世界。有所热爱，意味着精神有所寄托并由此创造意义。有所热爱，也是人性能力得以提升的重要方式。有所热爱对人如此重要，在教育中理应有自己的位置。从应然来看，有所热爱既是全面发展的补充与限定，对全面发展又有促进作用。实然的教育虽然对有所热爱的培养有客观助益，但不容否认，当今教育的诸多特性，包括控制性、标准化、竞争性、功利性等，都对热爱存在着阻碍与消磨作用。



(三) 郭元祥教授：“指向核心素养的课堂学习研究”成果

成果名称：《让学生真切感受客观世界：课堂感知学习及其表征推论》

成果介绍：该文发表于《教育研究与实验》2023年第6期。学生对客观世界的感受性偏低以及感知学习能力不足，成为阻碍学生核心素养发展的突出问题。感知是基于感觉与知觉对客观事物进行特征识别、功能指认与属性分析，从而获得关于外界事物与现实世界的整体表象及其特征，并为理性活动获得概念性和意义性基础的认知活动。感知学习作为一种持久的、相对稳定的心理变化与经验积累活动，强调个体与知觉场之间的联通，具有鲜明的直观性、意义性与生命性，旨在消除感觉经验与理性思维之间的二元割裂。感知学习是基于感性和理性融通的知觉表征及其推论过程，其内在过程是以环境中的可感物刺激作为起点，从表象识别走向精细识别，经过感性活动向理性活动进阶的表征推论过程，最后指向于学生认识信念的确立。课堂教学需要重视感知学习，在关切学生的感知活动中促成认知进阶，引导学生建立能动的感知意识，为学生提供多形态的可感物和可感情境，在意义探源中丰富学生与知识的感性联系，推进感性学习向理性学习的逻辑进阶。



(四) 胡定荣教授：“中国基础教育课程改革的话语体系研究”成果

成果名称：《校本课程建设与管理政策落地需要明确的三个基本问题》

成果介绍：校本课程政策落地需要地方和学校就校本课程建设的内涵与价值定位、路径与体制机制保障作出再思考与再决定。首先要明确校本课程建设的内涵与价值定位。政策文件要求注重校本课程的综合性、实践性和选择性，这意味着校本课程应侧重根据学生发展需要，开发出国家与地方课程中欠缺的综合实践类课程。学校需要明确以学生全面个性发展作为校本课程最终的价值选择立场，基于学生个性发展需要来确立学校特色和定位教师专业发展目标与方向。第二要提升学校落实校本课程建设科学开发程序的能力。政策要求学校基于对学生需求



和学校课程资源的调查分析与充分论证，研制科学规范的课程纲要，注重课程的科学实施与评估。这对改变凭经验盲目建设的局面有积极作用。但也由此对学校课程建设的能力与资源条件提出了很高的要求。这就需要地方提供相应支持，避免校本课程建设政策落地造成教育质量不公平。第三要落实校本课程建设管理的体制机制。校本课程建设政策要求学校要有专人负责，建立健全教师、社会专业人士以及家长等多方参与的校本课程开发机制。但是，学校应建立何种校本课程建设与管理的组织，如何分工。对此，政策并没有作出明确的规定。并且，多数学校并不具备学校组织结构的设置与调整的权力。为了避免校本课程建设组织规划政策要求落空现象，地方教育行政部门应因地制宜，明确学校整体课程建设与管理的体制机制设置规程，运行程序要求。

(五) 张薇教授：“高质量发展引领下校内外课程协同育人研究”成果

成果名称：Examining the Nexus between Shadow

Education and Schooling: International Comparative

Perspectives（考察影子教育与学校教育间的关系：国际比较的多元视角）

成果介绍：该成果是发表于 ECNU Review of Education 的特刊，从横向（空间的）和纵向（时间的）的维度，考察了在韩国、印度、缅甸、石油资源丰富的海湾国家、澳大利亚、白俄罗斯这些国情迥异的地区中，影子教育、公办校外教育与学校教育之间的关系。



基地成果一览表

出版著作一览表

作者	著作名称	出版单位	出版时间	类型
崔允漷, 王少非, 杨澄宇, 周文叶, 雷浩	新课程关键词	教育科学出版社	2023.10	专著
王建辉, 崔允漷, 陈伟红	育时代新人 绘课程蓝图: 学校课程实施方案精选	华东师范大学出版社	2023.11	编著
高德胜	道德冷漠的教育省思	福建教育出版社	2023.09	专著
陈伟红, 周文叶, 葛红霞	聚核心素养, 做学科规划: 义务教育学期课程纲要精选	华东师范大学出版社	2023.11	编著
钟启泉	教学策略	华东师范大学出版社	2023.08	编著

发表论文一览表

作者姓名	成果名称	发表单位	发表时间
安桂清	如何开展跨学科主题学习	中国教育报	2023.11
侯滢斯, 陈霜叶 (通讯作者), 于书林	Intersection of culture, professionalism, and gender: Why Chinese female novice teachers fail to manage conflicts in professional learning communities	Teaching and Teacher Education	2023.08
陈霜叶, 刘艳林, 杨晋, 杨雨晨, 叶晓阳	Impacts of village preschools on student enrollment and longer-term outcomes: New evidence from the poorest regions in China	International Journal of Educational Development	2023.10
崔允漷, 郭洪瑞	跨学科主题学习: 课程话语自主建构的一种尝试	教育研究	2023.10
崔允漷	义务教育新课程修订有哪些要点	中国民族教育	2023.08
田薇臻, 崔允漷	单元设计的三大模式: 从学科到超学科	教育研究与实验	2023.10

作者姓名	成果名称	发表单位	发表时间
陆卓涛, 崔允漷, 施维瑞	同伴评价能促进中小学生学习吗——基于 58 项实验与准实验研究的元分析	教育发展研究 人大复印资料《中小学教育》转载 《新华文摘》论点摘编	2023.05 2023.11
王迪, 高德胜	教材插图的叙事功能研究——以小学道德与法治中年段教材为例	课程-教材-教法	2023.09
高德胜	更好的现代化, 更好的德育	中国教育学刊	2023.12
高德胜	论有所热爱的意义及其教育遭遇	教育发展研究	2023.11
高德胜	沉重的学生负担——角色过度外溢及其后果	新华文摘	2023.07
柯政	建设教育强国必须打赢教育评价改革这场最硬的仗	中国电化教育	2023.10
雷浩	基于核心素养的“教-学-评”一致性	课程·教材·教法	2023.10
雷浩等	新课程背景下的“教-学-评”一致性及其实现	人民教育	2023.11
雷浩, 李雪	数字工具支持的教学对学生学习结果的影响	新华文摘	2023.09
刘钧燕	“双减”能消除学科类校外培训需求吗? ——基于有限理性视角的实证研究	华东师范大学学报(教育科学版)	2023.09
石雨晨, 曹曙	新手和熟手教师开展对话教学的比较——基于小学道德与法治课堂的干预研究	西北师大学报(社会科学版)	2023.11
石雨晨, 吴玥	美国跨学科论证式写作教学设计	上海教育科研	2023.07
Yuchen Shi, Zihong Zhang, Shu Cao, Qunying Liu	Dialogic teaching of controversial issues: discursive moves to enact two-sided discussions	Language and Education	2023.07
Zhe Wang, Sara Abercrombie, Rachel Wong	The richer, the better? Effects of combining seductive and interpretational visuals in computer-based learning	Journal of Computer Assisted Learning	2023.11
Tao Hao, Zhe Wang, Shiting Dai, Yuxin Ren	Ego Depletion Hampers Logical Reasoning and Monitoring Accuracy: An Experimental Study	The Journal of Experimental Education	2023.08
王小明	样例学习视角下统编语文教材旁批研究	课程·教材·教法	2023.11
吴刚平	为释放课程育人活力注入新的政策动能	人民教育	2023.11

作者姓名	成果名称	发表单位	发表时间
吴刚平	素养为纲的课程内容整合	中国民族教育	2023.08
吴刚平	生成教学资源开发与利用	湖北教育（教育科学）	2023.07
吴刚平	教学资源视域下教学技术的运用	湖北教育（教育科学）	2023.08
吴刚平	效率维度视域下的教学资源建设	湖北教育（教育科学）	2023.09
吴刚平	规模维度视域下的教学资源建设	湖北教育（教育科学）	2023.10
吴刚平	公平维度视域下的教学资源建设	湖北教育（教育科学）	2023.11
吴刚平	教学资源建设的质量标准	湖北教育（教育科学）	2023.12
杨九诠	From “Extensive” to “Connotative” Development: Modernization of Chinese-Style Education.	ECNU Review of Education	2023.11
杨晓哲, 赵健	技术变革教育的全球演进与中国历程——以 联合国教科文组织教育理念发展为线索	教育研究	2023.08
杨晓哲, 王晴晴, 蒋佳龙	基于人工智能的课堂师生对话分析: IRE 的 自动分类与分水平构建	电化教育研究	2023.10
杨晓哲, 刘昕	义务教育信息科技课程的学习方式: 数字化学 习	课程教材教法	2023.08
杨晓哲等	The impact of immersive virtual reality on art education: A study of flow state, cognitive load, brain state, and motivation.	Educ Inf Technol	2023.08
Zhang Wei	Examining the Nexus between Shadow Education and Schooling: International Comparative Perspectives	ECNU ROE	2023.08
Zhang Wei	中国影子教育与规范政策专访	丹麦人民学校报	2023.10
周文叶, 侯淑慧	运用虚拟表现性评价测评学生社会情感能力	全球教育展望	2023.12