



普通高等学校人文社会科学重点研究基地

KEY RESEARCH INSTITUTE OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCE IN UNIVERSITY

工作简报

华东师范大学课程与教学研究所

主编：柯政

主审：崔允漭

责编：付黎黎、郝亚迪

2014 年
第 3 期

(总第 59 期)

2014 年 9 月 30 日

目 录

工作综述

- 拓展开放平台 勇攀学术高峰：2014 年第三季度工作综述

建设亮点

- 课程所在首次基础教育国家级教学成果奖中荣获两项大奖
- ICIC 数据库获得重大进展

近期资讯

- 我所主持教育部人文社科重点研究基地“跨学科主题沙龙”
- 我所召开“高中学业水平用于高校招生的方法”研讨会
- 我所教授积极出访学术交流活动
- 美、德两国知名教授先后来所访问
- 青年教师周文叶博士又获教育部项目立项
- 博士生雷浩荣获“华东师范大学 2014 年度博士研究生学术新人奖”
- 第 12 届上海国际课程论坛正在积极筹备中
- 贡献学术智慧 为基础教育提供专业服务
- 多位专家的学术成果引发学术界关注

重大项目进展

- “社会·文化视野下的儿童研究与课程创新”后续研究进展顺利
- 《普通高中课程多样化国际比较研究》总报告已完成

重要成果推介

- 我所在首次基础教育国家级教学成果奖评选中获奖成果简介

主送：教育部社科司、华东师大社科处

抄送：上海市教委科技处、华东师大党办、校办

上海市中山北路 3663 号 华东师范大学 200062

Tel:0086-21-62233405 Fax:0086-21-62233405

No.3663 Zhongshan Bei Road, Shanghai, China Postcode:200062 Email:k.zheng@vip.163.com

拓展开放平台 勇攀学术高峰

——2014 年第三季度工作综述

本季度，我基地继续秉承“请进来，走出去”的学术发展理念，积极展开对外交流，进一步拓展开放平台，取得了一系列科研成果，朝着“具有国际影响力的研究机构”这一发展目标稳步迈进。

拓展对话平台 纵深学术研究

为把基地打造成一个开放活跃的学术对话平台，我所积极与其他系所展开学术交流，在本季度主办了 2014 年第四场教育部人文社科重点研究基地“跨学科主题沙龙”，邀请了基教所、教育系、俄中心、城市中心、思想所、文字中心等单位专家，从不同学科领域的角度为基地项目的研究建言献策。同时，为把基地打造成为一个具有国际视野的科研阵地，我所徐斌艳、任友群、周勇等多位研究员积极参加学术交流活动，美国、德国等国家的专家学者纷纷前来访问。此外，作为课程研究领域的前沿阵地，我所利用自身在课程研究领域的前沿优势即将举办的第 12 届上海国际课程论坛，目前正在积极有序地筹备当中。



“跨学科主题沙龙”进行场景

贡献学术智慧 提供专业服务

为进一步落实为教育一线工作者提供专业服务，推进基础教育改革的深化，我所积极与中小学开展合作交流，本季度浙江海盐元济高级中学一行来我所访问，围绕学历案问题与我所研究员进行了深入交流。同时，我所主办的华东师大教研员研修中心继续开展“课程领导”高级研修活动，本季度中心先后开办 8 个培训班，为郑州、石家庄、四川、南京等地的教研员提供专业服务。此外，为阐释基础教育中学生的“练习”，我所名誉所长钟启泉教授撰写的《对练习的批判与辩护》一文刊载于教育界重要媒体，受到多方关注；胡惠闵教授、王建军教授主编的《教师专业发展》一书正式出版；吴刚平教授主编的《教师教育新视点丛书》在北京师范大学出版社启动出版，多部著作近期将陆续与读者见面。



浙江海盐元济高级中学与我所研究员展开对话与讨论

打造精英团队 促进学术繁荣

本季度我所研究员取得了一系列丰硕的成果。在 2014 年基础教育首次国家级教学成果评选中经过层层激烈角逐，我所最终分获一等奖和二等奖，体现了我所研究团队在此方面的卓越成绩；此外，我所一直非常重视对青年学者的扶持和培养，本季度我所在人才培养方面再创佳绩，杨向东副教授破格提前晋升为教授，周勇教授当选中国教育学会教育社会学专业委员会常务理事，并任新一届理事会秘书长；周文叶博士继去年获得教育部项目资助之后，今年再次获教育部人文社科规划项目立项；博士生雷浩发表多篇 CSSCI 学术论文，荣获华东师范大学 2014 年学术新人奖。

课程所在首次基础教育国家级教学成果奖中 荣获两项大奖

在第 30 个教师节即将到来之际,由国务院和教育部组织的 2014 年国家级教学成果奖评审结果揭晓,课程所荣获两项大奖:

崔允漷教授参与的《江苏锡山高中学校课程体系的整体构建与实践创新》荣获 2014 年基础教育国家级教学成果奖一等奖;

崔允漷教授领衔的《基于课程标准的教学研究与实践》荣获 2014 年基础教育国家级教学成果奖二等奖。

据悉,基础教育国家级成果奖是新中国成立以来首次开评的基础教育最高奖项,以后将四年进行一次评审,由国务院和教育部负责评审和颁奖。这些国家级教学成果汇聚了我所教育工作者和广大教师的智慧和汗水,代表了当前我国教育教学和课程发展的最高水平,并将积极地推进课程与教学、基础教育与人才的持续发展。



ICIC 数据库获得重大进展

我所“十二五”期间重点建设的标志性项目“中国学校课程和教学调查 (Investigation of Curriculum and Instruction in China, ICIC)”数据库项目,在杨向东教授和黄小瑞博士的努力下,已完成数据清理工作,全面进入数据分析与专题研讨阶段。

通过多次研讨,我们围绕学校课程与教学确立了九个专题,以此对我国学校教育过程质量进行深入分析。九个专题分别如下: (1) 学校课程方案形态与质量; (2) 课堂形态与教学观念(语文、数学); (3) 学习机会与教育过程公平; (4) 学习投入与课业负担; (5) 学习结果与学生生存状态; (6) 教师生存状态与专业投入; (7) 师生关系与学业成绩; (8) 学校课程领导力; (9) 家庭学习支持与介入。每个专题分别由一个 3-5 人组成的异质小组负责开展研究。

在各小组的努力下，目前已经形成了一些阶段性成果。崔允漷与雷浩完成的《新课程改变了中小学课型了吗？——基于证据的初中课堂教学形态分析》《我国初中语文课型及影响因素实证分析》等报告，各个专题小组也都形成了比较明确的研究问题、具体假设和相对应的统计方案。详细的研究报告的形成正在进行中。

[近期资讯]

我所主持教育部人文社科重点研究基地 “跨学科主题沙龙”

9月26日，由我所主持的2014年第四场教育部人文社科重点研究基地“跨学科主题沙龙”在华东师范大学理科大楼204会议室如期举行。学校社科处领导、基教所、教育系、俄中心、城市中心、思想所、文字中心的专家、课题组主要成员出席了沙龙。本次沙龙主要研讨我所兼职研究员方明生教授承担的教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“社会·文化视野下的儿童研究与课程创新”。在沙龙讨论中，各位专家从不同学科提供了非常有价值的意见和建议，为该项目的后续研究提供了很多重要的参考和借鉴。



我所召开“高中学业水平用于高校招生的方法”研讨会

7月31日，我所柯政博士主持召开小型研讨会，分析讨论如何在高校招生中更加合理科学地使用学业水平考试结果。教育部基教二司潘俊强处长、李明处长、华东师大副书记兼副校长任友群教授出席了在本次研讨会。除项目组成员之外，常州教



育学院院长朱志平博士，以及来自绍兴一中、嘉兴五中、镇海中学、常州三中、常州五中等校长和代表也应邀参与研讨。

基于今后高校招生的基本原则即“两依据，一参考”的背景，教育部基教二司特别委托我所柯政博士领衔项目组对此问题展开政策论证和咨询。在本次研讨会上，柯政博士重点就学业水平考试应该如何计分以及如何与高考成绩进行合成的前期研究成果向与会者进行了汇报交流。

我所教授积极出访学术交流

崔允漦教授受邀参加第16届两岸三地课程改革研讨会

第16届两岸三地课程理论研讨会于8月21-23日在东北师范大学如期举行。此次主题是“课程改革持续的动力”。崔允漦教授受邀参加了今年的研讨会，并代表大陆课程专家作大会报告“新课程改变了中小学课堂形态了吗——基于证据的初中课堂教学形态分析”，该报告引起了与会代表的广泛讨论。此研讨会云集两岸三地的课程专家，自1999年开始，每年在两岸三地轮值举行，围绕一个主题，研讨各地课程改革所遇到的理论问题与现实挑战，以此来推动两岸三地的课程改革，它持续16年，赢得了相当的声誉。



徐斌艳教授参加“国际数学教材研究与发展大会”并作报告

7月28日-30日，徐斌艳教授在英国南安普顿大学参加“国际数学教材研究与发展大会”，并以题为“21世纪中国数学教材发展研究”作大会报告，向来自近30个国家200多名与会者介绍中国数学课程改革下数学教材的发展及其特点，报告了关于高中数学教材国际比较研究的结论，也分析了教材在体现优秀教育文化传承上发挥的作用。



周勇教授出席教育社会学专业委员会年会

9月19日-20日，周勇教授应邀出席由东北师范大学教育学部承办的全国教育社会学专业委员会第十三届年会。19日上午开幕式结束后，周勇教授做了大会主题报告《忧伤与愤怒：教育社会学的情感动力——以涂尔干、麦克拉伦为例》，报告在与会成员中引发了热烈探讨。另外，值得一提的是周勇教授当选中国教育学会教育社会学专业委员会常务理事，并任新一届理事会秘书长。



照片为新一届常务理事成员，左三为周勇教授

任友群教授出席多个学术交流会议，并作精彩报告

7月11日，“2014年大数据时代下高校数字化校园创新应用研讨会”在广西民族大学科技楼隆重召开。本次研讨会旨在展示大数据时代高校数字化校园建设面临的机遇和挑战，加强各地教育管理部门、国内外高校、学术界的合作和交流，推动大数据的开放、开发和利用，促使信息技术在社会服务及管理方面的科学化、教育治理体系和治理能力的现代化中发挥更大的作用。华东师范大学副校长任友群作了以《教育治理视野下的智慧校园——从理念到行动》为主题的报告。



8月11-13日，由中国人工智能学会计算机辅助教育专业委员会主办，浙江工业大学教育科学与技术学院承办的第十六届全国计算机辅助教育（CBE）学术年会在浙江杭州-浙江工业大学屏峰校区隆重召开，本届年会主题为“计算机与教育：实践、创新、未来”，旨在推动教育技术领域对信息通信技术研究的使用性、创新性、未来发展的关注和重视，促进新技术和新媒体的教育应用的有效性，从而进一步推进我国计算机辅助教育领域的发展。任友群教授做以“谁影响了谁：CSCL与上海高中老师”为主题的精彩报告。

美、德两国知名教授先后来访

美国阿拉巴马大学教育科学学院 Peter Hlebowitsh 教授一行来访

6月27日，美国阿拉巴马大学教育学院院长Peter Hlebowitsh教授一行访问我所。课程所名誉所长钟启泉教授、柯政副教授和黄小瑞博士等出席了此次会面。

此次会面的主要目的是该校教育学院欲跟我所建立合作关系。众所周知，上海PISA在2008和2012年三门学科的成绩在PISA参与国中排名第一，引起了美国教育者对中国教育尤其是对上海的关注。由于我所在课程改革中起到引领的角色，该校专家针对这一主题专门来所与我所专家开展交流对话。



德国汉堡大学 Kaiser 教授一行访问我所

9月30日，德国汉堡大学 Kaiser 教授和 Gogolin 教授专程访问我所。所长崔允漷教授、副所长杨向东教授等出席了此次会面。

此次 Kaiser 教授一行来访的主要目的是希望在课程、教学等领域与我所能够建立长期有效的科研合作关系，持续开展深入地学术交流与对话。崔允漷教授介绍了我所的一些基本情况，并热情邀请两位教授参加我所11月7-9日举办的“第12届上海国际课程论坛”，共同分享智识、交流经验。



青年教师周文叶博士又获教育部项目立项

我所青年教师周文叶博士继去年年底获得全国教育科学“十二五”规划2013年度教育部青年课题——“中小學生表现性评价的理论与技术研究”立项后，新近又获2014年度教育部人文社会科学研究规划青年基金项目——“基于学生核心素养的学校课程发展研究”立项。与去年相比，2014年度教育部项目立项数量大幅度减少，评审日趋严格。周文叶博士能在两年内连续获两项教育部项目立项，不仅体现了其扎实的学术功底，也是我所注重青年教师培养的成果表现之一。

博士生雷浩荣获“2014 年度博士研究生学术新人奖”

9 月上旬，华东师范大学 2014 年博士研究生学术新人奖评审结果公布，此次全校共评选出 29 位各专业“学术新人”，教科院有 3 名学生获得该荣誉，其中我所培养的 2013 级博士生雷浩同学（导师：崔允漷教授）经过多轮严格评选，最终荣获该项荣誉。近三年来，雷浩同学以独立作者或者第一作者身份发表论文 20 多篇，其中在《全球教育展望》、《教育发展研究》、《心理发展与教育》、《比较教育研究》、《中国特殊教育》和《国家教育行政学院学报》等 CSSCI 期刊 10 余篇，外文期刊《Health》1 篇，是一位学业成绩突出、创新意识强、科研潜力大的优秀博士生。

贡献学术智慧 为基础教育提供专业服务

教研员研修中心继续开展“课程领导”高级研修活动

我所主办的华东师大教研员研修中心自 2009 年成立以来，采用“清洗晒”的专业研修模式，通过专家引领等方式促进教研员、校长、教师等教育工作者的专业发展。现已完成 78 期教研员及教师的培训计划。在本季度，中心先后开办 8 个培训班，为郑州、石家庄、四川、南京等地的教研员以及骨干教师提供专业服务，涉及人数达 400 多人，各班信息如下：

序号	研修班名称	时间
第 71 期	郑州 5 中“课程领导”高级研修班（一）	7 月 6 日-10 日
第 72 期	郑州 7 中“课程领导”高级研修班	7 月 8 日-14 日
第 73 期	郑州 5 中“课程领导”高级研修班（二）	7 月 12 日-16 日
第 74 期	郑州 49 中“课程领导”高级研修班	8 月 14 日-20 日
第 75 期	石家庄新华区教育局“课程领导”高级研修班	8 月 19 日-26 日
第 76 期	石家庄市教研员“课程领导”高级研修班	8 月 25 日-30 日
第 77 期	四川温江小学初中骨干教师“课程领导”高级研修班	9 月 13 日-18 日
第 78 期	南京初中校长“课程领导”高级研修班	9 月 23 日-29 日

第 12 届上海国际课程论坛在积极筹备中

为促进国内外教学与评价领域的学术交流和经验分享，更好地发挥教学与评价促进学生学习的功能，我所将在 11 月 7-8 日隆重举办第 12 届上海国际课程论坛：指向改进的教学与评价国际研讨会。此次会议的主题为指向改进的教学与评价。届时会有多位国际著名的教学与评价研究领域的专家学者以及香港、台湾和大陆教学与评价研究专家作大会学术报告和分会场专题报告。此次会议向社会开放的 200 位参会代表，报名截止日期为 10 月 15 日，目前正在积极筹备当中，相信这将是课程界的一次重要的学术盛宴，让我们共同期待！

多位专家的学术成果引发学术界关注

钟启泉教授《对练习的批判与辩护》一文受到广泛关注



7 月 22 日，我所名誉所长钟启泉教授《对练习的批判与辩护》一文刊载于国内教育界重要媒体《中国教育报·03 版》，钟教授首先厘清了“练习”的本质，随后，钟教授追溯了行为主义、认知心理学、情景学习论为“练习”提供的理论依据，提倡教师在儿童的练习活动中不断介入评价活动、同时有效组织相应的思考和认知活动以引发儿童主动地面对练习活动。此文一经发表，便引起社会各界人士的广泛关注。门户网站、私人博客等网络平台纷纷转载，我校大夏学术网也进行了全文推荐。

胡惠闵教授最新成果《教师专业发展》已出版

本季度，由胡惠闵教授和王建军教授主编的《教师专业发展》已由华东师范大学出版社出版。本书是目前国内较具权威性、践行《教师教育课程标准（试行）》核心理念——“教师专业发展”课程的新教材。无论对还在接受职前培养的师范生，还是对已经在职的教师，本书都为您搭建了一个脚手架，期待您能够利用这个脚手架来构建自己专业发展的蓝图。全书共分两个单元：通过第一单元的学习，为规划和设计自身专业发展确立一个理智的框架；在此基础上，第二单元重点介绍了教师在入职之后、在学校的背景中实际获得专业提升和再塑的途径。



吴刚平教授《教师教育新视点丛书》陆续出版

吴刚平教授主编的《教师教育新视点丛书》本季度中在北京师范大学出版社正式启动出版，该丛书现已出版《课程资源论》、《对话教学论》、《教师身份认同研究》、《智与德的共生：四书的课程价值哲学》、《儿童学习结果取向的美国教师教育课程研究》等，其他著作也将陆续出版面市。



[重大项目进展]

“社会·文化视野下的儿童研究与课程创新”后续进展顺利

前期，上海师范大学教育学博士点沙龙：教师教育课程标准视野下的儿童研究的后续讨论确定了《育儿援助中学校与家庭、社区的关系》、《我国学前儿童语言教育的演变》等著作专题与《投资与实施儿童早期发展方案的路径与政策思考》等论文。而后，课题组负责人的译作《世界文明史——神话与舞蹈》。

2014 年 7 月 14 日，课题组举行了后续研究的驻所研究活动，就研究成果的及时形成、整体构架的设想、板块的细化等进行了讨论。9 月，课题负责人的论文《百年回望：布鲁纳对皮亚杰与维果茨基的评价》预定在《全球教育展望》第 9 期发表。9 月 26 日，课题组按照社科处的安排举行了课题的跨学科沙龙，城市中心、思想所、文字中心、俄中心、基教所的人员出席。

《普通高中课程多样化国际比较研究》总报告已完成

教育部社科重点研究基地重大项目《普通高中课程多样化国际比较研究》课题，在前期研究的基础上，2014 年第三季度重点在于系统梳理完善已有成果，撰写了总报告，并初步拟定了呈交有关教育部门的咨询报告。总报告共分四章，包括普通高中课程多样化之理论探讨；普通高中课程多样化之全球视野；多样化、专业分化视野下之学科剖析；普通高中课程多样化之本土变革。咨询报告则重点总结了国际上多样化的类型、以及我国目前高中课程和高考科目改革的优劣。中国目前全国、以及上海、浙江的先行高考改革方案，以语、数、英为必考，其余则根据高校要求从 6 科中选考 3 科，但是更彻底的做法是：从 9 学科中规定某些内容为必修必考，而非只有语、数、英为必考；再从 9 学科中，由高校各院系指定某些科目为选修选考，而非面前的 6 科中选考 3 科。

我所在首次基础教育国家级教学成果奖中 获奖成果简介

一等奖：《江苏锡山高中学校课程体系的整体构建与实践创新》

为把承载民族未来希望的国家课程方案变成学校一级的生动实践，让教育真正回归“以人为本”，走出高中课程缺少选择、制约个性发展的困局，二十年来，江苏省锡山高级中学担当使命、专业探索，整体优化教育质态，让偏僻乡村一所默默无闻的学校，发展成“标志江苏、示范全国”的名校，被誉为“大陆校本课程发源地”。在该校与崔允漷教授合作的理论与实践过程当中，该校整体构建学校课程体系中形成三项成果：构建了以核心价值统摄、整合国家课程方案、为学生个性化发展与深度学习提供了多样选择的学校课程方案；建立了配套的课程领导制度体系，包括“校内三级管理运行制度”，突出学科宣言与学业质量标准的“学科发展制度”、实行选科组班与选课走班相结合的“选课制度”以及“课程评价制度”；探索出指向支持深度学习、个性学习的课堂教学变革模式，形成了基于标准教学、评价促进学习、多样化学习方式的技术路径与操作规范。该成果丰富了三级课程体系理论，为高中课程体系整体构建提供了专业化样例。

二等奖：《基于课程标准的教学研究与实践》

针对新课程的理想与现实之间的“两张皮”现象，崔允漷教授及其团队经过 18 年的理论研究和扎根实践，首创性地建构了一种符合新课程理念的“新教学”——具有中国特色的基于课程标准的教学改革实践方案：学校推进程序与课程审议机制、课堂实践模型与基于证据的课堂观察机制。经过 5 年多的实验证明，不仅大面积地提高了学生的学业成绩，而且还发生了更可喜的变化：教师的观念从“育分”转向“育人”，教师的专业实践从“课堂”转向“课程”，学校一级的课程管理从“行政”转向“领导”。为落实“三维目标”、促进教师专业发展、提高国家课程校本化实施水平提供了一套可操作、可培训、可推广的技术路径。该成果在实践中形成了一种具有中国特色的“新教学”理论，它还确立了符合我国中小学实际的基于课程标准的教学技术规范。