



普通高等学校人文社会科学重点研究基地

KEY RESEARCH INSTITUTE OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCE IN UNIVERSITY

工作简报

华东师范大学课程与教学研究所

2015 年
第 1 期

(总第 61 期)

2015 年 3 月 31 日

主编◎柯政
主审◎崔允漷
责编◎付黎黎
郝亚迪

目 录

工作综述

建设学术高地 引领教育发展——2015 年第一季度工作综述 / 1

建设亮点

“中国学校课程与教学调查项目 (ICIC)” 专题推进讨论会顺利召开 / 3

我所积极参与上海高峰高原学科建设计划申报工作 / 4

近期资讯

日本学习院大学佐藤学教授一行来我所访问 / 5

我所多位教授积极开展学术交流活动 / 6

我所多位专家受聘参加普通高中课程标准修订工作 / 8

崔允漷教授再次受聘“江苏人民教育家培养工程”指导专家 / 8

教研员研修中心最新研修动态 / 9

杨澄宇博士荣获“第四届思源人文社会科学博士论文奖”优秀奖 / 10

重大项目进展

“义务教育阶段促进学习的课堂评价研究”进展顺利 / 10

“社会·文化视野下的儿童研究与课程创新”稳步推进 / 10

“叙事的行动研究与教师教育课程改革”发表最新成果 / 11

重要成果推介

钟启泉教授在《教育研究》上发表重要文章 / 11

刘良华教授最新成果《西方哲学》已正式出版 / 12

崔允漷教授在《中国教育报》发表“教育家的特质是什么” / 13

《中国教育报》近期连载钟启泉教授多篇重要文章 / 13

主送：教育部社科司、华东师大社科处

抄送：上海市教委科技处、华东师范大学校办公室

上海市中山北路 3663 号 华东师范大学 200062 Tel: 0086-21-62233405 Fax: 0086-21-62233405

No. 3663 Zhongshan Bei Road, Shanghai, China Postcode: 200062 Email: k.zheng@vip.163.com

工作综述

建设学术高地 引领教育发展

——2015 年第一季度工作综述

在全体研究员十余年的共同努力下，基地发展取得了一定成绩，学术影响力显著提升。以 2015 年为新的起点，我们在稳步发展之余，将把更多的努力转向把基地建设成高水平学术高地，能全面引领国内中小学课程发展的研究机构。

拓展对话平台 深化合作交流

为把基地打造成为一个开放活跃的学术对话平台，我所积极与外界展开学术交流，本季度，我所热情接待了来沪考察和交流的日本学习院大学教育学专业师生代表团，并与他们围绕学习共同体的哲学、教师培养方式、环境教育、基础教育课程改革以及华师大附小的公开课等话题进行了热烈交流。同时，为把基地打造成为一个具有国际视野的科研阵地，我所任友群教授、徐斌艳教授等积极参加国际会议及交流活动，与国际知名学者展开深入交流。



坚守科研阵地 勇攀学术高峰

为稳步推进我所重大数据库项目即“中国学校课程教学调查项目（Investigation of Curriculum and Instruction in China, ICIC）”，本季度召开了专题推进讨论会，邀请各方专家对项目的后续进展建言献策。同时，我所积极参与上海高峰高原学科建设计划申报工作，经过全所人员坚持不懈的共同努力，由我所主持的“基于核心素养的课程发展研究”作为教育学科的三大支柱领域之一，成功入选华东师范大学教育学申报的“上海市第Ⅰ类高峰学科建设计划”，这是上海市《上海高等学校学科发展与优化布局规划（2014—2020 年）》中的重点任务，将为培养一流创新人才，加速建立能够冲击世界一流的新优势和新实力提供重要支持。

加强专业辐射 深化教育改革

为基础教育持续提供高质量专业服务一直是我所的发展目标之一，本季度中，我所多位专家受聘参加普通高中课程标准修订工作，为高中课程标准的修订贡献自己的智慧和力量；所长崔允漷教授再次受聘为“江苏人民教育家培养工程”指导专家，并受邀为“教师培训课程标准研制工作高级研修班”作专题报告，受到与会人员的高度评价；此外，我所主办的教研员研修中心本季度继续开展专业研修活动，并正式发布第 12 期、13 期研修简报。

12	2014年第1期 (总第12期)
教研员研修简报 主编：崔允漷 主审：黄卫 副主编：王 伟 目录	
CONTENTS	
研修工作动态 本期专题：2014年研修中心上海地区研修	001
研修专题 课程标准的制定 高中化学的素养	004 005
研修活动 研修活动：2014年研修中心上海地区研修	006
研修成果 李海（中心4期、4期出版） 王健（中心4期、4期出版） 张明华（中心4期、4期出版） 周建芳（中心4期、4期出版）	007 008 009 010
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	011
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	012
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	013
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	014
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	015
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	016
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	017
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	018
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	019
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	020
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	021
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	022
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	023
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	024
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	025
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	026
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	027
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	028
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	029
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	030
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	031
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	032
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	033
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	034
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	035
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	036
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	037
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	038
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	039
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	040
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	041
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	042
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	043
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	044
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	045
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	046
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	047
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	048
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	049
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	050
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	051
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	052
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	053
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	054
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	055
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	056
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	057
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	058
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	059
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	060
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	061
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	062
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	063
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	064
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	065
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	066
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	067
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	068
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	069
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	070
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	071
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	072
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	073
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	074
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	075
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	076
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	077
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	078
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	079
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	080
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	081
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	082
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	083
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	084
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	085
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	086
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	087
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	088
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	089
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	090
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	091
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	092
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	093
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	094
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	095
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	096
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	097
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	098
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	099
研修成果 张明华：高中化学核心素养的培养策略研究	100

推进课题研究 成果层出不穷

本季度中，各基地重大项目根据研究计划稳步开展各项研究工作，“义务教育阶段促进学习的课堂评价研究”项目和“社会·文化视野下的儿童研究与课程创新”项目进展顺利；“叙事的行动

研究与教师教育课程改革”发表最新成果。我所名誉所长钟启泉教授在教育权威期刊《教育研究》发表最新成果，刘良华教授最新成果《西方哲学》已由华东师范大学出版社正式出版，所长崔允漷教授在《中国教育报》发表“教育家的特质是什么”引起广泛关注，《中国教育报》近期将连载钟启泉教授多篇论文，杨澄宇博士获台湾“第四届思源人文社会科学博士论文奖”优秀奖。

建设亮点

“中国学校课程与教学调查项目（ICIC）”专题推进讨论会顺利召开

为进一步推进“中国学校课程与教学调查项目（ICIC）”的研究以及专题研究报告的形成，我所于 2015 年 1 月 30 日召开了 ICIC 专题推进讨论会。

我所名誉所长钟启泉教授、华东师大社科处处长顾红亮教授、华东师大教育学部主任袁振国教授、上海市教委原副主任尹后庆教授、上海市教委教研室徐淀芳主任、江苏省教育学会会长杨九俊教授、郑州市教育局田保华局长、郑州市教研室周文胜主任等特邀专家、ICIC 项目负责人和各专题负责人等部分项目组成员参与了此次会议。会议由项目秘书周文叶副教授主持。

会议在所长崔允漷教授致辞并介绍完此次研讨会的目的后，由副所长杨向东教授向与会人员介绍了 ICIC 项目的基本情况和课题组的工作进展情况。此后，特邀专家各抒己见，为项目提出很多



具体的建议，各专题负责人在听取了专家们的建议后与他们进行深入的研讨。

与会专家一致认为，该项目在当前中国基础教育改革与发展进程中有着重要意义，同时，立足于完善中国学校课程与教学数据库建设，参会专家针对 ICIC 专题的推进提出了宝贵的建议：第一，优化框架结构，在现有基础上完善专题之间的逻辑联系。第二，建设具有我所特色的科研成果，为教育决策部门、一线教师、家长和广大民众呈现第八次课程改革十余年后我国基础教育的现状。第三，在报告撰写上，宜采取吸引读者的方式。此次会议的展开对后续工作的顺利开展打下了坚实的基础。

我所积极参与上海高峰学科建设计划申报工作



上海高校高峰高原学科建设计划是上海市教委公布的《上海高等学校学科发展与优化布局规划（2014—2020 年）》中的重点任务，旨在引导高校结合经济社会发展需求，通过重点突破，以点带面，优化上海高校学科布局结构，整体提升上海高校学科建设水平；以“国家急需、世界一流”为根本出发点，培养一流创新人才，加速建立能够冲击世界一流的新优势和新实力。重中之重是第 I 类高峰学科进行建设，建设目标是一级学科点保持或建成全国第一，总体实力达到世界一流。华东师范大学教育学（学科代码 0401）入选上海市第 I 类高峰学科建设计划。通过深入的研究与分析，我校教育学科把打造高峰聚焦于教育政策、学习科学和课程与教学研究三大领域。

我所领导高度重视，并组织全所人员积极参与高峰学科建设计划申报工作。我们系统梳理了我在课程与教学研究领域的已有基础和优势，分析了与国际先进水平的差距，以及进一步发展的瓶颈问题。同时，通过对世界课程研究发展的系统分析，特别是梳理了联合国教科文组织、OECD 等国际组织的研究报告、知名大学教育学院的研究成果、教育期刊的学术论文、有影响力的国际学术会议以及检索 WOS、ERIC 等大型数据库，针对我国当前课程发展的现实问题，我们把课程研究领域的重点聚焦在基于核心素养的课程发展研究。

核心素养是当前世界各国政府、国际组织和学术界关注的热点。基于核心素养的课程发展是教育研究领域在 21 世纪保持持续活力的领域，也是我国坚持立德树人、深化基础教育课程改革所面

临的重大挑战。我们试图发挥研究团队自身的优势，整合国际课程学术界的專業力量，在对核心素养进行理论建构的基础上，寻求在指向核心素养的课程整合、课堂转型和表现性评价三个领域的重大突破，并从过程质量的视角关注我国中小学课程实施和课堂教学方式，建设我国第一个基于数据分析的课程与教学的实证研究平台，实现课程研究范式转型，努力建成具有国际对话力和影响力的、基于核心素养的课程发展理论研究高地。具体的建设任务确定为以下五项内容：（1）核心素养的理论建构；（2）指向核心素养的课程整合；（3）以“学”为中心的课堂转型；（4）基于过程的表现性评价；（5）中国学校课程教学过程质量调查研究（ICIC）。

近期资讯

日本学习院大学佐藤学教授一行来我所访问

3月5-6日，我所接待了来沪考察和交流的日本学习院大学教育学专业师生代表团。访问者中除教育学专业主任、日本环境教育学会会长諏访哲郎教授外，有日本著名教育学家、东京大学名誉教授佐藤学先生；日本全国小学社会科教育研究会会长久保田福美先生、体育与健康教育专家佐藤阳治先生、国语教育专家李军老师以及学习院大学教育学专业10名本科生。

我所沈晓敏副教授全程安排代表团在沪的考察和交流活动，于5、6日分别带领代表团前往教





育学部的实验学校闸北区田家炳小学、华东师范大学附属小学访问，观摩了数节课课堂教学。6日下午，代表团到我所访问，所长崔允漮教授和名誉所长钟启泉教授及课程所多位教授出席了交流活动。会议期间，佐藤学教授为课程所师生作了题为《学习共同体的课堂变革与学校变革》的演讲。演讲之后，我所教授，华东师范大学附小教师和日方教师围绕学习共同体的哲学、教师培养方式、环境教育、基础教育课程改革以及附小的公开课进行了热烈交流。

我所多位教授积极开展学术交流活动

任友群教授访问美国加州大学圣地亚哥分校时间动态学习中心

1月26日，任友群教授访问美国加州大学圣地亚哥分校，会见时间动态学习中心主任 Andrea Chiba 及该中心的相关教授，参观该中心成立的认知学习机器人实验室、时间动态学习中心，并听取了中心教授 Alexander Khalil 的 Gamelan 项目研究报告，报告中实验设计、操作和研究成果都引起了我校教授的兴趣。双方均表示将共同在认知科学、学习科学和教育科学等领域争取合作研究的机会。



任友群出席上海教育“十三五”规划第一场、第二场战略研讨会

3月5日，任友群教授出席上海教育“十三五”规划第一场、第二场战略研讨会，介绍了上海教育“十三五”规划总体战略及重大问题。他提出，“十三五”规划既要衔接国家和上海中长期教育改革和发展规划纲要确定的教育现代化建设目标，落实国家教育综合



改革的总体要求和上海市教育综合改革确定的目标任务；又要根据上海经济社会发展的新目标，适应发展阶段的新形势，顺应人民群众的新期盼，创新理念、方法、举措，打造中长期规划的“深化版”和“升级版”。围绕上海教育中长期规划纲要的总体目标，他还提出建立现代教育治理体系、提升学生思想道德和身心综合素质等 12 项重点任务。华东师大课题组在前期调研过程中，收集和整理了大量问题，并选取了 12 个最具代表性的问题在会上作重点研讨。

徐斌艳教授赴德参加第 13 届国际数学教育大会国际程序委员会会议

徐斌艳教授于 2015 年 3 月 19 日至 3 月 22 日在德国汉堡参加第 13 届国际数学教育大会国际程序委员会的第二次会议。将于 2016 年在德国汉堡举行的第 13 届国际数学教育大会进入筹备的关键期，国际程序委员会一方面对被提名的大会报告、常规报告、小组报告等进行学术评定，另一方面审议学术论文的评阅与接收程序。徐斌艳教授作为亚洲地区的学术代表，积极主动地推荐亚洲数学教育学者在这国际平台上发表学术成果，推荐建议得到认可。同时也为国际会议组织程序的科学优化出谋划策，由此也为我校申办 2020 年第 14 届国际数学教育大会积累经验。



崔允漦教授受邀为“教师培训课程标准研制工作高级研修班”作报告

3 月 9 日，受教育部教师工作司、全国教师教育课程资源专家委员会的邀请，我所崔允漦教授前往北京国家教育行政学院，为中小学幼儿园教师培训课程标准研制工作高级研修班作“基于证据的课堂观察”专题报告，与 35 个教师培训课程标准研制组、150 位专家分享基于证据的课堂观察“从哪里来、是什么、怎么做”，特别是如何基于问题（观察点）来设计课堂观察记录工具。

我所多位专家受聘参加普通高中课程标准修订工作

为把党的十八大和十八届三中全会关于立德树人的要求落到实处，充分发挥课程在人才培养中的核心作用，进一步提升综合育人水平，更好地促进各级各类学校学生全面发展、健康成长，教育部颁发了《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》（教基二[2014]4号），并启动修订普通高中课程标准的修订工作。这次普通高中课程标准的修订将在提炼学科核心素养、研制学业质量标准、深化和促进高考改革等方面要取得突破性的进展。

此次修订组建了学科课程标准修订组与综合组两个工作组。学科课标修订组的组建本着进一步突出权威性、反映代表性、保持延续性、体现学科结构性的大原则，总体上按照：（1）老课标组专家与新进入的专家大体保持 1:1；（2）学科专家和学科教育专家大体保持 3:2；（3）来自师范院校和综合院校的专家大体保持在 3:2；（4）来自一线专家（特级教师、优秀教研人员、优秀校长）占 25%，即每个学科组 2-3 位。综合组由课程专家、教育测量专家、教育行政和教研人员组成。综合组在教育部基础教育二司和专家工作委员会的领导下开展工作。

受教育部基础教育二司、国家基础教育课程教材专家工作委员会的邀请，我所崔允漭教授、杨向东教授、张华教授参加了综合组的工作，任友群教授领衔负责《信息技术课程标准》的修订，王祖浩教授协助负责《化学课程标准》的修订，杨澄宇博士担任《语文课程标准》修订的秘书工作。崔允漭、杨向东教授代表综合组多次为全体专家作“核心素养与课程标准总体结构”“学业质量标准”等专题报告，受到各位专家的好评。

崔允漭教授再次受聘“江苏人民教育家培养工程”指导专家

为一批教育理念新、科研能力强、专长突出、风格鲜明、发展潜力大的中小学教师和校长创造

条件、提供平台，使他们成长为在江苏省内外有重要影响力的人民教育家，带动和促进全省中小学师资队伍水平的整体提升，为江苏建设教育强省、率先基本实现教育现代化、办人民满意的教育做出更大的贡献，江苏省教育厅决定实施“江苏人民教育家培养工程”。自



2009年起,在全省范围内分四批选拔200名特级教师,围绕道德完善、思想创新、实践先行、创造经验、带领团队、形成风格的培养标准,采用目标导向、导师引领、小组活动、集体学习、自主学习与定期考核等制度,开展一系列培养人民教育家的创新性实践。

3月25日,江苏省教育厅在南京召开了第一期培养对象结业、第二期培养对象中期考核、第三期培养对象开班的重大活动,教育厅沈健厅长、杨湘宁副厅长、30多位指导专家、150位培养对象参加了此次盛会,沈厅长作重要讲话,并为每位受聘专家发聘书。我所崔允漦教授担任第一期、第二期培养对象指导专家后,又一次受聘担任第三期培养对象理科教师组的指导专家。

教研员研修中心继续开展“课程领导”高级研修活动



我所主办的全国目前唯一一家教研员专业研修平台——华东师大教研员研修中心自2009年成立以来,采用“清洗晒”的专业研修模式,通过专家引领、同伴互导等方式促进教研员、校长、教师等教一线育工作者的专业发展。

研修中心现已完成85期教研员及教师的培训计划。在本季度,中心主要举办了第85期北京房山校长“课程领导”高级研修班,并编辑完成了第12期、第13期研修简报,全面总结了2014年的研修重点工作。

杨澄宇博士荣获“第四届思源人文社科博士论文奖”优秀奖

近日，由台湾政治大学设置的“第四届思源人文社会科学博士论文奖”评选结果公布，我所年轻教师杨澄宇的博士学位论文《基于现象学视角的语文课程探索》荣获心理与教育类优秀奖。本届评选，以两岸四地顶尖大学应届博士毕业生在 2012 年 8 月 1 日至 2014 年 7 月 31 日间撰写的人文社会科学领域的博士论文为评选对象，分文学、历史、哲学、心理与教育、政治、经济、社会、商管、法律、传播、国际关系 11 个学科进行评选，最终有 10 个学科的 17 篇博士论文获奖。杨澄宇这篇论文为心理与教育类唯一的获奖论文，这充分说明了该论文的学术质量与水平。

重大项目进展

“义务教育阶段促进学习的课堂评价研究”进展顺利

“义务教育阶段促进学习的课堂评价研究”项目在本季度比较深入地探索了课堂评价与教学的关系，建构了一个课堂评价与教学相融合的实践操作模式，并且开始在台州市内一所初中和一所小学内进行实践。

此外，课题组的论文《课堂评价需要什么样的公平性》在《教育发展研究》2014 年 24 期发表，至此基本完成了从传统的教育评价质量标准——效度、信度、公平性——视角对课堂评价的考察。这篇论文主要阐释了这样的观点即在传统教育测量理论中，公平性意味着免于偏差、在施测过程中公平对待受测者、测验结果要对所有子群体是平等的、学习机会的平等。这种公平性的含义对课堂评价有多方面的不适应，应构建适合课堂评价的公平性框架。课堂评价的公平性应体现如下五个方面：保证所评的是学生成就、保证评价的目标和方法的透明性、保证学生有均等的学习机会、保证学生有多重或多种的机会来展示学习、保证所有学生在评价中获益。

“社会·文化视野下的儿童研究与课程创新”稳步推进

“社会·文化视野下的儿童研究与课程创新”课题研究稳步推进。安桂清、童璐的论文《学

生学校幸福感测评框架研究述评》已经发表在 2014 年第 12 期的《外国教育研究》上；发表在《全球教育展望》2014 年第 10 期的论文《百年回望：布鲁纳对皮亚杰与维果茨基的评价》被 2015 年第 1 期的《人大复印资料·教育学文摘》上所转载；方明生的《图解“躯体标记假说”——松冈正刚对达马西奥的“The Feeling of What Happens”的解读》在《教育生物学杂志》第 2 卷第 4 期正式发表；安桂清、方明生的最新成果《儿童学视角下教师教育课程创新》在《教育发展研究》2015 年第 2 期上正式发表。与此同时，课题组举行了后续研究的第 4 次驻所研究活动，课题研究小组讨论、确定了总报告的整体构架修改的基本构想和若干专题的基本内容的构想。

“叙事的行动研究与教师教育课程改革”发表最新成果

由林秋玉、刘良华撰写完成的《立足于自然法的教学改革及其行动研究》在《全球教育展望》2015 年第 2 期发表。它是教育部人文社会科学重点研究基地重大课题“叙事的行动研究与教师教育课程改革”的研究成果。该文指出，传统教学强调分散的知识点的教学或系统的讲授。立足于自然法的教学强调学生的整体学习和自学。整体学习旨在使学生在做中学的过程中体验知识学习的意义，使学习成为真正的有意义学习。自学辅导教学旨在让学生自己阅读、自己练习和自己评改。为了实现整体学习和自学辅导教学，教师需要为学生提供兴发教学。所追求的自学辅导教学及其兴发教学是对新课程所提倡的“自主学习、合作学习和探究学习”做了两个调整和转换：一是将自主学习、探究学习与合作学习分别转换为自学辅导教学、整体教学和兴发教学；二是将“兴发教学”视为教师的主要责任以及教学的核心精神，而将自学（或自学辅导教学）和整体学习视为学生的主要责任以及学习的两个重要途径。

重要成果推介

钟启泉教授在《教育研究》发表重要文章

我所名誉所长钟启泉教授在教育权威期刊《教育研究》（2015 年第 1 期）发表他的最新研究成果《学习环境设计：框架与课题》。该文旨在转变应试教育下的传统教育观念，引导课堂从关注“教”转变为关注“学”。

“学习环境设计”属于“设计科学”的范畴，拥有设计实验研究的基本特征。它的基本观点是学习者中心、知识中心、评价中心和共同体中心。“学习环境设计”意味着一系列颠覆“应试教育”的观念与体制的行动课题——颠覆知识掌握的价值，颠覆学科教育的目标序列，颠覆传统的课堂教学设计模式，最终使得中小学的课堂从“教”堂转型为“学”堂，这对于更深层次的发挥学生的学习的主体性具有重要的意义。



刘良华教授最新成果《西方哲学》已正式出版



刘良华教授的最新成果《西方哲学》已于 2015 年 3 月由华东师范大学出版社出版。该书从“生命·实践”哲学的视角考察西方哲学中的生命哲学与实践哲学的发展历程。

《西方哲学》重点关注西方哲学史上康德式的“三论”哲人，分为上、中、下三篇。上篇重点关注西方古典哲学，包括苏格拉底学派及其分化；希腊化时代的生命哲学；罗马时代的“生命·实践”哲学。中篇讨论西方现代知识哲学，包括洛克、休谟、穆勒等人的经验论知识哲学；康德、黑格尔、胡塞尔等人的先验论知识哲学以及与之相关的政治哲学与教育哲学；赫尔巴特、杜威、波兰尼等人的“生命·实践”知识哲学以及与之相关的政治哲学与教育哲学。下篇关注西方现代政治哲学，包括卢梭、马克思、萨特等人的平等主义政治

哲学及其教育哲学；费希特、尼采、海德格尔等人的精英主义政治哲学及其教育哲学；马基雅维利、霍布斯、施特劳斯等人“生命·实践”政治哲学及其教育哲学。

崔允漷教授在《中国教育报》发表“教育家的特质是什么”

受江苏省教育厅的聘请，崔允漷教授担任第一期、第二期“江苏省人民教育家培养工程”指导专家。为了全面总结江苏省人民教育家培养工程六年多来的经验，崔允漷教授结合自己的指导经验以及培养对象的杰出成就，撰文“教育家的特质是什么”，从新手与专家、职业人员与专业人员、教书匠与教育家、民间艺人与教育家的对比中，以“四个有”来描绘教育家的专业形象：教育家要有一种致力于学生学习与发展的专业精神；有一个统率性、先进性的大观念；有一套自洽的教育概念或命题；有一套与上述观念相一致的课堂教学的精湛技术。这一教育家专业形象为选拔培养对象、设置培训课程、规划指导过程、确立培养对象的发展方向提供了指南针，也为纠偏当前有些地方在名师培养上“重发表数量、重学生的考试成绩、重课堂表演”提供了思路。





《中国教育报》近期连载钟启泉教授多篇重要文章

近期,《中国教育报》拟陆续推出我所名誉所长钟启泉教授探讨课堂转型的10篇系列文章。其中,第一篇《课堂转型的挑战》已于2015年3月16日发表。

该文以我国基础教育课程改革为背景,探讨基础教育的“内涵发展”、课堂转变过程中的盲点与挑战。自2001年实施新一轮基础教育课程改革以来,我国中小学的课堂正处于转型之中,这是确凿无疑的。但同样确凿无疑的是,在这种转型过程中存在诸多盲点。我国基础教育发展到今天,应当强调“内涵发展”了,强调基于“核心素养”的课程标准、学科设置、教师研修,特别是课堂变革的问题。课堂教学改革直接关系教育质量提升,应该置于整个教育改革的核心。课堂教学转型是教育发展转型的关键环节,没有课堂的转变,学校教育的效果可能南辕北辙。迎接课堂转型的挑战,是推进新课改的当务之急。