



普通高等学校人文社会科学重点研究基地
KEY RESEARCH INSTITUTE OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCE IN UNIVERSITY

工作简报

华东师范大学课程与教学研究所

主编：柯政 主审：崔允漷 责编：付黎黎、郝亚迪

2014年
第4期

(总第60期)

2014年12月31日

目 录

工作综述

——深化合作交流 绽放学术繁荣：2014年第四季度工作综述

建设亮点

- 我国第一套“基于标准的教师教育新教材”丛书陆续出版
- “教育部社会科学委员会教育学部委员暨教育学基地主任圆桌论坛”成功举行
- ICIC数据库项目多次召开“研究方案推进研讨会”

近期资讯

- “第12届上海国际课程论坛：指向改进的教学与评价”隆重召开
- Andrew Porter教授应邀主讲“大夏讲坛·第152讲”
- “教育部人文社科重点研究基地重大项目中期评审会议”召开
- 徐斌艳教授、任友群教授等多位学者积极开展学术交流活动
- 德国、香港等多位知名教授来访
- 徐斌艳教授主持申办“第14届国际数学教育大会”
- 我所七位研究生荣获2014年国家奖学金
- 教研员研修中心最新动态

重大项目进展

- “学校课程实施过程质量评估理论和技术”项目进展顺利
- “社会·文化视野下的儿童研究与课程创新”项目稳步推进
- “普通高中课程多样化国际比较研究”等5个项目陆续准备结题

重要成果推介

- 《有效教学》入选第二批“十二五”国家级规划教材
- 崔允漷教授等在《教育研究》上发表最新研究成果
- 我所青年学者多本学术著作相继问世

主送：教育部社科司、华东师大社科处

抄送：上海市教委科技处、华东师大学校办公室

上海市中山北路3663号 华东师范大学 200062

Tel:0086-21-62233405 Fax:0086-21-62233405

No.3663 Zhongshan Bei Road, Shanghai, China Postcode:200062 Email:k.zheng@vip.163.com

深化合作交流 绽放学术繁荣

——2014 年第四季度工作综述

本季度,我所秉承“请进来,走出去”的学术发展理念,积极展开对外交流,进一步凝练研究方向,提升学术品质,取得了丰硕的成果,朝着“具有国际影响力的研究机构”这一发展目标稳步迈进。

深化合作交流 纵深理论研究——为展示各教育学重点研究基地的发展新战略和研究新进展,积极服务我国教育发展的理论需求和实践诉求,我所召开“教育部社会科学委员会教育学部委员暨教育学基地主任圆桌论坛”,探讨在教育改革和发展的新形势下,如何充分加强教育部人文社会科学教育学重点研究基地的智库建设、决策咨询作用和理论研究优势。同时,为促进教学与评价的改进,构建教学与评价研究的国际交流平台和学术共同体,我所举办了“第十二届上海国际课程论坛:指向改进的教学与评价”,十余位来自美国、英国、德国、瑞士、香港、台湾等国家及地区的课程与教学领域、学业测量与评价领域的专家分享了他们的研究成果。此外,我所赵中建、徐斌艳、裴新宁、柯政等多位研究员积极参加国际学术交流活动,国内外专家学者纷纷前来访问。

推进课题研究 强化实践水平——为进一步加强基地重大项目“义务教育阶段促进学习的课堂评价研究”和“叙事的行动研究与教师教育课程改革”的管理,提升研究质量,我所召开“教育部人文社科重点研究基地重大项目中期评审会议”。同时,我所徐斌艳教授主持基地重大项目“义务教育阶段数学学科核心能力模型与测评框架研究”学术报告,系统介绍项目设计思路、研究问题、研究方法及其研究结论。此外,为稳步推进我所 ICIC 数据库项目即“中国学校课程教学调查项目(Investigation of Curriculum and Instruction in China, ICIC)”,并对各专题初步形成的研究方案进行合理深化,我所召开“2014 年研究方案推进研讨会”,会议明确了后续研究方案的方向和具体回答的问题;基地重大项目“社会·文化视野下的儿童研究与课程创新”研究项目在本季度稳步推进。

打造精英团队 促进学术繁荣——本季度我所研究员取得了一系列丰硕的成果。我国第一套“基于教师教育课程标准的新教材”由华东师范大学出版社陆续出版了胡惠闵、王建军教授主编的《教师专业发展》;刘良华教授撰写的《教育研究方法》;王小明、庞维国教授编写的《儿童认知与学习》;桑标教授主编的《儿童发展》等。崔允漷教授主编的《有效教学》继第一批入选十二五国家级规划教材之后,再次入选第二批“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材。同时,崔允漷教授与兼职研究员王少非教授合作在《教育研究》发表他们多年的研究成果“教师专业发展即专业实践的改善”,任友群教授等在《教育研究》上刊发重要会议综述。此外,我所青年学者多本学术著作相继问世;研究生培养方面,本季度经过层层筛选、激烈角逐,我所有七位研究生荣获 2014 年国家奖学金。

我国第一套“基于标准的教师教育新教材”

丛书陆续出版

随着我国历史上第一个《教师教育课程标准（试行）》（2011，教育部）的颁发，为贯彻落实教师教育新课程育人为本、实践取向、终身学习的理念，由崔允漉教授担任总策划，华东师范大学校长陈群教授担任总主编，经过近三年的筹备，我国第一套“基于标准的教师教育新教材”丛书由华东师范大学出版社陆续出版多本著作。继《有效教学》出版并引起良好反响之后，近期新出版的教材有：



《**教师专业发展**》 由胡惠闵、王建军教授主编，是目前国内较具权威性、践行教师教育课程标准核心理念的新教材。无论师范生还是教师，该书都为您搭建了一个脚手架。

《**教师口语训练教程**》 由张洁教授主编，以语音篇、语态篇和语义篇架构全书。呈现出一种全新的结构方式，有机地整合了传统教程中普通话训练、一般交际口语训练和教师职业口语训练三部分内容。

《**教育研究方法**》 刘良华教授主编的《教育研究方法(第2版)》把教育实证研究作为一个值得追求的方向，建议初学者尽量避免采用简单的实践研究或纯粹的哲学研究。

《**儿童发展**》 由桑标教授主编，内容包括儿童的生长发育、儿童的心理发展、儿童发展与社会三大版块，其中囊括了儿童大脑、神经机制和身体的发育，认知、情绪和人格的发展，以及儿童在社会化过程中各类外界环境与之产生的交互影响等。

《**儿童认知与学习**》 由王小明、庞维国教授合作完成，以当代认知心理学的研究为基础，分两部分来阐述儿童学习的心理学规律。

“教育部社会科学委员会教育学部委员暨教育学基地主任 圆桌论坛” 成功举办

为深入贯彻落实党的十八大三中全会关于全面深化教育领域综合改革的精神，探讨教育领域面临的新问题和新挑战，充分发挥教育部人文社会科学教育学重点研究基地的学科优势，积极回应我国教育发展的理论需求和实践诉求。我所于12月20日在上海召开教育部社会科学委员会教育学部委员暨教育部人文社会科学重点研究基地教育学基地主任圆桌论坛。



会议主题为“创新驱动下的教育重点研究基地建设：现状与愿景”，由教育学·心理学

学部秘书长、上海纽约大学文理学院副院长赵中建教授主持，钟启泉、吴康宁、张诗亚三位学部委员，教育部社科司成果处处长魏贻恒，华东师范大学副校长汪荣明，社科处副处长费斌以及十一个教育部人文社会科学重点研究基地教育学基地代表参与了此次论坛。三位学部委员发表了重要报告，各教育学重点研究基地交流了各自基地发展的最新动态，为后续合作交流的开展打下了坚实的基础。



ICIC数据库项目多次召开“研究方案推进研讨会”

“中国学校课程教学调查项目（Investigation of Curriculum and Instruction in China, ICIC）”是我所应对大数据时代而重点建设的大型追踪数据库项目，是一项尝试真正用数据和证据打开学校教育过程的“黑箱”，让教育的过程与结果一起站在阳光下“说话”，完整、准确地描述我国学校教育过程的大型学术研究项目。



经过前期近两年的研究工作，在数据库整体框架设计的基础上，如何对各专题初步形成的研究报告进行合理深化与有效推进是现阶段数据库项目的一项亟需解决的重点工作，为此，项目组多次召开专题研讨会，以便集中讨论。

11月1-2日，项目组召开了“研究方案推进研讨会”。邀请所有项目组成员和郑州市教研室周文胜主任、孙红保副主任、卢臻老师等相关专家齐聚一堂专门对数据库方案推进问题进行了深入研讨。会议由杨向东教授主持，采取轮流汇报、集中修改、分组反馈的形式。

“课堂教学形态”等九个数据库专题负责人分别汇报了前期各专题经过不断讨论形成的研究方案、目前的困惑与问题等，围绕大家提出问题进行研讨。各项目组基本明确了后续研究的方向、问题解决的思路，以及数据库项目在后续的工作安排。

此外，数据库项目组先后在11月17日、25日分别召开了全组会议，专门针对各专题研究报告的框架、初稿进行深入研讨，预计在明年上半年，项目研究的总报告将最终面世。

“第12届上海国际课程论坛：指向改进的教学与评价”隆重召开



为促进教学与评价的改进，构建教学与评价研究的国际交流平台和学术共同体，我所于11月7日至9日举办“第12届上海国际课程论坛：指向改进的教学与评价”。参与此次论坛的有十余位来自美国、英国、德国、瑞士、香港、台湾等国家及地区的课程与教学领域、学业测量与评价领域的专家，以及来自全国十几个省市的两百多位专家学者、研究生、校长、教研员和教师，Andrew Porter教授、Hilbert Meyer教授、Sally Thomas教授、黄显华教授、王文中教授、陈木金教授、周淑卿教授等多位国内外知名专家通过大会学术报告、分会场专题报告、学校/地方经验分享、圆桌对话与讨论等多种方式，和所有与会人员分享了最新的研究成果。我所也有六位专家撰写了论文，并在此次论坛上交流。

Andrew Porter 教授应邀主讲“大夏讲坛·第152讲”

11月8日，美国著名教育心理学家、心理测量学家、美国教育研究协会(AERA)前主席、美国国家研究院院士、美国国家教育研究院副主席、美国宾夕法尼亚大学教育研究院院长、宾夕法尼亚大学教育研究院乔治和狄安尼威斯教授 Andrew Porter，应我所之邀，主讲“大夏讲坛·第152讲”。本次讲坛由我所副所长杨向东教授主持，Andrew Porter教授作了题为“学习中心的教学领导力评估”的学术报告。报告结束后，Porter教授针对在场学子、学者提出的不同问题逐一进行了风趣的解答。



“教育部人文社科重点研究基地重大项目中期会议”召开

1月14日，我所在华东师范大学理科大楼504会议室召开教育部人文社科重点研究基地重大项目中期评审会议。此次会议主要对我所在2013年正式立项的两个基地重大项目“义务教育阶段促进学习的课堂评价研究”和“叙事的行动研究与教师教育课程改革”进行研讨和中期评审。



评审会由我所所长崔允漷教授主持，特邀了上海师范大学谢利民教授、上海浦东干部学院郑金洲教授、上海教科规划办原主任苏忱、上海师大陈永明教授前来评审、社科处霍九仓副处长等领导出席会议、“叙事的行动研究与教师教育课程改革”项目负责人刘良华教授、“义务教育阶段促进学习的课堂评价研究”项目负责人王少非教授及成员列席参加。经过与会专家的严格讨论与评审之后，我所2个教育部人文社科重点研究基地重大项目全部顺利通过中期检查，可以按期开展接下来的研究工作。

我所教授积极开展学术交流活动

10月8日，**柯政副教授**赴美国加州大学洛杉矶分校访问交流一年。

10月17日，**裴新宁教授**应法国高师集团法国加香高师（ENS Cachan）科技教育教师发展中心（STEF）的邀请作了《中国科学教育发展及生物课程改革》和《中国可持续发展教育——学习项目设计》两场工作坊专题报告。

10月20日-23日，**徐斌艳教授、裴新宁教授**在法国里昂高师参加“中法科学与数学教育联合研究室”第五次论坛，分别作题为“中国学校教学资源的运用：变化与发展”、“中法科学课程比较：科学探究教学的案例研究”的工作坊报告。

10月24日，**赵中建教授**会见《大数据时代》作者、英国牛津大学迈尔-舍恩伯格教授。就该书中的若干话题请作者给予进一步的解答和阐释，并邀请迈尔-舍恩伯格教授来讲学。



10月，第十三届教育技术国际论坛——技术支持的教育创新与协同发展在江南大学举行，全国高校教育技术专业教学指导分委员会副主任委员**任友群教授**作大会报告。

11月1日至3日，全国新技术支持下的个性化学习高峰研讨和应用成果展示活动在常州召开。**任友群教授**作“技术支持个性化学习的生态研究”为题的报告。



11月1-2日，**崔允漷教授**赴上海师范大学参加全国课程专业学术年会，并作大会报告“初中语文课型的实证研究”。在换届选举中，第三次连任中国教育学会课程学术委员会副理事长。

11月10日，**徐斌艳教授**应邀参加“中法社会与科学联合研究院-社会向度论坛”，报告了国际联合项目“中法科学与数学教育联合实验室”（C2SE）取得的研究成果。

11月14日，**徐斌艳教授**在闵行校区数学馆报告厅作学术报告，系统介绍基“义务教育阶段数学学科核心能力模型与测评框架研究”设计思路、研究问题、研究方法及其研究结论。



11月30日-12月5日，**崔允漦教授、吴刚平教授**受邀赴台湾参加上海市真爱梦想公益基金会的考察活动，分别与台湾同行分享教育公益的经验。

11月，**任友群教授**带领团队完成了《教育管理信息化建设与应用指南》并作为教育部信推办文件下发。

12月3-6日，**黄小瑞博士**赴香港中文大学参加主题为“多元视域下的教育公平与社会主义探讨”学术交流活动。

12月，**任友群教授**出任高中信息技术课程标准修订核心专家组的组长、教育部教育信息化专项督导、教育部教育信息化专家组秘书。

国内外知名教授先后来访

香港中文大学黄显华教授和我所师生开展专题研讨活动

11月9日-10日，我所有幸邀请到了香港中文大学黄显华教授与我所研究生就学习、教学、课程的范式与研究设计等问题进行专题研讨活动。本次活动由安桂清副教授主持，我所20余名硕博研究生踊跃参与。此次专题研讨活动分两场进行。第一场黄教授主要分享了“三头牛”故事背后的教育旨意、“TARGET 教学评价模型”的相关看法、如何通过形成性评价处理学生“差”与“异”的问题等；第二场黄教授围绕“如何做研究”展开，就研究的动机、研究方法、研究的关键步骤与大家进行了深入的交流与研讨。与会学生都表示受益匪浅。



德国吉泽拉·吕克教授在我所作学术主题报告

12月8日,德国比勒费尔德大学(Universität Bielefeld)吉泽拉·吕克教授(Prof. Dr. Gisela Lück)就儿童早期科学教育作了题为“**科学与实验——早期引入自然科学的可行性、挑战和机遇**”的学术报告。



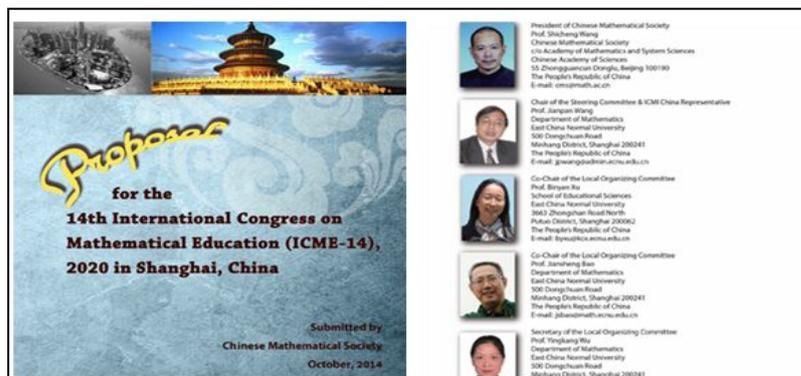
该报告由李雁冰副教授主持, 彭正梅教授及众多研究生出席了报告, 同时吸引了一线小学科学教师的积极参与。吕克教授重点讲了幼儿的科学实验学习并阐述了科学实验对幼儿人格发展方面的重要作用。她的精彩报告促进了现场师生对幼儿早期科学教育的思考及热烈的讨论。

徐斌艳教授主持申办“第14届国际数学教育大会”

国际数学教育大会(International Congress on Mathematical Education, 简称 ICME)是在国际数学联盟(International Mathematical Union, 简称 IMU)的分支组织国际数学教育委员会(International Commission on Mathematical Instruction, 简称 ICMI)指导下召开的国际性学术会议, 每四年召开一次, 是国际数学界最高水平的国际会议, 有很大的国际影响。国外参会人数通常在 2000 人以上, 来自一百多个国家。ICME 还组织教师参会、课堂展示、合作交流等, 举办国和举办地的数学教育将非常受益。

华东师范大学在王建磐教授领衔下, 已经向国际数学教育委员会提出申请主办 2020 年第 14 届国际数学教育大会。徐斌艳教授作为申办团队的核心成员, 共同起草文本、积极协

调有关方面的政策支持, 目前申办的申请已经得到国家最高层、上海市外办、上海市教委、普陀区政府以及港澳台相关协会的支持, 完成申办书, 并正式递交给国际数学教育委员会。



我所七位研究生荣获2014年国家奖学金

12月上旬,华东师范大学2014年国家奖学金评审结果公布,此次我所培养的博士研究生雷浩、周坤亮;硕士研究生徐瑰瑰、陈国明、孙岩、刘登辉、李谦经过自主申报、院系考核等多个评审环节的严格筛选,最终荣获该项荣誉。

研究生国家奖学金是为深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》,发展中国特色研究生教育,大力促进我校研究生培养机制改革,提高研究生培养质量,从而对有突出科研成果的博士研究生;有一定科研成果,或在社会实践、科技创新、学术竞赛、文化交流、公益服务等方面表现优秀的硕士研究生进行的一项学术奖励。

教研员研修中心继续开展“课程领导”高级研修活动

我所主办的教研员研修自2009年以来,采用“清洗晒”的模式,通过专家引领、混合学习等方式,促进教研员、校长、教师的专业发展。本季度先后有内蒙、四川、辽宁、北京、天津等地的教研员以及骨干教师参与培训。

序号	研修学员	时间
第79期	内蒙呼和浩特教研员	10月9-14日
第80期	四川温江学校初中骨干教师	10月25-31日
第81期	沈阳市中学教研员	11月18-25日
第82期	北京房山中学副校长(一)	11月27日-12月4日
第83期	北京房山中学副校长(二)	12月6日-13日
第84期	天津市塘沽教研员	12月16日-23日



从结果上看,每一次研修后问卷调查显示,对课程设计和研修安排表示“非常满意”的占41.2%,表示“满意”的占48.6%,没有人不满意。从过程看,学员们的参与度非常高,积极撰写博文,发表评论,并提交了“课程纲要”“课堂观察工具”等研修成果。

此外,研修中心成员围绕教研员及教师专业发展这一专题在核心期刊上发表了《基于表现性评价的教师研修》等相关研究论文,编制了2期“教研员研修简报”,详细反映了各期研修班的研修历程与专业反思。在总结研修工作及其研究成果的基础上,中心申报的“教研员‘课程领导力提升’研修课程的开发与实践”,荣获“基础教育上海市级教学成果一等奖”。

“学校课程实施过程质量评估理论和技术”项目进展顺利

“学校课程实施过程质量评估理论和技术研究”项目组在本季度，召开了四次会议。基于 ICIC 的数据，分别对学校课程方案质量、课堂教学形态等专题，通过聚类分析、多元线性回归等方法对学校课程实施过程中的专题进行深度的量化分析，通过大数据反映出比较接近真实的学校课程实施过程，在新课程改革以来全面质量观的指引下，回应学校课程实施过程是否产生了实质性的变化。在研究过程中，产生了系列的研究成果：《新课程改变了中小学的课型了吗？——基于证据的初中课堂教学形态分析》；《初中语文课型及其影响因素的实证分析》；《教学评一致性三因素模型的实证研究》等。

“社会·文化视野下的儿童研究与课程创新”项目稳步推进

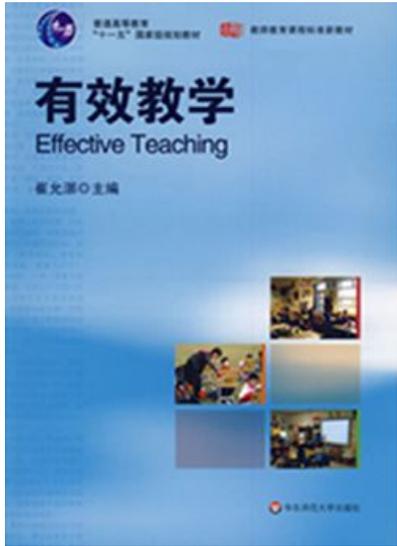
在此期间，该课题组举行了后续研究的第3次驻所研究活动，就研究的重点、整体构架的基本定型、成果的发表等进行了讨论。同时，课题负责人在“2014 东亚儿童科学国际研讨会”、上海师范大学主办的“2014 学前教育论坛：研究课题与学科建设”研讨会、南京晓庄学院举办的“童心与童性：儿童研究的新视野及儿童学学科建设”研讨会上作相关报告，发表论文有：《百年回望：布鲁纳对皮亚杰与维果茨基的评价》、《“教师教育课程标准”理念下人类发展通识课程之构建》、《图解“躯体标记假说”——松冈正刚对达马西奥的“The Feeling of What Happens”的解读》。

“普通高中课程多样化国际比较研究”等5个项目

陆续准备结题

经过今年4月的基地重大项目预结题评审之后，我所“普通高中课程多样化国际比较研究”、“学校课程教学质量改进数据库基础框架和电子系统研发”、“思想品德类学科核心能力模型与测评框架研究”、“我国学校学科及教科书的历史演进”、“中国21世纪新课程改革研究”等5个基地重大项目正式进入结题准备阶段。各项目负责人严格按照《教育部人文社会科学研究项目管理办法》对于基地重大项目结题的规定，正在加紧准备项目结题报告的撰写，为形成一批具有重大学术影响力的基地标志性成果积极准备。

《有效教学》入选第二批“十二五”国家级规划教材

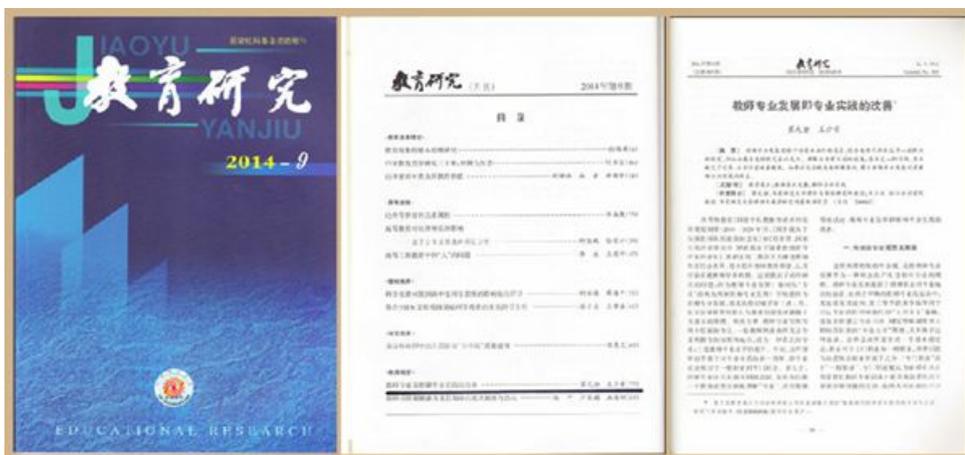


11月中旬，教育部印发了关于《第二批“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材书目》的通知（教高函〔2014〕8号文件），崔允漦教授主编的《有效教学》继第一批入选十二五国家级规划教材之后，再次入选第二批“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材。

崔允漦教授主编的《有效教学》是我国第一套基于教师教育课程标准的新教材当中的一本。其指导思想是让学习者“像专家一样思考”。“十二五”普通高等教育本科教材建设计划是教育部为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，全面提升本科教学质量，发挥教材在人才培养质量中基础性作用而提出的一项建设计划。

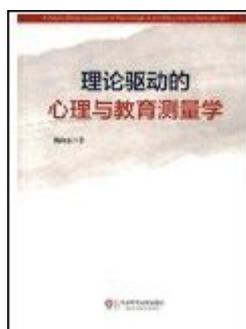
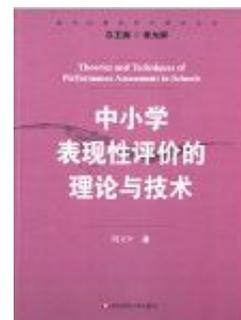
崔允漦教授等在《教育研究》上发表最新成果

崔允漦教授与王少非教授合作在《教育研究》发表他们多年的研究成果“教师专业发展即专业实践的改善”，该文针对当前讨论教师专业发展唯教师立场的弊端，需要从服务对象——学生的立场来理解教师专业，提出教师专业发展滥觞于对专业地位的追求，隐含着专门职业高于一般职业的假定，但如今看来这种假定未必成立。理解专业有不同的视角：专业是一种服务别人的专门实践，专业规定了服务的有限边界，专业还意味着专门实践的精熟。如果从这些视角来理解专业，那么教师专业发展就是专业实践的改善。这种视角对于丰富教师专业发展理论，规范与指导校本教研的方向具有重要的意义。



我所青年学者多本学术著作相继问世

《**中小学表现性评价的理论与技术**》由崔允漷教授总主编的“基于标准的评价研究丛书”日前在华东师范大学出版社出版了该丛书的第8本著作——《中小学表现性评价的理论与技术》。该书是周文叶博士近几年的研究成果，也是全国教科“十二五”规划教育部青年项目“中小学生学习表现性评价的理论与技术研究”的成果，系我国正式出版的第一本聚焦“学生表现性评价”这一课题的专著。



《**理论驱动的心理与教育测量学**》本书由杨向东教授主编，在剖析既有问题基础上，提出并系统构建了一种理论驱动的测量学模式。这种测量学模式综合了当前国际上在测量基本理论、效度研究、认知项目设计和自动化项目生成、多维测量模型建模和计算机自适应测验等相关领域的最新研究成果和发展趋势。

《**异域探访:当代国外中小学发展案例**》本书由徐斌艳教授和她的研究生王秀秀等合作完成，精心挑选了教育制度、文化背景、学校发展理念各异的国外若干所中小学，展示各个学校鲜活的发展路程与改革举措，探析其发展的成果或引发的困惑，为我们了解国外中小学发展打开了一扇窗户。



《**文化转向与课程改革:以王国维、胡适和钱穆为中心**》本书由周勇教授编著，是对过去十年“民国之旅”的总结。其所描述的是几代前辈的意义建构努力。对当代教师而言，如果他们能像许多前辈那样，致力于以自己的教育、学术和写作实践，为国家创造并传播一点有价值的现代“科学”或“艺术”文化，那便是在过一种有意义的教育人生。



《教育改革时代的学校本位教师专业发展》 本书由安桂清副教授、周文叶博士合作编辑完成，聚焦“学校本位教师专业发展”这一国际热点论题，汇聚了美国、英国、法国、中国等国家权威的教师教育研究者的观点，代表了教师教育研究的前沿成果。对推进我国学校本位教师专业发展的研究与实践具有重要的借鉴意义和参考价值。

《课堂环境中基于网络探究的科学教育》 本书由任友群教授等主编，赵建华教授主译，在介绍 WISE（基于网络探究的科学环境）的基础上，对基于 WISE 的课程开发、课堂教学应用过程等，采用案例的形式进行了系统介绍，并对教师应用 WISE 所需要具备的专门知识进行了探讨。在 WISE 项目中的各个科学专题有助于使科学研究立足于真实世界的问题，帮助学生理解科学不仅是美丽的而且是有实用价值的。

