



普通高等学校人文社会科学重点研究基地

KEY RESEARCH INSTITUTE OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCE IN UNIVERSITY

工作简报

华东师范大学课程与教学研究所

2015 年

第 2 期

(总第 62 期)

2015 年 6 月 30 日

主编◎柯政
主编◎崔允漭
责编◎付黎黎
郝亚迪

目 录

工作综述

拓展对话平台 共建学术高地——2015 年第二季度工作综述

建设亮点

西学东渐的影响与中国师资文化的特点：第三届上海课程圆桌论坛在沪成功举办
柯政副教授递交的政策咨询报告分别获得教育部社科司、基教二司采纳与好评

近期资讯

香港、以色列、新西兰、日本等多位知名教授先后到我所访问
崔允漭、吴刚平教授助力公益事业，出席真爱梦想“开源·共创教育生态”教育高峰论坛
任友群、徐斌艳、沈晓敏教授等多位教授积极开展学术交流活动
杨澄宇博士承担的国家社会科学基金“十二五规划”教育学青年课题顺利开题
基地刊物《全球教育展望》在中国人民大学“复印报刊资料”转载排名中再创新高
华东师大教研员研修中心最新研修动态
我所研究生培养近期佳绩频传

重大项目进展

“义务教育阶段促进学习的课堂评价研究”稳步推进
“社会·文化视野下的儿童研究与课程创新”成果不断

重要成果推介

杨向东教授与国内外学者合作在国际知名期刊新近发表 SSCI 论文
柯政副教授两篇教育部咨询报告分别被教育部采纳
崔允漭教授在《中国教育报》撰文介绍“教师教育”新教材

主送：教育部社科司、华东师大社科处

抄送：上海市教委科技处、华东师大学校办公室

上海市中山北路 3663 号 东师范大学 200062 Tel: 0086-21-62233405 Fax: 0086-21-62233405

No. 3663 Zhongshan Bei Road, Shanghai, China Postcode: 200062 Email: ecnuici@163.com

工作综述

拓展对话平台 共建学术高地

——2015年第二季度工作综述

本季度我基地在稳步发展之余，把更多的努力转向拓展对话平台、打造高水平学术高地的建设目标上，正努力成为开放性、创新性、国际性的国家级学术机构，成为课程改革领域的思想库和人才库，成为中国参与世界课程研究对话的中坚力量。

拓展对话平台 纵深学术交流

为把基地打造成为一个开放活跃的学术对话平台，我所积极开展学术交流，本季度，香港、以色列、新西兰、日本等地多位知名教授先后来我所访问交流，我所师生与来访专家分别围绕教育测量与评价、课程与数字教材的探究、教与学的提高方法、课程改革进展及其挑战等话题进行了热烈交流。同时，为把基地打造成为一个具有国际视野的科研阵地，我所任友群教授、徐斌艳教授、沈晓敏教授等积极参加学术会议及交流活动，与国际知名学者展开深入交流。此外，为提升学术氛围，促进同行学者间交流，推进中国教育学界课程与教学领域的研究和发展，我所成功举办了第三届上海圆桌论坛：“西学东渐的影响与中国师资文化的特点”。

贡献学术智慧 加强专业辐射

为基础教育持续提供高质量专业服务一直是我所的发展目标之一，本季度中，崔允漷教授、吴刚平教授受邀参加真爱梦想“开源·共创教育生态”教育高峰论坛，与政府管理层、商界精英、一线教育者、教育公益从业者及公众一起探讨共创一个开放、多元化教育生态；同时，柯政副教授递交的两篇政策咨询报告《美国教师聘任过程中的国家控制》、《普通高中学业水平考试成绩用于高校招生录取的方式研究》分别获得教育部社科司、基教二司的采纳和好评；此外，我所主办的华东师范大学教研员研修中心第86、87、88期研修活动如期进行，先后接待了来自北京房山、内蒙呼和浩特、河南郑州的教研员、教师们来中心研修与交流。

打造科研高地 引领教育繁荣

本季度，各基地重大项目根据研究计划稳步开展各项研究工作，“义务教育阶段促进学习的课堂评价研究”项目进展顺利，“社会·文化视野下的儿童研究与课程创新”项目成果不断；同时，经过多位学者的共同参与热烈研讨，杨澄宇博士承担的国家社会科学基金“十二五规划”教育学青年课题顺利开题。此外，我所所长崔允漷教授在《中国教育报》上撰文“理解儿童：一切教育的起点”介绍“教师教育”新教材——《儿童发展》；此外我所基地刊物《全球教育展望》在中国人民大学“复印报刊资料”转载排名中再创佳绩。

营造学术氛围 培养优秀人才

本季度，我所在人才培养方面佳绩频传。由崔允漷教授指导的课程与教学论专业 2013 届硕士毕业生郑蕾的学位论文《上海初中数学师生学业评价观调查研究》荣获上海市研究生优秀成果奖，这是今年上海市教育学一级学科硕士学位论文中唯一获得者。同时，在今年的优秀毕业生评选当中，我所有 2 位硕士毕业生获得“上海市优秀毕业生”称号，2 位硕士毕业生获得“华东师范大学优秀毕业生”称号。

建设亮点

（一）西学东渐的影响与中国师资文化的特点：

第三届上海课程圆桌论坛在沪成功举办

4 月 27 日至 28 日，由我所主办的第三届“课程圆桌论坛”在上海召开。本次论坛的主题是“西学东渐的影响与中国师资文化的特点”。论坛特别邀请了著名教育学者，华东师范大学的陈桂生教授担任主讲嘉宾。同时，还邀请了来自北京师范大学、南京师范大学等二十多位专家学者参与会议的发言和讨论，共论西学东渐背景下中国师资文化的特点。

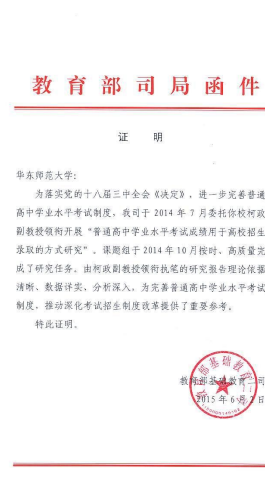
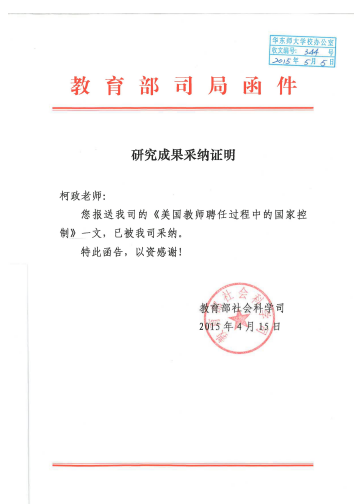
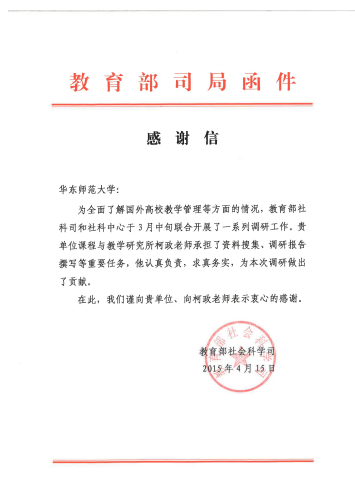


此次论坛主要分为主题报告和圆桌会议两大议程，历时两天。第一天上午由陈桂生教授做主题报告，余下时间由12位不同的专家学者做主题发言。为了更好地促进交流，最大程度地开展对话，会议特别在每次主题报告和发言之后安排了讨论与回应的环节。在紧凑热烈的会议过程中，与会者紧紧围绕着“西学东渐的影响”和“中国师资文化的特点”两大要义发言，本着学术交流、共同发展的原则，积极展开讨论，取得了圆满成功！



（二）柯政副教授递交的咨询报告分别获教育部采纳与好评

为国家教育部等相关部门提供专业政策咨询服务，发挥基地的政策咨询作用，一直是我所专业服务非常重视的一个方面。在本季度中，柯政副教授先后提交了两份咨询报告：一份是受教育部社科司的委托，开展对国外高校教学管理方面的调查研究，经过收集资料、分析数据、整理出主题为《美国教师聘任过程中的国家控制》的政策咨询报告，得到了社科司相关部门的采纳和肯定，教育部社科司专程向我所发来了研究成果采纳证明和感谢信。



此外，柯政副教授受教育部基础教育二司的委托，根据中共中央、国务院制定的教育改革方向，深入研究解决学业水平考试成绩的计分方式以及它与统一高考成绩的合成问题，为未来我国的高校招生制度将采取“两依据一参考”的方式提供政策咨询建议，形成了一份主题为《普通高中学业水平考试成绩用于高校招生录取的方式研究》的咨询报告。近日，教育部基础教育二司发来证明予以充分肯定，认为该报告“理论依据清晰、数据详实、分析深入”。

近期资讯

（一）香港、以色列、新西兰、日本等地多位知名教授先后来所访问

1. 国际著名教育测量专家王文中教授来我所访问



4月初，国际著名教育与心理测量专家王文中教授到我所访问。王文中教授是香港教育学院的讲座教授、评估研究中心主任、协理副校长，并于2014年当选美国教育研究协会之会士，是迄今为止获此殊荣的五位华人学者之一。

在我所访问的40天里，王文中教授与我所黄小瑞博士面向研究生开设《学业测量与评价》；做客“华夏课程论坛”第107期论坛，进行了一席以“后 Rasch 时代：兼论本研究团队研究成果”为标题的演讲；以及对我所开展的数据库项目提出了很多富有指导意义的建议。



2. 以色列 Yerushalmy 教授做客华夏课程论坛第 105 期

4 月 27 日下午，由我所主办的第 105 期华夏课程论坛邀请到了以色列海法大学教育学部数学教育学院的 Michal Yerushalmy 教授来作报告，主题是“探究课程与数字教材”。我所徐斌艳教授和国际与比较教育研究所赵健教授担任主持，Yerushalmy 教授紧紧围绕“探究课程与数字教材”这一话题，从教师的视角，结合技术的变化对数学教学过程的多重表征方式展开讲演。与会者对 Yerushalmy 教授所提出的话题兴趣盎然，与其展开了热烈的讨论，Yerushalmy 教授也对参与论坛师生的积极反应感到非常高兴，并表示将继续加强与我所数学教育等方面的研究合作，大力推进中以之间学术文化交流。



3. 新西兰奥克兰大学 Gavin Brown 教授为我所师生作报告

本季度，新西兰奥克兰大学教育定量数据分析和研究中心主任 Gavin Brown 教授来我所进行为期一个月的访问交流。5 月 5 日下午，Brown 教授做客我所华夏课程论坛第 106 期，为我所师生作题为“新西兰提高教与学的评价方法”的学术报告。黄小瑞博士主持，彭正梅教授、周文叶副教授等师生参加了本次报告活动。在报告中，Brown 教授详细介绍了新西兰用来评价教师教学、学生学习的系统（asTTle），以及如何使用该系统诊断教师的教学问题和学生的学习问题，从而帮助教师和学生提高教学质量和学习质量。Brown 教授的报告受到了在场师生的热烈欢迎，现场气氛非常活跃，Brown 教授希望与我所师生日后有更进一步的交流和对话。



育开源”又会给未来带来哪些改变。真爱梦想将“开源”“共创”作为今后发展的主线，把已运行7年的梦想中心服务体系开放出来，呼吁有志于参与素质教育的个人和机构一起以共享方式，像自然界的风一样吹动教育生态的逐渐形成，生成孩子和家长喜爱的、高质量的教育产品和服务，共同携手创造一个自信、从容、有尊严的未来！



（三）任友群、徐斌艳、沈晓敏教授等教授积极开展学术交流活动

1. 任友群教授多次出席学术会议并做主题报告

（1）作为教育部教育信息化专家组秘书长及信息技术课标组组长，任友群教授于2月至4月参加教育信息化专家组第一次工作会议、国际教育信息化大会暨第二次全国教育信息化工作会议第一次到第五次筹备工作研讨会；参加“全国高中课程标准”第四次和第五次研讨会，并于4月25-26日，赴杭州浙江大学，参与研讨全国信息技术课程标准与浙江省高考方案的细节讨论。

（2）5月16日，任友群教授出席第六届全国数字校园建设与创新高峰论坛开幕式，并“‘Internet+Campus’何以可能”的主题报告。

（3）5月20日，任友群教授赴山东青岛参加信息化大会及首届全国中小学教学信息化应用成果展览会，大会前夕，任教授接受教育部新闻办官方微博“微信教育”的微访谈，围绕“信息技术与教育改革如何深度融合入”主题，对互联网、大数据、云计算如何推动教育理念和教育方法、学习环境和学习模式的深刻变革等进行了解读；

（4）5月27日，任教授出席第19届全球华人计算机教育应用大会（简称GCCCE）并



作了教育信息化动力的文化阐释”的主题报告；

（5）6月10日，任教授参加中美 STEM+物联网创新教育研讨会并作了“STEM 一种教育实践的中国际遇”的主题报告；

（6）6月18日，以“开放教育中的学习与知识”为主题的美国教育传播与技术协会夏季国际学术研讨会（AECT-LKAOE）在华东师范大学大学举行，任教授出席并作“高中信息技术课程标准的中国思考”的主题报告。



2. 徐斌艳教授参与多项学术交流活动

（1）参加上海市“初中数学教材日常修改研讨会”并作主题报告。徐斌艳教授作为上海市初中教材修改委员会专家，于5月21日在上海市教委组织的“初中数学教材日常修改研讨会”上，代表华东师范大学团队作关于“上海市初中数学教材日常修改意见分析框架构建与评价”的报告，从科学性、教育性、适切性、教学性、关联性等角度，对数据进行编码和统计分析，阐述初中数学教材的特点、展望修改路径。

（2）出席上海市研究生论坛“新世纪以来国际数学课程改革的发展与反思”。5月28日-30日，徐斌艳教授出席了主题为“新世纪以来国际数学课程改革的发展与反思”的上海市研究生论坛，来自20多个高校的130余名研究生和教师参加了论坛。在论坛上徐斌艳教授不仅围绕“数学学科核心能力研究”、“数学教材研究”等专题与研究生们进行交流、分享观点，而且在开幕式和闭幕式上，与大家分享关于进行国际数学课程改革研究意义和展望等观点。

（3）参与申办第14届国际数学教育大会——5月24日-29日，徐斌艳教授作为上海本地组织委员会主席之一，与华东师范大学第14届国际数学教育大会（ICME-14）申办团队共同接待了国际数学教育委员会（ICMI）考察团，完成了ICME-14的申办任务。经过国际数学教育委员会执行委员会投票，上海市最终获得2020年ICME-14的举办权。



3. 沈晓敏副教授陪同日本长崎综合科学大学上菌教授到上海虹口区小学听课并参加教研活动

6月3-6日，日本长崎综合科学大学教授、日本道德教育方法学会国际委员会委员长上菌恒太郎先生来访，与沈晓敏副教授以及上海市德育特级教师商谈中日道德教育比较研究项目的实施。访问期间，沈晓敏教授陪同上菌教授赴虹口区第四中心小学、曹杨中学、闵行区鹤北小学观摩了德育课，并参加了中小学德育实训基地的教研活动。这次德育考察活动也是为启动中日道德教育比较研究项目而进行的前期准备。中日道德教育比较研究项目除了课堂教学比较研究外，还包括两国德育教材的比较。两国德育教育研究者希望通过这项合作研究，探索促进儿童道德发展的教育方法。

（四）杨澄宇博士承担的国家社会科学基金“十二五规划”教育学青年课题顺利开题

由我所青年教师杨澄宇博士主持、周文叶副教授参与的国家社会科学基金“十二五规划”2014年度教育学青年课题《语文传统观念的现代性阐释与创造》近期举行了开题报告会。我所崔允漭教授、周勇教授，中文系谭帆教授，哲学系郁振华教授，《教育发展研究》编辑部主任林岚老师等专家出席了会议。

（五）基地刊物《全球教育展望》在中国人民大学“复印报刊资料”转载排名中再创新高

日前，我所基地刊物《全球教育展望》在2014年度中国人民大学“复印报刊资料”转载排名中再创佳绩。2014年度教育学学科期刊排名中，《全球教育展望》共被转载31篇，排名第三，转载率排名第三，综合指数排名第四，是历年来转载数量最多的一次。其中，《复

印报刊资料·教育学》共转载论文 277 篇，其中转载自《全球教育展望》高达 17 篇，占总量的 6.1%，排名第二。相比去年，无论在转载数量还是转载率都更进一步，选文质量再次获得学界认可。

（六）教研员研修中心最新研修动态

我所主办的全国目前唯一一家教研员专业研修平台——华东师大教研员研修中心自 2009 年成立以来，采用“清洗晒”的专业研修模式，通过专家引领、同伴互导等方式促进教研员、校长、教师等教一线工作者的专业发展。本季度，研修中心现已完成 86—88 期教研员及教师的培训计划，主要举办了第 86 期北京房山校长“课程领导”高级研修班、第 87 期内蒙呼和浩特“课程领导”高级研修班、第 88 期郑州七中高中教师“课程领导”高级研修班，目前中心正全面推进 2015 年研修工作。



（七）我所研究生培养近期佳绩频传

1. 郑蕾同学学位论文荣获上海市研究生优秀成果奖

5 月，上海市教委发文（沪教委高〔2015〕20 号）公布了 2014 年上海市研究生优秀成果（学位论文）名单，我校共 17 篇博士学位论文、11 篇硕士学位论文入选。其中我所所长崔允漭教授指导的 2013 届课程与教学论专业硕士毕业生郑蕾的学位论文《上海初中数学师生学业评价观调查研究》名列其中，且为上海市教育学一级学科硕士学位论文中唯一获得者。



2. 我所四位应届硕士毕业生荣获“优秀毕业生”荣誉称号

4月，华东师范大学2015年优秀毕业生（研究生）评审结果公布。其中，我所硕士陈国明（导师胡惠闵教授）、孙玉（导师李雁冰教授）获得“上海市优秀毕业生”称号；陆思思（导师李雁冰教授）、葛绍飞（导师安桂清副教授）获得“华东师范大学优秀毕业生”称号。“优秀毕业生”这一荣誉称号的设立，旨在表彰在德、智、体诸方面全面发展的优秀研究生，期待他们在未来工作与生活中再创辉煌！

重大项目进展

（一）“义务教育阶段促进学习的课堂评价研究”稳步推进

“义务教育阶段促进学习的课堂评价研究”项目在本季度整体稳步推进。结题报告的基本框架已经成型，相关工作的分工已经落实，部分章节的初稿撰写已经完成。本阶段主要关注“课堂评价与教学的整合”研究。项目组一方面考察了课堂评价与课程、教学的关系，形成了《论课堂评价的课程意蕴》、《“先学后教”，效从何来——兼论课堂评价在“先学后教”中的作用》、《“先学后教”需要教师怎样的评价素养》等论文。另一方面与合作基地学校开展相应的实践研究。除继续推进与天台街头小学的“目标导向，评价驱动”和椒江区下陈中学的“基于作业改进的教学改进行动研究”两个项目外，本季度与台州市开发区文华小学共同启动了“基于教学评一致性的教学改进行动研究”。

（二）“社会·文化视野下的儿童研究与课程创新”成果不断

“社会·文化视野下的儿童研究与课程创新”课题研究本季度进展顺利。安桂清、方明生的论文《儿童学视角下教师教育课程创新》已经发表在2015年第2期的《教育发展研究》上；高振宇的最新成果《民国时期中国儿童学研究述评》发表在2015年第3期的《全球教育展望》上；刘美、方明生的论文《超越儿童社会认同的“儿童共和国”之构建——雅努什·科扎克“儿童权利”思想探究之一》于2015年6月13日刊登在《2015学前儿童学习与发展高峰论坛论文集》上。与此同时，课题组举行了后续研究的第5次驻所研究活动，课题研究小组讨论、结题报告的各章的框架修改，以及关于儿童学重建的模型建构的思路。

（一）杨向东教授与学者合作在国际知名期刊新近发表 SSCI 论文

近日，我所杨向东教授与上海师范大学国际比较教育研究所博宁博士、比利时鲁汶大学教育效能与评价中心 Jan Van Damme 教授、Sarah Gielenb 教授、教育科学方法研究机构 Wim

Van Den Noortgatec 教授合作完成的研究论文刊登于 SSCI 刊物 School Effectiveness and School Improvement。

本文以学校课堂



纪律风气对学业成就的影响为研究切入点，采用多层级线性分析法，对 2009 年全球学生评价计划（PISA）65 个参与国家进行调查，比较了不同国家的不同课堂情况，揭示出好的课堂纪律风气与好的学校阅读表现互为影响的关系。

（二）柯政副教授递交的咨询报告《美国教师聘任过程中的国家控制》

今年初，为全面了解国外高校教学管理等方面的情况，教育部社科司和社科中心联合开展了一系列调研工作，我所柯政副教授受教育部委托承担了资料收集、调研报告撰写等重要任务，并从课程社会学的角度，对美国高等教育中的课程设置以及附属其上的教师聘任过程中的社会控制机制进行了剖析，发现美国教授在享有很高学术自由度的同时，国家事实上也存在着一套非常精致和高明的控制机制来保证教授们的政治影响力。在此基础上，柯政副教授对这个发现的启示以及政策意义进行了分析，形成了一份题为《美国教师聘任过程中的国家控制》的政策咨询报告提交给教育部社科司，得到了社科司相关部门的采纳和肯定，并向我所发来了研究成果采纳证明和感谢信。

(三) 柯政副教授递交的咨询报告《普通高中学业水平考试成绩用于高校招生录取的方式研究》

根据中共中央、国务院制定的教育改革方向,未来我国的高校招生制度将采取“两依据一参考”的方式,即依据统一高考成绩和学业水平考试成绩,参考学生综合素质评价结果。而要顺利实施“两依据一参考”,其中一个非常关键的技术问题就是要解决学业水平考试成绩的计分方式以及它与统一高考成绩的合成问题。为此,教育部基础教育二司特委托我所柯政副教授领衔一个课题组对此问题展开研究。经过几个月的紧张研究,课题组最终于2014年10月向教育部递交了最终的咨询报告。该报告对学业水平考试成绩如何计入高考成绩的各种可能方式的利弊进行了分析,并基于这些分析,提出了相应的政策建议,近日,该咨询报告得到教育部基教二司采纳及好评。

(四) 崔允灏教授在《中国教育报》撰文介绍“教师教育”新教材

近日,华东师范大学出版社出版了《儿童发展》一书。该书是目前唯一一本基于《教师教育课程标准(试行)》编写的教材,充分体现了教师教育课程标准的理念。我所崔允灏教授特撰文《理解儿童:一切教育的起点》推荐此书,该文刊载于4月20日《中国教育报》07版(读书周刊)》。借助媒体平台,向社会各界人士介绍此书,共享研究成果。

理解儿童:一切教育的起点

■崔允灏

教师是儿童发展的促进者。尊重儿童、关爱儿童、促进儿童的发展,都需要建立在对儿童理解的基础上。理解儿童,理解儿童发展,相关的著作或教材已经面世的不少。但是,由华东师范大学心理与认知科学学院桑标教授主编、华东师范大学出版社出版的《儿童发展》是目前唯一一本基于《教师教育课程标准(试行)》而编写的教材。

该书不仅充分体现了教师教育课程标准的理念,而且突破了传统的“儿童发展心理学”的视野,至少能给予教师学习者以下三方面的帮助。

帮助教师理解“整体”的儿童

本教材摒弃以一个知识点的罗

列与组织来呈现儿童发展的相关概念、原理,而是通过纵横两条线的交织来全景式描绘一个“整体”的儿童,并且将儿童置于社会生态系统中理解其发展影响因素,帮助教师学习者理解一个活生生的“整体”的儿童。

基于儿童“毕生发展”的视野,这本教材从纵向上描绘了0-18岁儿童的发展及其特点,根据发展的不同领域,每章侧重叙述不同年龄段的不同特征,从横向上,向读者呈现了完整的儿童发展“整体”,从哲学、生理学、心理学、社会学、人类学、教育学等不同视角,揭示儿童大脑与神经系统的成熟、身体生长发育、动作与感知觉、认知、情绪、语言、道德、社会性发展等方面的特征与个体差异。此外,教材还以生态系统为导向,设置了特别的章节,将儿童置于真实的社会生态情境

中,深入而细致地分析家庭、同伴、学校和社会文化环境等影响儿童发展的生态环境因素。

帮助教师“科学”地理解儿童

“育人为本”作为《教师教育课程标准》的首要理念,就是针对传统教师教育课程中“儿童缺失”的现实而提出的。然而,尊重儿童、关心儿童,帮助儿童发展,首先必须要科学地理解儿童。本教材就是以科学的儿童观引领全书,帮助教师“科学”地理解一个整体的儿童。

在撰写教材过程中,充分体现“儿童为本”的理念,特别注重系统地阐述儿童发展各领域的基本理念、主要内容、最新进展、经典研究、促进发展的方法与途径,向读者传递科学的儿童观。本书第一章就以“儿童

观及其演进”开篇,系统回顾了阐述了东西方文化背景下儿童观及其演进历程,为读者确立科学的儿童观提供了历史的脉络与相关的事实材料。

引导教师开展儿童理解研究实践

本书突出了“以学习者为中心”的理念,无论是内容的选择,还是呈现方式的设计上,都关注了教师作为实践一反思者的特性,帮助教师学习者开展儿童理解的研究实践。

该教材把儿童发展置于一个个真实的情境中,通过创设实践情境、选择典型案例,促使学习者在理论学习与实践体验的交叉互动中构建实践性知识。如教材设置了如下栏目:“童前导语”、“通过本章的学习,你能”、“本章内容指引”、“本章小结”、“关键词语”、“讨论与探究”、

“进一步阅读的文/网站”等。这些栏目的设计,为读者提供了良好的学习载体和思考空间,有利于激发读者进一步探索与应用的兴趣。同时,还通过以“学习者为中心”、“应用导向”等栏目将知识介绍、理论分析同现实问题决策紧密结合,不仅为教师的儿童理解提供专业知识支持,而且起到解决问题的作用。

值得一提的是,本书专门有一章探讨了儿童发展研究的方法,包括儿童发展的基本研究方法、儿童发展的常用研究设计和儿童发展研究中应注意的问题。这不仅从方法论的角度帮助教师理解儿童发展,更为教师的终身专业发展,尤其是教师的儿童研究提供支持。

(作者系华东师范大学课程与教学研究所所长)

《教师教育课程标准》的首要理念——“育人为本”,要求教师科学地理解儿童。崔教授认为,《儿童发展》一书系统地阐述了儿童发展各领域的基本理念、主要内容、最新进展、经典研究、促进发展的方法与途径,向教师读者传递的正是“科学的”儿童观。该教材内容上的特色不仅体现在“科学”,更体现于对儿童发展心理学传统视野的“超越”。以时间为轴,描绘0-18岁儿童发展各年龄段特点的同时,以哲学、生理学、心理学、社会学、人类

学、教育学为视角揭示了儿童大脑与神经系统的成熟、身体生长发育、认知、情绪、语言、道德、社会性发展等各方面特征。而在编写方面，该教材突出了“以学习者为中心”的理念，通过“章前导语”“本章小结”“进一步阅读的文献/网站”等栏目设置为教师读者提供充足的思考空间，又通过创设实践情境、选择典型案例等方式帮助教师学习者在理论学习与实践体验的交叉互动中构建实践性知识。

