



普通高等学校人文社会科学重点研究基地

KEY RESEARCH INSTITUTE OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCE IN UNIVERSITY

工作简报

华东师范大学课程与教学研究所

主编：柯政 主审：崔允漷 责编：付黎黎

2010年
第3期
(总第43期)

2010年9月30日

目 录

基地建设综览

- 提炼方向 稳步发展——课程所第三季度工作综述
- 我所召开 2010 年所务工作会议
- 崔允漷教授受邀参加全国教育学、心理学重点研究基地主任会议
- 我所新版网站正式上线运行
- 我所与吴江市汾湖经济开发区实验小学签订合作协议
- 我所暑期开办的多个高研班广受好评
- 李雁冰教授、柯政博士成功中标国家社科项目、教育部青年课题

重大学术活动

- “大陆—台湾科学教育学术研讨会”在我所召开
- “2010 年海峡两岸课程研究博士生论坛”在我所举行
- 教育部刘坚教授来我所访问并作专题报告
- 台湾著名学者欧用生教授、蔡清田教授、李坤崇教授来我所访问并作报告
- 香港中文大学黄显华教授来我所访问并作专题报告
- 日本著名教育专家市川博教授来我所交流并作专题报告
- 任友群教授、徐斌艳教授等在多个学术会议上作主题报告
- “中国传统文化、复杂理论与课程改革”国际研讨会正在紧张筹备中

基地重大项目进展

- “学习与课程之关系研究”项目进展顺利
- “中国课程思想的古典遗产与现代形态研究”项目进展顺利
- “学校本位教师专业发展研究”项目中期成果丰硕
- “课程与教学理论国际化研究”项目中期成果陆续出版
- “基于理论与实践互动的教学创新研究”项目进入结题阶段
- “基于教师教育课程标准的课程发展研究”项目即将结题

优秀成果推介

- 学校的挑战：创建学习共同体
- 关于普通高中学生综合素质评价研究
- 更新教材能让语文变得更“可爱”吗？
- 计算机适应性测验条件下认知设计项目预测参数的影响

主送：教育部社科司、华东师大社科处 抄送：上海市教委科技处、华东师大党办、校办

上海市中山北路 3663 号 华东师范大学 200062

Tel:0086-21-62233405 Fax:0086-21-62233405

No.3663 Zhongshan Bei Road, Shanghai, China Postcode: 200062 Email:k.zheng@vip.163.com

基地建设综览

提炼方向
稳步发展

——课程所第三季度工作总结综述

秉持国际视野、专业发展和团队服务的发展理念，我所在 2010 年第 3 季度积极贯彻和落实 2010 年教育部（厦门）基地工作会议的精神，在基地建设、学术交流、团队发展、科学研究等方面的继续保持良好的发展态势，为建设开放性、创新性、国际性的国家级学术机构不断努力。

◆ 基地建设固本创新

为了使基地能够在一个新的起点上适应新形势与新变化，统筹考虑基地下一步的工作任务和发展思路，认真做好基地“十二五”发展规划，课程所在 8 月份及时召开所务工作会议，对基地发展当前和未来所面临的主要问题进行了认真研讨，广集良策、凝聚共识。

基地主任崔允漭教授借近期受邀参加全国教育学、心理学重点研究基地主任会议之机，与来自全国各地的重点研究基地主任交流经验，共商基地管理和发展良策。

为积极贯彻教育部有关加强基地网站建设的要求，在经过半年左右的前期准备之后，我所新网站近日正式上线。新网站设计秉持专业品质，体现作为国家级学术机构的专业形象，正努力成为课程与教学研究领域的学术资源平台。

努力提高社会服务的质量也是基地建设的一个重要内容。我所近期与吴江市汾湖经济开发区实验小学签订合作协议，围绕课程领导课题开展合作研究；同时我所举办的多期研修班，在培训质量和社会影响力上再上新台阶，品牌优势日益凸显。

◆ 学术交流积极活跃

第 3 季度正值暑期前后，我所借此良机开展多项学术交流活动。在本季度，我所举行了两次较大规模的研讨会。它们分别为“大陆—台湾科学教育学术研讨会”、“海峡两岸课程研究博士生论坛”。先后来到我所进行交流与访问的国内外专家学者就有 20 多人，其中日本帝京大学市川博教授、台湾著名课程研究专家欧用生教授、蔡清田教授、李坤崇教授、教育部刘坚教授、香港中文大学黄显华教授等分别为我所师生及教研员高级研修班做专题报告，受到了广大师生的一致好评。

同时，我所专家也积极“走出去”，徐斌艳教授、任友群教授等多位研究人员先后组织或参与多个大型学术会议并作重要发言。“中国传统文化、复杂理论与课程改革”国际研讨会也正在紧张的筹备过程中。

◆ 团队发展成就斐然

我所向来重视团队合作与发展，始终坚持基地的发展离不开一个结

学术交流



专家报告



构搭配布局合理的团队，基地的发展就是团队的发展的理念。在第三季度，有关我所团队成员发展的消息频传。李雁冰副教授所申报的课题——“我国科学教育的历史发展和价值转型研究”，成功中标 2010 年国家社科基金（教育学单列）。我所青年学者柯政博士所申报的课题——“课程改革对农村学生的重点高中入学机会的影响研究”，也成功中标教育部 2010 年青年课题。我所青年学者周勇教授在美国访学期间成果卓著，应国际顶级知名专家之邀合作进行研究。

科学研究进展有序

在多方的要求和支持下，各基地重大研究项目进展速度有所加快，大量相关研究成果陆续出版，以基地署名的研究成果不断刊发，无论在量和质上都继续保持优势。我所名誉所长钟启泉教授的新近著作《学校的挑战：创建学习共同体》、所长崔允漷教授与柯政博士合作完成的研究成果《关于普通高中学生综合素质评价研究》、张华教授的论文《更新教材能让语文变得更“可爱”吗？》、杨向东教授在心理学最高学术期刊发表的《计算机适应性测验条件下认知设计项目预测参数的影响》是我所在本季度所刊发的众多成果中的部分代表。

我所召开2010年所务工作会议

为了集中商讨解决课程与教学研究所当前所面临的几个重要任务，我所于 8 月 6 日到 8 月 8 日在浙江天台山召开了 2010 年所务工作会议。会议由所长崔允漷教授主持，所名誉所长钟启泉教授，张华教授，赵中建教授，吴刚平教授，杨向东博士，柯政博士以及我所的兼职研究员、浙江台州学院教育学院院长王少非教授参加了这次会议。在为期三天的会议中，与会者集中商讨了四方面议题。

首先是如何进一步完善我所十二五规划的制定问题。十二五规划前期已经进行了多次的讨论，这次会议的重点是在前期意见征集和讨论的基础上，进一步厘清基地未来五年的主要学术发展规划问题。经过一天多的研讨，大家结合我所的发展优势以及国家战略需求，对从哪些领域入手争取实现我所未来的标志性成果达成了基本共识，并据此共识对重大基地项目进行了整体规划。

其次是商讨教育部重大攻关课题“素质教育评价体系研究”的结题事宜。此项重大攻关课题由钟启泉教授担任首席专家，经过多年的研究，已经取得了大量的相关研究成果，现根据教育部的要求准备结题。大家就选择哪些重要成果纳入结题报告，以及如何组织和呈现这些成果进行了热烈的讨论，并达成了基本共识。

接着讨论的是如何完善修改《教师教育课程标准》的问题。《教师教育课程标准》是我所承接的一项重大任务，经过前期多年的努力，《教师教育课程标准》已经基本研制完毕，并已经根据各方的反馈意见进行了几十次修改。本着精益求精的原则，大家结合《国家中长期教育改革与发展纲要（2010~2020）》以及全国教育工作会议的基本精神，集中讨论了《教师教育课程标准》的修改完善问题。

最后一项会议主题是讨论基地如何支持和配合在我所设置教育部社会科学委员

会教育学部秘书处的的问题。我所荣誉所长钟启泉是教育部社会科学委员会教育学和心理学部召集人，现根据教育部的部署，要在学部召集人所在单位设置秘书处，聘请我所赵中建教授担任教育学部秘书长。秘书处的主要职责是协助学部召集人组织本学部各项活动；起草工作计划、总结及有关建议和报告，定期或不定期编发工作

简报；负责本学部各种资料的收集、整理与归档工作；负责本学部与社科委秘书处以及其他学部之间的协调和沟通；负责学部经费管理工作。在会议上，大家再次对钟启泉教授表示祝贺，感谢他为我所带来的重大学术荣誉，并就如何支持、配合学部和秘书处的工作提出了一些具体的建议。

崔允漷教授受邀参加全国教育学、心理学重点研究基地主任会议，共商基地发展良策

为繁荣学术研究，加强学术交流，总结研究基地建设的成绩和经验，促进研究基地之间的交流与合作，我所所长崔允漷教授受南京师范大学道德教育研究所邀请，于2010年9月17-19日在南京参加教育部人文社会科学（教育学、心理学）重点研究基地主任会议。

教育部社会科学司何健处长参加会议，并作重要讲话。他指出，当前的基地建设主要体现在“四个新”。一是新的起点，解决办公条件已不是当前的起点；二是新的任务，《2020国家教育改革与发展规划纲要》是中心工作，基地的发展应服从国家战略与任务，应从个人兴趣走向社会需要；三是新的目标，过去的五大目标是基本要求，今后的目标是以质量为导向，提高创新能力，提升服务能力，提高国际学术影响力；四是新的举措，各基地整改报告需要针对问题，十二五的规划应体现为国家服务，核心是与《纲要》一致。教育部社科司将出台新的举措：加大经费投入；改变项目资助方式，给基地主任权力，吸引全国顶级专家承担项目；通过评估的改变，引导基地向更高的质量发展。

崔所长着重强调了课程所在特色化与国际化方面的思考。他指出，在总结本所前10年的积累和优势的基础上，结合国家教育发展战略，课程所在十二五期间重点研究领域将定位在课程改革深化、质量监测、教师专业发展、基于儿童学的课程教学理论创新等方面，同时在国际方面，将与国际知名的组织联合召开学术会议，以及与世界最大的课程组织ASCD开展项目合作。同时他也谈及一些体制不顺的问题，如项目外放的配套措施、行政支援人员的编制与聘任等。

与会的其它基地主任也交流了各自的经验。大家一致认为，在基地接受第二次评估之后，在制定十二五规划之时，召开此次会议，很有意义，很有成效，希望这样的会议能够形成一种可持续的运作机制，使各基地能够定期交流各自的经验。





教育部近年来一直强调重点人文社科基地的网站建设,并从今年开始专门划拨经费支持各基地的网站建设。根据教育部的有关要求,在教育部和学校的大力支持下,我所决定对原有网站进行全面改版,以适应新的发展要求。与一般的机构性网站不同,我们在进行网站改版时努力追求的一个基本目标和理念是,新网站要充分展现我所的专业品质,符合作为全国重点人文社科基地学术机构的专业形象,使网站不再是一个简单的信息发布平台,还是课程与教学研究领域的一个重要学术资源库,紧紧围绕学术前沿问题和热点问题,力争成为所在领域的权威学术网站。经过了近5个月的前期网站设计和内容填充准备,新版的课程与教学研究所网站(<http://www.kcs.ecnu.edu.cn>)已于近日正式上线运行。

在新网站的建设过程中,我们对原网站的整体架构以及各个栏目都做了大幅度的改动。尤其是开设了一个全新的栏目——“课程研究前沿”,这个栏目将重点报道和推荐课程研究

领域的有关前沿动态,以及高质量的学术研究论文,为广大读者免费提供课程研究领域的高质量学术信息和资源。该栏目具体包括“领域动态”、“学术论文推荐”以及“新近英语论文辑要”等三个子栏目。“领域动态”主要报道的是课程研究领域的重要事件或新闻;“学术论文推荐”栏目提供的是经编委会评审认为优秀课程研究论文全;“新近英语论文辑要”栏目介绍的是世界顶尖教育研究期刊所刊登的有关课程研究的最新学术论文摘要,反映国际课程研究的最新动态。



程研究的最新动态。

同时,网站也将在第一时间向读者公布基地刊物——《全球教育展望》当期的目录和摘要,以便读者能够在最短的时间里阅读到最新的研究成果。

我所与吴江市汾湖经济开发区实验小学签订合作协议

在前期多月的交流协商之后，9月28日，我所与吴江市汾湖经济开发区实验小学签订正式的合作关系。我所所长崔允漷教授、汾湖实小张菊荣校长、吴江市教育局和汾湖经济开发区社会事业局的领导以及汾湖实小的教师代表等共同出席了本次签约与揭牌仪式。

当新课程进入深化时期，先进的理念如何在学校的土地上扎根，是课程研究和实践者所关注的一个重要问题。我所秉承“国际视野，本土行动”的方针，一直希望通过与中小学建立实质性的伙伴合作关系，共同研究提炼和总结成功的本土经验。近年来，在多方的支持和努力下，基地与合作学校共同创造了一些有影响力的成果。如江苏省锡山高级中学的“校本课程”、杭州市安吉路实验学校的“学校课程规划”、浙江省余杭高级中学的“课堂观察”、杭州市余杭区实验小学的“基于好教师形象的绩效评价”等。此次与汾湖经济开发区实验小学的合作就是在这样的背景下展开的，双方希望能够在“学校课程领导”方面共同创造一些经验，为深化我国课程改革提供一些知识基础。

上午9时许，仪式开始。周建国副校长主持，蔡晓强书记回顾了近一年的筹备过程，

张校长非常动情地表达了对于此次签约的期盼和欣喜之情，同时也对崔教授及其团队所给予的信任和帮助致以了充分的感谢，并坚信汾湖实小的教师在今后合作的开展中一定会成长得更快更好。崔允漷教授简明扼要地陈述了“我们的关系”“我们的愿景”“我们的行动”，并表示对与汾湖实小的合作充满信心。接着，崔允漷教授和张菊荣校长分别代表课程与教学



研究所和汾湖经济开发区实验小学正式签署合作协议并揭牌。最后，所有参与签约仪式的人员就接下来的合作计划进行了讨论。

下午，崔教授一行参与了该校低段语文教研活动。崔教授仔细聆听了教师的备课方案，并组织了一场开放式的讨论，接着从课程目标的设定、课堂效率的提高、教参的运用等方面与参与研讨的教师进行了充分交流。

我所暑期开办的多个高研班

广受好评



依托自身专业优势，积极服务中国基础教育实践，一直是我所积极践行的重要宗旨。应广大教师的专业发展需求，我所开发了一系列有针对性的高级研修班及研修课程。在开发过程中，我所一直秉持高品质的专业服务理念，在不妨碍学术研究的前提下，尽可能满足各地

的专业发展需求。经过不断的探索和创新，仅今年暑假，课程所就与多个地方教育行政部门合作，已为澳门、上海、浙江、江西、湖北、江苏等地成功举办了多期高级研修班，受到了全国各地学员的广泛好评。

✚ 安吉中小学特级教师培养对象来我所开展第二阶段研修

2010年7月3日，来自浙江安吉的24名中小学学科带头人来到了华东师范大学课程与教学研究所，开始了为期一周的研修活动。此次研修是课程所与安吉市教育局合作的“安吉



中小学特级教师培养对象”高级研修班的第二阶段。在第一阶段，学员已经全部顺利通过开题并确定了自己的研究课题，此次前来，学员们不仅能够与导师进一步交流课题研究的进展与遇到的困惑，而且此次研修班的主题报告更是丰富多彩，邀请到了多位在培养和指导特级教师方面非常有经验的专家来研修班授课，崔允漦教授、张华教授、胡惠闵教授、孔企平教授、朱伟强教授等，分别为学员们作了题为“课堂观察的案例研究”“课堂教学重建”、“基于学生经验的学习活动设计的案例研究”、“研究课堂教学，促进教师发展”、“评分规则的制定”等主题报告，报告内容充实、精彩、互动性强，深深吸引了前来参加研修的学员，大家纷纷与专家进行交流和对话，从而更加明确了今后的专业发展方向。

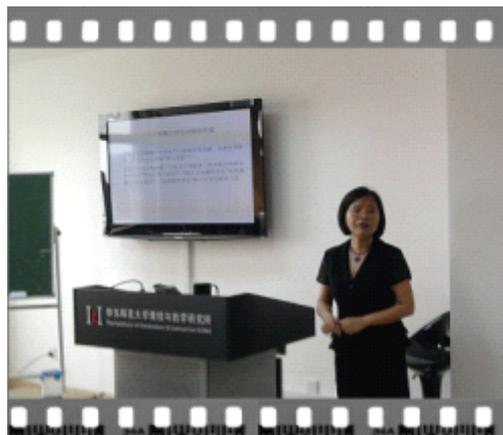
于学生经验的学习活动设计的案例研究”、“研究课堂教学，促进教师发展”、“评分规则的制定”等主题报告，报告内容充实、精彩、互动性强，深深吸引了前来参加研修的学员，大家纷纷与专家进行交流和对话，从而更加明确了今后的专业发展方向。

✚ 澳门中葡职业技术学校多位教师来我所进行高级研修

2010年7月16日至21日，澳门中葡职业技术学院的28位学科组长在该校黄逸恒校长

等领导的带领下，来到我所进行交流和高级研修活动。为了更好的加强两地学术的交流，我所充分发挥在教育学研究方面的前沿优势，为研修学员安排了非常有针对性的研修内容，不仅有课程所钟启泉教授、崔允漦教授、张华教授、胡惠闵教授等课程研究专家，还邀请了浦东新区职业技术学院陈国富院长、华东师范大学职业教育研究所所长石伟平教授为学员作

“浦东区域性推进职教改革的基本经验”、“高中职课程发展的趋势与模式”的主题报告。此外，研修期间还组织全体学员参观了上海市曹杨职业学校、群益职业学校的教学场地和实训车间，与两所职业学校的校长深入交流了职业技术学校的办学经验和就业发展前景。周到合理的安排，让来自澳门的28位学员真实了解到了大陆在普通教育和职业教育方面的卓越经验。经过此次的参观与交流，双方学校约定建立合作发展学校，加强两个学校之间的互相合作与交流，取得了非常好的研修效果。



的卓越经验。经过此次的参观与交流，双方学校约定建立合作发展学校，加强两个学校之间的互相合作与交流，取得了非常好的研修效果。

宜昌市“新课程领导”高级研修班学员顺利结业



7月20日，宜昌市“新课程领导”高级研修班全体学员在华东师范大学课程与教学研究所顺利结业。本次研修班自7月10日开始，为期10天。所有的培训课程都是在与研修班学员多次协商后根据其实际需求而开设。此外，除了我所钟启泉教授、崔允漦教授等专家参与研修授课，本次研修班还专门邀请了台北教育大学校长林新发博士、浦东教育发展研究院程红兵院长、闸北八中刘京海校长、上海市长宁区教育督导室戴群主任给学员介绍了他们在学校管理中的成功经验。在整个研修过程中，培训课程围绕学校管理与课程改革、教师专业发展、学生学业评价、教学质量监测、有效教学、校本教研等专题展开，学员们在与授课教师的对话与交流中加深了对课程改革的理念及其实践的理解。

我所成功举办江西抚州首届教研员“新课程领导”高级研修班

8月11日-16日，来自江西的52名教研员来到课程所，参加为期6天的高级研修班，此次是我所与江西抚州教研室的首次合作，所有课程均经过双方多次沟通和讨论，最终确定了研修方案。内容安排合理、形式灵活，我所专家崔允漦教授、胡惠闵教授、孔企平教授、杨向东博士、安桂清博士以及来自上海教育考试院的雷新勇副院长、周群博士先后围绕“教研员的角色定位”、“教研员如何促进教师专业发展”、“学业评价技术的应用”、“基于课程标准的命题研究”、“教研员的学术视野与专业素养”、“高效的课堂教学模式”等专题与学员进行现场互动，学员们不仅可以从报告中获取知识财富，而且授课专家还详细解答了学员们关于课程改革和学校管理方面的诸多疑问。



我所专家为无锡雪浪中学全体骨干教师做专题报告

2010年8月11-16日，无锡雪浪中学的30位骨干教师来到上海，热情邀请课程所多位专家来给全校的骨干教师做专题报告，学员包括了教研组长、学科带头人、班主任等学校骨干教师。此次研修由校长亲自带队，我所也为所有教师安排了内容非常丰富的专题报告，崔允漦教授、胡惠闵教授、吴刚平教授、杨向东博士、柯政博士等专家先后做专题报告，涉及到“课程资源的开发与运用”、“教学研究与教师专业发展”、“发展性学生评价”、“问卷设计与统计”、“基于标准的学生学业成就评价”“课堂观察”等多个课程与教学研究



领域，而且每次报告都安排了大约半小时时间来和学员们进行讨论，该校教师的参与热情非常高，纷纷就自己在日常教学实践中遇到的困惑与难题向专家请教，专家们对问题逐一进行的回答，并启发学员老师们对教学实践问题的深入思考，场面非常热烈。研修结束后，该校老师纷纷表达了对我所专家的诚挚感谢，强烈邀请专家们有机会一定到该校进行专业指导。

✚ 松江区骨干教师高级研修班第一阶段圆满结束

2010年8月16日至21日，来自松江区各中小学校的28名学科带头人来到了课程与教学研究所，开始了为期6天的骨干教师高级研修班活动。此次研修是松江区特级教培养项目的第一阶段，前来研修的教师都是当地的学科带头人。针对此次的研修目标，课程所柯政博士首先为老师们做了有关教学研究及方法的专题报告，立即吸引了老师们的浓厚兴趣，纷纷提出问题与柯博士交流。随后，课程所崔允漉教授、胡惠闵教授分别作了“研究问题的选择与研究方案的撰写”、“教学研究与教师专业发展”的报告。除了课程所的专家团队，此次研修班还特别邀请了基教所的王建军教授为老师们做“教学研究与教师专业发展”的专题报告，王教授的报告内容非常贴近教育教学实践，谈及了很多当前一线教师面临的难题与困惑，在场的老师纷纷与王教授进行互动与交流，期待能够获得专家的建议和有效帮助。在每个报告结束之后，专家与学员在报告之后都有充分的机会进行交流，大家畅所欲言，围绕报告内容交流了很多非常有价值的观点，也将此次的研修活动不断推向了高潮。



✚ 教研员研修中心组织多期研修活动成效显著

受上海市教委教研室、天津市中小学教育教学研究室、郑州市教委教研室等单位的委托，教育部人文社会科学重点研究基地华东师范大学课程与教学研究所和网络教育学院共同组织了16期共753名教研员进行研修（见下表），仅今年7月至今就已有五个地区的研修班先后来到华师大进行专业研修，其不断创新的研修模式、专业的研修课程、丰富多彩的研修活动等受到了大家的充分肯定。

教研员研修秉承“聚焦课程教学与评价的关键问题；搭建教研员专业学习的网络平台；实现清洗晒与看-做-教的研修方式；提升课程领导的专业能力”的使命。在崔允漉教授的领衔下，组建了一只由基地专兼职人员组成的、专业实力雄厚的专家队伍，开发了“教育/课

程理论前沿”、“学科/课程研究新进展”、“基于标准的教学与评价”、“有指导的研究实践”等四个模块 40 多个专题的教研员研修课程。在实施课程时，创建了“清、洗、晒”的研修模式和“看一次（see one）、做一次（do one），教一次（teach one）”的专业技能学习，将理论联系实际，并很好地运用于实际。教研员们将学到的技能（分解课程标准、撰写《课程纲要》、开发课程观察量表和评分规则等）运用于指导教师们实施基于新课程的课程与教学，为深化新课程改革，促进基于标准的教学和评价起到了很大的作用。

2009 年 1 月至今教研员研修中心安排表

研修班名称	研修时间安排	参与人数
上海首期班	2009 年 1 月-10 月	33
杭州余杭班	2009 年 3 月-8 月	35
青海一班	2009 年 8 月-12 月	55
天津一班	2009 年 9 月-10 年 3 月	42
天津二班	2009 年 10 月-10 年 3 月	40
宁波一班	2009 年 11 月-10 年 3 月	63
杭州拱墅区班	2009 年 12 月-10 年 3 月	22
郑州一班	2010 年 2 月-6 月	41
郑州二班	2010 年 3 月-7 月	42
宁波二班	2010 年 4 月-7 月	60
宁波三班	2010 年 4 月-7 月	70
太原班	2010 年 6 月-9 月	65
海南班	2010 年 8 月-11 月	35
郑州三班	2010 年 9 月-12 月	40
宁波四班	2010 年 9 月-12 月	70
郑州四班	2010 年 9 月-12 月	40

李雁冰教授成功中标国家社科基金项目

在基地的科研建设方面，我所所有专兼职研究人员一直积极申报各项科研项目，经过不断的探索和创新，现已经取得了非常显著的效果。近日，我所科研人员再传喜讯，即从全国教育科学规划办获悉，我所研究人员李雁冰教授今年申报的课题——“我国科学教育的历史发展和价值转型研究”，成功中标 2010 年国家社科基金（教育学单列）。国家社科基金项目被广泛认为是目前人文社会科学领域级别最高、分量最重、影响最大的科研项目，是各

高等院校及研究机构学术研究实力的重要体现,我所研究人员获得此次资助不仅是对李雁冰教授本人科研水平和实力的充分肯定,也全面彰显了我所在此方面的卓越成绩。

项目简介:我国的科学教育是随着历史上西学东渐之风逐步确立和发展起来的,东西两种文化的冲突和交融形成了它的广阔背景。由于国人往往对西方科学应用的效果或功利顶礼膜拜,而对西方科学精神发明的根源却每每忽略。正是这种“急功近利”的观念引发当代中国科学教育的多重危机。当前,我国科学教育的出路何在?怎样通过科学教育的转型以提高学生科学素养、促进学生个性发展、为“创新型国家”之伟业奠定基础?本研究认为,实现我国科学教育转型的基本出路是:确立科学教育的内在价值,让科学教育建基于学生的好奇心和求真精神之上,与此同时关注并反思科学的社会功能;将学生的科学思想形成置于科学教育的核心,让学生在学习科学知识和探究世界中主动建构自己的科学思想;将科学教育建立在科学探究过程,使科学教学变成师生合作探究科学的过程。

——李雁冰

柯政博士成功中标教育部青年课题

我所年轻学者柯政博士在2009年成功入选上海浦江人才计划之后,其申报的另一课题——“课程改革对农村学生的重点高中入学机会的影响研究”近日成功中标教育部2010年青年课题。

年轻学者的成长直接决定基地发展的未来,我所一直非常重视对70后青年学者的发展提供持续的支持和尽可能多的发展机会。经过多年多方的艰苦努力,基地的多名70后青年学者成长迅速,在相关的课程研究领域已初具影响力。柯政博士中标教育部课题,是我所青年人才成长的其中一个表现。

项目简介

在我国当前,考大学依然是广大农村学生通过教育实现社会流动的一个主要途径。但近些年,重点大学的农村学生比例不断下降,农村学生通过教育实现社会流动的机会在缩小,而其中一个直接原因就是城乡学生的重点高中入学机会不均等。这一现象也已引起了中央政府的高度关注。对此问题,国内学术界也已经形成了一些相关研究文献,但这些研究没有把这些因素的影响过程与具体的学校教育过程联系起来,尤其是没有看到这些因素会受到具体课程内容的协调、制约。国外有关学生学业水平差异的影响因素研究非常强调课程因素对学生学业成功机会的影响,因此,本课题将重点研究2001年开始的国家基础教育课程改革对农村学生重点高中入学机会影响及其机制,并提出相应的改进建议。

——柯政

周勇教授应美国权威专家之邀展开

合作研究

周勇副教授是我所非常优秀的年轻学者。其毕业论文获全国百篇博士论文提名奖,已完成一项国际社科基金资助课题,并在《读书》、《北京大学教育评论》、《教育研究》等刊物上发表多篇高质量学术论文。为进一步提高自己学术积淀,周勇博士申请国家留学基金成功,从2009年11月开始赴美国加州大学洛杉矶分校(UCLA)进行访学。

在访学期间,周勇收到美国教育界权威专家、比较与国际教育协会前任主席Val Rust教授的邀请,参加全球教育改革Handbook项目,负责撰写当代中国的校本课程发展史。周勇计划首先向西方教育界重点介绍本所及其他中国课程学者与政府领导机构如何在中国携手推行校本课程实验,取得了什么样的课程变革成就,然

后探讨未来中国校本课程实验的发展扩大与质量提高必须解决的政策、资源及专业运行机制问题,以此呼吁西方教育界对当代中国校本课程发展的历程、成就、完善途径以及中国课程学者和本所的努力投入更多学术关注。

此外,周勇近期还围绕中国二十世纪初期的社会变迁与教育改革研究,与英国爱丁堡大学的汉学家展开学术交流,并已与高等教育出版社达成协议,将引进、翻译英国著名中国历史学家Paul Bailey(白贝利)的专著《改造大众:中国二十世纪初期的大众教育话语及实践》,为国内学者思考中国教育改革与社会发展需要之间的难题,提供西方中国历史学家的一流研究成果。

重大学术活动

“大陆—台湾科学教育学术研讨会”在我所召开

2010年9月9日,由华东师范大学课程与教学研究所和浙江师范大学课程与教学研究



所联合主办的“大陆—台湾科学教育学术研讨会”在我所多功能厅成功召开。来自台湾高雄师范大学、彰化师范大学、屏東教育大学、台中教育大学以及浙江师范大学和我校科学教育领域的多位专家学者、在读研究生参加了此次研讨会。

会议于上午8:30正式开始,由我所李雁冰博士主持。开幕式上,华东师范大学副校长陆靖教授、台湾彰化师范

大学原校长郭重吉教授分别致辞。陆校长的致辞别具一格，他用精彩的 ppt 展示了各个科学领域特别是化学领域研究的最新进展及广阔前景，显示出当代科学发展的崭新特点和无尽可能，强调科学教育研究者要担任培养国民科学素养的重要责任。致力于科学教育研究 30 余年的郭重吉教授也发表讲话，感慨本次学术盛会的如期来临，并向大陆科学教育界同行专家分别介绍了台湾各校的专家同行。

在上午的主题发言阶段，来自高雄师范大学洪振方教授所作的“科学史哲与科学教育”专题报告深入探讨了科学史哲融入科学教育的重要性，介绍了三种科学史哲融入科学教育的模式，为大陆科学教育的研究提供了新的理论视角。我所李雁冰博士的发言题目是“二十世纪科学哲学的进展与我国科学教育改革”，指出了我国科学教育当前存在的问题及成因，而后通过对二十世纪科学哲学的发展脉络及成果的梳理，引申出当前我国科学教育应有的模式：参与式建构观。台湾屏东教育大学的高慧莲教授、浙江师范大学的张维忠教授等学者针对报告内容进行了广泛的讨论。第二阶段的发言围绕“科学教师之 PCK 及培训”，彰化师范大学科学教育研究所段晓林教授首先从教师的科学探究教学能力的培养入手，深入探讨了科学教师自身的探

究能力，为大陆科学教师的研究及科学探究的研究提供新的视角。台湾屏东教育大学的林晓雯教授针对基准本位的师资培养发表了自己的独到的



见解。台中教育大学的靳知勤教授则另辟蹊径，为大家分析了科学师资培育中师范生的科学知识转化能力。围绕“科学教师”这个主题的研讨过程中，浙江师范大学的蔡铁权教授的风趣的发言赢得了在场专家同行的阵阵掌声，他的大规模的科学教师科学教育观调查更是我国科学教育教师研究的有力证据。

下午的研讨会围绕“科学课程、教学与评价”和“大陆与台湾科学教育研究的合作问题”两个主题展开。在段晓林教授的主持下，针对“科学课程、教学与评价”主题，两岸的五位教授分别介绍了自己的研究成果。彰化师范大学的郭重吉老教授针对中小学生学习、教学与评量，综合介绍了晚近国际间重要的研究成果与理论发展，和台湾的一些相关研究，以供两岸科学教育学者研商、交流、合作时参考。我校王祖浩教授关于“科学课程实施的一致性评价”研究得到在场同行专家的一致认同。浙江师范大学陈秉初教授的“科学教育中的目标控制论”更是从目标这个点着手，为高校科学教育专业课程设置、教学内容选择、教学资源开发、教学方法和手段的应用、教学评价等方面的指导价值进行了分析。研讨会上，我校胡炳元教授则介绍了其在科学教学中对学困生的实证研究。此阶段的发言中，来自台湾国立屏东教育大学的王静如教授不仅向在场的同行专家介绍台湾国小科学教学专业指标的发展，更是当场将她亲自编著的书分别送与华东师范大学课程与教学研究所和浙江

师范大学课程与教学研究所，为两岸科学教育研究的交流与合作作出了重大的贡献。围绕“大陆-台湾科学教育研究合作问题”，郭重吉教授向大陆的同行专家介绍了台湾每年12月份召开的科学教育年会，并盛情邀请大陆同行专家到台湾参加年会，交流学习。



最后，闭幕式由华东师范大学王祖浩教授主持，华东师范大学课程与教学系主任孔企平教授针对此次会议的收获总结出四点合作途径：1、课题研究的合作：两岸科学教育学者可以就某项或多项课题进行合作研究；2、会议的合作：借助年会、研讨会等多种形式的学术盛会，开展合作；3、人员的互动合作：教授或是学生可以以不同的方式在两岸进行互动合作，进行访学、学生的联合培养等；4、期刊的合作：借助双方主持的期刊，在双方刊物上发表学术论著，进行学术交流。台湾彰化师范大学的段晓林教授代表台湾学者表达了对我所的感谢之情和对未来学术合作的期冀之愿。翌日，各位专家学者参访上海市静安教育学院附小，受到该校张人利校长的热情接待。学者们观摩了该校的科学探究课，并与师生进行交流。

“2010年海峡两岸课程研究博士生论坛”在我所举行

2010年8月23日，由华东师范大学课程与教学研究所和台北教育大学课程与教学研究



所联合举办的“2010年海峡两岸课程研究博士生论坛”在我所举行。来自海峡两岸课程专业的博士生、博士后近20人参加了此次论坛，台湾著名课程专家欧用生教授、蔡清田教授以及课程所长崔允漦教授、副所长吴刚平教授出席会议并作专题点评。

基于各自的视域，围绕“课程研究”主题，通过专题报告、现场对话、专家点评等方式，着重探讨了“课程理论、课堂教学、学科教学与教师专业发展”等海

峡两岸共同关注的课题。来自台湾教育研究院的杨俊鸿博士后、黄腾博士后以及来自台北教育大学课程与教学研究所的博士生黄彦文、杨宏琪立足于课程研究的宏观视域，分别探讨了课程研究的“后再概念化世代”、课程理论研究是一种研究方法吗、教育研究本土化、本土性课程研究的构建等论题。来自华东师大课程与教学研究所的博士生王中男、周杰、吕红日以及来自上海市闵行区教师进修学院的刘辉博士，则围绕课堂教学展开对话，分别探讨了听评课领域中的课堂观察范式、倾听教学、教师作为知识分子以及促进学习的课堂评价等论题。来自华东师大课程与教学研究所的博士生申宣成与来自无锡市的教授级高级教师王荐老师，基于各自的学科研究视域，分别探讨了语文综合性学习的调查研究、生命科学史课程的实施问题及反思等论题。来自华东师大课程与教学研究所的博士生何珊珊、谢赛，与来自上海师大教育学院的博士生李学书，以及来自台北教育大学课程与教学研究所的博士生张守仁，台湾教育研究院的洪咏善博士，则围绕教师专业发展这个维度，从专业图像、身份认同、权力赋予、A/R/T方法论的视角展开了研讨。



专题报告结束后，蔡清田教授、吴刚平教授、崔允漷教授和欧用生教授针对各位博士生的报告，分别予以精彩点评，并对该专题的研究提供新的方向。最后，欧用生教授结合自己对于课程与教学研究的思考，表达了建立两岸博士研究生互动机制的美好愿景，并希望以此为契机，将两岸博士生的论坛常态化。

教育部刘坚教授来我所访问并做专题报告

2010年9月30日，教育部基础教育课程教材发展中心刘坚教授应邀来我所访问，并为课程所师生做了题为“新课程：我们到底走了多远”的专题报告。所长崔允漷教授主持了这场报告。



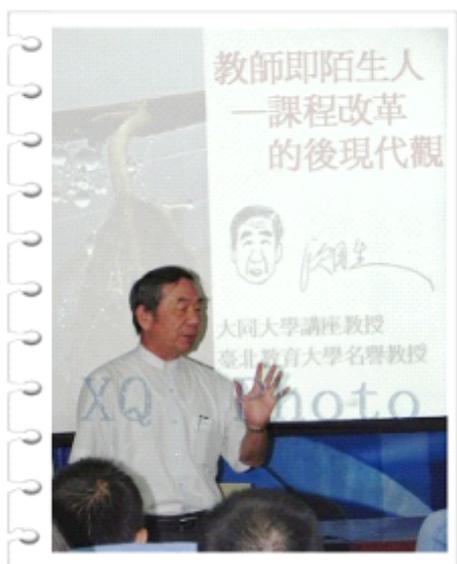
报告系统回顾和反思了本次课程改革的发展历程。刘教授首先以本次课程改革前夕的一个追问——“新课程到底新在哪里”开始阐述新课程的历程。他回顾了课程改革从“激动兴奋”，到“困惑苦恼”，再到“论争反思”，最后到“徘徊相持”四个阶段的十年发展历程。在报告中，刘教授呈现并分析了实验区和非实验区学生学业成就考试的数据，对政协委员和数学家们针对数学新课

程的置疑进行了有力的辩护。刘教授在报告中指出，课程改革的过程异常艰难，也并没有完全解决当初想解决的目标，但课程改革也生发出了许多值得我们认真关注和研究的教改实践经验和智慧。最后，刘教授借用小说《遥远的声音》里的情节，阐述了自己对教育的理解，认为教育重在读懂学生、研究学生，与此对应，新课程所呼吁的也是一种以人为本的人文精神。

整个报告理性与激情并茂，引发了在场听众许多高质量的思考。在问答环节，刘教授对听众的各种困惑和评论进行了一一回应。

台湾欧用生教授来访并为高研班学员作报告

2010年8月26日，台湾课程领域著名专家、台北教育大学名誉教授欧用生教授应华东师范大学课程与教学研究所崔允瀾教授的邀请，为教研员研修中心第13期（海南班）学员和课程所的部分研究生作了题为“教师是陌生人——课程改革的后现代观”的专题报告。



欧用生教授旁征博引、深入浅出，以后现代的课改视角、丰富的专家智慧、诙谐生动的语言为我们呈现了一席有关“教师是陌生人”的专业盛宴。欧用生教授首先从 House (1981) 关于课程改革的技术观、文化观和政治观谈起，指出我们应该用一种后现代观来审视课程改革。在后现代观的视域下，教师应习惯于不稳定性、复杂性、变动性，将课程视为机会，将问题视为朋友，勇于试验和冒险，愿意尝试和改变。一言以蔽之，教师是陌生人。为了

诠释“教师是陌生人”的深刻内涵，欧教授以台湾教师面对课程改革的态度为例，指出教师要“去熟悉化”，摒弃一切理所当然的态度，时刻保持陌生人对生活世界的探究、惊奇的生活态度，用陌生的双眼重新认识世界。为了使在座的教研员和研究生进一步理解“教师是陌生人”的涵义，欧教授以后结构主义的 un/home、un/skinning、dis/position 为例，为我们呈现了台湾“一纲多本”的教材改革以及台湾统整课程的改革。并进而指出，经过之前的课程改革和“教师是陌生人”的认识洗礼后，教师应进入一个第三空间，又称为游离和鬼魅的空间。

在第三空间里，处处弥漫着生成、创造、发现、转型、超越与可能性的特质。最后，欧用生教授以“与陌生性共舞”结束了此次精彩的报告。欧教授指出，教师应像画家一样，化熟悉为新奇；应像现象学家一样，在黑暗中探索光明；应像结构主义者一样，在熟悉和陌生间游离，不断发现新的希望和可能性。欧教授的报告趣味横生，引发了诸位听众的思考。多位教研员分别从“台湾当前课程改革的现状”、“如何把握熟悉与陌生之间的度”等角度提出了问题，欧教授逐一予以回答。欧教授指出，教师应生成一种诗性的智慧，用生存美学的态度，游离于熟悉和陌生之间。

台湾蔡清田教授来访并为高研班学员作报告

2010年8月26日,台湾中正大学蔡清田教授应华东师范大学课程与教学研究所崔允漷教授的邀请,为教研员研修中心第13期(海南班)的学员和课程所的部分研究生作了题为“从课程学理论基础论课程纲要的发展趋向”的专题报告。

继台湾1998年的“九年一贯课程改革”之后,台湾课程改革目前已进入“微调”阶段,确立了“K-12”(从幼儿园到高中)的十二年一贯课程。蔡教授的此次报告旨在依据台湾课程发展之学理基础,提前为下一波课程变革做准备。蔡教授首先针对中小学课程相关之学理基础部分,分别从课程理论与教育哲学、教学理论、认知心理学、文化研究、社会变迁等五个角度切入,分析课程发展之学理基础与理论趋势,以此建构适合台湾情境脉络与历史文化的课程发展理论基础。其次,为拟定“K-12课程纲要总纲”,蔡教授从课程基本理念、课程目标、基本能力、学习领域、实施通则(含教材编选、教学实施、学习评量、行政权责、师资培育)等内容提出建议。



在初步拟定的“K-12课程纲要总纲”中,蔡教授指出,课程理念趋向于“实践理性”的教育取向、以“德智体群美”五育为方向、建议高中课程纲要提出基本理念、注重教育本土化和国际化的关系、重视学生核心素养的形成;课程目标是确立以学习者为主体的课程、注重促进学生的理解;基本能力应包括合作素养的习得、个性化的能力;学习领域应注重品德教育、重视学生先在知识;教材的选编应注重将多元文化渗透于学科之中;教学实施应注重运用多元智能理论;学习评量,应关注评量的方式和评量的标准;行政权责,应强调学校本位课程的发展;师资培育,应强调教师的实践智慧,重视教师的专业伦理课程。在报告接近尾声之际,蔡教授指出未来台湾十二年一贯课程的焦点在于“统整全人”,而统整全人的一个前提性条件,即学习者应具备一定的“核心素养”。

台湾著名学者李坤崇教授来我所作专题报告

2010年7月1日,台湾成功大学教育研究所所长李坤崇教授应华东师范大学课程与教学研究所的邀请,在华东师范大学文科大楼1613室做了“台湾高中课程纲要修订”的专题报告,报告详细解读了台湾普通高级中学课程总纲的制订过程。

在报告中,李教授强调课程纲要修订的复杂性。他指出课程和课程纲要修订不是一个一蹴而就的过程,而是一个政党、教师、学生、家长等各方利益相互协调的过程。因此,在台湾不存在最完美的课程纲要,只存在最为适切的课程纲要,所以高中课程的纲要一般称之为“暂纲”,并会于一定阶段后重新修订。他介绍说,台湾于2004年制定关于高中课程的暂纲,2006年开始施行,于2008年制订成为课程纲要,2010年开始施行。



李坤崇教授还给听众介绍了台湾高中教材和高考的情况。他介绍说，为了因材施教，顺应不同层次学生的学习需要，台湾高中学生的教材分为A版和B版，前者较多涉及基础性的内容，后者较多涉及深层次内容。不同于中国大陆的高考，台湾每年的高考分两次举行，第一次主要涉及基础性知识，第二次主要涉及深化性知识。

崔允漉教授主持了这场报告。崔教授在聆听了李教授对台湾高中课程纲要修订情况的有关介绍后，也向李教授以及与会者简述了大陆高中课程纲要在必修课程和选修课程在学分、课时等方面的修订情况。

李教授的报告引起了听众的极大兴趣，大家纷纷向李教授提问。李教授就台湾高中课程纲要在其修订前后，课程所隐含的教育理念和价值观有无发生改变、台湾国语课程改革的现状等多个问题一一进行了解答。

香港中文大学黄显华教授来我所作专题报告

2010年9月21日，香港中文大学黄显华教授应邀来我所进行学术交流，并在文科大楼1613多功能厅为课程所师生做了一场关于“课程与教学研究：设计与方法的探索”的专题报告，受到了广大师生的热烈欢迎。

此次报告是黄教授在华东师范大学所做的第二场报告。在报告中，黄教授首先带领大家回顾了在第一场报告中反复强调的几个问题，现场同学也踊跃参与互动，与黄教授一起批判性地总结了目前中国教育界的学术风气浮躁，教育改革中假大空骗等现实问题。与此同时，黄教授结合自己的学术生涯之路，阐释了其从事教育研究的“道”与“路”。黄教授指出，“路”是具体的，而“道”是心中的信念和坚守，反复告诫同学们心中一定要有为学之道，更要有为人之道。紧接着，黄教授以两篇论文为例，深入浅出地向同学们讲授了在写作一篇课程论或教学论论文过程中应注意的五个问题，即论文题目与研究问题的配合，文献析评的作用，研究设计与方法，研究结果、结论、讨论和限制等。最后，黄教授指出，建构课程论知识是一个永恒的过程，研究人员必须首先探求别人在研究相关课题时的优势与局限性，并在此基础上运用科学的方法和程序，在有关课程研究的万里长城上踏实前行。



崔允漉教授主持了这场报告，并根据报告内容分析了大陆当前学术研究的一些研究素养

问题,也再次告诫大家要以严谨的态度开展学术研究。整个报告内容引起了师生的极大兴趣,纷纷与黄教授展开交流与对话。

日本帝京大学市川博教授来我所做专题报告

新学期伊始,华东师范大学课程与教学研究所师生迎来了本学期第一个学术报告。9月6日下午,现任日本帝京大学教职研究生院院长的市川博教授在文科大楼1613为本所师生以及正在课程所进修的郑州市教研员们做了题为“日本教师教育的改革动向:培育高专业化实践力”的报告。报告会由课程所所长崔允漮教授主持,沈晓敏副教授任翻译。

市川博教授曾任教于横滨国立大学,从国立大学退休后,受聘于作为私立大学的帝京大学。2008年开始主持筹建帝京大学教职研究生院。该研究生院于2009年成为第二批获得文部科学省认定的教职研究生院。市川博教授对于教师教育深有研究,而且具有丰富的培养和培训教师的经验。

在报告会上,市川教授首先介绍了日本战后师资培养类研究生院的发展历程,分析了教职研究生院这一新型师资培养机构诞生的背景,随后阐述了未来新教师的形象以及教职研究生院不同于其他担负教师教育任务的研究生院和教师进修学院的特点。他认为,新型的教师应该具有①对实践性课题进行临床研究的实践研究能力,②协调儿童与儿童、儿童与教师以及学校-社区-各种社会机构的协调能力,③心理辅导能力(counseling mind),④以广阔视野设计并开展教学活动的的能力(包括育智能力)。为此,教职研究生院比其他师资培养机构更加重视理论与实践的密切结合,且尤其重视实践;兼顾学科外教育方面的指导力,如班级管理、学校经营、品行指导等;聘用具有丰富教育实践经验的实务型教师为研究生院教师(占40%);重视与地方教育委员会和当地学校的合作;开展5年一次的第三者评价等等。

然后,市川先生详细介绍了帝京大学教职研究生院为培养高专业化实践力而在课程开发和教学方法等方面采取的措施。其课程上的一个重要特点是开发医学与教育相结合的课程,

例如:“学校生活与儿童的健康、病症”(通识基础科目)、“儿童的心灵关怀与精神科学”(拓展领域)、“残疾儿童的关怀与疗育(拓展领域)”、“脑科学与教育”(发展性领域)等。他们利用帝京大学医学系和附属医院的资源,聘用熟悉儿童生理和心理的医学系教授兼小儿科医生作为研究生院教师,以此加深研究生对儿童尤其是对残障儿童和问题儿童的理解,提高针对这些儿童的指导能力。在教学方法上,约70%科目采用团队合作教学,对研究型教师和实务型教师、不同年龄教师、不同专业教师的差异和特长进行细致比较之后,组成教师团队。最后,市川教授举例介绍了研究生课程中进行课例研究和开展模拟课堂的具体方法。在座师生对他们如此精细、严谨的课例研究方法惊叹不已。市川教授所论及的具有高专业化实



践力

践力的教师形象以及教师教育课程和教师教育方法等问题,对于正在探索教师专业发展新路的我们具有重要的启示意义。

任友群教授参加多个学术研讨会并作专题报告

参加“南国农与中国电化教育发展学术研讨会”并作专题报告

8月2日,“南国农与中国电化教育发展学术研讨会”在兰州隆重召开,本次研讨会由中央电教馆、西北师范大学、华南师范大学共同主办。西北师范大学终身教授、《电化教育研究》主编南国农先生及来自中央电教馆、全国96所高校、22个省级电教馆、19家学术期刊的专家、学者近350余人参加了研讨会。我所任友群教授应邀参加会议,并在开幕式后作了题为“回眸与展望——中国教育技术学理论、实践与方法”的报告。



在报告中,任友群从理论发展、实践发展和方法发展三个角度提出了他对

我国教育技术研究的未来发展趋势的研判。他指出:伴随着上世纪90年代世界范围内的学习理论及其研究范式的变革,我国教育技术理论发展逐步从纷争走向融合,实践发展也表现出从技术应用走向技术设计的趋势;同时,在这样一个知识经济的全球化时代,要想促进学科间的国际交流,促进教育技术学科建设的国际化,教育技术研究的方法也该从简单走向科学,努力遵循与国际一致的科学的研究标准和方法,引起了众多与会学者的关注与热烈讨论。

参加全国计算机辅助教育 CBE 学术年会并作专题报告

第十四届全国计算机辅助教育 CBE 学术年会于2010年7月10日至13日在华东师范大学召开,我所任友群教授应大会邀请参加会议并发表主题演讲。本次会议以“计算机与教育:理论、实践与创新”为主题,由中国人工智能学会计算机辅助教育专业委员会主办,华东师范大学承办,华东师范大学出版社、电化教育研究杂志社、中国电化教育杂志社、开放教育研究杂志社、远程教育杂志社、中国信息技术教育杂志社共同协办。本次大会分为特邀报告、分会场报告、成果展示、专题论坛四个部分。在此次学术年会上,我所任友群教授应邀参加会议,并在特邀报告部分作了题为“大学的开源何以可?”的主题报告,其深入地分析、精彩地演讲、详实的报告内容等都受到了与会学者的广泛好评。

应邀为北大教育学院师生作学术报告

2010年9月14日下午,任友群教授受邀在北京大学教育学院103教室举行了主题为“守正出新——教育技术之学科走向”的报告。这是本学期“北大教育论坛”的首场报告。北大教

育学院以及校外的数十位师生参加了本次讲座。在两个小时的学术交流活动中，任友群教授分析了我国高校教育技术学科的现状，并在此基础上探讨了教育技术学科的发展前景。他认为，教育技术学作为一门老资格的新兴学科，在我国已有近 40 年的发展历史。然而，无论是从国内还是从国际上来讲，关于教育技术学研究对象、体系和方法的争议，以及系统性研究框架体系的缺乏，限制了教育技术学的进一步发展，并影响了其在教育科学中的独立地位。教育技术研究在技术、理论、实践三方面还需要很好的结合，这其中实践以及方法是最需要下功夫的。因此，任友群教授提出，教育技术学应该守正出新，继续明晰学科定位，拓展和深化研究领域，追赶国际前沿。任友群教授的讲座引起了与会听众的思考，师生们也在交流中加深了对教育技术学科的理解，对教育技术研究的进一步开展开拓了思路。



任友群应邀为清华大学教育研究院师生作学术报告

应清华大学教育研究院教育技术所盛情邀请，任友群教授于 2010 年 9 月 17 日下午在清华大学教育研究院 404 教室为该院师生做学术报告。任友群教授的报告分为三个部分。第一部分探讨了大学开源何以可能。第二部分分析了信息化如何提高高校的核心竞争力，并同时探究华东师范大学信息化建设的主要成果、观点和思考，第三部分重点阐述了关于高校信息化管理问题的现状分析与体会。任友群教授从最初 2001 年麻省理工学院（MIT）兴起的开放教育资源运动谈起，通过比较日本、法国、英国等的开放教育资源运动得出了国际性的一般特点，并结合自己多年亲身研究、实践工作，总结出我国实施的状况、不足和发展方向。任友群教授情辞恳切、妙语连珠，列举案例丰富而生动，不时引起在座听众的掌声，被认为是一场精彩的学术报告。清华大学教育技术所韩锡斌教授、程建钢教授、赵文奇副教授等老师也一同参加了本次讲座。

徐斌艳教授组织多个大型国际学术论坛

- 2010 年 7 月 3 日-9 日，由徐斌艳教授作为主要联络人的“中加当代教育论坛”在华东师范大学召开。加拿大阿尔伯特大学研究人员一行 10 余人参加学术论坛，与我校 10 多位来自课程与教学论、比较教育学、教育学原理、教育史等专业的教授进行深度的学术对话。徐斌艳教授关于“培育学科学习文化的学习环境设计”（Design of learning environment to cultivate learning culture within subject teaching）的发言引起与会者的热烈讨论

- 2010年7月26-31日，与德国柏林洪堡大学联合主办的“中国素质教育论坛：中德学者的对话”在华东师范大学召开。作为中方联络人的徐斌艳教授主要邀请了德国国家“教育质量发展研究所”新任所长 Pant 教授，共同交流探讨学生学业评价、学习质量监控等议题。Pant 教授在论坛上作了“以学业能力评价促教育质量发展”的报告，其理论设计以及实验路径皆为我们今后的研究打开思路。

沈晓敏、李雁冰参加 UNESCO “基于项目的远程合作学习” 项目研讨会

2010年8月9-12日，由华东师范大学基础教育办公室主持召开的联合国教科文组织“基于项目的远程合作学习”项目研讨会在华东师大网络学院召开。参加该研讨会的有联合国教科文组织负责该项目的专家 Molly Lee 博士、苗逢春博士、Benjamin 博士，以及来自山东、新疆、福建、广西十所中小学的校长和教师。沈晓敏副教授和李雁冰副教授与网络学院的两位教师一同被邀请出席这次研讨会，并全程参与了该项目的教师培训。

联合国这一项目的成果目标在于“以基于项目的远程协作学习为切入点，探索应用信息技术支持以学生为中心的教学方法和促进学生高水平思维能力的有效模式。”具体目标包括：

- (1) 学生基于网络的问题解决方面等能力得到提高；
- (2) 学生跨文化理解能力得到提高；
- (3) 教师设计和辅助引导学生基于项目的远程协作学习能力得到提高。

在此次研讨会上，联合国专家对参与该项目的学校教师进行了工作坊式地培训，11所学校分成四个小组，沈晓敏和李雁冰作为华东师大的学科专家分别加入其中两个小组，指导小组成员设计完成项目的行动计划，计划包括选择学习主题，设定学习过程、预期目标和评价方法等。沈晓敏和李雁冰将在今后一年内持续为项目小组提供支持，帮助各小组完成该项目。

“中国传统文化、复杂理论与课程改革”国际研讨会

正在紧张筹备中

为大力促进我国课程研究的国际化交流，展现我国教育学者在国际上的学术影响力，我所根据教育部对各重点研究基地的发展要求，每年都会组织并召开一次大型的国际学术研讨会，吸引了众多国内外的课程研究专家和学者的踊跃参与。今年我所就即将召开“中国传统文化、复杂理论与课程改革”国际研讨会，目前该研

讨会正在紧张地筹备过程中。

之所以召开此次研讨会，主要基于以下几点思考：我国史无前例的基础教育课程改革已迈入第十个年头。如何深入理解新课程改革的性质、目的与方向？怎样提升新课程改革的巨大突破和成就？如何解决新课程改革所面临的困难和问题？怎样在新课程改革的背景下加强我国课程与教

学的理论建设？这些都是我们必须面对和思考的重要问题。因此，为深入推进课程改革实践、加强我国课程与教学理论建设，我所经过前期多方地研究与规划，现决定于今年11月5-7日召开“中国传统文化、复杂理论与课程改革”国际研讨会。本次研讨会将以大会学术报告、分会场专题报告、现场对话等形式紧紧围绕“中国传统文化与课程研究”、“复杂理论与课程改革”、“复杂理论与学科教育”、“课程改革：中国与世界”四大主题展开，现已邀请到了小威廉·多尔（William E. Doll, Jr）、布伦特·戴维斯（Brent Davis）、诺尔·

高夫（Noel Gough）、M. 杰妮·弗里娜（M. Jayne Fleener）、丹尼斯·萨莫拉（Dennis Sumara）等来自美国、加拿大、英国、澳大利亚、芬兰等国的几十位专门从事复杂理论和教育研究的知名学者前来参加，并做主题报告。同时，我国广大课程理论工作者、来自教育一线的众多课程改革专家和教育决策者也将参会，并发表其最新研究成果，共同围绕会议主题进行交流与分享。此次研讨会的具体通知、会议回执以及邀请函都已经在我所最新版网站上发布出来，相信此次研讨会必将是一场令人期待的学术盛宴！



基地重大项目进展

“学习与课程之关系研究”项目进展顺利

由任友群教授主持的“学习与课程之关系研究”基地重大项目于7月9日、7月16日和8月15日分别召开了三次课题组核心成员研讨会，主题为对我国现有课程和学生学习关系进行可操作的实证性调查。在研讨会上，课题组核心成员借鉴PISA和TIMSS的试题和背景问卷，根据我国具体情况，研讨并形成了中学校长问卷、教师问卷和学生问卷，初三学生数学能力测试题和一般问题解决能力测试题，拟对照三份问卷和两份测试题的调查和测试结果，得出课题的研究结论。9月17日和18日，课题组核心成员裴新宁教授、庞维国副教授、杨向东副教



授、柯政讲师和博士后研究员王美前往扬州大学附属中学东部分校，对三份问卷和两份测试卷进行了试测，并于9月29日召开研讨会，总结试测结果并对问卷和测试卷进行修正。

“中国课程思想的古典遗产与现代形态研究”项目进展顺利

2010年9月30日，吴刚平教授主持的项目组围绕中国课程思想的古典遗产与现代形态研究问题召开了小型会议进行交流与讨论，此次会议吸收了四位新的课题组成员，并商定了新成员接下来的研究方案。这种交流会不仅有效推进了该项目的研究进程，而且取得了丰硕的成果和突破性进展。研讨会指出了课题研究中的进展缓慢、重点不突出等问题，并针对问题提出了相应的改进意见和建议。通过所有成员的积极讨论，项目组得出了今后改进的建议，即研究小组按照课程思想的古代遗产与现代形态的有效性标准、影响因素及其关系原理、近30年来西方发达国家及我国课程思想的进展及有效性、当前我国课程改革存在的主要问题及前景展望等四大板块，争取在今后的研究过程中能够获得更加丰硕的成果。

“学校本位教师专业发展研究”项目中期成果丰硕

由崔允漉教授主持的教育部人文社科重点研究基地重大项目“学校本位教师专业发展研究”进入中期成果的整理、汇报阶段。通过本研究的开展，课堂观察已是当前我国中小学校本教研领域的一个热门话题，由崔允漉教授等主编的《课堂观察：走向专业的听评课》一书在出版不到两年时间就已发行了70000多册就可以看出其影响力。为了进一步澄清课堂观察范式的贡献与局限，该项目负责人崔允漉教授新近撰文“再论课堂观察：一种范式观”，该文指出，传统的听评课存在听课无合作、评课无证据、听评课无研究的专业现象。根据四年多的实践研究，笔者构建了一种新型的、旨在促进有效教学的、专业化的课堂观察LICC范式。该范式从作为一种课堂研究的“听评课”存在的问题出发，通过对课堂的解构（4要素20视角68观察点），倡导教师组建不同的合作体，采用类似科学观察的方法，研究课堂教学的有效性。最后，客观地分析了该范式的贡献与局限性，并期待新的范式的出现。

“课程与教学理论国际化研究”项目中期成果陆续出版

2008年初，由课程所张华教授主持的“课程与教学理论国际化研究”项目获得了教育部人文社会科学重点研究基地重大项目立项的资助。在本季度中，该项课题根据预定研究计划继续全面展开研究，项目组成员在前期大量进行文献研究的基础上，将目前已经取得的研究成果进行了整理，形成了一系列丰硕的成果即将发表出来与读者见面。论文方面主要有张华教授的多篇论文《走向“倾听”教育学》即将发表在《全球教育展望》2010年第10期，《对话教学论》将在《教育研究》2010年第11期发表；著作方面有《研究性教学论》、《国

际化时代课程与教学研究丛书》、《国际化时代课程与教学理论译丛》等成果将陆续发表出来，相信此研究的开展，将会产生越来越多优秀的成果，为促进我国的课程与教学理论国际化研究提供丰富的借鉴和参考。

“基于理论与实践互动的教学创新研究”进入结题阶段

由华东师范大学课程与教学研究所研究员孔企平教授主持的教育人文科学基地重大重大课题“基于理论与实践互动的教学创新研究”课题组在完成前期大量的调查研究的基础上，目前课题组已经全面进入了实验研究的阶段，研究的相关成果也正在做最后的整理工作，很快将陆续发表出来。在此阶段中，课题组积极与基层学校合作，努力在以下两个方面进行了实验研究。第一，就学习方式的转变的进行课堂教学改革实验，课题组初步形成了“构建以学习为中心的数学课堂”的教学模式及案例。第二，课堂组在部分学校进行诊断性教学的实验研究，把教育质量监控和提高教学针对性结合起来。目前，正在形成相应的实验报告，并正准备与上海新黄浦学校等单位合作，待时机成熟之后，将把此项研究的成果集中向全国进行教学展示，相信此项研究的开展，对于促进教学实践的创新有着不可估量的作用。

“基于教师教育课程标准的课程发展研究”项目即将结题

胡惠闵教授主持的《基于教师教育课程标准的课程发展研究》已进入结题阶段。本课题研究目标是如何基于教师教育课程标准探索教师教育课程发展的模式。研究内容包括国内外确立教师教育课程标准的依据是什么？教师教育课程标准的框架有哪些？基于标准的教师教育课程发展模式是什么？国内外基于标准的教师教育课程改革做了哪些有益的探索？

本课题采用比较研究、个案研究等方法。已完成了国内外专题研究综述、国内外教师教育课程专题（个案）研究，包括基于教师教育课程标准的课程体系、教育实践课程、教师教育课程认证制度、教师资格考试与课程质量评估等专题。课题组除了进行了问卷调查、集体研讨等活动外，还根据社科处的要求，每学期还进行了学术沙龙等活动。

“促进学习文化转变的教学设计研究”项目即将结题

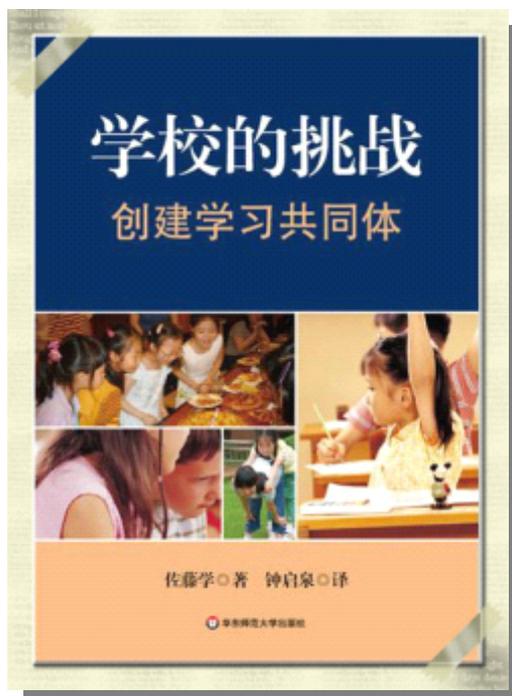
徐斌艳教授主持的基地重大项目“促进学习文化变革的教学设计研究”完成结题工作，已经将近30万字的最终成果“学习文化与教学设计”书稿，以及主要阶段性成果（10多篇学术论文和一份研究报告），上交学校社科处，接受专家的通讯评审。该重大课题进行为时四年的研究，核心目标是探索促进学习文化转变的有效教学设计系统，研究的核心问题是：学习文化和学习文化转变的内涵是什么？它在教育研究和教育实践中的战略意义何在？教学设计能通过何种途径为学习文化的转变提供哪些理念、方法和经验上的支持？课题围绕这些问题按研究计划展开。从内容与方法上，1) 以文献研究为主，阐述学习文化、学习文化转变和教学设计内涵，论述它们之间关系，这些研究成果以论文形式陆续发表；2) 以比较

研究以及案例研究为主，梳理和分析现代教学设计模型理论基础以及实践价值，论述对促进学习文化转变的影响，这些成果以论文形式发表；3) 以设计和实验研究以及案例研究为主，实践相关教学设计模型，考察和分析所体现的学习文化之特点，这些成果以研究报告和著作形式发表。从组织形式上，1) 定期举行课题的学术沙龙（约每学期一次），研讨课题相关问题；2) 邀请有关国际学者，共同探讨研究问题、分享研究经验；3) 与一线的学校合作开展教学实验。

优秀成果推介

钟启泉：《学校的挑战：创建学习共同体》 (华东师范大学出版社，2010年月)

日前，华东师范大学课程与教学研究所名誉所长钟启泉教授翻译的《学校的挑战——创建学习共同体》一书由华东师范大学出版社出版。



该书是钟启泉教授继翻译《学习的快乐——走向对话》（教育科学出版社 2004 年版）、《课程与教师》（教育科学出版社 2003 年版）之后，选译的日本东京大学佐藤学教授的又一力作。书中描述了 21 世纪“课堂革命”的全球图景，并以大量日本中小学的“案例报告”阐明了创建“学习共同体”的学校改革哲学。同时，也描述了作为一名教育学者与中小学教师展开合作研究的充满挑战的心路历程。该书从理论与实践上阐明了“课堂革命”是一场保障每一位儿童的“学习权”，真正实现“教育公平”的“宁静的革命”、“永远的革命”。学校教育的改革是从日常的课堂教学实践开始的。在我国中小学“新课程改革”步入第十个年头之际，本书作为一部“课堂革命的教科

书”，必将引发广大读者的共鸣与反思，为我国的课堂变革提供理论支撑与实践经验，启迪我国教育界发现和实现新的教育创造。

崔允漦、柯政：关于普通高中学生综合素质评价研究 （《全球教育展望》，2010年第9期）

普通高中学生的综合素质评价是今后高中教育和考试评价改革的一个重要热点内容，已经引起了学术界越来越多的关注。本研究是崔允漦教授主持的教育部委托项目“关于普通高中学生综合素质评价研究”的重要研究成果。在文章当中，研究者首先对我国当前各地综合素质评价政策实践的现状和问题进行了考察分析，其次对其他教育发达国家和地区在学生综合素质评价方面的经验和做法进行了比较研究，最后在如上的研究基础上对如何推动和完善当前普通高中学生综合素质评价政策提出一些思考和建议：明确综合素质评价制度的功能与关系定位；对“综合素质评价”进行概念修正；用“课程学习记录”来评价学生的非学术能力表现；“课程学习记录”的具体操作建议；完善综合素质评价的监督制度。

据悉，本研究的一些主要观点已经以咨询报告的形式递交给教育部基础教育二司，后者专门开具了证明文本，指出“该报告为制定我国普通高中学生综合素养评价的相关政策提供了重要参考。”

张华：更新教材能让语文课变“可爱”吗？ （《解放日报》，2010年9月20日）

前一段时间，媒体密集地报道有关新学期语文教科书中“鲁迅大撤退”现象的评论意见。尽管这个现象后来被证明是虚假的，但公众对语文教材内容变更所表现出来的社会情绪和认知，却非常值得所有课程研究者认真关注和研究。在此背景下，我所张华教授日前在《解放日报》刊文就教材变更的现象和问题作出了解读和分析。华东师范大学网站推介了这篇文章并进行了全文转载。

在文章中，张华教授认为，尽管公众对课程教学改革、教育改革的参与和讨论，总

体上反映了社会的进步，但局限于讨论具体教材内容的变化是不够的。而且这种现象背后体现出了把教科书奉为绝对权威和经典的假设也是值得反思的，因为“把教科书尊为‘权威’的做法，是在提倡一种保守的教育价值观。本质上来说，教科书不过是提供

14 新 论
新 论 · 广 告

时 钟 敲 响 · 星 空 启 程

读 者 出 题
专 家 解 答

E-mail: qd@jiaoyu.com

更新教材能让语文课变“可爱”吗

华东师范大学课程与教学研究所教授、国际课程研究促进会理事 张 华

问：最近，我看到报道，一些地方调整语文教材内容引发了争议。支持者认为，语文教材应该与时俱进，这样才能激发学生的学习兴趣；反对者认为，语文教材应该保持一定的稳定性，这样才能保证教学质量的稳定。我的孩子一直不喜欢语文课，请问，更新教材能让学生喜欢上语文课吗？

——上海读者 来信

答：新学伊始，一些地方的语文教材内容有所调整，有的家长从道德层面担心孩子读，有的家长，如鲁迅、朱自清、曹风等的事迹进行了调整，有的传统文章删减了，同时又增加了新内容……对此，社会上有不少争议。

应该说，会对课程教学改革、教育改革的积极参与和讨论，总体上反映了社会的进步。大家对语文教材内容变更的关注，实际上是在探讨如下问题：怎样理解教科书的本质，如何理解“教科书权威”？怎样理解经典作品的价值，如何理解“经典权威”？怎样理解经典作品的价值，如何理解“经典权威”？怎样理解经典作品的价值，如何理解“经典权威”？

问：最近的中国教育需要开放的教材观。

教科书的“权威化”、“封闭化”，很普遍地存在于内容中的“经典崇拜”现象。当前，我国教育实践中的“经典崇拜”现象有如下表现：首先，把“经典”神圣化。“经典”被认为是神秘力量的产物，与大众文化格格不入，需要众神只能膜拜，无法企及。其次，把“经典”绝对化，只有某些作家、某些作品才能称“经典”，且一旦成为“经典”就永远不变。最后，把“经典”工具化，把“经典”当作推广某种价值、增加某种控制的工具。

要切实提高“经典”的教育价值，需要于开放的教材观，确立开放的“经典观”。一要回到“经典”本身，二要回到“经典”产生的历史语境中去理解“经典”，对“经典”可以成为“经典”的历程进行批判性审视，超越功利或价值局限，深入挖掘“经典”本身的私学、智慧和审美价值。二要把握“经典”的当代生活有机融合起来。真正的“经典”是活在今天的课堂，其价值在于理解和完善当代生活。教师和学生要高于时代理解“经典”，不断激活“经典”的生命力。三要把握“经典”与学生的经验融合起来。“经典”只有符合学生发展的阶段特征和个性特征，才能真正走进，有效影响学生的心灵世界。

适合不同年龄段学生发展需要的知识的例子，不仅不可能囊括所有有价值的知识，也不比其他未选入教科书的知识更高级或更优越。”在此理论基础上，张华教授提出我们应该持有一种开放的教材观，认为“教科书具有‘未完成性’和生成性，教师和学生课堂内外不断再创造和续写着教科书的内容。教科书因而是开放、多元和不断生长的。”

杨向东：计算机适应性测验条件下认知设计项目预测参数的影响 **(《心理学报》，2010年第7期)**

本文是我所杨向东副教授近期发表在心理学界最高级别学术刊物《心理学报》的一篇文章，也是上海市浦江人才计划项目“数学测验项目的认知设计系统研究”的最新成果。文章系统介绍了自动化项目生成的理论基础，即测验项目的认知设计系统的基本原理和过程，重点指出自动化项目生成(Automatic Item Generation)中的项目参数是基于认知项目设计的刺激特征集预测的，在不确定性来源上较之用经验数据标定的参数更为复杂。接下来通过实证研究分析了在计算机适应性测验条件下基于认知设计系统法生成的抽象推理测验(ART)项目预测参数对能力参数估计的精确性。研究表明，项目预测参数比相应标定参数分布更为趋中，它既影响到能力参数估计误差大小，也导致适应性测验过程中项目选择的差异。在控制了项目选择差异之后，能力参数估计误差较之基于项目标定参数的能力估计误差大，但差别并不明显。两者相应的能力估计值相关很高，对应能力值之间的差异很小，且几乎贯彻整个能力分布区间。自动化项目生成是目前国际心理与教育测量学的前沿领域和研究热点，该成果的发表有助于带动我国相关研究的发展，促进我国在该领域的研究与国际上的接轨。