

我国儿童、青少年诚信观发展研究^一

李德显 邸燕鸣

摘要 诚信观包括个体对诚信基本内容、诚信价值和诚信行为评定标准三方面，其中诚信行为评定标准分为“对己”和“对他”两个基本范畴以及对象、利益预期、频度和情境约束四个基本维度。研究发现，不同年级儿童、青少年在诚实、守信价值选择方面有所差异，对诚实价值选择均高于守信价值选择。小学四年级、六年级、初二学生对诚信价值的认识比较积极，而小学二年级和高二学生对诚信价值认识处于较低水平。从发展趋势来看，小学六年级学生诚信观水平最高，初二、高二、小四、小六年级学生诚信观水平以此降低，依年级升高表现出先上升后下降的发展趋势。

关键词 儿童、青少年；诚信观；诚实；守信

作者简介 李德显/辽宁师范大学教育学院教授 （大连 116029）

邸燕鸣/廊坊师范学院教育学院讲师 （廊坊 065000）

诚信观是指个体对于诚信的含义、价值及其判断标准的系统性认识，表现为个体对诚信伦理的理解和认同及指导行动的理性准则。^[1]因此，考察儿童、青少年诚信观可从个体对诚信基本内容、诚信价值和诚信行为评定标准三方面入手进行分析研究。其中，诚信行为评定标准又分为两个不同层次，即“对己”和“对他”两个基本范畴以及对象、利益预期、频度和情境约束四个基本维度。诚信是判断个人道德品质的重要标准，居于衡量个体人品的首位。^[2]而儿童、青少年正是诚信观发展的关键时期，诚实守信观念的建立直接影响其诚信价值取向和道德体系的形成。因此，本研究选取不同年级儿童、青少年进行分析，了解这一时期儿童、青少年诚信观发展现状及特点，提供一定的理论基础。

一、研究对象及工具

本研究采用《儿童、青少年诚信观调查问卷》，设计包含个体对诚信所指基本内容的把握、个体对诚信行为评定标准的判定以及个体对诚信价值的认识三个基本维度，题目的回答采Likert五点计分法，共40题。调查选取了辽宁省、河南省、甘肃省、广东省等地不同年级学生进行问卷调查，具体情况如下：

表1 不同年级儿童、青少年样本分布的基本情况

年级	频率	百分比	有效百分比	累积百分比
小学二年级	887	18.3	18.3	18.3
小学四年级	998	20.6	20.6	39.0
小学六年级	984	20.4	20.4	59.4
初二	953	19.7	19.7	79.1
高二	1012	20.9	20.9	100.0
合计	4834	100.0	100.0	

二、调查结果分析与讨论

^一本文是辽宁省社会科学规划基金项目“儿童、青少年诚信价值观发展现状、特征及重建策略研究”的研究成果，项目编号：L11BKS012。

（一）不同年级儿童、青少年对诚信内容把握状况分析

通过运用SPSS17.0对不同年级儿童、青少年对诚信内容进行统计分析，发现小学四年级、六年级、初二、高二年级学生诚信观是比较高的，其平均分大大高于临界值3，说明这儿童诚信观整体水平较高。但小学二年级其均值M=2.8561，表明该年级儿童诚信水平较低，未对诚信内容形成准确的认识，甚至有可能处于一种缺失状态。（见表2）

表2 不同年级儿童、青少年对诚信内容把握状况分析

年级	N	Mean	Std. Deviation
小学二年级	788	2.8561	.82487
小学四年级	985	3.4138	.58904
小学六年级	965	3.6995	.44690
初二	928	3.6705	.49235
高二	972	3.6181	.45584
Total	4638	3.4727	.64102

注：由于各项中数据缺失值不同，人数略有差异，但对数据总体趋势影响不大。

从图1可以看出，小学六年级儿童诚信观最高，依次为初二、高二、小学四年级，而小学二年级为最低，总体趋势表现为先上升后下降。由此可以看出，小学六年级儿童对诚信内容把握比较准确，对诚信含义和认识理解比较清晰，而小学二年级诚信观有待提高，对诚信含义和理解还比较缺乏，需要加强诚信教育。从小二到小六上升趋势来看，说明随着年级增长学生诚信观也在逐渐提升，可能是由于小学德育的加强对儿童产生的影响；而小六到高二却出现下降趋势，可能与德育教育缺乏和学生自我意识发展有关，该年龄阶段学生处于叛逆和自我意识发展时期，其诚信观念与现实处于磨合期，会影响学生对诚信认识和把握。经事后分析的多重比较，发现除小学二年级和初二差异不显著（ $p>0.05$, $F=0.02901$ ）外，其他各年级之间均差异显著。

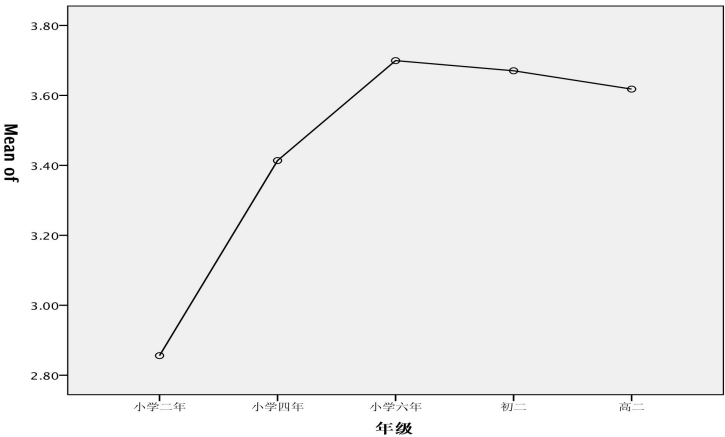


图1 不同年级儿童、青少年对诚信内容把握状况

（二）不同年级儿童、青少年在价值选择方面状况分析

从总体上看，儿童、青少年对诚信价值认识是比较高的（ $M=3.0439$ ），但从各年级学生诚信价值情况来看却存在差异，其中小学四年级、六年级、初二诚信观均大于临界值3，说明这些年级儿童对诚信价值认识比较高，而小学二年级和高二均值低于3，表明对诚信价值认识缺乏，小学二年级较低可能与其年龄特点和发展阶段有关，而高二思维发展亦逐渐完善，对事物认识也拥有自己观点，呈现这种较低趋势原因