

# “学会”：课程改革的助推器 ——以日本理科教育学会为例

金京泽 磯崎哲夫

**摘要** “学会”与课程改革有多少关联，这是一个值得探讨的话题。本文以日本理科教育学会为例，介绍“学会”的目的、主要工作以及组织实施等，并指出以下几个特征：理科教育学会在理论和实践层面深入、广泛研究理科教育；“年会”是大学研究人员、研究生（部分本科生）和一线教师交流共享最新研究成果的场所；会刊《理科教育》紧紧围绕着课程改革热点和课程实施中可能面临的问题为专题组稿，保证了课程改革顺利实施。

**关键词** 日本；理科教育学会；课程改革；专题；研究共同体

**作者简介** 金京泽/上海市教育委员会教学研究室副研究员（上海 200041）

磯崎哲夫/日本广岛大学大学院教育学研究科教授

日本理科教育学会（以下简称“理科教育学会”）对日本理科教育改革起到了显著的推动作用，有很多值得我们借鉴的地方。

## 一、理科教育学会的设立和理科教育普及活动的意义

### （一）理科教育学会设立背景及其目标

时代迫切需求。理科教育学会成立于1952年2月，作为日本关东教育大学理科教育学会发起。当时，日本理科教育界认为：明确“理科教育法”“理科教材研究”以及与相关自然科学之间的关系，对从事教师培养事业的大学教师来说是迫在眉睫的任务。<sup>[1]</sup>

国家发展需求。在《理科教育》的刊行寄语中，从理科教育与国家发展、理科教育的宗旨、理科教育与理科教育学会、理科教育学会与会刊等角度阐述了理科教育学会设立和理科教育普及活动的意义。它指出：对国家重建而言，自然科学与科学技术的振兴是迫不及待的任务，而理科教育是以提高国民科学水平、实现生活改善为目的。理科教育学会的目的是实现理科教育的宗旨。

现实教育需要。理科教育学会强调在理论和实践层面深入、广泛研究理科教育，从而发展日本理科教育。理科教育学会成立当初就提出警告：不能为了理科教育体系的形成，仅仅开展抽象的概念论的研究；防止研究游离于一线教育。<sup>[2]</sup>

### （二）理科教育学会组织与会员

条块型组织结构。理科教育学会设会长1名、副会长若干名、会计监察若干名和理事若干名。从理科教育学会事业发展需要出发，按照区域设有北海道、东北、关东、北陆、东海、近畿、中国、四国、九州等9个支部；按照特殊工作需

要设置《理科教育学研究》编辑委员会、《理科教育》编辑委员会、课程委员会、国际交流委员会、宣传委员会等常设委员会。从中可以看出理科教育学会对研究工作、课改工作、国际交流工作的重视程度。理科教育学会强化内外交流，各支部委员会向学会的网页提供其委员会的活动报告或专题研讨等信息；国际交流委员会，聘请外国研究人员在日本理科教育学会全国大会上举办专题报告或课题研究，对来日的研究人员委托专题研讨会，获取国外信息提供给会员，与外国研究人员进行交流。

会员制度。理科教育学会会员有正式会员、学生会会员和名誉会员等多种形式。正在从事理科教育研究的人员拟加入理科教育学会，首先需填写申请书，经会员推荐、理事会通过后成为正式会员。2012年6月的会员数为2024名，而20年前的1991年末的会员数为1424名。为了理科教育学会的日常运营，为了提高会员的品质，会员需要交一定的会费，正式会员的年费为9700日元，学生会会员为6700日元；理科教育学会对会员免费赠送当年的会刊《理科教育学研究》与《理科教育》，以便会员及时了解理科教育动向。

### （三）理科教育学会的主要工作

主要工作。60年来，理科教育学会始终按照创建时确定的宗旨开展理科教育研究，同时推进理科教育的振兴、普及以及会员的相互联络工作。理科教育学会的活动，主要目的是促进会员间交流有关理科教育的信息和知识，其重点放在进一步充实和提高理科教育实际水平。为此，理科教育学会具体展开以下具体工作：召开例会、分（学）科会、年会（全国大会、支部大会等）、讲演会等研究会；出版会刊、研究报告等。

物化成果。理科教育学会，已出版700多期《理科教育》会刊；每10年都出版纪念性出版物，具体为《理科实验观察指导讲座 全5卷》《理科教材研究》《现代理科教育大系 全6卷》《理科教育学讲座 全10卷》《从关键词中探索的今后的理科教育》《对今后理科教学实践的提案》《支持今后理科学习的教材》《质问现今理科学力：培育新学力的视角》（日文书名由笔者译成中文）。从出版物中可以追寻到日本理科教育发展足迹，即，从实验、教材等基础研究，逐渐关注理科教育理论体系的形成，理科教育的价值。

### （四）理科教育学会的其他功能

参与课改。理科教育学会作为“学会”性组织，尽管不会直接受到文部科学省“学习指导要领”（相当于中国“课程标准”）的咨询，但是通过向文部科学省提出有关理科教育方面的“请愿书”，并把它作为“学习指导要领”研制的会议资料发给相关人员，对课程改革产生影响。另外，会员作为“学习指导要领”研制的协助者可以反映意见。

教师研修。理科教育学会没有为教师提供专门的研修服务义务，但为教师研修创造了多种机会。因为，很多教师都把理科教育学会全国大会或支部大会中的发言和参与作为自主研修的机会。因此，在全国大会或支部大会上，除了大学研究人员和学生（本科生、硕士研究生和博士研究生），还有很多一线教师参加。

## 二、理科教育学会全国大会的意义

### （一）理科教育学会全国大会的组织实施

计划性强。理科教育学会全国大会，提前3年确定大会区域（2014年为近畿、2015年为四国、2016年为北陆），提前1年确定大会地点和日期（一般在8月