

# 防腐与育人：教育系统廉政文化建设的双重使命\*

罗国振 虞 阳

**摘要** 随着我国惩防腐败体系建设的深入推进，教育系统廉政文化建设的重要性日益突显。基于全国范围 3500 多份调查问卷结果发现，当前教育廉政文化建设仍存在不少困惑，严重影响建设成效，究其根源，关键在于对教育系统廉政文化建设使命这一根本问题的模糊认识。本文提出，教育系统廉政文化建设具有“防腐”与“育人”双重使命，其中，教育文化“防腐”相比其他系统，具有腐败危害的复杂性、防腐对象的多样性、防腐参与的公众性等特点；教育文化“育人”，则是教育廉政文化建设更为独特且难以替代的使命所在，应通过树立目标框架、制定培育策略、催化内生活力、完善考评监测等方式进一步增强。

**关键词** 教育系统；廉政文化；双重使命；文化防腐；文化育人

**作者简介** 罗国振/华东师大廉政文化研究中心副主任、教授（上海 200062）

虞 阳/华东师大中国现代城市研究中心博士研究生（上海 200062）

众所周知，廉政文化是我国惩治与预防腐败体系建设不可或缺的组成部分，作为社会主义核心价值观的重要内容，廉政文化对从源头上预防和减少腐败现象发生具有重要意义。<sup>[1]</sup>习近平在中央政治局新近的集体学习中也着重强调“礼法合治、德主刑辅”等中华传统治国理念，<sup>[2]</sup>“礼”与“德”正阐明了廉政文化建设的传统思想根基及其重要地位。廉政文化建设在教育系统同样备受重视，教育部年度发布的《教育系统党风廉政建设工作要点》中对教育廉政文化的要求不断完善（表 1）。

学界对廉政文化的关注与思考正日益深入，但专门针对教育系统廉政文化建设的研究则相对较少，相关研究主要集中在教育廉政文化建设的主体培育、<sup>[3]</sup>内容体系、<sup>[4]</sup>建设机制<sup>[5]</sup>等方面的探讨，以及其他国家或地区校园廉洁文化经验及其借鉴可能，<sup>[6]</sup>取得不少进展。遗憾的是，大部分研究往往针对高校或中小学等特定的教育阶段展开，不仅相对忽视对教育系统廉政文化建设整体性的把握，也对教育系统的特殊性关注不足。理论研究的缺憾导致实践工作时常面临困惑，影响教育廉政文化建设的实际成效，因而探明教育系统廉政文化建设的独特使命，成为本文探讨的中

---

\* 本文系教育部哲学社科重大课题攻关项目“提高教育系统廉政文化建设实效性和针对性研究”（项目编号：12JZD047），国家社会科学基金重点项目“统筹城乡文化一体化发展新格局”（项目编号：12AZD017）的阶段性成果。

心问题。

在此背景下，本文基于对全国范围 3500 多份调查问卷结果展开研究，调查采用多阶段配额抽样的方法进行，分别针对教育系统内部教育与行政人员（850 份）、教育系统以外社会人员（1636 份）、学生（1091 份）等 3 大群体，抽样单位和逻辑层次依次为：全国东、中、西部（总体）→ 样本省级行政单位 → 城市/县级区划 →（学校）→ 个人等 4 或 5 级抽样单位，3 大群体有效问卷分别为 832 份、1558 份、1051 份。在分析当前教育廉政文化的常见困惑的基础上，进一步剖析困惑背后教育系统腐败与反腐败的特殊性，进而明确教育廉政文化的使命所在。

表 1 《教育系统党风廉政建设工作要点》中有关教育廉政文化的要求变化

年份	相关内容
2011 年	在“加强廉政教育任务”的要求中提及廉政文化建设
2012 年	提出“廉政文化进校园”，教育廉政文化建设首次作为独立的工作任务
2013 年	“加强反腐倡廉教育和廉政文化建设”，要求深化大中小学校廉洁教育进教材、进课堂、进头脑工作等
2014 年	从“加强反腐倡廉教育”转变为“加强廉洁教育”，强调推进高校廉政文化建设，加强大学生廉洁从政、廉洁从业教育

资料来源：2011 年至 2014 年《教育系统党风廉政建设工作要点》

## 一、当前教育系统廉政文化建设的困惑与文化建设使命问题的提出

一般认为，廉政文化是人们关于廉政的知识、信仰、规范和与之相适应的生活方式及社会评价的总和，<sup>[7]</sup>大致由“事物”、“制度”和“观念”三个层面构成，<sup>[8]</sup>“观念”层面的引导与建设最为根本，而教育系统廉政文化建设的最终目标也正是使人们在观念层面形成对廉洁行为的认识与遵循。然而，从普遍情况来看，教育廉政文化的观念不仅尚未形成，甚至还存在诸多困惑有待厘清。

### （一）困惑一：经济部门廉政文化建设是否比教育系统更紧迫

当前教育廉政文化建设的内生需求尚显不足，一个常见的误区是“教育廉政文化建设可有可无、与己无关”，与经济部门、权力部门相比，教育系统面临的贪腐情况相对较轻，廉政文化建设并不迫切，学校讲廉政建设是“小题大做”，问卷调查发现，仅有 57.6% 的受访者认为教育廉政文化建设非常需要。不少教育机构将廉政文化建置于边缘位置，仅靠有关主管部门“一厢情愿”推动，简单搬抄上级文件或规定，缺少结合自身实际特点的合理延伸、阶段目标和具体措施，有的学校廉政文化建设流于形式且只在“廉政月”等期间开展，廉政文化建设与实际效果“两张皮”

等现象广泛存在。究其原因，主要在于对教育系统反腐倡廉工作复杂性与紧迫性的误判，以及对教育廉政文化建设战略意义的浅解。