

我国义务教育阶段经济教育的探索

——围绕“需要”的教材开发

沈晓敏

摘要 中国大陆直到改革开放之后才开始逐步关注经济教育,但是在正规课程中仍然没有独立的经济课程,除了高中思想政治课设有自成体系的经济领域,小学和初中的经济内容分散在品德与社会课程、思想品德课程的各个主题中,并以消费和理财为重点。经济教育仍然从属于品德教育和思想教育,且分散在各主题中的经济内容相互间缺乏关联,整个经济教育缺乏明确的目标与核心概念。这样的经济教育难以让学生真正理解理智消费和节约金钱的意义,也不能理解某种经济制度和经济政策之所以更合理更具优越性,更无法运用所学的经济知识解释现实中的经济现象,解决生活问题。为探索系统而有效的经济教育内容体系的构建,笔者在编写小学品德与社会教材之际,尝试基于“需要”这一概念开发了一学期内含有四个单元的教学材料。

关键词 经济教育; 品德与社会; 需要

作者简介 沈晓敏/华东师范大学课程与教学研究所副教授 (上海 200062)

一、我国中小学经济教育的起步和发展

我国中小学正规课程中没有独立开设的经济教育课程,经济教育内容包含在政治课(或称德育课)中。1949年以后,中国大陆以马克思主义政治经济学为理论指导,并仿效前苏联的经济体制,实行社会主义计划经济。学校教育的一切都以马克思主义理论为指导思想,有关生产、分配、利润等与经济有点关系的教学内容包含在马克思主义政治经济学常识,这些常识以揭露资本主义制度剥削工人的实质、宣传社会主义公有制的优越性为目的。可以说,改革开放之前,中国大陆并没有真正的经济教育,与经济有关的教育内容只是作为树立正确的政治思想意识的工具。这种情况直到1980年代后期开始逐步改变。

(一) 1980年末基础教育课程改革与经济教育的开始

1978年开始,中国由社会主义计划经济向社会主义市场经济转型,私营经济日益活跃,社会价值观念也趋于多元化。改革开发十年后,基础教育终于引来了一次大变革。这次改革的成果之一是,小学自三年级开设社会课,取代4-6年级的历史课和地理课。1988年《九年制义务教育全日制小学社会教学大纲》(初审稿)颁布,社会课在1949年后首次被列入中小学课程中。该教学大纲在部分地区和学校实验后第一段时间后,经过修订,于1992年以“试用稿”名义正式颁布,第二年开始在全国实施。

1988年的教学大纲规定,社会课的目标之一是“根据小学生的接受能力,适当渗透一点有关商品、竞争、效益、改革、自立等新的观念,初步培养他们适应现代社会生活的能力。”(1992年试用稿删除了其中的“竞争”。)

教学内容分为认识周围社会、认识祖国、认识世界三部分。

“认识周围社会”的第2条:知道家庭生活基本需要(衣、食、住、行)与社会生产的关系。知道满足生活基本需要必须有各行各业的分工合作,尊重从事各行各业工作的人们。

第7条:学习一些简单的买卖东西的常识。观察附近的粮店、副食品店、菜店、百货店

或农贸市场等，知道一些粮、油、蔬菜、瓜果的价格及其变化。学会去商店、市场购买商品。

（1992 试用稿将第一句改为：“知道一些商业与人们生活的关系和买卖东西的常识。”）

“认识祖国”的第 10 条：知道我国社会主义建设的一些伟大成就。从一些数字看我国经济、科技、文化教育的蓬勃发展，知道我国年产量居世界前列的主要物产。知道对外开放和特区建设。知道石油城大庆、葛洲坝水利工程、大亚湾核电站。知道我国人口多，资源相对不足，人均生产总值仍居世界后列。知道家乡的社会主义建设成就和存在的困难。

（92 年试用稿删除了“我国年产量居世界前列的主要物产”，“人均生产总值仍居世界后列”（“家乡的社会主义建设）存在的困难”等）

以上三条教学内容可以表明小学开始有了经济启蒙教育，主要包含三方面内容，（1）认识生活基本需要与社会生产的关系，理解各行各业的价值。（2）学习买卖东西的常识，掌握基本的生活技能。（3）了解国家的经济发展情况，增强对祖国的热爱之情。

同时，初中的思想品德课也新增了有关“经济建设的重要性、经济体制改革、人口与经济等方面的内容。让学生理解经济建设是社会主义建设的中心，社会主义社会的根本任务是发展生产力。彻底否定了过去将政治斗争作为社会主义建设之中心的思想。

高中思想政治课中的经济教育内容除了继续传授马克思主义经济学常识之外，新增了有关市场经济、商品经济、第三产业、税收等内容。

经济教育的内容在小学和初中虽然只占很小的比例，而且经济内容被赋予了意识形态教育和道德教育的色彩。但是，这个教学大纲却使小学经济教育从无到有，中国经济教育由此迈出了一大步。

初中和高中的思想政治课在 1990 年代又经过多次修改，逐步增加与市场经济、商品经济发展相适应的知识，重视公民在经济生活中的权利和义务，如财产所有权、消费者权益、公民的劳动权利和义务、纳税义务等。

（二）21 世纪初基础教育课程改革与经济教育内容的充实

1. 思品类课程的重组

随着社会主义市场经济的深入发展，中国 GDP 的迅速攀升，国民参与经济活动的方式更加丰富多样，在收入大幅度增长的同时，贫富差别也进一步扩大。对青少年来说，零花钱的增加、商品的不断推陈出新以及家庭经济条件的差距让他们变得既兴奋而又不安，物质攀比的风气骤然上升，现在的学生比以往几代学生要面多几倍的物质诱惑和选择难题。如何花钱和省钱，如何从自己众多需要和想要的东西中进行选择？这些成为学校教育不能不正视和回应的青少年问题。对中小学生进行理财教育的呼声越来越高。

本世纪初，我国再一次进行了大规模的基础教育课程改革，根据 2001 年发布的义务教育课程方案和课程标准（实验稿），小学 3-6 年级新设“品德与社会”取代“思想品德”和“社会”。初中的“思想政治”改名为“思想品德”。这两门课程与以往相比减弱了思想意识形态教育，而更重视公民道德品质的形成和生活实践能力的发展。此外，初中还新设了更综合化的课程“历史与社会”，取代地理和历史。上海则在初三设“社会”，与历史、地理、思想品德并存。

高中“思想政治”的课程结构和内容也发生了很多变化，课程分为必修和选修。必修包括经济生活、政治生活、文化生活、生活与哲学四个模块。经济内容学时一年，包含生活与消费、投资与创业、收入与分配、市场经济四个方面，显然高中经济教育进一步与思想教育和政治教育相分离而具有了独立地位。

上述新课程都开始重视公民素养的培养，并关注经济体制改革带来的社会变化对学校教育的挑战，加强了课程与生活的联系。经济素养是公民素养不可缺少的部分，经济活动是每个人现实生活的主要内容，因此，这些以培养公民素养为目的