

从儿童对网络素养的现实需求看网络素养核心能力构建: 基于儿童学习成长视角

李宝敏 张 良

摘要 网络技术及其构成的文化图景已成为当今时代儿童学习生活的文化环境与时代背景, 儿童的网络化生存是当代儿童直面的事实。本文从儿童学习视角, 探讨网络时代儿童学习方式变革所引起的儿童对网络素养需求的必要性与现实性, 并对重点发展儿童哪些核心素养能力进行建构性分析, 以期对促进网络时代的儿童发展, 提高学校网络素养教育的针对性具有重要启发性与现实意义。

关键词 儿童; 网络素养; 学习

作者简介 李宝敏/华东师范大学开放教育学院讲师 (上海 200062)

张 良/华东师范大学课程与教学研究所博士研究生 (上海 200062)

一、问题提出的背景

管窥当今网络时代, 网络技术所形成的文化环境构成当今时代的文化背景与时代精神主题, 无论从技术视角还是从文化视野看, 网络技术及其构成的文化图景已成为当今时代儿童学习生活的文化环境与时代背景。网络为儿童学习带来了新的机会, 使儿童的正式学习与非正式学习融为一体, 网络使儿童的学习超越时空限制成为随时发生、无所不在的学习。网络改变了儿童的读写方式、知识建构方式, 生活在网络时代的儿童, 在享受网络技术带来进步与发展的同时, 也际遇着网络技术带来的考验与挑战, 儿童充分地享受着网络化学习所带来的便捷与欢愉, 又强烈地体验着网络化学习带来的矛盾与困惑。笔者通过对儿童网络素养现状调查, 发现: 当前儿童并不能在自身的网络实践活动中建构意义, 意义感缺失, 成为制约儿童在网络空间发展的关键。儿童在网络空间创造性活动缺乏, 在网络学习活动中以“复制”、“拷贝”为关键词, 在大容量、超链接、动态流动的网络信息中, 缺乏深度思维, 难以实现对意义的建构。^[1]正如有学者所指出的: 网络使昔日“纸面”凝聚的诸多艺术的神性, 不断被“界面”的感觉颠覆和碾轧。然而, “界面”代替“纸面”的阅读, 损失的可能是时间的纵深和历史的厚重。在获得大面积爆炸性信息的同时, 也会有某种难言的失重感。在网海中, 失去自我, 迷失方向, 这是界面带来的困惑与挑战。^[2]国外研究表明: 儿童在网络空

间面临机遇与挑战，儿童网络风险的高低与儿童网络素养有着直接的关系，网络素养不意味着仅仅提升儿童的网络技能，网络技能并不能规避风险，批判意识、评价能力、鉴别能力、反思能力、问题解决能力等都是网络素养的核心。^[3]网络化给儿童的学习生活带来了哪些影响与变化，儿童亟待需要提升哪些方面的网络素养核心能力，以应对网络化学习生活带来的挑战，是当前教育改革必需直面的现实问题。教育肩负着儿童发展与时代发展的重任，本文沿着网络时代儿童终身学习与发展的视野，对网络环境下儿童的学习特点进行分析，并建基于儿童对网络素养的现实需求，提出网络时代儿童所必需具备的八大核心素养能力，对有针对性地开展网络素养教育，让儿童健康地生活在网络时代的康庄大道上，具有重要现实意义。

二、从网络时代引起的儿童学习变革看儿童对网络素养的现实需求

无论是从宏观层面还是从微观层面，网络对儿童的学习产生了深刻的影响，网络不仅改变了儿童的学习理念与学习方式，而且使儿童的读写方式、思维方式与知识建构方式发生了变化。在宏观层面，网络改变了儿童传统的学习观念，拓展了儿童学习的时空界域，使儿童的学习突破了传统的以学校为中心的限制，儿童的学习走向社会、融入生活，儿童的学习内容不再限于书本、师长，而是在新的网络文化实践场域下走向多元对话，不仅自主学习成为重要的学习方式，而且虚拟学习社区、网络学习共同体的构筑使合作学习、社会性学习成为可能，基于网络的探究使儿童的探究性学习机会得到拓展。在具体微观层面，网络改变了儿童的读写方式，基于在线的电子化阅读成为儿童阅读的重要方式，以键盘输入为主，通过文字、图像、符号等方式进行表情达意成为儿童重要的交流与表达方法。在基于网络的阅读活动中，阅读不仅作为解码、认知、理解的过程，阅读也成为对话与意义建构过程，网络评论成为儿童表达个人观点与他人对话的重要窗口与实践载体，儿童在阅读中随时发表自己的观点，使儿童的读写相结合，使儿童的阅读与对话过程融为一体。网络不仅为儿童提供了丰富的学习资源，而且为儿童提供了表达个人思想与观点的空间，儿童在网络空间自由地表达思想、倾诉内心世界的情感。网络超链接结构改变了知识的生成方式、组织方式与呈现方式，使知识生成呈现分布式结构，网络改变了儿童的思维方式，儿童需要运用开放式思维、发散性思维、批判性思维、复杂性思维、系统性思维，儿童的知识建构过程也由之而改变。网络改变了传统的知识观，知识的情境性、建构性、生成性直接影响到儿童知识的建构与形成过程，合作建构成为知识建构的重要方式，在知识的自我建构与合作建构高度融合中，通过与