



工作简报

2010年
第2期
(总第42期)

2010年6月30日

华东师范大学课程与教学研究所

主编：柯政 主审：崔允漦 责编：付黎黎 傅彦

目 录

基地建设综览

- 落实教育部厦门会议精神，开展基地评估整改与“十二五”发展规划制订工作
- 我所被教育部评为“优秀”人文社会科学重点研究基地
- 钟启泉、崔允漦等被聘为国家基础教育课程教材专家咨询委员会、工作委员会委员
- 基地刊物《全球教育展望》2009年转载率位居前列
- 积极创新合作形式，持续为基础教育实践提供高质量专业服务
- 2010届毕业生圆满完成硕士、博士学位论文答辩

重大学术活动

- “学校本位教师专业发展研究”基地项目组主持召开“跨学科主题沙龙”
- 召开教育质量监测、修订课程标准“评价建议”等多个小型研讨会
- 钟启泉教授参加“师范生免费教育与教师教育创新座谈会”并作重要发言
- 崔允漦等多位教授受邀赴日本、台湾进行学术交流
- 任友群教授在世博会“科技创新与城市未来”主题论坛等多个研讨会上作主题发言
- 徐斌艳教授应邀在多个国际学术会议上作主题发言
- 台湾铭传大学、彰化师范大学多位专家来我所进行交流访问

基地重大项目进展

- “学习与课程之关系研究”项目进展顺利
- “中国课程思想的古典遗产与现代形态研究”项目进展顺利
- “学校本位教师专业发展研究”项目中期成果丰硕
- “课程与教学理论国际化研究”项目中期成果陆续出版
- “基于理论与实践互动的教学创新”项目进入结题阶段
- “当代中国科学教育转型研究”项目进入最后的成果整理阶段

优秀成果推介

- 教育场域中的知识权力与精英学子
- 学习科学视域中的设计研究
- 学习哲学论
- 关于高中学业水平考试的比较研究

主送：教育部社科司、华东师大社科处

抄送：上海市教委科技处、华东师大党办、校办

基地建设综览

落实教育部厦门会议精神，开展基地评估整改与 “十二五”发展规划制订工作

为进一步加强重点研究基地建设，适应新形势和新要求，把华东师范大学课程与教学研究所建设成国际一流水平的学术研究机构，统筹考虑重点研究基地下一步的建设思路，认真做好重点研究基地“十二五”发展规划，在学校社科处的组织与支持下，华东师范大学课程与教学研究所于2010年6月22日召开了“‘十二五’发展规划”研讨会，重点就今后五到十年的发展方向和任务进行研讨，广集良策，凝聚共识。

会议于早上8:30准时开始，为期一天。课程与教学研究所的所有科研岗位人员全部参与讨论，课程所所长崔允漮教授主持本次讨论会。此次讨论会还特别邀请了中国教育学会副会长张民生先生，福建师范大学教育学院院长余文森教授，华东师范大学化学系王祖浩教授等专家学者，广泛听取他们对课程与教学研究所未来发展规划讨论稿的意见和建议。华东师范大学主管副校长朱自强教授，华东师范大学社科处的许红珍处长、费斌副处长、金武刚副处长等学校领导也全程参与讨论，并积极听取意见，贡献建议。



会议首先请许红珍处长传达日前在厦门召开的教育部基地工作会议的精神。许处长在对课程与教学研究所在教育部第二次基地评估中获得优秀表示热烈祝贺之后，重点传达和介绍了教育部对各重点研究基地在第二次评估中所表现出来的问题进行整改的七大方面要求，以及教育部对各基地“十二五”规划制定的一些具体要求。

在听完许红珍处长的传达和介绍之后，崔允漮所长请各位与会人员自由发言，就课程与

教学研究所未来的发展方向和任务献计献策。在发言中，华东师范大学主管副校长朱自强教授认为制定课程与教学研究所“十二五”发展规划必须要有历史责任感，立意要高远。他认为其中一点是至关重要的，那就是必须要从2020年我国将成为一个强国或者接近于强国



这样一个国家发展的战略地位来思考问题。具体地说，要思考到那时支撑着一个庞大强国的教育和课程会是怎么样，应该怎么样，以此作为切入口来思考我们能够为此做些什么。同时，朱自强教授对现有的规划方案还

提了两个具体的意见。一是认为现有的规划方案改革的“味道”还不浓厚，二是方案还没有成功地传递出一个统一的、清晰的发展主线，或者说是基本理念。

在一天的研讨会中，三位嘉宾以及基地的专兼职人员全部做了发言。大家围绕着基地未来几年应该重点聚焦在哪些方面的问题，可能取得哪些标志性成果，应该如何更好地加强基地的人才队伍建设，尤其是如何支持“70后”脱颖而出，如何做好基地学术刊物以及网站的建设，如何加强基地研究人员之间的深度合作等问题进行了广泛而深入地辩论和交流，气氛非常热烈。

在听完大家的发言后，基地的名誉所长钟启泉教授进行了发言，对基地发展的成功经验进行了总结。他重点强调了四点。一是做到了“三通”：“通天”（与高层决策紧密联系）、“通外”（与国际前沿紧密接触）、“通地”（与学校教师紧密合作）。二是在这次基础教育课程改革过程中做到了三个“全”：全面、全程、全新。三是仅仅抓住课程研究中的几个核心问题进行研究，那就是学生问题、教师问题、教材问题。四是倚重团队的力量，倡导“和而不同”的集体文化。

最后，所长崔允漷教授进行了总结发言。他首先代表基地对三位嘉宾以及学校、社科处领导对基地发展的大力支持表示衷心感谢。接着他对各位与会人员的发言进行了梳理总结，认为制定基地发展规划要认真考虑如何处理继承与发展的关系。对于未来基地发展，他也谈了自己的看法，其观点可以简单地概括为如下几点。第一，要树立“大观念”的意识，进行

合理的“削枝强干”，进一步凝聚、提炼核心任务和方向。第二，要建立机制加强广泛的合作，发扬团队发展的优良传统。第三，要认真研究课程、教学与评价领域中的一些最本质的问题，丰富该领域的知识基础。第四，要发展几个有核心竞争力，并且能满足实践需求的应用性研究项目，通过这些项目作为平台促进基础研究以及政策研究的发展。他认为经过几年的实践证明，教研员研修课程建设、教学质量监测等项目都可以成为这样的平台。

我所被教育部评为“优秀”人文社会科学重点研究基地

日前，教育部公布了全国高校人文社会科学重点研究基地第二次评估结果，我所与其它4所基地被教育部评为“优秀”人文社会科学重点研究基地。

为促进和繁荣我国人文社会科学研究，教育部于1999年开始实施人文社会科学重点研究基地建设制度，在全国各重点高校选择若干实力雄厚的学术机构作为教育部人文社会科学重点研究基地进行有针对性的重点建设。人文社会科学重点研究基地建设是集科学研究、人才培养和社会服务于一体的高水平综合创新平台，是哲学社会科学研究的“国家队”，在学界具有很高的声誉。华东师范大学课程与教学研究所是第一批被入选为教育部人文社会科学重点研究基地的机构，也是课程与教学研究领域的唯一的“国家队”。为促进各个重点基地的不断发展，教育部在时隔四年之后，在去年年末开始对高校人文社会科学重点研究基地进行第二次评估。

能够在全国高校人文社会科学重点研究基地中被评为优秀，充分地说明了我所在学术研究、人才培养和社会服务等方面所作出的努力和贡献得到了学术界和教育部的高度肯定，也再次证明了我所在课程与教学研究领域的领先优势。

钟启泉、崔允漷等受聘为国家基础教育课程教材专家咨询委员会、工作委员会委员

为进一步加强基础教育课程教材管理和制度建设，教育部专门成立了“基础教育课程教材工作领导小组”、“国家基础教育课程教材专家咨询委员会”和“国家基础教育课程教材专家工作委员会”3个机构。其中，国家基础教育课程教材专家咨询委员会是为基础教育课程教材重大决策提供咨询的高层次的专家咨询机构，由学术造诣精深、在本领域有较高学术地位或具有较高社会知名度的资深专家学者41人组成。主要职责是接受教育部、国

家基础教育课程教材专家工作委员会关于基础教育课程教材建设工作的咨询，研究提出国家基础教育课程教材建设的意见和建议。



国家基础教育课程教材专家工作委员会是组织专家配合、协助教育行政部门围绕国家基础教育课程教材建设开展专业工作的机构，由基础教育相关学科以及教育、课程、心理等领域的专家和教育教学一线专家 116 人组成。主要职责是，组织研究制订基础教育国家课程方案和各学科课程标准，组织审议并提出审议意见；组织审核教材编写人员资格并提出审核意见，组织审查教材，协调处理教材审查中的重大问题；组织开展对课程教材重大问题的研究和监测评价；对地方和中小学课程改革工作进行专业指导和服务；接受教育部和国家基础教育课程教材工作领导小组交办的专题研究工作。

根据领导小组的部署，教育部于 2010 年 6 月 24 日至 25 日在大连召开了专家工作委员会第一次会议。此次会议由该委员会主任、原教育部副部长王湛同志主持，陈小娅副部长发表重要讲话。我所崔允灞、赵中建等教授以及学术委员会主任张民生教授、兼职研究员王祖浩、郭元祥、余文森、马云鹏等教授都出席了本次会议。崔允灞教授被聘为评价专家组的组长，负责国家课程标准中“评价建议”部分的修订工作。赵中建教授与王祖浩教授分别受教育部邀请在大会上分别作题为“从创新的视角看国际课程改革趋势”和



“科学课程评价研究新视角”的报告。两个报告均受到了与会领导和专家的一致好评，认为这对开阔课程改革的视野和深化学科课程的研究具有重要的意义。

基地刊物《全球教育展望》2009年转载率位居前列

《教育研究》杂志2010年第3期发表了一篇题为“人大复印报刊资料《教育学》2009年度转载论文分析与综述”的文章，报告了国内2009年度《教育学》源杂志的转载情况的分析统计结果。该文由中国人大书报中心编审宣小红博士等撰写。据作者出示的排名榜显示，《全球教育展望》杂志在众多的教育核心杂志中的转载排名为并列第二位。



《全球教育展望》前身是《外国教育资料》，为华东师范大学课程与教学研究所主办的全国教育类核心期刊。该刊为国家新闻出版署第一批“中国期刊方阵”和“双效期刊”刊物，是CSSCI来源期刊，

引用率多年来一直名列前茅。由课程与教学研究所钟启泉教授任总主编，崔允漉教授、赵中建教授、李雁冰教授任副主编，多位国内外专家学者担任编委。

积极创新合作形式，持续为基础教育实践提供 高质量专业服务

依托自身优势，积极参与国家、地方的教育咨询与指导工作，为基础教育实践持续提供高质量专业服务，一直是我所的一个重要宗旨。为了更好地服务基础教育实践，课程所近年来不断创新合作形式，以创新来提升服务质量，已取得良好的效果。课程所多年的高质量专业服务支持，在基础教育实践领域已形成良好口碑。近年来，有越来越多的地方教育行政部门和学校主动联系基地，要求为他们提供相应的专业服务支持。仅本季度，课程所就与多个地方教育行政部门合作，提供多样化的专业培训服务，每次合作都受到了广大研修学员高度评价。

圆满完成 2010 年鲁琼两省“高中新课程远程研修”视频的拍摄工作

在圆满完成 2009 年山东、海南两省高中新课程远程培训项目（综合实践活动组）之后，基地主任崔允漷教授被继续邀请担任 2010 年鲁琼两省高中新课程培训综合实践活动组的首



席专家，负责组建专家团队开发综合实践活动课程另外两块重要内容——社会实践和社区服务的远程培训视频课程。在前期多个月的调研、材料准备和脚本设计之后，崔允漷教授在 5 月底和六月初之间带领主要由柯政、朱伟强、安桂清、唐江澎、沈毅、郑朝晖、郭红梅、

沈汉平、张震、佟柠等组成的专家团队，赴江苏省锡山高级中学拍摄现场完成十个专题共 20 个课时的视频课程。研修课程主要采用专家对话和高端备课方式，注重情景引入和案例分析。目前，专家组正在进行紧张的后续制作。根据培训计划，专家团队还将在 7 月份通过网络平台与山东和海南的数千名高中教师进行网络交流与互动，完成后续的在线指导工作。

开设浙江中小学学科带头人“特级教师候选人”高级研修班

2010 年 3 月 19 日至 24 日，来自浙江安吉各中小学校的 24 名学科带头人来到了华东师大课程与教学研究所 1613 研讨室，开始了为期 6 天的“特级教师候选人”高级研修班的学习活动。首先由柯政博士为老师们做了题为“教师如何做教学研究”的专题报告，立即吸引了老师们的浓厚兴趣，纷纷提出问题与柯博士交流。



随后，课程所徐斌艳教授、吴刚平教授分别作了“学科教学研究新进展”、“课程资源的开发与运用问题”的报告。此次研修班还特别邀请了基教所的王建军教授和黄向阳教授，分别为老师们做“教学研究与教师专业

发展”、“学生行为管理”的专题报告，专家与学员在报告之后都有充分的时间和地点进行交流，大家畅所欲言、围绕报告内容交流了很多非常有价值的观点。

经过一周的研修活动，老师们纷纷感到收获颇丰，很多老师不由地感叹道，自己在别的学术机构培训两年都不如到华师大课程所研修一星期的效果好，确实感觉到以后自己需要努力的地方还有很多，同时也对未来更好地进行专业发展充满了信心。

✚ 开设内蒙古鄂尔多斯教育系统后备干部“新课程领导”高级研修班

2010年6月23日-30日，48名来自内蒙古鄂尔多斯市东胜区教育系统后备干部学员来到课程所进行“新课程领导”高级研修活动。学员中大都是各个重点学校的校长，都是在自己工作岗位富有经验并取得很多成就的优秀校长。此次这些校长们来到华师大课程与教学研究所，就是要在自己的专业能力水平上再上一个新的高度，引领该地区的新课程实施走向更加专业和成熟的道路。

基于这样的研修目标，课程与教学研究所精心设计课程内容，邀请多位教育领域专家组成讲师队伍。从课程与教学理论角度邀请到了课程所名誉所长钟启泉教授、崔允漷教授、张华教授、胡惠闵教授、吴刚平教授、安桂清教授；有从校长专业领导的角度邀请到了课程所夏志芳教授、赵中建教授、华东师范大学继续教育学院院长冯大鸣教授、中学校长培训中心应俊峰教授；从课程领导方面卓有成效的打虎山路第一小学的卞松泉校长、静安附中的张人利校长等多位专家学者，一起来和48位学员互动交流，分享智慧。研修结束后，学员们久久不肯离开，都在抓紧时间与授课专家进行对话，希望通过与专家直接的交流和对话，能够为自己的发展提供借鉴和参考。

✚ 开设宁波市第3期教研员专业发展高级研修班

2010年4月8日，来自浙江宁波市区60位教研员齐聚课程所1613研讨室，开始了为期6天的研修活动。开班仪式上，崔允漷所长代表课程所向学员们表示了欢迎，根据研修目标提出了具体的要求和建议，并在当天上午做了“有效教学/基于标准的教学”的专题报告。随后，胡惠闵教授、吴刚平教授、柯政博士等专家分别在接下来的几天做了“基于学生经验的课程设计”、“课程资源的开发与利用”以及“教师如何做教学研究”等专题报告，受到学员的一致认可。

此次研修活动受到了广大学员的一致欢迎，新颖独特的研修方式给所有来参与研修的学员和带队领导、老师留下了深刻的印象。此次研修班已是宁波班的第三批学员了，还有很多地区的教研员还在不断与课程所办公室进行预约，希望等双方时间合适的时候，全面开展教研员专业能力提升工作。



✚ 与常州市教研室合作主持“第四届教师学术沙龙”

应常州市教育局、教研室的邀请，5月21日-22日，我所与常州市教研室合作主持“常州市第四届教师学术沙龙”活动。活动中，我所崔允漦教授、张华教授、孔企平教授、胡惠闵教授、杨向东副教授、安桂清副教授、柯政博士等主持了“如何编写学科课程纲要”、“课堂教学中如何开展过程性评价”、“如何设计与布置作业”、“如何促进学生开展自主学习”等主题的研讨，就上述问题与中小学教师展开广泛的交流。



由于沙龙的研讨主题贴近教学需要，常州市上千名教师踊跃参与，与我所教师展开积极互动。沙龙活动结束后，许多教师表示获益良多，期望今后与大学研究者的对话活动能够常规化地开展。同时，此次沙龙活动的举办也表明我所服务于基础教育的形式更加多元和广泛。

我所 2010 届毕业生圆满完成硕士、博士学位论文答辩

2010年6月，课程与教学研究所2010届毕业生圆满完成学位论文的答辩工作，9名博士生和31名硕士生全部顺利毕业并获得学位。为保证学位论文的答辩质量，课程所专门邀请了上海市教委尹后庆副主任、顾泠沅教授、华东师大教育科学学院院长丁刚教授等多位所

外专家学者参加课程所研究生的学位论文答辩。总体上看，2010届学生的毕业论文质量令人满意，选题涉及到了课程与教学研究领域的很多方面，均代表了当前研究的前沿水平，这些成果不仅赢得了答辩专家的一致认可，更加体现了课程与教学研究所人才培养方面取得的卓越成绩。

获得博士学位的研究生及论文选题情况：

序号	姓名	研究方向	学位论文题目	指导教师
1	李 锋	课程与教学一般理论	基于课程标准的教学设计研究——以上海市初中信息科技课程为例	崔允漦
2	刘 辉	课程评价	促进学习的课堂评价结果处理研究	崔允漦
3	张 斌	课程与教学一般理论	基于标准的教育问责研究	崔允漦
4	向 晶	课程与教学一般理论	学生幸福研究	张 华
5	张光陆	课程与教学一般理论	对话教学之研究——解释学的视域	张 华
6	李茂森	课程与教学一般理论	自我的寻求——课程改革中的教师身份认同研究	吴刚平
7	闫 艳	课程与教学一般理论	课堂教学的目标研究	吴刚平
8	赵传兵	地理教学与课程理论	唤醒情意：地理情境体验教学	夏志芳
9	白絮飞	地理课程与教学论	新课程背景下地理课堂作业设计研究	夏志芳

获得硕士学位的研究生及论文选题情况:

序号	姓名	研究方向	学位论文题目	指导教师
1	秦冬梅	课程与教学一般理论	中小学生学习报告单设计研究	崔允漷
2	王斌娟	课程与教学一般理论	外来务工人员子女学习适应性问题之个案研究——以浦东新区Z中学学生为例	张华
3	韩少斐	课程与教学一般理论	班级中处境不利学生生活体验研究	张华
4	吴成业	课程与教学一般理论	教师的学生评价话语研究——M校个案研究	张华
5	张昭	课程与教学一般理论	教师专业共同体构建	吴刚平
6	高琼琼	课程与教学一般理论	课程改革进程中的教师阻抗研究——以宁波市C镇Z小学教师为例	吴刚平
7	李鏊钊	课程与教学一般理论	讲授法的历史演进与当代意蕴	吴刚平
8	赵黎	课程与教学一般理论	教师的知识共享研究	吴刚平
9	赵起月	课程与教学一般理论	课程改革背景下教研员角色的个案研究	胡惠闵
10	宋静磊	课程与教学一般理论	我国高等师范院校顶岗实习研究	胡惠闵
11	许筱英	课程与教学一般理论	我国新教师就业市场的发展	胡惠闵

12	卜静静	课程与教学一般理论	我国中小学教师开展教学研究的历史演变	胡惠闵
13	贺晔	课程与教学一般理论	英国职前教师教育课程研究：以剑桥大学 Bed 课程和 PGCE 课程为例	胡惠闵
14	朱海粟	课程与教学一般理论	陶行知生活课程思想与实践研究——以晓庄时期的经验为中心	周勇
15	黄燕	课程与教学一般理论	宗白华的生命美育课程思想研究	周勇
16	魏秀	课程与教学一般理论	俞子夷小学学科教学法研究	周勇
17	任维伟	课程与教学一般理论	推进与阻力：农村学校素质教育困境的田野研究	周勇
18	张倩	课程设计与开发	休闲教育视角下的春游活动设计	徐斌艳
19	纪雪颖	数学教育	高中学生数学建模能力水平研究——以上海若干高中为例	徐斌艳
20	王泓萱	数学课程与教学理论	小学校长教学领导的个案研究	徐斌艳
21	莫海玲	课程与教学一般理论	我国初中物理教科书的前概念研究——以人教版《物理》教科书为例	王小明
22	张贺华	课程与教学一般理论	3—6 年级科学教科书中插图的研究——以河北人民出版社《科学》教科书为例	王小明
23	周巧学	课程与教学一般理论	教师科学本质观个案研究——以一位初中物理教师为例	李雁冰
24	李茜	社会学科教育	品德与社会课中争议性问题教学研究	沈晓敏

25	房 玮	社会学科教育	社会科中的规则教育研究	沈晓敏
26	陈 丹	地理课程与教学论	高中人文地理概然性知识教学研究	夏志芳
27	顾邵琴	地理课程与教学论	中学地理科学探究活动研究	夏志芳
28	李东昕	地理课程与教学论	在地理教学中进行环境道德教育的探索	夏志芳
29	赵永芝	数学教育	小学低年级学生学习习惯养成的成因分析	孔企平
30	车芳芳	数学教育	融合模型在初中代数人之诊断中高度应用	孔企平
31	赵红霞	数学教育	积极学习的课堂环境特征研究——以小学数学为例	孔企平

重大学术活动

“学校本位教师专业发展研究”基地项目组 主持召开“跨学科主题沙龙”

2010年6月29日下午，“学校本位教师专业发展研究”基地项目组在华东师范大学理科大楼A204室主持召开2010年度第三次教育部人文社科重点研究基地“跨学科主题沙龙”。



学校社科处许红珍处长、金武刚副处长出席了本次沙龙。我校六个教育部人文社科重点研究基地都有代表出席研讨，他们是城市中心宁越敏、汪宇明，思想所贡华南、陈子善，俄罗斯中心贝文力、王海燕，基教所李家成、王建军，文字中心

董莲池、郭瑞，课程所崔允漷、胡惠闵、安桂清、柯政等专家学者，并进行了热烈地讨论。

此次沙龙由我所胡惠闵教授主持，主要围绕课程所崔允漷教授主持的教育部人文社会科学研究基地重大项目“学校本位教师专业发展研究”展开跨学科的交流与对话。该课题自2008年开展研究至今，现已完成了中期成果汇报工作，形成了体系较为完善的一系列研究课题，而且相关子课题都有大量的著作、论文和咨询报告不断发表。

沙龙开始后，崔允漷教授首先从教师当前的生存现状入手，详细向大家阐述了其研究团队对该课题的思考过程，分别介绍了课题的研究主题、研究目标、研究内容。接着崔教授向大家汇报了课题的研究路径、研究重点和难点、研究进展以及现有成果。崔教授的发言深入浅出、富有感染力，引起了与会专家学者的广泛兴趣，并针对该课题展开



热烈地讨论，从各个学科的视角提出了许多宝贵的意见和建议，为课题组今后的深入研究提供了很多不同的方法和思路。

最后，社科处许红珍处长向各位专家学者在沙龙中的热情参与表示诚挚的感谢，同时也对崔教授的研究表示了充分肯定，并希望崔教授在广泛采纳各位专家学者意见的基础上，进一步深入研究并提供对策性建议，努力打造出充分反映课程所特色的标志性成果。

召开教育质量监测小型研讨会

基础教育质量监测将是未来基础教育领域的一大改革热点。《国家中长期教育改革与发展规划（2010-2010）》明确提出：建立国家义务教育质量基本标准和监测制度、成立国家教



育质量监测、评估机构，定期发布监测评估报告。加强教育监督检查，完善教育问责机制。在这样的背景下，我所为了更好地应对未来需求，培育新的学术生长点，于2010年6月27日在华东师范大学组织召开了一次教育质量监测研讨会。

这次研讨会由课程与教学研究所所长崔允漉教授主持，来自课程所的吴刚平教授、胡惠闵教授、孔企平教授、安桂清博士、沈晓敏博士、李雁冰博士、杨向东博士、王小明博士、董蓓菲副教授、柯政博士及来自化学系的王祖浩教授、丁伟博士、杨玉琴博士和物理系的潘苏东教授参加了本次会议。

在研讨会上，崔允漉教授首先向与会学者传达了刚刚结束的在大连召开的国家基础教育课程教材工作委员会会议中有关下一步课程改革方向和重点的精神，并在此背景下强调了基础教育质量监测的背景与意义，以及这一领域对我所未来发展的重要性和意义。接着，杨向东博士结合国外教育质量监测的现状向与会者讲解了教育质量监测的一般理论和技术问题。最后，与会者就如何理解教育质量，可以采用哪些评价框架来测量教育质量以及这些评价理念和框架如何与具体学科相结合等话题进行了热烈地研讨。这种类型的研讨活动也是我所为了进一步推进基地专家之间深层次合作交流而采取的一种全新尝试。

召开修订课程标准“评价建议”小型研讨会

随着课程改革实践的持续推进,十多年前制定的评价建议在许多方面需要进行修订和完善。在此背景下,教育部“国家基础教育课程教材专家工作委员会”聘请华东师范大学课程与教学研究所所长崔允漉教授担任评价专家组组长,负责修订完善有关评价政策和制度。

为了更广泛地收集智识,2010年6月2日下午,崔允漉教授在华东师范大学主持召开一个小型研讨会,重点商讨国家课程标准中评价建议的表述问题。参加本次研讨会除了来自华东师范大学课程与教学研究所的崔允漉教授、杨向东博士之外,还有来自上海市教育科学研究院、浙江师范大学、宁波大学以及华东师范大学其他相关院系的专家及博士生。与会专家就如何才能使具体的表述既体现学科内容标准与评价的一致性以及先进的评价理念与技术,又符合文件规范,同时还要让编教材的专家、一线教师、命题与评价人员看得明白、可操作等问题进行了深入的讨论。

崔允漉教授首先提请专家研讨可否从三部分来组织评价建议部分的撰写:首先是阐述“评价与标准相一致”的理念;第二部分则从纸笔测验、表现性评价、课堂评价、报告与交流四个方面具体说明如何评价;第三部分则是开放式的专家建议。来自华东师范大学体育与健康学院的朱伟强博士,以及来自上海教育科学研究院的夏雪梅博士作了重点发言。最后,杨向东博士根据研讨会上的发言,总结出了6条具体建议,请相关专家在会议结束后阅读指定的学科课程标准中现有的“评价建议”,摘录其中的正、反案例,并尝试提供一些有针对性的改进建议,能够在下一次的专题研讨中进行交流与辩论。

钟启泉教授参加“师范生免费教育与教师教育创新座谈会” 并作重要发言

2010年6月19日,钟启泉教授参加了由教育部、光明日报、北京师范大学联合召开的师范生免费教育与教师教育创新座谈会。座谈会由陈小娅副部长主持,教育部袁贵仁部长发表重要讲话。北京师范大学顾明远教授、光明日报社总编胡占凡等参加了会议。会上,钟启泉教授作《为了未来教育家的成长》为题的重点发言,指出教师教育课程的目标需要从“教书匠”的训练走向“教育家”的成长。

《光明日报》对钟教授的发言进行了重点综述,新华网转发了这部分综述。其全文如

下：钟启泉（华东师范大学课程与教学研究所名誉所长）：教师教育课程的目标需要从“教书匠”的训练走向“教育家”的成长。这意味着教师角色的转型和职业品格的提升。当代教师工作的重心必须从“教会知识”转向“教学生会学知识”，会学知识比知识掌握本身更为重要。教师的职责更多地是为学生创设相适合的教学情境，激发学习兴趣，促使学生主动学习并提供恰当的帮助。这一切没有固定的模式或程序可以依循，必须根据所处情境，在行动中不断选择与思考。对当教师扮演的是“教书匠”的角色时，教师的关注点在于追求知识传递“效率”的最大化，却忽视了教师和生活实践与人生意义。教师应有意识地运用理论来思考和解决问题，更会从自身的实践经验中“悟”出自己的“行动理论”。

课程所多位教师赴日本进行学术交流

2010年3月28日至4月6日，课程所在崔允漉所长的带领下，一行9人受日本兵庫教育大学校长的邀请，以考察日本教师教育改革、增进有关教师教育方面的交流与合作为主要目的，前往日本与兵庫教育大学、东京学艺大学、帝京大学和国立教育政策研究所的同行进行了深入的学术交流，并观摩了东京泰明小学的新生入学仪式。

访日团到达日本后的第二天，与兵庫教育大学联合举办了题为“中日两国高水平教师教育模式”的研讨会。研讨会由兵庫教育大学的中村哲教授和华东师范大学的沈晓敏副教授共同主持，我方代表徐斌艳教授和崔允漉教授分别作了题为“中国教师教育：现状、问题与趋势”、“师范院校在在职教师培训中的作用”的学术报告，沈晓敏教授担任翻译。

兵庫教育大学的梶田叡一校长（3月31日卸任）介绍了日本教师教育改革的政治、社会背景，加治佐哲也教授（今年4月1日上任该校校长）介绍了兵庫教育大学教师研究生院



的办学理念 and 课程特色。中日与会者还就高水平教师教育模式展开了热烈的讨论，双方

都对对方的教师教育改革举措产生了浓厚的兴趣,认为中日教师教育有着各自的特色而同时存在相同的问题,具有开展合作研究的空间,双方代表表达了开展进一步合作的意向。



在东京学艺大学,教师教育课程开发中心的坂井树俊主任、三石初雄教授和岩田康之教授向访问团介绍了该中心在日本教师教育课程开发中的领导作用,以及他们为该校的教师研究生院开发的注重教学实践的体验和反思的课程。



在帝京大学,该校教师研究生院的主要创办者市川博教授介绍了该院利用大学医学部的人才资源而开发的教育学与医学相结合的教师培养课程,以及为实现教育理论与教学实践密切结合而在人事聘用和教学方式上采取的措施。据考察,日本部分大学新成立的教师研究生院虽然都在谋求富有个性特色的课程和教学体制,但是它们拥有一个共同特点:建设理论与实践高度融合的课程,建立由研究型教师和实务家型教师结合的教学团队,由此培养拥有高专业化、高实践能力的教师。

4月2日,访日团一行前往位于东京霞关文部科学省内的国立教育政策研究所访问,素川富司所长和大槻达也副所长接见了访问团全体成员,该所初等中等教育研究部的工藤部

长、基础研究部副部长猿田研究官等8人出席了座谈会，并就我所教师提出的有关日本基础教育课程的改革方向、“综合学习时间”的变动、PISA等国际学力调查的结果分析、日本学力调查的组织方式等问题作出了详细的解释。4月6日，访问团全体成员观摩了东京泰明小学的新生入学仪式，隆重、温馨且讲究礼节的入学仪式给全体成员留下了深刻的印象。此次赴日学术交流让课程所的教师们对日本的教育，尤其是教师教育有了更深的了解，并寻找到与日本同行进行更深入交流与合作研究方向。

崔允漦教授受邀赴台作学术交流

受台湾“国家教育研究院筹备处”主任陈伯璋教授以及成功大学教育研究所所长李坤崇教授的邀请，我所崔允漦教授于6月6-13日赴台湾进行了丰富多彩的学术交流。

综合实践活动是本次课程改革的亮点，也是难点。作为大陆教育部普通高中综合实践活动专家组组长，崔教授与华中师范大学郭元祥教授一道，首先与台湾综合活动项目负责人



李坤崇教授以及台南、台北两地综合活动辅导团成员，就大陆与台湾两地关于综合活动课程开发的经验作了分享，大陆综合实践活动的研究性、跨学科性给台湾同行留下了深刻印象，而台湾地区综合活动的课程化、常态化值得我们学习。然后，崔教授专门就大陆的课堂观察经验作了专题报告，赢得了台湾同行的高度评价。

作为一种理念的学校本位课程在大陆与台湾都已广为接受，在两地的课程改革中也有不同程度的体现，然而，作为一种技术、政策的学校本位课程面临着本土化的问题，值得华人社区共同探讨。鉴于此，台湾“国家教育研究院筹备处”召开了“良质教育研讨会”，邀请了香港中文大学黄显华教授和华东师范大学崔允漦教授，以及台湾的欧用生、周淑卿教授参加了此次的论坛。与会代表100多人，分别来自台湾16个热心教育改革的社会团体。

在此次的研讨会上，崔教授作了“校本课程开发在中国大陆”的大会报告。该报告分三个部分，一是学校本位课程开发（SBCD）有着“共同的理念，不同的策略”；二是大陆校本课程开发大约经历了三个阶段：教学意义上的课程开发活动、学校本位意义上的课程开发个案实践以及作为国家课程政策的校本课程开发；三是当前遇到的问题与挑战也有如下三个

方面：校本课程开发政策的执行力不强、学校/教师课程能力缺失以及校本课程审议制度的缺位。

在访台期间，崔教授拜会了台湾课程界的另两位前辈：黄光雄先生与黄炳煌先生。还考察了台南市中西区忠义国民小学、嘉义县阿里山乡香林国民小学(全台最高学府，海拔 2200 米)、南投县明潭国民中学、台北市私立奎山学校、台北县桃子脚国民中小学，与这些学校的校长、老师们分享了大陆校本课程开发与课堂观察的经验。崔教授此次访台加深了两岸之间的学术交流，起到了非常好的效果，得到了台湾学者的一致赞扬。



任友群教授在世博会“科技创新与城市未来”主题论坛发言

6月20日，由中华人民共和国科学技术部、2010年上海世博会执委会、联合国贸易和发展会议和无锡市人民政府共同主办的中国2010年上海世博会“科技创新与城市未来”主题论坛在无锡开幕。全国政协副主席、科技部部长万钢，中共江苏省委书记、省人大常委会主任梁保华，上海市市长、上海世博会组委会副主任委员、执委会执行主任韩正，江苏省省长罗志军，联合国贸易和发展会议秘书长素帕猜·巴尼巴滴和上海世博会执委会专职副主任钟燕群等出席了论坛开幕式。



“科技创新与城市未来”主题论坛下设四个分论坛和一个圆桌对话。在此次论坛上，课程与教学研究所教授、华东师范大学副校长任友群应邀出席，并在“教育与人才培养”圆桌对话上发表题为“基础教育中的科学教育与教师教育的责任”的讲话。任友群教授在演讲中提出：基础教育和教师教育都要研究科学家的科学研究和学生们的科学学习的异同，都要

研究信息技术的发展对科学教育的改革目标提供的现实可能性，都要研究非正式的学习环境。任教授的报告受到了与会专家学者的广泛关注与讨论。

徐斌艳教授应邀在多个国际学术会议上作主题发言

我所专职研究人员徐斌艳教授在过去的一个多月中，连续多次受邀参加国内外重要学术会议，并做主题发言。

在中国数学会 2010 年学术年会上作主题发言

2010年5月18-22日，中国数学会2010年学术年会暨中韩数学会联合国际会议在西南大学召开，作为中国数学会理事同时又是数学教育专家的徐斌艳教授受中国数学会特邀，在“中韩数学教育论坛”上作主题发言，发言主题是“The Contemporary Research on Mathematics Education in China”(当代中国数学教育的研究)。



主持 2010 年中美数学教育论坛并作主题发言

2010年5月24-26日，“2010年中美数学教育论坛”在华东师范大学召开，开幕式隆重而又简朴。来自中美知名的数学教育学者相聚在师大，就数学教育重点、热点问题展开探讨。徐斌艳教授应邀作了主题发言。报告主要介绍的是徐教授近两年来的研究成果之一“Designing mathematics instruction to promote modelling competencies”(促进数学建模能力发展的课堂教学设计研究)。



与德国柏林洪堡大学共同组织“素质教育在中国”论坛，并作重要发言

华东师范大学课程与教学研究所徐斌艳教授与德国柏林洪堡大学教育学院教授共同组



织“德中科技年”系列学术活动之一“素质教育在中国”论坛，并于2010年5月27日-6月2日赴德国柏林参加该论坛。该论坛邀请来自不同学科领域的中德专家，对素质、素质教育、中国的素质教育等概念以及问题展开研讨、对话。中西方对于“Quality Education”不同解读，为我们研究探讨中国

素质教育开拓思路。徐斌艳教授在论坛上作了“Quality Education in Classroom: Innovation of learning culture in mathematics classroom in China”（课堂教学中实践素质教育：数学课堂教学中学习文化的创新）的主题发言。

应德国不来梅科技大学邀请在“大学校园文化研究”学术论坛上作主题发言

2010年6月7日-6月10日徐斌艳教授赴德国不来梅参与学术论坛“大学校园文化研究”。徐斌艳教授作为特邀专家就大学校园文化的中德比较作了主题发言

（Lehre, Lernen, Campuskulturen im Vergleich China-Deutschland）。报告以比较的视角认识中德大学的教、学、以及校



园生活的特征以及具体表现，主要的目的是让德国大学教科研人员进一步理解不同文化背景下成长的中国学生的认知、行为等特点，从多元文化角度探讨对中国留德学生的培养策略。

任友群教授出席教育技术重点学科建设与发展研讨会

2010年1月5日至7日，教育技术重点学科建设与发展研讨会在广州华南师范大学召开。研讨会上，华南师范大学副校长胡钦太致欢迎辞。课程与教学研究所任友群教授在会上向同行报告了个人对学科发展的建议。

在此次的研讨会上，中国教育技术界元老、西北师范大学教授南国农先生就全国教育科

学“十一五”规划教育部重点课题“中国教育（教育技术）发展史”的进展作了报告，就研究的跨度、范围、框架和方法进行了说明，内容引起了在场学者的广泛关注和热烈讨论。除了老一辈教育技术工作者，很多中国教育技术界老中青知名学者周君达、刘雍潜、陈庆贵、杨改学、徐福荫、李云林、李克东、张增容、张舒予、潘克明、李龙、钟志贤、张剑平、赵建华、焦建利等到会并纷纷发言。课程与教学研究所任友群教授与祝智庭教授也参加了会议。与会学者们充分交流了教育技术学科发展的最新进展，会议还通报了教育技术学科继续申报一级学科和教育技术学专业指导规范的情况，使得参与人员收获颇多，对教育技术的不断发展起到了重要的促进作用。



台湾铭传大学副校长一行来我所进行交流访问

2010年4月23日下午，台湾铭传大学副校长兼教务长王金龙教授、资讯学院院长贾丛林教授、资讯学院学科主任王立天教授等一行访问课程与教学研究所，并为课程所师生带来题为《跨领域课程设计之甘苦谈》、《从通识教育谈东西方对高教的认知差异》的两场主题报



告。我所所长崔允漦教授接待来访一行，主持了专题报告会，并就相关教育议题与台湾同行进行了讨论，取得了非常好的效果。

台湾铭传大学建校于1957年，其主校区位于台北市士林区，是一所综合性私立大学，其教育质量在教育界以及台湾社会获得较高评价。此次专题报告中，铭传大学贾丛林教授从其教学经验出发，以该校资讯学院的跨领域课程设计为例，探讨了跨领域课程这一新时期的热门话题，分享了该校在跨学科课程设计方面的具体工作经验与方法，提出依然面临的困境和亟待解决的问题。王立天教授则从个人求学经历出发，以美国高校的通识课程为例，比较了中西学校的通识教育课程，从而体现东西方教育的差异。报告期间，我所学生积极提问，与台湾教授就相关议题进行讨论。

会后，所长崔允漷教授感谢台湾学者带来的主题报告，肯定双方研讨成果，并希望双方进一步开展更为深入、常态的学术以及人员交流。

台湾彰化师范大学讲座教授郭重吉来我所做报告

2010年4月23日上午，应李雁冰副教授之邀，台湾彰化师范大学讲座教授郭重吉先生顺访我所，并在文科大楼1613室为我所师生做了一场题为《科学教育研究的理念、目标和



方法》的精彩报告，课程所李雁冰副教授担任讲座主持人。

郭重吉教授是台湾彰化师范大学讲座教授，美国布朗大学物理学博士。曾任台湾彰化师范大学校长、台湾“教育部科技教育处处长”、台东大学校长。现主持由台湾6所大学参与、20多名教授参加的台湾科学教师培养和培训项目，是台湾科学教育研究领域的领军人物之一。

郭教授的报告以“什么是一个科学教育研究？”“什么是一个可靠、有根据的科学教育研究？”、“什么是一个有价值、有意义的科学教育研究？”三个基本问题作为开始。在报告中，郭教授基于自身扎实的科学素养以及多年从事科学教育研究所积累的对科学教育的深刻理解，着眼于国际科学教育发展的脉络和趋势，并结合台湾科学教育的实践状况，依序详细论述了科学教育研究的理念、目标和方法。郭教授的报告深入浅出，厘清了教育科学研究领域存在困惑的许多基本问题。特别是在方法论问题上，郭教授强调遵循研究规范的同时，鼓励大家创新研究方法，认为研究工具、研究技术、研究方法上的进步，最后，郭重吉教授用诚挚的语言鼓励我所学子充分利用丰富的资源，结合现状，在科学教育研究领域有所建树。

基地重大项目进展

“学习与课程之关系研究”项目进展顺利

目前,任友群教授带领下的课题组的主要研究工作集中于对我国学生学习与课程之间关系现状的调查。课题组拟聚焦于学生解决问题的能力,基于 PISA 试题和背景问卷对目前我国初中三年级学生的创新能力进行调查,并进而分析其与课程之间的复杂关系。目前研究工作处于调查方案的设计阶段,包括试题的选择与编制、参与调查的学生的选择等问题。本季度中该项目组已经发表了多个研究成果,以论文形式的有任友群等撰写的《教育系统范式变革的研究与启示》,发表于核心期刊“现代远程教育研究”2010年第2期;杨南昌,刘晓艳合作完成的《学习环境的社会结构设计》,发表于核心期刊“远程教育杂志”2010年第2期;以著作的形式有杨南昌的《学习科学视域中的设计研究》,由教育科学出版社2010年4月出版,引起了学术界广泛的关注和好评。

“中国课程思想的古典遗产与现代形态研究”项目进展顺利

2010年3月至今,吴刚平教授主持的项目组围绕中国课程思想的古典遗产与现代形态研究问题召开了多次小型会议进行交流与讨论,这种交流会不仅有效推进了该项目的研究进程,而且取得了丰硕的成果和突破性进展。研讨会指出了课题研究中存在的进展缓慢、重点不突出等问题,并针对问题提出了相应的改进意见和建议。通过所有成员的积极讨论,项目组得出了今后改进的建议,即研究小组按照课程思想的古代遗产与现代形态的有效性标准、影响因素及其关系原理、近30年来西方发达国家及我国课程思想的进展及有效性、当前我国课程改革存在的主要问题及前景展望等四大板块,并围绕研究问题进行进一步明确的专题分工,争取在今后的研究过程中能够获得更加丰硕的成果。

“学校本位教师专业发展研究”项目中期成果丰硕

由崔允漷教授主持的教育部人文社科重点研究基地重大项目“学校本位教师专业发展研究”进入中期成果的整理、汇报阶段。目前该项目在前期研究成果的基础上,在本季度中,崔允漷教授在“教育测量与评价”核心期刊第三期上发表了《论指向教学改进的课堂观察

LICC 模式》，介绍了一种新型听评课模式；张雨强教授在“课程·教材·教法”核心期刊第3期上发表《新课程背景下老区基础教育教师专业发展的现状调查与对策研究》，研究了当前革命老区教师专业发展的现状与问题，并提出了合理化建议；付黎黎在“教育科学研究”核心期刊第2期上发表了《听评课：指向合作的课堂观察》等重要研究成果，引起了很多专家学者的广泛讨论。而且项目组有关成员还多次在国际学术会议上展现其项目成果，引起了国际同行的积极反响，其他研究成果也将陆续发表。

“课程与教学理论国际化研究”项目中期成果陆续出版

2008年初，由课程所张华教授主持的“课程与教学理论国际化研究”项目获得了教育部人文社会科学重点研究基地重大项目立项资助。自开展课题研究至今已有近两年时间，该项课题研究是“东西方课程哲学的比较与会通”课题的深化与发展，它以国际化的视野，通过对不同地区、国家、民族课程与教学思潮比较研究，探索全球化运动和思潮对课程与教学研究的三重影响，探索不同国家、民族课程与教学理论与实践的发展特点及相互借鉴的可能性，最终达成对中国课程与教学理论的国际化研究，为我国教育部门开展相关政策决策时提供一个有效的参考和借鉴。到目前为止，本课题研究已生成《重建课堂教学丛书》等著作成果近期将陆续出版，与读者见面。此外，课题组成员已在西方多个重要学术刊物上发表论文，引起了国外学者的关注，开启了中国课程教学理论国际化研究的先河。

“基于理论与实践互动的教学创新研究”项目进入结题阶段

由课程与教学研究所孔企平教授主持的基地重大课题“基于理论与实践互动的教学创新研究”在过去三个月取得了一定进展，产生了一定的社会影响。在前期研究的基础上，课题组充实、修改并完成了调查报告《我国部分地区小学生数学学力情况调查及培养对策》，并针对学生学习情况进行教学策略创新的讨论。进一步对全国新课程实验中的教学经验进行了总结，着重形成了以学生学习为基础并促进学生有效学习的教学模式。在行动研究的基础上，课题组对诊断性教学模式进行研究，研究用融合模型这一认知诊断模型对学生的数学学习进行认知分析，初步形成了关于诊断性教学创新相应的研究报告。另外，课题组对小学生“自学——互动”数学的教学模式进行研究，形成了许多有价值的案例，近期即将发表出来。

“当代中国科学教育转型研究”项目进入最后成果整理阶段

由王祖浩教授主持的教育部人文社科重点研究基地重大项目“当代中国科学教育转型研究”进入预结题阶段。经过长期的理论与实践研究，项目组已取得累累硕果。首先项目组侧重从科学教育的实践积淀、发展误区及变革特征等方面进行了文献分析，特别注意梳理我国30年来科学教育发展的脉络，目前已初步完成了分析研究报告；其次，项目组对科学课程标准和教科书的进行中外比较，分析提炼我国21世纪初科学课程改革的成果，提出科学课程发展的建议，目前也已有部分成果发表；再次，在科学课程实施研究中，项目组调查了科学课程实施现状及影响因素、理科教师科学课程的“统整能力”、基于分科和综合课程学习的学生科学思维能力的差异、科学探究实施等问题。课题最终的结题报告《当代我国科学教育转型研究》已按计划在编撰出版中。

“基于教师教育课程标准的课程发展研究”项目准备结题

在教师教育课程标准越来越受到专家学者广泛关注的背景下，由课程所胡惠闵教授担纲的“基于教师教育课程标准的课程发展研究”基地重大项目正在积极推进、稳步发展的进程中，现已完成了国内外专题研究综述、国外教师教育课程专题（个案）研究部分，包括基于教师教育课程标准的课程体系、教育实践课程、教师教育课程认证制度、教师资格考试与课程质量评估等专题。国内相关研究也在积极有效地进行中，现已完成教育实习等部分专题研究报告。课题组除了进行了问卷调查、文献研究、集体研讨等活动外，还根据学校社科处的要求，进行了学术沙龙等活动，取得了非常好的效果，为今后的课题研究奠定了基础。在此期间，项目组成员已有一些研究成果近期将陆续发表出来，与读者见面。

“基于课程标准的课堂教学行为研究”项目进入结题阶段

由课程所夏志芳教授主持的教育部人文社科基地重大项目“基于课程标准的课堂教学行为研究”已经进入最后的成果总结阶段。到目前为止，课题组已经完成对国外“课堂教学行为研究”的研究，已经完成东北、西北、广东及上海地区的“课堂教学行为”的调研工作，融合了各学科的课堂教学行为与案例成果，正在最后的整理和补充过程中。当前，课题组正在进一步统计调研数据，梳理研究成果，汇总各方面积累的案例材料，进行一定的分析和梳

理,完成后立即着手撰写课题研究报告。该研究报告将着重介绍国内外课堂教学行为有效改进的经验与理论,分析我国教师教学行为存在的主要问题,并提出基于课程标准的课堂教学行为的实施策略,现在各项成果均在最后的整理与出版阶段,相信不久将会与读者见面。

“促进学习文化转变的教学设计研究”项目进入结题阶段

由课程所徐斌艳教授主持的教育部人文社科重点研究基地重大项目“促进学习文化转变的教学设计研究”目前已经全面进入项目结题阶段。该项目经过3年多的理论与实验研究,不仅积累了丰富的第一手资料,而且研究进展总体上来说也是非常顺利的。在整理过程中,课题组一方面梳理了中西方学习文化的各种形态,试图用来诠释学习文化的本质要素;另一方面以教学设计为媒介,开发并实施在学校实践中促进新型学习文化培育的各种教学设计模式;基于这样的研究框架,目前相关学术研究成果已经不断发表出来,形成了包括系列论文、学校实验报告、著作为一体的丰硕成果。课题组有关成员还多次在国际学术会议上展现项目的研究成果,引起了国内外同行的积极反响。该课题组将在近期申请结题,接受专家组的审核与评价。

“我国基础教育课程政策与课程标准研究”项目进入成果整理阶段

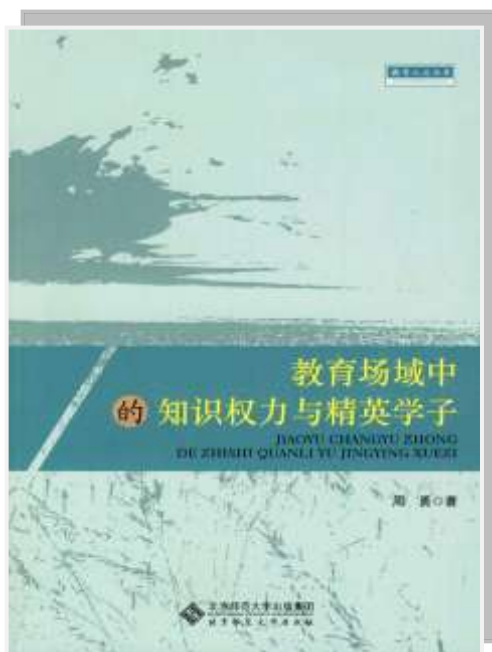
经过前期研究打下的坚实基础,目前,由课程所赵中建教授主持的基地重大项目“我国课程政策与课程标准研究”正在进行最后的成果汇总与整理。其中的课程标准比较研究、课程管理比较研究、已经基本完成,并形成了一系列的研究成果。课题组已经在多个国内外核心期刊上发表相关论文,如“走向沟通和理解——美国21世纪外语学习的‘5C’共同标准”、“面向全体美国人的技术——美国《技术素养标准:技术学习之内容》述评”、“美国课程标准与高中基础学科”等。此外,与课题紧密相关的著作《全球化与课程改革——来自国际教育局地区性会议的报告》(赵中建选编)也正即将出版。现在,整个课题已进入最后的整理成果阶段,很多成果将陆续出版。

优秀成果推介

周勇：教育场域中的知识权力与精英学子 (北京师范大学出版社，2010年6月)

该书是我所青年教师周勇副教授的新近力作，是周勇副教授主持的国家青年基金课题的最终成果，其核心主题是探讨学校教育与学生成长的复杂关系。关于这个问题，福柯、布尔迪厄等学术大师的观点是，学校教育的结构内涵表现为学生“沉默”地接受知识权力的“规训”，这一过程的社会学意义是维持、“再生产”中上层群体的优势地位。而威利斯的研究则发现，底层学生完全可以“颠覆”学校教育的知识权力，同时在学校里张扬自己的反学校文化。

本书认为，上述经典研究均未考察学习成绩优秀的精英学子与学校知识权力的关系，由此本书选择了两群典型的精英学子，分别是二战后的巴黎高师人和五四时期的北大学子。通过追踪他们的中学、大学及毕业后的发展经历，本书不仅揭示了精英学子如何“出色”地应对学校知识权力的苛刻“规训”，而且分析了学术资本与师承关系积累对毕业后成长的关键作用，从中可以发现，无论怎样设计学校的知识教育体系，对其巨大压



力体会最深的都将是精英学子，精英学子也因此能以优异成绩来体现学校教育的价值，而现代教育体系的合理之处就在于，无论何种出身的学生，只要有志于学，都有机会“考入”要求最高的学校接受最“权威”的知识权力“规训”，进而争取最有益于未来发展的文化资本与社会关系。该书在2010年6月已由北京师范大学出版社出版，引起了很多学者的广泛关注与讨论

杨南昌著：《学习科学视域中的设计研究》

（教育科学出版社，2010年4月出版）

知识时代脚步的日渐跟进，教育正经历着一场深刻的变革——从工业时代“以教为基点”的教育范式总体朝向“以学为基点”的新教育范式转变。“学习”作为极富活力的关键词，成为这场变革的聚焦点。在这种背景下，一种基于学习创新的教育研究所需的新型研究范式——设计研究应运而生。

因此，该书作为我所“学习与课程之关系研究”基地重大研究项目的阶段性成果之一，一经出版便引起了学术界的广泛关注。全书内容紧扣国际教育这一发展趋势，立足于学习科学研究视域，从发展沿革、内涵实质、识知方式、研究模型等方面，对当今教育领域涌现的新兴研究范式——“设计研究”进行深入系统的理论阐述，提出了“面向课堂情境的设计研究实践框架”，并在该实践框架的指导下，开展了“有效课堂参与结构”设计研究原创案例的实践探索，从理论与实践两方面比较完整的展示了“设计研究”的概貌。全书与“设计研究”为主线，总结阐述了当代学习科学所提出的一系列时代课题及其研究、解决的思路。本书的研究成果可为基于学习创新的教育研究提供新的方法指导与实践样例参照，并在方法论层面为推动学习科学在国内的发展起着积极的前导性和基础性作用，该书已由教育科学出版社于2010年4月正式出版发行。



张华：学习哲学论

（《全球教育展望》，2010年第6期）

该文是课程所张华教授近期刊发的一篇重要成果。文章对学习哲学的本质、重要特征作出了深入的分析 and 探索，认为应该重视学习哲学的实践性、批判性、反思性、多元性和生成

性，这些观点受到很多学者的关注和重视，在学术界引起了强烈的反响，展开了对相关问题的进一步关注和讨论。

文章认为，教学论视阈中的“学习哲学”的建构与生成应该超越静态封闭的本质观，倡导动态、建构、生成、发展的本质观；超越单一固化的本质观，倡导学习哲学本质特征的生成性、多元性、实践性、反思性、批判性；超越对学科知识的系统把握的学习观，倡导在多元文化背景中批判性和创造性能力的培养，并关注个体学习哲学的差异，回归学习生活世界和学生的生命世界，追寻学习的真谛，从学习的“失乐园”回归“诗意栖居”的幸福乐园。当转变学习方式成为我国基础教育课程改革的重点，当对“研究性学习”的倡导成为我国课程政策的时候，这意味着华夏大地正兴起一场“研究性学习运动”。这场运动的主题是学习的革命，首先在教育领域，进而拓展到整个社会。

杨向东、崔允漷：关于高中学业水平考试的比较研究 （《全球教育展望》，2010年第4期）

2009年，教育部基础教育二司委托我所崔允漷教授和杨向东博士组建专家团队对世界各主要发达国家的学业水平考试进行比较分析，并提出政策性建议。该文是在前期一份递交给教育部基础教育二司的咨询报告“普通高中学业水平考试国际比较研究”的基础上发展而成的重要成果。

本研究通过收集12个国家和地区的学业水平考试情况，分析总结了当前高中学业水平考试的设置体系、功能定位、组织形式和管理模式，并指出世界各国或地区学业水平考试的共同特征，如以相关课程内容和标准为开发依据，考试科目的必考与自选相结合，注重考察学生能力，综合运用多元评价方式以及采取灵活的评价制度等。并在此基础上，结合我国国情，提出了对我国高中学业水平考试的组织模式、功能定位、与大学入学考试的关系、内容与方式以及组织与实施方面的具体构想。