

关于评价与教学过程有机结合的探索

孔企平

摘要 构建与课堂教学有机整合的课堂学习评价方案，对提高课堂教学的质量具有重要意义。本文从以下几个方面探讨了新的课堂评价方案的基本特点：第一，把评价目标与教学目标有机结合，设计与课程标准相适应的目标多元课堂学习评价的基本构架；第二，把课堂作业的教学功能和评价功能有机结合，促进学生对基本知识的理解和掌握；第三，把教学的重点和评价的重点有机结合，考察和培养学学生的高层次思维与创新能力。第四，把评价方法与教学方法有机结合，建立方法多样、定量与定性相结合的课堂学习评价体系。

关键词 学习评价；教学过程；学习评价

作者简介 孔企平/华东师范大学课程与教学系主任、教授（上海 200062）

评价与教学的有机结合是近年来国际学习评价研究的重要趋势。当前，国外很多学者提出了形成性评价、过程性评价（formative assessment, on going assessment, process assessment）等理论，强调教师在教学过程中对学生学习的即时了解和解释可以优化学习过程，提升教学过程价值。在课堂教学中评价具有重要的教育功能，评价与教学过程是不可分割的。在有效的课堂中，评价不是课堂教学的一个环节，而是课堂教学过程中的一条基本的线索。评价与教学过程的有机结合，把教师的教学建基于实际学情的基础上，有助于教师教学能力的提升，对提高课堂教学的质量具有重要意义。

在教学过程中，教师可设计适当的教学过程，让学生有机会展示自己的知识建构过程，教师要不断判断学生知识建构过程中的进展和存在的问题，然后进一步支持学生的学习。教学与评价的有机结合有以下几个基本特点：第一，把评价目标与教学目标有机结合，设计与课程标准相适应的目标多元数学学习评价的基本构架，建立以评价学生素养为重点的目标体系；第二，把课堂作业的教学功能和评价功能有机结合，设计多层次的作业体系，促进学生对基本知识的掌握；第三，把教学的重点和评价的重点有机结合，引进研究性、开放性问题形式，考察和培养学学生的高层次思维与创新能力。第四，把评价方法与教学方法有机结合，使用观察、谈话等基本方式，关注学生的学习过程，建立方法多样、定量与定性相结合的课堂学习评价体系。

一、评价目标与教学目标有机结合，设计目标多元的学习评价的基本构架，建立以评价学生基本素养为重点的目标体系

评价目标与教学目标相结合时提高教学质量的基础，也是设计新的课堂评价方案的基础。课程改革以来，我国的中小学课堂学习正在发生了积极和重要的变化，但也存在一些问题，课堂评价的研究在一定程度上还相对滞后。在教育实践中，我们时常可以看到这样的现象，有部分学生通过了考试，甚至成绩优良，但并没有具有我国教育目的所要求的和二十一世纪公民所需要的数学素质。研究者尖锐地指出，在可贵的高分下隐含着危机。^[1]传统的测验成绩不能完全反映学生的真正的基本素养主要以下几个方面的原因。第一，传统的测验主要测验一些孤立的技能和概念，而不是把学科知识作为一个整体。第二，传统的测验主要面向事实性的知识和程序性的技能，有时会忽视考察高层次的思考。第三，传统评估侧重的是解题结果而不是学生思考的过程。这三个方面与国家课程的要求形成明显的反差，也不符合素质教育深入发展的要求。

义务教育阶段课程的总目标，从情感态度、知识与能力、过程与方法三个基本维度出发，在课程实施中切实落实促进学生的全面、持续、和谐发展的要求。根据课程标准的要求，首先要研究多元化的评价目标，并以简洁的形式呈现这种目标体系。这个目标体系，既是教学目标，也是评价的目标。我们以数学学科为例来说明。在数学课堂中，这一目标体系可以分成二个相互联系的基本部分。第一部分，考察学生在教学过程中情感与态度的发展，其中包括兴趣与动机、行为与态度、合作精神、自信心四个基本的因素。第二部分，考察学生的认知领域的学习情况。这部分内容又分成二个方面，其一是考察学生在数学教学过程中对数学知识的掌握与应用，目的是了解学生在知识与能力方面的发展。在这一个部分中，我们分别从概念性知识、程序性知识和解决问题三个维度进行研究，把考察知识与思维能力整合起来。其二是从过程和方法的角度考察学生的学习方法和高层次的思维品质。如下表。这些目标，还要结合学习内容细化到每节课，形成课时的教学目标和评价目标。

表 1 目标多元课堂学习评价的基本构架

目标	因素	考察的基本内容
情感态度	兴趣与动机	学生在课堂学习中是否有较强的兴趣和动机？
	习惯与态度	学生是否做到了认真思考的习惯？
	合作精神	在课堂讨论等合作交流等的活动中，学生是否比较积极？
	自信心	课堂教学过程中学生是否具有较强的自信心？
知识与能力	概念性知识	学生是否了解了基本知识？
	程序性知识	学生是否掌握了基本技能？
	解决问题与思考能力	学生是否具有解决问题的意识和能力？ 在解决问题的过程中，是否有合理的思考过程？
过程与方法	学习方式	学生在学习时的学习方式是否合理？
	创新思维	学生是否善于提出问题？是否能独立思考？思考过程是否清楚合理？

针对不同的目标，还需要研究使用不同的评价方法。如，对于情感态度和过程与方法，主要侧重于用过程性评价方式进行观察和分析。

二、把课堂作业的教学功能和评价功能有机结合，发挥评价的诊断性功能，设计多层次的作业考察学生对学科知识的掌握

课堂作业是课堂教学过程的重要环节之一，是课程资源的重要组成部分，是进行学习评价和改进教和学的重要依据，也是师生交流的平台。长期以来，研究者对课堂作业的诊断功能重视不够。课堂作业对于进行有效的学情诊断具有重要意义。学情诊断是当前教学研究的一大热点，研究者尝试着开发了一些诊断测量模型。如 LLTM, MLTM 等。^[2]每在课堂上能利用课堂作业进行学情诊断策略，是十分重要的研究课题。

对基础知识和基本技能的评价，以该学段的知识与技能目标为基准，利用作业对学生进行诊断性评价，以了解础知识和基本技能的理解和掌握程度。合理地、多层次地设计课堂作业，在诊断分析的基础上提供有效反馈，是有效地促进学生知识掌握的一条重要途径。分层评价理论对设计课堂作业，考察学生理解、掌握和应用知识的能力具有重要意义。心理学家 Entwistle 等提出了五种理解的形式：（1）从教师讲述的记录中获得知识，而学生自己