

# 中日普通高中经济教育比较：现状、内容及效果

尹秀艳 【日】浅野忠克 徐 丽

**摘要** 本文对中日普通高中<sup>①</sup>的经济教育现状、内容以及经济理解力进行了比较，发现中国的经济教育注重正确理念的形成、指导思想的树立，而日本则重视现实生活的体验和发现问题。从经济教育效果来看，中国高中生的经济理解力低于日本高中生。针对这些情况，本文提出了改进中国高中经济教育的建议，如加强问题意识教育，充实宏微观经济和世界经济教育，加强经济教育师资的培养，加强高中与大学、社会机构的合作，推广游戏教学等。

**关键词** 经济教育；经济理解力；中日比较

**作者简介** 尹秀艳/北京城市学院教授（北京 100083）

浅野忠克/山村学园短期大学副教授（埼玉 350-0396）

徐 丽/北京城市学院副教授（北京 100083）

## 一、教育新课题：经济教育

### （一）提高经济理解力的必要性

在现代社会，人们都生活在经济活动中。孩童一般情况下只能作为消费者去购买所需要的商品，长大成人后就可作为劳动者去生产商品或提供服务，其中一些人也有可能成为企业的经营者。人们有了可支配的收入以后，有义务交纳所得税和社会保险费，剩余的用于个人或家庭的消费，若还有剩余就会用于储蓄或投资。可见，从孩童到成人都不可避免地会参与到经济活动中，哪怕只参与其中的部分环节。如果一个人不具有正确的经济理解力，就难以作出正确的判断和采取正确的行动，风险就会伴随其身。比如，从个人的角度来讲，有可能面临消费欺诈问题，或因无计划的消费或投资，而可能面临丧失资产或增加负债的风险，甚至还可能导致破产。从社会的角度来讲，政府对于经济政策也有可能做出错误的选择，导致国民的经济状态出现恶化，使之丧失提高生活水平的机会。为了避免如上的风险，让人们在经济方面做出正确的选择，就有必要具备一定的经济知识，提高经济理解力。提高经济理解力的最好办法是广泛开展经济教育。而当前中国的经济教育远远滞后于经济本身的发展，对于教育界来说，经济教育还是一个新的课题。经济教育如何开展？选择什么样的内容？这些都

---

<sup>①</sup>日本高中按学科设置区分，有普通高中、职业高中（包括农业高中、工业高中、商业高中、水产高中、家政高中、护理高中、信息高中和福祉高中）、综合高中（普通科和职业科融合在一起）、专门高中（除职业高中以外的理数高中、体育高中、音乐高中、美术高中、英语高中等）。2012年，日本高中的学科开设情况是：总数为7330个，其中普通科4153个，农业科320个，工业科648个，商业科723个，水产科42个，家政科285个，护理科95个，信息科29个，福祉科102个，其他专门科581个，综合学科352个。同年日本高中的在校学生人数334万7000人中，普通科高中学生人数为242万4000人，占72.4%。—资料来源：文部科学省生涯学习政策局政策课《学校基本调查报告书（初等中等教育机关专门学校、各种学校篇）》。

是各国教育界关心的问题。比较中国和日本的高中经济教育的现状，有助于让我们发现自身存在的问题，并从日本的做法中寻找值得我们学习和借鉴之处。

## （二）经济教育与经济学教育

所谓经济教育是指，使用能够促进获取经济相关理论和知识的教材和方法，向学生以及社会人（可以说是终身教育）传授基本的经济思维方法的教育。经济教育又不同于经济学教育，简单而言，经济教育是针对“经济”的教育，而经济学教育是针对“经济学”的教育。

“经济”主要涉及个人的经济行为或社会整体的经济活动及由此引起的经济现象，还包括社会的经济制度。所以经济教育的核心是讲授这些经济行为、经济活动、经济现象、经济制度的实际状态、其含义、发生原因和结果，以及对社会产生的影响。相对而言，经济学教育的核心是讲授基于经济学理论体系的理论精髓。而两者之间又具有密切的联系，不可能完全独立于对方。在日本，大学前的经济方面的教育一般归为经济教育，而真正具有理论体系的经济学教育一般从大学才开始。尽管如此，在高中经济教育中多少涉及到了经济学的内容，这是为了让学生能够更准确地理解经济现象，能够利用概念和理论分析经济现象，根本上有利于培养学生透过现象看本质的能力。可见，宽泛而言经济教育包括经济学教育，经济学教育可以说属于经济教育的大范畴里。本文主要讨论的是高中的与经济相关的教育，所以我们将讨论的概念限定为经济教育。

## （三）比较中日普通高中经济教育的意义

大学的经济学教育在各国之间已经不存在很大的区别，经济学本身已经形成比较成熟的理论体系。欧美著名的经济学教材，已经风靡各国，即使不采用它作为教材，多少都会模仿这些著名教材的内容来讲授。因此，大学的经济学教育更多地会存在教学方法的不同和教学深度的不同，而教育内容的精华和本质不会有那么大的区别。但是大学前的经济教育，反而因各国的教育传统不同，从内容到教学方法上都会表现出很大的区别。

中国和日本，一个作为发展中国家，一个作为发达国家，一个作为社会主义市场经济国家，一个作为资本主义市场经济国家，在经济教育的理念、教学内容、教学效果之间，必然会出现较大差异，这些差异中也许能帮助我们反思中国高中的经济教育，探寻高中经济教育的改进之路。

## 二、中日普通高中经济教育科目的设置情况比较

经济科目的设置需要在整个高中的科目范围内考察，才能够真正进行有意义的比较，因此我们先比较整体的科目设置情况，再比较其中与经济教育相关的科目设置情况。

### （一）中日普通高中科目设置比较

根据教育部2003年4月制定的《普通高中课程方案（实验）》的规定，中国的普通高中科目共包括8个学习领域，15个科目。必修科目包括语文、数学、外语（英语、日语、俄语等）、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、艺术（音乐、美术）、体育与健康、技术