



普通高等学校人文社会科学重点研究基地

KEY RESEARCH INSTITUTE OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCE IN UNIVERSITY

# 成果简报

华东师范大学课程与教学研究所

2015 年  
第 1 期  
(总第 31 期)

2015 年 6 月 30 日

主编：柯 政 主审：崔允漷 责任编辑：付黎黎、郝亚迪

## 目 录

### 基地成果一览表

- 2015 年上半年出版著作一览表
- 2015 年上半年咨询报告一览表
- 2015 年上半年发表论文一览表

### 基地重大项目成果推介

- “义务教育阶段促进学习的课堂评价研究”项目成果
- “叙事的行动研究与教师教育课程改革”项目成果
- “社会·文化视野下的儿童研究与课程创新”项目成果

### 其他重要成果推介

- 杨向东教授与国内外学者合作在国际知名期刊发表 SSCI 论文
- 柯政副教授提交教育部两篇咨询报告简介
- 钟启泉教授在《教育研究》发表重要文章
- 刘良华教授最新成果《西方哲学》已正式出版
- 崔允漷教授在《中国教育报》发表两篇重要文章

主送：教育部社科司、华东师大社科处

抄送：上海市教委科技处 华东师范大学校办公室

上海市中山北路 3663 号 华东师范大学 200062

Tel:0086-21-62233405 Fax:0086-21-62233405

No.3663 Zhongshan Bei Road, Shanghai, China Postcode:200062 Email:k.zheng@vip.163.com

## 基地成果一览表

2015 年上半年出版著作一览表

| 作者姓名 | 合作者  | 成果形式 | 成果名称              | 出版单位      | 出版日期   |
|------|------|------|-------------------|-----------|--------|
| 刘良华  |      | 专著   | 西方哲学—生命、实践教育学视角之思 | 华东师范大学出版社 | 2015.3 |
| 周文叶  |      | 专著   | 周文叶研读蒋伯潜《中学国文教学法》 | 高等教育出版社   | 2015.5 |
| 任友群  | 焦建利等 | 编著   | 教育传播与技术研究手册（第四版）  | 华东师大出版社   | 2015.6 |

2015 年上半年咨询报告一览表

| 作者姓名 | 合作者 | 成果形式 | 成果名称                      | 提交、采纳单位   | 提交、采纳日期 |
|------|-----|------|---------------------------|-----------|---------|
| 柯政   |     | 咨询报告 | 美国教师聘任过程中的国家控制            | 教育部社科司    | 2015.5  |
| 柯政   |     | 咨询报告 | 普通高中学业水平考试成绩用于高校招生录取的方式研究 | 教育部基础教育二司 | 2015.6  |

2015 年上半年发表论文一览表

| 作者姓名 | 合作者 | 成果形式 | 成果名称         | 期刊单位   | 发表日期   |
|------|-----|------|--------------|--------|--------|
| 钟启泉  |     | 论文   | 学习环境设计：框架与课题 | 教育研究   | 2015.1 |
| 钟启泉  |     | 论文   | 遏止教育的“狂躁症”   | 基础教育课程 | 2015.1 |
| 钟启泉  |     | 论文   | 应试教育本质是反教育   | 基础教育课程 | 2015.2 |

|     |                 |    |                                 |         |           |
|-----|-----------------|----|---------------------------------|---------|-----------|
| 钟启泉 |                 | 论文 | “课程”概念的演进                       | 基础教育课程  | 2015.3    |
| 钟启泉 |                 | 论文 | 生活与科学：从对立到统一                    | 基础教育课程  | 2015.4    |
| 钟启泉 |                 | 论文 | 校本课程开发：进步与隐忧                    | 基础教育课程  | 2015.5    |
| 钟启泉 |                 | 论文 | 学习集体的编制原理                       | 基础教育课程  | 2015.6    |
| 钟启泉 |                 | 论文 | 课堂转型的挑战                         | 中国教育报   | 2015.3.16 |
| 钟启泉 |                 | 论文 | 核心素养的核心在哪里                      | 中国教育报   | 2015.4.1  |
| 钟启泉 |                 | 论文 | 国际课堂研究在关注什么                     | 中国教育报   | 2015.4.29 |
| 钟启泉 |                 | 论文 | 学会“单元设计”                        | 中国教育报   | 2015.6    |
| 钟启泉 |                 | 论文 | 田园将芜胡不回归：“微课”的诱惑与“课堂研究”的主旋律     | 教育发展研究  | 2015.2    |
| 崔允漷 |                 | 论文 | 新课程改变了中小学课型了吗？——基于证据的初中课堂教学形态分析 | 全球教育展望  | 2015.1    |
| 崔允漷 |                 | 论文 | 指向学习改进的教学和评价                    | 教育测量与评价 | 2015.1    |
| 崔允漷 |                 | 论文 | 教育家的特质是什么                       | 中国教育报   | 2015.3.16 |
| 崔允漷 |                 | 论文 | 理解儿童：一切教育的起点                    | 中国教育报   | 2015.4.20 |
| 任友群 | 吴旻瑜、刘欢、郭海骏      | 论文 | 追寻常态：从生态视角看信息技术与教育教学的融合         | 中国电化教育  | 2015.1    |
| 任友群 | 裴新宁、赵健、郑太年、罗陆慧英 | 论文 | 学习科学：为教学改革带来了新视角                | 中国高等教育  | 2015.1    |

|     |     |    |                                 |                 |        |
|-----|-----|----|---------------------------------|-----------------|--------|
| 任友群 |     | 论文 | 教育治理的信息化之路                      | 中国教育网络          | 2015.1 |
| 任友群 |     | 媒体 | 信息技术与教育改革如何深度融合                 | 教育部微访谈          | 2015.5 |
| 任友群 | 卢蓓蓉 | 论文 | 规划之年看教育信息化的顶层设计                 | 中国电化教育          | 2015.5 |
| 任友群 |     | 论文 | 信息时代教育公平的新内涵——国际教育信息化大会《青岛宣言》解读 | 中国教育报           | 2015.6 |
| 任友群 |     | 论文 | 以科学决策促进教育现代化                    | 光明日报            | 2015.6 |
| 任友群 |     | 论文 | 高中信息技术课程改革的“中国思考”               | 上海教育            | 2015.6 |
| 吴刚平 | 余闻婧 | 论文 | 自得与完整——儒家课程思想及现实意义              | 河北师范大学学报（教育科学版） | 2015.1 |
| 吴刚平 | 余闻婧 | 论文 | 先秦儒学教育思想孕育的教师评价意识               | 全球教育展望          | 2015.2 |
| 刘良华 |     | 论文 | 卢梭的教育意图                         | 华东师范大学学报：教育科学版  | 2015.1 |
| 刘良华 | 林秋玉 | 论文 | 立足于自然法的教学改革及其行动研究               | 全球教育展望          | 2015.2 |
| 刘良华 |     | 论文 | 从好学生到好人                         | 湖南师范大学学报：教育科学学报 | 2015.3 |
| 刘良华 |     | 论文 | 教育研究的类型与走向                      | 当代教育与文化         | 2015.3 |
| 刘良华 |     | 论文 | 柏拉图的教育理想                        | 今日教育            | 2015.3 |
| 刘良华 |     | 论文 | 亚里士多德的教育智慧                      | 今日教育            | 2015.5 |
| 杨向东 |     | 论文 | “真实性评价”之辨                       | 全球教育展望          | 2015.5 |

|     |                                                                                  |    |                                                                                                                      |                                                                                                        |        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 杨向东 | Bo Ning,<br>Jan Van<br>Damme,<br>Wim Van<br>Den<br>Noortgate,<br>Sarah<br>gielen | 论文 | The influence of classroom disciplinary climate of schools on reading achievement: a cross-country comparative study | School Effectiveness and School Improvement: An International Journal of Research, Policy and Practice | 2015.3 |
| 周勇  |                                                                                  | 论文 | 杨德昌电影中的都市教育实验                                                                                                        | 北京大学教育评论                                                                                               | 2015.2 |
| 周勇  |                                                                                  | 论文 | 刘邦的楚歌教育实践                                                                                                            | 教师月刊                                                                                                   | 2015.6 |
| 周勇  |                                                                                  | 论文 | 霍家特与工人后代的文化命运                                                                                                        | 教师月刊                                                                                                   | 2015.5 |
| 周勇  |                                                                                  | 论文 | 教师、音乐人与环保                                                                                                            | 教师月刊                                                                                                   | 2015.4 |
| 周勇  |                                                                                  | 论文 | 一百年前的“新青年”学生                                                                                                         | 教师月刊                                                                                                   | 2015.3 |
| 周勇  |                                                                                  | 论文 | 迷惘一代与中国山水诗                                                                                                           | 教师月刊                                                                                                   | 2015.2 |
| 周勇  |                                                                                  | 论文 | 最好的时光：侯孝贤的电影青春美学课                                                                                                    | 教师月刊                                                                                                   | 2015.1 |
| 周勇  |                                                                                  | 论文 | 难逃厄运：二十世纪二十年代的教育学兴衰史                                                                                                 | 苏州大学学报                                                                                                 | 2015.2 |
| 徐斌艳 |                                                                                  | 论文 | 德国高中数学教育标准的特点及启示                                                                                                     | 课程·教材·教法                                                                                               | 2015.5 |
| 徐斌艳 | 朱广天                                                                              | 论文 | Chinese project-based classroom practices promoting students' engagement in mathematical activities                  | How Chinese Teach Mathematics—Perspectives from Insiders. World Scientific Publishing                  | 2015.5 |
| 徐斌艳 |                                                                                  | 论文 | 2016年相聚在第十三届国际数学教育大会                                                                                                 | 中学数学月刊                                                                                                 | 2015.6 |
| 徐斌艳 |                                                                                  | 论文 | F.克莱因故乡的第十三届国际数学教育大会                                                                                                 | 数学通报                                                                                                   | 2015.6 |

|     |     |    |                                |         |        |
|-----|-----|----|--------------------------------|---------|--------|
| 孔企平 |     | 论文 | 小学数学中的函数思想方法                   | 小学教学设计  | 2015.3 |
| 孔企平 | 陈小红 | 论文 | 小学数学中的数形结合思想                   | 小学教学设计  | 2015.4 |
| 孔企平 |     | 论文 | 课堂谢谢评价应重点关注四个问题                | 教育测量与评价 | 2015.2 |
| 周文叶 |     | 论文 | 家长参与：概念框架与测量指标                 | 外国教育研究  | 2015.6 |
| 杨澄宇 |     | 论文 | 确定性的寻求——语文教育研究十年（2005——2014）评述 | 教育发展研究  | 2015.4 |
| 安桂清 | 方明生 | 论文 | 儿童学视角下教师教育课程的创新                | 教育发展研究  | 2015.2 |
| 安桂清 | 任富恒 | 论文 | 学校与社区教育一体化研究——以世博家园社区“快乐三点半”为例 | 中国教育月刊  | 2015.6 |

## 基地重大项目成果推介

### ☆ “义务教育阶段促进学习的课堂评价研究”项目成果

该项目由我所兼职研究员浙江台州学院教师教育学院王少非教授负责，项目组本阶段主要关注“课堂评价与教学的整合”研究，一方面考察了课堂评价与课程、教学的关系，形成了《论课堂评价的课程意蕴》、《“先学后教”，效从何来——兼论课堂评价在“先学后教”中的作用》、《“先学后教”需要教师怎样的评价素养》等论文。另一方面与合作基地学校开展相应的实践研究。除继续推进与天台街头小学的“目标导向，评价驱动”和椒江区下陈中学的“基于作业改进的教学改进行动研究”两个项目外，本季度项目组与台州市开发区文华小学共同启动了“基于教学评一致性的教学改进行动研究”。

## ◇ “叙事的行动研究与教师教育课程改革”项目成果

该项目在负责人刘良华教授的主持下，研究工作稳步推进。由林秋玉、刘良华撰写完成的《立足于自然法的教学改革及其行动研究》在《全球教育展望》2015 年第 2 期发表。该文指出，传统教学强调分散的知识点的教学或系统的讲授。立足于自然法的教学强调学生的整体学习和自学。整体学习旨在使学生在做中学的过程中体验知识学习的意义，使学习成为真正的有意义学习。自学辅导教学旨在让学生自己阅读、自己练习和自己评改。为了实现整体学习和自学辅导教学，教师需要为学生提供兴发教学。所追求的自学辅导教学及其兴发教学是对新课程所提倡的“自主学习、合作学习和探究学习”做了两个调整和转换：一是将自主学习、探究学习与合作学习分别转换为自学辅导教学、整体教学和兴发教学；二是将“兴发教学”视为教师的主要责任以及教学的核心精神，而将自学（或自学辅导教学）和整体学习视为学生的主要责任以及学习的两个重要途径。

## ◇ “社会·文化视野下的儿童研究与课程创新”项目成果

该项目在方明生教授的主持下，研讨工作有条不紊地展开，产生了一系列的成果：发表在《全球教育展望》2014 年第 10 期的论文《百年回望：布鲁纳对皮亚杰与维果茨基的评价》被 2015 年第 1 期的《人大复印资料·教育学文摘》上所转载；方明生的《图解“躯体标记假说”——松冈正刚对达马西奥的“The Feeling of What Happens”的解读》在《教育生物学杂志》第 2 卷第 4 期正式发表；安桂清、方明生的最新成果《儿童学视角下教师教育课程创新》在《教育发展研究》2015 年第 2 期上正式发表。高振宇的最新成果《民国时期中国儿童学研究述评》发表在 2015 年第 3 期的《全球教育展望》上；刘美、方明生的论文《超越儿童社会认同的“儿童共和国”之构建——雅努什·科扎克“儿童权利”思想探究之一》于 2015 年 6 月 13 日刊登在《2015 学前儿童学习与发展高峰论坛论文集》上。

### 其他重要成果推介

## 杨向东教授与国内外学者合作在国际知名期刊发表SSCI论文

近日，我所杨向东教授与上海师范大学国际比较教育研究所博宁博士、比利时鲁汶大学教育效能与评价中心 Jan Van Damme 教授、Sarah Gielenb 教授、教育科学方法研究机构 Wim Van Den Noortgatec 教授合作完成的研究论文“The influence of classroom disciplinary climate of



schools on reading achievement: a cross-country comparative study,” 刊登于全球著名杂志 *School Effectiveness and School Improvement: An International Journal of Research, Policy and Practice* (SSCI)。

本文以学校课堂纪律风气对学业成就的影响为研究切入点, 采用多层次线性分析法, 对2009年全球学生评价计划(PISA) 65个参与国家进行调查, 比较了不同国家的不同课堂情况, 揭示出好的课堂纪律风气与好的学校阅读表现互为影响的关系。



## 柯政副教授递交的咨询报告《美国教师聘任过程中的国家控制》

今年初, 为全面了解国外高校教学管理等方面的情况, 教育部社科司和社科中心联合开展了一系列调研工作, 我所柯政副教授受教育部委托承担了资料收集、调研报告撰写等重要任务, 并从课程社会学的角度, 对美国高等教育中的课程设置以及附属其上的教师聘任过程中的社会控制机制进行了剖析, 发现美国教授在享有很高学术自由度的同时, 国家事实上也存在着有一套非常精致和高明的控制机制来保证教授们的政治影响力。在此基础上, 柯政副教授对这个发现的





启示以及政策意义进行了分析，形成了一份题为《美国教师聘任过程中的国家控制》的政策咨询报告提交给教育部社科司，得到了社科司相关部门的采纳和肯定，并向我所发来了研究成果采纳证明和感谢信。

## 柯政递交的咨询报告《普通高中学业水平考试成绩用于高校招生录取的方式研究》

根据中共中央、国务院制定的教育改革方向，未来我国的高校招生制度将采取“两依据一参考”的方式，即依据统一高考成绩和学业水平考试成绩，参考学生综合素质评价结果。而要顺利实施“两依据一参考”，其中一个非常关键的技术问题就是要解决学业水平考试成绩的计分方式以及它与统一高考成绩的合成问题。为此，教育部基础教育二司特委托我所柯政副教授领衔一个课题组对此问题展开研究。近日，教育部基础教育二司发来证明，对我所柯政副教授于去年递交的政策咨询报告——《普通高中学业水平考试成绩用于高校招生录取的方式研究》进行充分肯定，认为该报告“理论依据清晰、数据详实、分析深入”。



## 钟启泉教授在《教育研究》发表重要文章

我所名誉所长钟启泉教授在教育权威期刊《教育研究》（2015年第1期）发表他的最新研究成果《学习环境设计：框架与课题》。该文旨在转变应试教育下的传统教育观念，引导课堂从关注“教”转变为关注“学”。

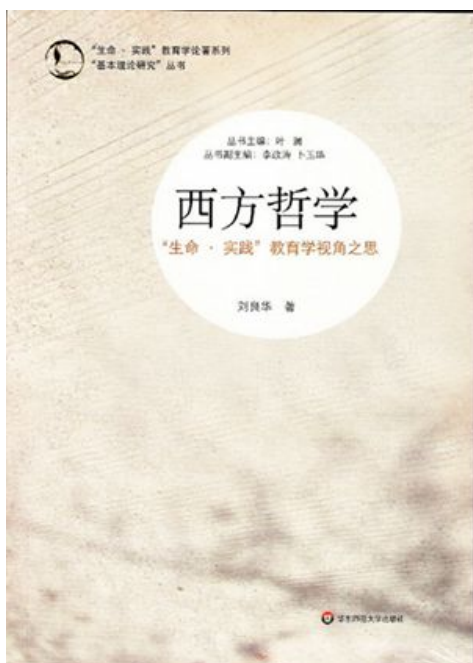
“学习环境设计”属于“设计科学”的范畴，拥有设计实验研究的基本特征。它的基本观点是学习者中心、知识中心、评价中心和共同体中心。“学习环境设计”意味着一系列颠覆“应试教育”的观念与体制的行动课题——颠覆知识掌握的价值，颠覆学科教育的目标序列，颠覆传统的课堂教学设计模式，最终使得中小学的课堂从“教”堂转型为“学”堂，这对于更深层次的发挥学生的学习的主体性具有重要的意义。



## 刘良华教授最新成果《西方哲学》已正式出版

刘良华教授的最新成果《西方哲学》已于 2015 年 3 月由华东师范大学出版社出版。该书从“生命·实践”哲学的视角考察西方哲学中的生命哲学与实践哲学的发展历程。

《西方哲学》重点关注西方哲学史上康德式的“三论”哲人，分为上、中、下三篇。上篇重点关注西方古典哲学，包括苏格拉底学派及其分化；希腊化时代的生命哲学；罗马时代的“生命



•实践”哲学。中篇讨论西方现代知识哲学，包括洛克、休谟、穆勒等人的经验论知识哲学；康德、黑格尔、胡塞尔等人的先验论知识哲学以及与之相关的政治哲学与教育哲学；赫尔巴特、杜威、波兰尼等人的“生命·实践”知识哲学以及与之相关的政治哲学与教育哲学。下篇关注西方现代政治哲学，包括卢梭、马克思、萨特等人的平等主义政治哲学及其教育哲学；马基雅维利、霍布斯、施特劳斯等人“生命·实践”政治哲学及其教育哲学。在研究过程中，产生了系列的研究成果：。崔允漭教授与博士生雷浩完成的《新课程改变了中小学的课型了吗？——基于证据的初中课堂教学形态分析》；《初中语文课型及其影响因素的实证分析》。这些研究成果主要是探讨四个研究问题：第一，如何在新课程的理念下描述课程方案、课堂教学的质量；第二，通过数据回应课程实施的实践层面是否发生了变化，这种变化是否与新课程的指向一致；第三，是怎样的区域、学校、课堂产生了这样的变化；第四，这些变化对学生的多元学习结果产生了怎样的影响。

# 崔允漷教授在《中国教育报》发表两篇重要文章

1. “教育家的特质是什么”——受江苏省教育厅的聘请，崔允漷教授担任第一期、第二期“江苏省人民教育家培养工程”指导专家。为了全面总结江苏省人民教育家培养工程六年多来的经验，崔允漷教授结合自己的指导经验以及培养对象的杰出成就，撰文“教育家的特质是什么”，从新手与专家、职业人员与专业人员、教书匠与教育家、民间艺人与教育家的对比中，以“四个有”来描绘教育家的专业形象：教育家要有一种致力于学生学习与发展的专业精神；有一个统率性、先进性的大观念；有一套自洽的教育概念或命题；有一套与上述观念相一致的课堂教学的精湛技术。这一教育家专业形象为选拔培养对象、设置培训课程、规划指导过程、确立培养对象的发展方向提供了指南针，也为纠偏当前有些地方在名师培养上“重发表数量、重学生的考试成绩、重课堂表演”提供了思路。



2. “理解儿童：一切教育的起点”——近日，华东师范大学出版社出版了《儿童发展》（由华东师范大学心理与认知科学学院桑标教授主编）一书。该书是目前唯一一本基于《教师教育课程标准（试行）》编写的教材，充分体现了教师教育课程标准的理念。我所崔允漷教授特撰文《理解儿童：一切教育的起点》推荐此书，该文刊载于4月20日《中国教育报·07版（读书周刊）》。借助媒体平台，向社会各界人士介绍此书，共享研究成果。



## 理解儿童：一切教育的起点

### ■ 崔允

教师是儿童发展的促进者。尊重儿童、关爱儿童、促进儿童的发展，都要建立在对儿童理解的基础上。理解儿童，理解儿童发展，相关的著作或教材已经面世的不少。但是，由华东师范大学课程与教学研究所编著的《儿童发展》是目前唯一一本基于《教师教育课程标准（试行）》而编写的教材。

该书不仅充分体现了教师教育课程标准的理念，而且突破了传统的“儿童发展心理学”的视野，至少能给予教师学习者以下三方面的帮助。

#### 帮助教师理解“整体”的儿童

本教材摒弃了一个个知识点的罗列与组织来呈现儿童发展的相关概念、原理，而是通过纵横两条线索的交织来全景式描绘一个“整体”的儿童，并将儿童置于社会生态系统中理解其发展影响因素，帮助教师学习者理解一个个活生生的“整体”的儿童。

基于儿童“毕生发展”的视野，这本教材从纵向上描绘了0-18岁儿童的发展及其特点，根据发展的不同领域，每章侧重叙述不同年龄段的不同特征，从横向上，向读者呈现了完整的儿童发展“整体”，从哲学、生理学、心理学、社会学、人类学、教育学等不同视角，揭示儿童大脑与神经系统的成熟、身体生长发育、动作与感知觉、认知、情绪、语言、道德、社会性发展等各方面特征与个体差异。此外，教材还以生态系统为导向，设置了特别的章节，将儿童置于真实的社会生态情境中，深入而细致地分析家庭、同伴、学校和社会文化环境等影响儿童发展的生态环境因素。

#### 帮助教师“科学”地理解儿童

“育人为本”作为《教师教育课程标准》的首要理念，就是针对传统教师教育课程中“儿童缺失”的现实而提出的。然而，尊重儿童、关心儿童，帮助儿童发展，首先必须科学地理解儿童。本教材就是以科学的儿童观引领全书，帮助教师“科学”地理解一个个整体的儿童。

在编写教材过程中，充分体现“儿童为本”的理念，特别注重系统地阐述儿童发展各领域的基本理念、主要内容、最新进展、经典研究、促进发展的方法与途径，向读者传递科学的儿童观。本书第一章就以“儿童观及其演进”开篇，系统回顾与阐述了东西方文化背景下儿童观及其演进历程，为读者确立科学的儿童观提供了历史的脉络与相关的事实材料。

本书突出了“以学习者为中心”的理念，无论是内容的选择，还是呈现方式的设计上，都关注了教师作为实践——反思者的特性，帮助教师学习者开展儿童理解的研究实践。

该教材把儿童发展置于一个个真实的情境中，通过创设实践情境、选择典型案例，促使学习者在理论学习与实践体验的交叉互动中构建实践性知识。如教材设置了如下栏目：“章前导语”、“通过本章的学习，你能”、“本章内容导引”、“本章小结”、“关键术语”、“讨论与探究”、“进一步阅读的文献/网站”等。这些栏目的设计，为读者提供了良好的学习载体和思维空间，有利于激发读者进一步探索与应用的兴趣。同时，还通过以“学习者为中心”、“应用导向”等栏目将知识介绍、理论分析同现实问题紧密地结合，不仅为教师的儿童理解提供专业知识支持，而且起到解决现实问题的作用。

值得一提的是，本书专门有一章探讨了儿童发展研究的方法，包括儿童发展的基本研究方法、儿童发展的常用研究设计和儿童发展研究中应注意的问题。这不仅从方法论的角度帮助教师理解儿童发展，更为教师的专业发展，尤其是教师的儿童研究提供支持。

【作者系华东师范大学课程与教学研究所有所长】

《教师教育课程标准》的首要理念——“育人为本”，要求教师科学地理解儿童。崔教授认为，《儿童发展》一书系统地阐述了儿童发展各领域的基本理念、主要内容、最新进展、经典研究、促进发展的方法与途径，向教师读者传递的正是“科学的”儿童观。该教材内容上的特色不仅体现在“科学”，更体现于对儿童发展心理学传统视野的“超越”。以时间为轴，描绘0-18岁儿童发展各年龄段特点的同时，以哲学、生理学、心理学、社会学、人类学、教育学为视角揭示了儿童大脑与神经系统的成熟、身体生长发育、认知、情绪、语言、道德、社会性发展等各方面特征。纵横两条线索的交织全景式地描绘出一个“整体”的儿童，并突破性地将“整体”的儿童置于社会生态系统中，帮助教师学习者情境地理解影响儿童发展的各类因素。而在编写方面，该教材突出了“以学习者为中心”的理念，通过“章前导语”、“本章小结”、“进一步阅读的文献/网站”等栏目设置为教师读者提供充足的思考空间，又通过创设实践情境、选择典型案例等方式帮助教师学习者在理论学习与实践体验的交叉互动中构建实践性知识。

