



普通高等学校人文社会科学重点研究基地

KEY RESEARCH INSTITUTE OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCE IN UNIVERSITY

成果简报

华东师范大学课程与教学研究所

2014 年
第 2 期
(总第 30 期)

2014 年 12 月 31 日

主编：柯政 主审：崔允漷 责任编辑：付黎黎、郝亚迪

目 录

基地成果一览表

- 2014 年下半年出版著作一览表
- 2014 年下半年发表论文一览表

基地重大项目成果推介

- “义务教育阶段学校课程实施过程质量评估的理论与技术”项目再出成果
- “义务教育阶段促进学习的课堂评价研究”项目取得一系列成果
- “叙事的行动研究与教师教育课程改革”项目研究工作稳步推进
- “社会·文化视野下的儿童研究与课程创新”项目科研工作顺利开展

其他成果推介

- 我所多项成果在首次基础教育国家级教学成果奖中获奖
- ICIC 数据库项目重要成果
- 《有效教学》入选第二批“十二五”国家级规划教材
- 《教育研究》刊发崔允漷教授等最新研究成果
- 我国第一套“基于标准的教师教育新教材”丛书连续出版多本著作
- 《教师教育新视点丛书》连续出版多本著作
- 我所青年学者多本学术著作相继问世

主送：教育部社科司、华东师大社科处

抄送：上海市教委科技处 华东师范大学学校办公室

上海市中山北路 3663 号 华东师范大学 200062

Tel:0086-21-62233405 Fax:0086-21-62233405

No.3663 Zhongshan Bei Road, Shanghai, China Postcode:200062 Email:k.zheng@vip.163.com



基地成果一览表

2014 年下半年出版著作一览表

作者姓名	合作者	成果形式	成果名称	出版单位	出版日期
吴刚平	李茂森 闫艳	编著	课程资源论	北京师范大学出版社	2014.7
胡惠闵	王建军	编著	教师专业发展	华东师大出版社	2014.8
杨向东		专著	理论驱动的心理与教育测量学	华东师大出版社	2014.11
刘良华		专著	教育研究方法	华东师范大学出版社	2014.11
周勇		专著	文化转向与课程改革：以王国维、胡适和钱穆为中心	华东师范大学出版社	2014.11
安桂清	周文叶	编著	教育改革时代的学校本位教师专业发展	华东师范大学出版社	2014.11
王小明	庞维国	专著	儿童认知与学习	华东师范大学出版社	2014.6
周文叶		专著	中小学表现性评价的理论与技术	华东师范大学出版社	2014.9

2014 年下半年发表论文一览表

作者姓名	合作者	成果形式	成果名称	期刊单位	发表日期
钟启泉		论文	对“练习”的批判与辩护	中国教育报	2014.7.22
钟启泉		论文	“做中学”的特质挑战	基础教育课程	2014.7
钟启泉		论文	“协同学习”的意涵	基础教育课程	2014.8
钟启泉		论文	“教会提问”的教学	基础教育课程	2014.9
钟启泉		论文	板书的教育功能	基础教育课程	2014.10
崔允漷	王少非	论文	教师专业发展即专业实践的改善	教育研究	2014.9
崔允漷	徐瑰瑰	论文	论课堂评价的后果效度	课程·教材·教法	2014.7
赵中建		论文	从一门课的开设看上海纽约大学的通识教育	上海教育	2014.9
赵中建	张燕南	论文	与大数据同行的学习与教育——《大数据时代》作者舍恩伯格和库克耶访谈	全球教育展望	2014.12
孔企平		论文	关于评价与教学的有机结合的探索	全球教育展望	2014.12
孔企平		论文	小学数学教学中的数学思想方法	小学教学设计	2014.12
孔企平		论文	课堂学习评价：评价研究的新趋势	教育测量与评价	2014.12
任友群	刘欢 卢蓓蓉	论文	数字化时代学生图书馆访问行为与学习绩效的关系	现代远程教育研究	2014.7
任友群	张麒 刘俊杰	论文	哈佛“慕课”深度谈——访哈佛大学副教授包弼德教授	开放教育研究	2014.10

刘良华		论文	谈尝试教学法之核心精神	人民教育	2014.8
刘良华		论文	什么是有效的讲授	人民教育	2014.8
刘良华		论文	恢复“文武双全”的中国教育传统	人民教育	2014.12
柯 政		论文	只有足够好的比较教育研究才有意义	上海教育科研	2014.7
柯 政		论文	学上海什么以及上海学什么	世界教育信息	2014.7
李雁冰		论文	“科学、技术、工程与数学”教育运动的本质与实践问题	全球教育展望	2014.11
徐斌艳	王秀秀	论文	异域探访:当代国外中小学发展案例	福建教育出版社	2014.11
徐斌艳	沈丹	论文	我国学生的数学建模能力水平分析——以6~9年级学生的“缝制足球”实验为例	中学数学月刊	2014.7
沈晓敏		论文	我国义务教育阶段经济教育的探索——围绕“需要”的教材开发	全球教育展望	2014.10
王小明		论文	教学心理学的有效教学研究	现代基础教育研究	2014.9
周文叶		论文	论课程评价的课程效度	课程·教材·教法	2014.7
周淑琪	周文叶	论文	基于教育效能的课程实施情境测量	外国中小学教育	2014.8
黄小瑞		论文	社会经济地位的测量指标及合成方法	全球教育展望	2014.12

基地项目重大项目 成果推介

❖ “义务教育阶段学校课程实施过程质量评估的理论与技术”项目再出成果

该项目在崔允漷教授的负责下，进展顺利，再出成果。崔允漷教授与博士研究生雷浩合作完成了《新课程改变了中小学的课型了吗？——基于证据的初中课堂教学形态分析》、《初中语文课型及其影响因素的实证分析》等报告，即将发表。

❖ “义务教育阶段促进学习的课堂评价研究”项目取得一系列成果

该项目由我所兼职研究员王少非教授负责，项目组以传统心理测量学标准——效度、信度、公平性——审视课堂评价形成了多篇论文。《课堂评价需要什么样的信度》（王少非、周文叶）发表于《教育发展研究》2014 年第 8 期，《论高质量的课堂评价：来自效度理论的启示》（王少非）、《论课堂评价的后果效度》（崔允漷、徐瑰瑰）、《论课程评价的课程效度》（周文叶）一组文章集中发表于《课程·教材·教法》2014 年第 7 期。

❖ “叙事的行动研究与教师教育课程改革”项目研究工作稳步推进

该项目在负责人刘良华教授的主持下，研究工作稳步推进。下半年在核心期刊发表论文两篇：《卢梭的教育意图》（刘良华）发表于《华东师范大学学报：教育科学版》2014 年第 4 期。此外，论文《恢复“文武双全”的中国传统教育》（刘良华）已被《人民教育》于 2014 年 12 月发表，专著《教育研究方法》已由华东师范大学出版社 11 月出版。

❖ “社会·文化视野下的儿童研究与课程创新”项目科研工作顺利展开

该项目在方明生教授的主持下，研讨工作有条不紊地展开。由山崎正和著，方明生等翻译的《世界文明史-舞蹈与神话》已被上海译文出版社于 2014 年 7 月正式出版。《百年回望：布鲁纳对皮亚杰与维果茨基的评价》（方明生、李筱雨）一文刊载于《全球教育展望》2014 年第 10 期。《“教师教育课程标准”理念下人类发展通识课程之构建——以“人类发展”课程通识教材《儿童世界》的分析为切入点》（方明生）在《教育发展研究》第 18 期发表。《图解“躯体标记假说”——松冈正刚对达马西奥的“The Feeling of What Happens”的解读》（方明生）在《教育生物学杂志》第 3 期发表。《以图画书为载体的课堂哲学对话：基于上海市锦绣博文幼儿园的个案分析》（高振宇）在《早期教育（教科研）》刊载。《建设童年哲学的必要性及初步构想》（高振宇）一书入选《中国儿童文化（第九辑）》，8 月出版。

其他成果推介

❖ 我所多项成果在首次基础教育国家级教学成果奖中获奖

在第 30 个教师节即将到来之际,由国务院和教育部组织的 2014 年国家级教学成果奖评审结果揭晓,课程所荣获三项大奖:崔允漷教授参与的《江苏锡山高中学校课程体系的整体构建与实践创新》荣获 2014 年基础教育国家级教学成果奖一等奖,崔允漷教授领衔的《基于课程标准的教学研究与实践》荣获二等奖,由我所兼职研究员张华教授领衔的《我国综合实践活动课程的理论基础、顶层设计与实验研究》荣获二等奖。

➤ 一等奖:《江苏锡山高中学校课程体系的整体构建与实践创新》

为把承载民族未来希望的国家课程方案变成学校一级的生动实践,让教育真正回归“以人为本”,走出高中课程缺少选择、制约个性发展的困局,二十年来,江苏省锡山高级中学担当使命、专业探索,整体优化教育质态,让偏僻乡村一所默默无闻的学校,发展成“标志江苏、示范全国”的名校,被誉为“大陆校本课程发源地”。在该校与崔允漷教授合作的理论与实践



过程当中,该校整体构建学校课程体系中形成三项成果:构建了以核心价值统摄、整合国家课程方案、为学生个性化发展与深度学习提供了多样选择的学校课程方案;建立了配套的课程领导制度体系,包括“校内三级管理运行制度”,突出学科宣言与学业质量标准的“学科发展制度”、实行选科组班与选课走班相结合的“选

课制度”以及“课程评价制度”;探索出指向支持深度学习、个性学习的课堂教学变革模式,形成了基于标准教学、评价促进学习、多样化学习方式的技术路径与操作规范。该成果丰富了三级课程体系理论,为高中课程体系整体构建提供了专业化样例。

➤ 二等奖：《基于课程标准的教学研究与实践》

针对新课程的理想与现实之间的“两张皮”现象，崔允漷教授及其团队经过 18 年的理



论研究和扎根实践，首创性地建构了一种符合新课程理念的“新教学”——具有中国特色的基于课程标准的教学改革实践方案：学校推进程序与课程审议机制、课堂实践模型与基于证据的课堂观察机制。经过 5 年多的实验证明，不仅大面积地提高了学生的学业成绩，而且还发生了更可喜的变化：教师的观念从“育分”

转向“育人”，教师的专业实践从“课堂”转向“课程”，学校一级的课程管理从“行政”转向“领导”。为落实“三维目标”、促进教师专业发展、提高国家课程校本化实施水平提供了一套可操作、可培训、可推广的技术路径。该成果在实践中形成了一种具有中国特色的“新教学”理论，它还确立了符合我国中小学实际的基于课程标准的教学技术规范。

➤ 二等奖：《我国综合实践活动课程的理论基础、顶层设计与实验研究》

该成果是我国综合实践活动课程的理论研究、顶层设计和实践探索“三位一体”的体现。

经过长达 14 年的持续研究，逐步构建了以“生活探究”为核心的综合实践活动课程理论体系，完成了融贯理论与实践的综合实践活动课程顶层设计，建立了基于“合作性行动研究”的综合实践活动课程实践模型。该成果既建立在中华民族优秀教育传统的基础上，又借鉴了世界教育民主化运动的优秀成果，以大学研究者与学校



教师形成的民主的“研究共同体”为主体，积极促进和引领了我国基础教育课程改革。

❖ ICIC数据库项目重要成果

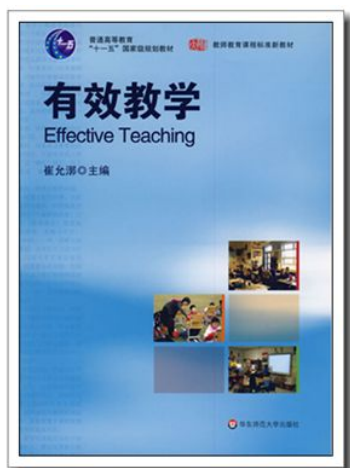
“中国学校课程和教学调查（Investigation of Curriculum and Instruction in China, ICIC）”数据库项目是我所“十二五”期间重点建设的标志性项目。该项目以我国学校教育中课程和教学等环节的过程质量改进为核心，围绕课程、教学、评价、教师专业发展等关键领域，从理论研究、测评框架和技术研发、数据集成和分析、计算机系统设计建设等方面入手，试图构建一个以学校教育为基础的、旨在改进学校课程和教学质量的开放式研究应用支持服务平台，提供教育决策、管理和教学改进的数据来源，为保证我国基础教育课程改革的成功实施奠定基础。

通过多次研讨，该项目围绕学校课程与教学确立了九个专题，以此对我国学校教育过程质量进行深入分析。九个专题分别如下：（1）学校课程方案形态与质量；（2）课堂形态与教学观念（语文、数学）；（3）学习机会与教育过程公平；（4）学习投入与课业负担；（5）学习结果与学生生存状态；（6）教师生存状态与专业投入；（7）师生关系与学业成绩；（8）学校课程领导力；（9）家庭学习支持与介入。

在研究过程中，产生了系列的研究成果：。崔允漷教授与博士生雷浩完成的《新课程改变了中小学的课型了吗？——基于证据的初中课堂教学形态分析》；《初中语文课型及其影响因素的实证分析》。这些研究成果主要是探讨四个研究问题：第一，如何在新课程的理念下描述课程方案、课堂教学的质量；第二，通过数据回应课程实施的实践层面是否发生了变化，这种变化是否与新课程的指向一致？第三，是怎样的区域、学校、课堂产生了这样的变化；第四，这些变化对学生的多元学习结果产生了怎样的影响。这些问题的回应对理解当前我国课程实施过程的质量具有重要的理论和实际效用的参考。

❖ 《有效教学》入选第二批“十二五”国家级规划教材

11月，教育部印发了关于《第二批“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材书目》的通知（教高函〔2014〕8号文件），我所所长崔允漷教授主编的《有效教学》继第一批入选十二五国家级规划教材之后，再次入选第二批“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材。

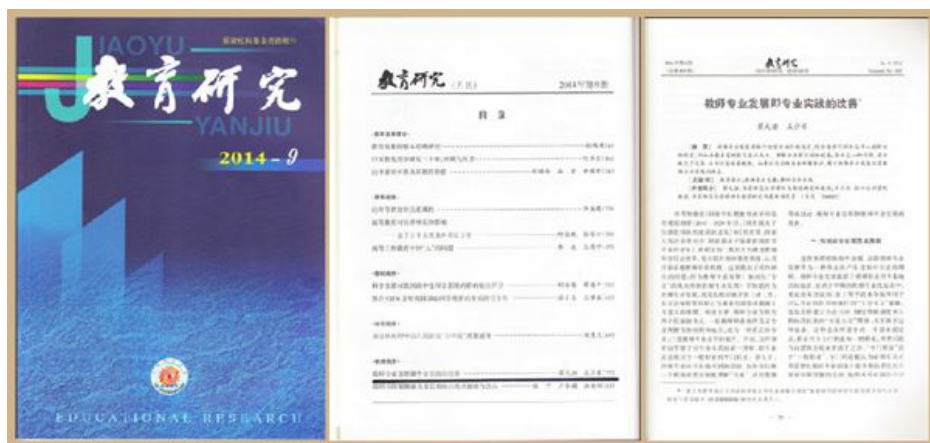


《有效教学》是我国第一套基于教师教育课程标准的新教材当中的一本。其指导思想是让学习者“像专家一样思考”。

本书的单元组织、各章内容、正反信息、练习设计、参考文献、网站的选择等都体现了如下思考：如何把问题还原到原点来思考？如何将教学问题置于课程、教育、社会大背景中综合地思考？如何促使学习者将中小学的课程标准、教材、教学、学习、评价进行一体化的思考？如何促使学习者形成教育领域的大观念，而不至于去记去背书中提供的那些条条框框的东西？本书的组织架构按学习单元的方式来呈现：什么是教学——怎样教得有效——怎样教得更好、更有意思。

❖ 《教育研究》刊发崔允潮等教授最新研究成果

我所所长崔允潮教授与兼职研究员王少非教授合作的《教师专业发展即专业实践的改善》一文在教育界权威期刊《教育研究》2014 年第 9 期上发表。该文针对当前讨论教师专业发展唯教师立场的弊端，需要从服务对象——学生的立场来理解教师专业，提出教师专业发展滥觞于对专业地位的追求，隐含着专门职业高于一般职业的假定，但如今看来这种假定未必成立。理解专业有不同的视角：专业是一种服务别人的专门实践，专业规定了服务的有限边界，专业还意味着专门实践的精熟。如果从这些视角来理解专业，那么教师专业发展就是专业实践的改善。这种视角对于丰富教师专业发展理论，规范与指导校本教研的方向具有重要的意义。



❖ 我国第一套“基于标准的教师教育新教材”丛书连续出版多本著作

随着我国历史上第一个《教师教育课程标准（试行）》（2011，教育部）的颁发，为贯彻落实教师教育新课程育人为本、实践取向、终身学习的理念，由崔允潮教授总策划，华东师范大学校长陈群教授总主编，经过近三年的筹备，我国第一套“基于标准的高师新教材”丛书由华东师范大学出版社陆续出版多本著作。继《有效教学》出版并引起良好反响之后，近期新出版的教材有：胡惠闵、王建军教授主编的《教师专业发展》；刘良华教授撰写的《教育研究方法》；王小明、庞维国教授编写的《儿童认知与学习》；桑标教授主编的《儿童发展》等。



《教师专业发展》 由胡惠闵教授与教育学系王建军副教授合作主编的《教师专业发展》是目前国内较具权威性、践行《教师教育课程标准（试行）》核心理念——“教师专业发展”课程的新教材。无论对还在接受职前培养的师范生，还是对已经在职的教师，本书都为您搭建了一个脚手架，期待您能够利用这个脚手架来构建自己专业发展的蓝图。

《教师口语训练教程》 本书由张洁教授主编，以语音篇、语态篇和语义篇架构全书，呈现出一种全新的结构方式，有机地整合了传统教程中普通话训练、一般交际口语训练和教师职业口语训练三部分内容，巧妙地打通了一般交际口语与教师职业口语之间的隔阂，有效地突显了教师职业口语训练的地位。

《教育研究方法》 由刘良华教授主编的《教育研究方法(第2版)》已由华东师范大学出版社出版。本书把教育实证研究作为一个值得追求的方向，建议初学者尽量避免采用简单的实践研究或纯粹的哲学研究。

《儿童发展》 本书由华东师范大学学前与特殊教育学院桑标教授主编，作为高等院校师范类学生公共课教材，内容包括儿童的生长发育、儿童的心理发展、儿童发展与社会三大版块，其中囊括了儿童大脑、神经机制和身体的发育，认知、情绪和人格的发展，以及儿童在社会化过程中各类外界环境与之产生的交互影响等。

《儿童认知与学习》 由我所王小明副教授、华东师范大学心理与认知科学学院庞维国教授合作完成，以当代认知心理学的研究为基础，分两部分来阐述儿童学习的心理学规律。本书从儿童认知的结构和过程角度揭示其学校学习的规律，是本书致力追求的目标。

❖ 吴刚平教授主编的《教师教育新视点丛书》 连续出版多本著作

由吴刚平教授主编，谢赛、李茂森、夏永庚等学者合作完成的《教师教育新视点》丛书现已出版《课程资源论》、《教师身份认同研究》、《智与德的共生:四书的课程价值哲学》、《儿童学习结果取向的美国教师教育课程研究》等，其他著作也将陆续出版面市。



《课程资源论》 突破中小学教师长期固守的教材概念局限，在课程资源视域下对知识观、教学观、教师观、学习观和评价观进行反思，重点阐释教学预设资源、动态生成性

资源、教室和场馆资源、现代教育技术资源、教师资源、社区资源和时间资源等课程资源开发、利用和共享的理论与技术。

《教师身份认同研究》 在建构教师身份认同的过程中，本书力图将作为“教师”的人和作为“人”的教师有机统一起来，以实现积极真实的教师自我为指向，从制度、他者和本体三个向度来深入展开。本书指出，要想能够从外在的角色期待和他者论述中彻底解放出来，实现教师自我内在能动性的有效扩展，促进教师的自我改变和自我超越，必须走向“道德意义”的专业身份认同。

《智与德的共生:四书的课程价值哲学》 本书的特色主要体现在两个方面：一个是从价值论的角度，提出了课程价值“智与德共生”的重要命题与追求；另一个是这一命题的提出不是凭空想象，而是在研究和分析我国传统典籍四书的基础上的发挥，这既是对中国传统文化的回归，又是对“在充分吸收我国传统文化基础上，构建我国自身课程理论并指导我国自己的课程与教学实践”的一种追求和回应。

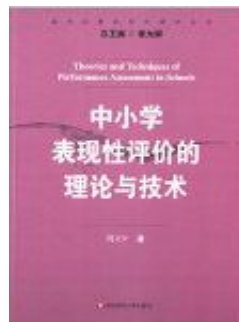
《儿童学习结果取向的美国教师教育课程研究》 以美国多所著名大学教师教育课程为例，全面探讨儿童学习结果取向的教师教育课程目标、体系、实施和评价及其理论与实践成果，以及对我国教师教育课程改革的借鉴意义。

❖ 我所青年学者多本学术著作相继问世

《中小学表现性评价的理论与技术》 由崔允漷教授总主编的“基于标准的评价研究丛书”日前在华东师范大学出版社出版了该丛书的第8本著作——《中小学表现性评价的理论与技术》。该书是我所研究人员周文叶博士近几年的研究成果，也是全国教科“十二五”规划教育部青年项目“中小学生学习表现性评价的理论与技术研究”的成果，系我国正式出版的第一本聚焦“学生表现性评价”这一课题的专著。

《理论驱动的心理与教育测量学》 本书由杨向东教授主编，在剖析既有问题基础上，提出并系统构建了一种理论驱动的心理与教育测量学模式。这种测量学模式综合了当前国际上在测量基本理论、效度研究、认知项目设计和自动化项目生成、多维测量模型建模和计算机自适应测验等相关领域的最近研究成果和发展趋势。

《异域探访:当代国外中小学发展案例》 本书由徐斌艳教授和她的研究生王秀秀等合作完成，精心挑选了教育制度、文化背景、学校发展理念各异的国外若干所中小学，展示各个学校鲜活的发展路程与改革举措，探析其发展的成果或引发的困惑，为我们了解国外中小学发展打开了一扇窗户。



《文化转向与课程改革：以王国维、胡适和钱穆为中心》 本书由周勇教授编著，是对过去十年“民国之旅”的总结，其所描述的是几代前辈的意义建构努力。对当代教师而言，如果他们能像许多前辈那样，致力于以自己的教育、学术和写作实践，为国家创造并传播一点有价值的现代“科学”或“艺术”文化，那便是在过一种有意义的教育人生。



《教育改革时代的学校本位教师专业发展》 本书有安桂清副教授、周文叶博士合作编辑完成，聚焦“学校本位教师专业发展”这一国际热点论题，汇聚了美国、英国、法国、中国等国家权威的教师教育研究者的观点，代表了教师教育研究的前沿成果。对推进我国学校本位教师专业发展的研究与实践具有重要的借鉴意义和参考价值。

