



普通高等学校人文社会科学重点研究基地

KEY RESEARCH INSTITUTE OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCE IN UNIVERSITY

# 成果简报

华东师范大学课程与教学研究所

2014 年  
第 1 期  
(总第 29 期)

2014 年 6 月 30 日

主编：柯政 主审：崔允漷 责任编辑：付黎黎、胡警予

## 目 录

### 基地成果一览表

- 2014 年上半年出版著作一览表
- 2014 年上半年发表论文一览表

### 基地重大项目成果推介

- “义务教育阶段学校课程实施过程质量评估的理论与技术”项目再出成果
- “义务教育阶段促进学习的课堂评价研究”项目取得一系列成果
- “叙事的行动研究与教师教育课程改革”项目研究工作稳步推进
- “社会·文化视野下的儿童研究与课程创新”项目科研工作顺利展开
- “普通高中课程多样化国际比较研究”等项目进展顺利

### 其他成果推介

- 教育部重大课题攻关项目总报告《从失衡走向平衡》出版
- 三项荣获“上海市级教学成果奖”成果
- ICIC 数据库项目重要成果
- 《学校见闻录：学习共同体的实践》正式出版
- 《全球教育展望》刊发“十八届三中全会教育政策建言分析”建言专刊
- 《教育研究》刊发博士生杨澄宇最新研究成果

主送：教育部社科司、华东师大社科处 抄送：上海市教委科技处 华东师范大学校办、党办

上海市中山北路 3663 号 华东师范大学 200062

Tel:0086-21-62233405 Fax:0086-21-62233405

No.3663 Zhongshan Bei Road, Shanghai, China Postcode:200062 Email:k.zheng@vip.163.com

## 基地成果一览表

### 2014 年上半年出版著作一览表

| 作者姓名       | 合作者 | 成果形式 | 成果名称                     | 出版单位    | 出版日期   |
|------------|-----|------|--------------------------|---------|--------|
| 钟启泉<br>崔允漷 |     | 编著   | 从失衡走向平衡：<br>素质教育课程评价体系研究 | 经济科学出版社 | 2014.5 |
| 钟启泉        |     | 编著   | 学校见闻录：学习共同体的实践           | 华东师大出版社 | 2014.5 |

### 2014 年上半年发表论文一览表

| 作者姓名 | 合作者 | 成果形式 | 成果名称                                | 期刊单位  | 发表日期      |
|------|-----|------|-------------------------------------|-------|-----------|
| 钟启泉  |     | 论文   | “自上而下”的改革设计与“自下而上”<br>的课堂创造：中国的学校改革 | 读卖新闻  | 2014.1.20 |
| 钟启泉  |     | 论文   | 高中教育何去何从？                           | 光明日报  | 2014.2.18 |
| 钟启泉  |     | 论文   | 教育话题混乱，源自缺乏常识                       | 上海教育  | 2014.4.21 |
| 钟启泉  |     | 论文   | 学校改革的一切答案在“现场”                      | 中国教育报 | 2014.5.22 |

|                |                   |    |                                                             |                  |           |
|----------------|-------------------|----|-------------------------------------------------------------|------------------|-----------|
| 崔允漷            |                   | 论文 | 论互动视野下的教师课程实施：<br>基于40年文献的建构                                | 人大复印资料<br>《教育学》  | 2014(1)   |
| Lee<br>Shulman | 黄小瑞<br>崔允漷        | 论文 | 标志性的专业教学法：给教师教育的建议                                          | 全球教育展望           | 2014(1)   |
| Lee<br>Shulman | 陆勤超<br>崔允漷        | 论文 | 宽恕但要记住：经验学习的挑战和机遇                                           | 全球教育展望           | 2014(4)   |
| 崔允漷            | 李 锋               | 论文 | 基于课程标准教学的理论诉求                                               | 基础教育课程           | 2013(6)   |
| 崔允漷            |                   | 论文 | 中小学教研制度：不容忽视，不可替代                                           | 中国教育报            | 2014.3.26 |
| 任友群            |                   | 论文 | 教育传播与技术研究手册(第4版)前言                                          | 中国电化教育           | 2014(1)   |
| 王 美            | 徐光涛<br>任友群        | 论文 | 信息技术促进教育公平：<br>一剂良药抑或一把双刃剑                                  | 全球教育展望           | 2014(2)   |
| 任友群            |                   | 论文 | 基础教育国际化的反思<br>与师范大学的责任                                      | 世界教育信息           | 2014(2)   |
| 任友群            | 王 美<br>张怀浩<br>李 馨 | 论文 | 《教育传播与技术研究手册(第4版)》的<br>“新”与“旧”——访领衔主编<br>J.MichaelSpector教授 | 中国电化教育           | 2014(3)   |
| 任友群            |                   | 论文 | 教育教学改革要睁眼看世界                                                | 中国教育报            | 2014.3.10 |
| 吴旻瑜            | 任友群<br>等          | 论文 | 美国国家教育统计中心对我国教育管理信<br>息化建设的启示                               | 世界教育信息           | 2014(3)   |
| 徐光涛            | 张怀浩<br>任友群        | 论文 | 学习技术典型案例：从社交机器人到大脑<br>刺激——学习科学国际大会<br>“学习技术”专题综述            | 现代远程<br>教育研究     | 2014(3)   |
| 任友群            |                   | 论文 | 建设智慧校园服务大学发展                                                | 中国教育网络           | 2014(3)   |
| 任友群            |                   | 论文 | 以智慧校园支撑大学治理——<br>“教育治理”视野下<br>高校信息化的角色、共识和活力                | 中国教育报            | 2014.3.26 |
| 任友群            |                   | 论文 | 哈佛考虑提供更加碎片化的慕课                                              | 东方早报             | 2014.5.15 |
| 吴刚平            | 陈华                | 论文 | 课程改革政策滞后现象探析                                                | 湖南师范大学<br>教育科学学报 | 2014(3)   |

|     |     |    |                                |                 |          |
|-----|-----|----|--------------------------------|-----------------|----------|
| 吴刚平 | 余闻婧 | 论文 | 自新与超越<br>——儒家课程思想及现实意义         | 全球教育展望          | 2014(4)  |
| 周 勇 |     | 论文 | 老师的教育生活美好吗                     | 教师月刊            | 2014(1)  |
| 周 勇 |     | 论文 | 王国维早年的教育生活                     | 教师月刊            | 2014(2)  |
| 周 勇 |     | 论文 | 动听的声音<br>——清末民初的学堂声音文化史        | 教师月刊            | 2014(3)  |
| 周 勇 |     | 论文 | 教师到底应该做什么                      | 教师月刊            | 2014(4)  |
| 周 勇 |     | 论文 | 教育专家能做成什么教育事业                  | 上海教育            | 2014(4A) |
| 周 勇 |     | 论文 | 梁启超及其中国文化史教学                   | 教师月刊            | 2014(5)  |
| 周 勇 |     | 论文 | 重写现代中国的西学东渐                    | 中国图书评论          | 2014(5)  |
| 周 勇 |     | 论文 | 茶馆故事：老舍的话剧历史课                  | 教师月刊            | 2014(6)  |
| 刘良华 |     | 论文 | 现象学的三个向度                       | 山西大学学报（哲学社会科学版） | 2014(1)  |
| 刘良华 |     | 论文 | 兴发教学的原理与方法                     | 上海教育科研          | 2014(3)  |
| 沈晓敏 |     | 论文 | 提升课堂辩论深度的教学策略<br>——以社会学科课堂教学为例 | 课程·教材·教法        | 2014(1)  |
| 柯 政 |     | 论文 | “不分文理科” 怎么做？                   | 全球教育展望          | 2014.2   |
| 安桂清 |     | 论文 | 国际比较视野下的课例研究：<br>背景、现状与启示      | 教师教育研究          | 2014(2)  |
| 王少非 | 周文叶 | 论文 | 课堂评价需要什么样的信度                   | 教育发展研究          | 2014(2)  |
| 王少非 |     | 论文 | 效度概念的演进与课堂评价的效度                | 全球教育展望          | 2014(6)  |

|          |  |          |                                          |                              |         |
|----------|--|----------|------------------------------------------|------------------------------|---------|
| 方明生      |  | 会议<br>论文 | 维果茨基儿童学构想中的障碍儿童教育论<br>——以教育临床方法下的补偿治疗为中心 | 第三届“课程与<br>教学改革国际研<br>讨会”论文集 | 2014.5  |
| 朱卫平<br>等 |  | 论文       | 一个有意义的追问：<br>理想的导学案是什么样的                 | 当代教育科学                       | 2014.4  |
| 冯翠典      |  | 论文       | 如何在课堂中评价三维性科学学习<br>——来自美国新课程改革的新思路       | 全球教育展望                       | 2014(6) |
| 盛慧晓      |  | 论文       | 外语教师评价素养的构成和发展策略                         | 全球教育展望                       | 2014(6) |



**2014** 上半年，我所十二个“十二五”基地重大项目在各负责人的主持下科研工作稳步推进，取得了一系列研究成果。

#### ❖ “义务教育阶段学校课程实施过程质量评估的理论与技术”项目再出成果

该项目在崔允漷教授的负责下，进展顺利，再出成果。《教育发展研究》2013 年第 24 期发表了该项目的一组论文：《学校课程实施过程互动理论模型的建构》（夏雪梅、崔允漷）、《如何测量课程实施情境：以 TIMSS 和 PIRLS 为例》（周文叶）、《学校课程实施过程质量评估框架案例研究》（王冰如）、《国外学校课程实施的评估方法研究及其启示》（雷浩），《全球教育展望》2014 年第 4 期发表《宽恕但要记住：经验学习的挑战和机遇》（Lee Shulman，陆勤超译，崔允漷审），《基础教育课程》2014 年第 6 期发表《基于课程标准教学的理论诉求》（崔允漷、李锋）。

#### ❖ “义务教育阶段促进学习的课堂评价研究”项目取得一系列成果

该项目由我所兼职研究员王少非承担，于去年 9 月底正式开题，按预定计划顺利展开。项目组不仅展开对“促进学习的课堂评价”特征的深入研究，完成了对“内布拉斯加的学区评价质量指标”等多个标准的梳理，以传统心理测量学标准——效度、信度、公平性——审视课堂评价形成了 7 篇论文。《效度概念的演进与课堂评价的效度》（王少非）发表于《全球教育展望》2014

年第 6 期,《课堂评价需要什么样的信度》(王少非、周文叶)发表于《教育发展研究》2014 年第 8 期,《论高质量的课堂评价:来自效度理论的启示》《论课堂评价的后果效度》《论课堂评价的课程效度》已被《课程·教材·教法》录用,《课堂评价需要什么样的公平性》《课堂评价的公平性:研究背景与进展》尚在寻求发表。此外,冯翠典《如何在课堂中评价三维性科学学习——来自美国新课程改革的新思路》、盛慧晓《外语教师评价素养的构成和发展策略》两篇论文于 2014 年 6 月发表在《全球教育展望》上,朱卫平等人的《一个有意义的追问:理想的导学案是什么样的》一文于 2014 年 4 月发表在《当代教育科学》上。

### ❖ “叙事的行动研究与教师教育课程改革”项目研究工作稳步推进

该项目在负责人刘良华教授的主持下,研究工作稳步推进。自 2013 年 9 月开题至今,已有两篇阶段性研究成果相继发表:《现象学的三个向度》(刘良华)发表于《山西大学学报(哲学社会科学版)》2014 年第 1 期,《兴发教学的原理与方法》(刘良华)发表于《上海教育科研》2014 年第 3 期。此外,论文《恢复“文武双全”的中国传统教育》(刘良华)已被《人民教育》录用、预计 2014 年 12 月发表,专著《西方哲学:生命·实践教育学视角研究》和《教育研究方法》已提交华东师范大学出版社、计划今年出版。

### ❖ “社会·文化视野下的儿童研究与课程创新”项目科研工作顺利展开

该项目在方明生教授的主持下,研讨工作有条不紊地展开。课题组提交了题为“东亚城市地区育儿援助政策比较研究”的上海市政府决策咨询研究项目的课题申请书。方明生《维果茨基儿童学构想中的障碍儿童教育论——以教育临床方法下的补偿治疗为中心》一文刊载于《第三届课程与教学改革国际研讨会论文集》。高振宇《以图画书为载体的课堂哲学对话:基于上海市锦绣博文幼儿园的个案分析》一文,已被《早期教育(教科研)》录用,预计今年 10 月正式刊载。高振宇《建设童年哲学的必要性及初步构想》一书入选《中国儿童文化(第九辑)》,计划今年 8 月出版。

### ❖ “普通高中课程多样化国际比较研究”等项目进展顺利

“普通高中课程多样化国际比较研究”项目在冯生尧教授的主持下进展顺利。继去年 10 月发表一系列研究成果后,项目组成员李志厚于今年 1 月在《教育科学研究》上发表研究成果《我国普通高中新课程设置反思:合理性与可行性分析》。

“义务教育阶段思想品德类学科核心能力模型与测评框架研究”项目在高峡教授的主持下完成了道德判断能力和社会问题解决能力的测评标准的研制和测评题的设计,并在两所中学里进行了试测评。课题组成员沈晓敏在 CSSCI 期刊《课程·教材·教法》上发表代表性成果《提升课堂辩论深度的教学策略——以社会学科课堂教学为例》。

## 其他成果推介

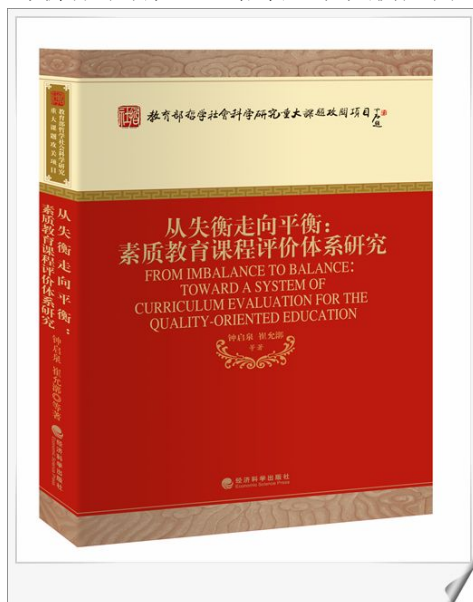
2014 上半年，基地各项科研工作平稳推进，出版并发表了一批高质量的研究成果。

### ❖ 教育部重大课题攻关项目总报告《从失衡走向平衡》出版

教育部哲学社会科学重大课题攻关项目“素质教育课程评价体系研究”总报告《从失衡走向平衡：素质教育课程评价体系研究》（钟启泉、崔允漷等著）于 2014 年 5 月由经济科学出版社正式出版。

该书分“理论基础”篇、“体系建构”篇、“技术更新”以及“考试改进”篇四部分，在厘清了素质教育课程评价体系的核心价值取向后构建了以“平衡”为关键词的素质教育课程评价体系，同时在“促进学习的评价”范式中对构建的评价体系进行了考察和技术探索，并探讨了各种类型的外部考试和内部考试的质量改进问题。

《从失衡走向平衡》一书探索了教育如何从“存储式学习观”走向“建构式学习观”，“从‘育分评价观’走向‘育人评价观’，从‘功利化课程评价’走向‘人性化课程评价’。



### ❖ 三项荣获“上海市级教学成果奖”成果

2014 年“上海市级教学成果奖（基础教育）”评审结果公布：“基于课程标准的教学研究与实践”成果荣获特等奖，“校本课程开发研究与推广”成果和“教研员‘课程领导力提升’研修课程的开发与实践”成果均荣获一等奖。

#### ➤ “基于课程标准的教学研究与实践”成果

尽管我国 21 世纪的新课程取得了令人瞩目的成就，但理想课程与现实课程之间“两张皮”现象依然非常突出，课程标准倡导的“三维目标”没有很好地落实。崔允漷教授及其团队经过 18 年的理论研究与实践探索，首创性地构建了本土化的基于课程标准的教学实践方案，取得了重要成就和影响。该方案的实施策略为按课程标准的学段规划学科课程纲要；基于课程纲要编写教案；实施目标导向的教学与评价。呈现模型包括：一是学校推进程序，学校依据国家课程标准、教材和学情规划各学科课程并编制各学期或模块的课程纲要——编写基于课程标准的教案——实施



目标导向的教学与评价,并借用学校课程审议机制,确保国家课程校本化有效实施。二是课堂实践模型,教师依据学期或模块课程纲要、内容标准、教材与学情编写教学方案——澄清三大问题(期望学生到哪里、何以知道学生在哪里、何以安排学习过程让学生更易更快更安全到那里)——实施目标导向的教-学-评一致性教学,并借用基于证据的课堂观察以确保此过程的有效落实。该成果有利于改变“育分”的应试教育观念,有利于提长教师实践的专业化,有利于提升国家课程校本化的实施水平,大面积提高教育教学质量。

### ➤ “校本课程开发与推广”成果

中小学开发校本课程迫切需要深入、系统的校本课程理论研究和实践探索提供先进的理论指导与技术支持。该研究在吴刚平教授主持下对校本课程概念理解、政策内涵、功能定位、发展规划、资源建设、实施形态、管理规范、评价标准及其与国家课程、地方课程的关系进行了梳理,对校本课程转变教学方式、促进学生全面而有个性发展、提高学校和教师课程领导力、形成学校办学特色的教育价值及实现途径等方面进行了探讨,并据此提出了校本课程开发的思路:基于素质教育思想和学校实际,体现社会进步、时代特点、地方特色和文化传统,转变教学方式,发展学生兴趣特长,探索校本课程目标、结构、内容、实施、管理、评价的设计技术和操作模式,促进学生个性发展、教师专业发展和学校特色发展。该成果为校本课程开发提供理论基础的同时,构建了校本课程实践模式,即研制课程纲要、课程方案和课程管理制度,确立校本课程开发方式、开设流程、资源建设、管理规范、评价标准、支撑技术和实用案例等,试验推广需求主导模式、条件主导模式和目标主导模式。此外,还阐明了开发与实施校本课程的政策内涵与制度规范,特别是在学校课程管理当中的政策内涵与制度规范,为学校创造性地开设校本课程提供理论指导、技术支持和实用案例,以推动学校课程领导与校本创新能力提升。

### ➤ “教研员‘课程领导力提升’研修课程的开发与实践”成果

教研员在推进课程改革过程中发挥着举足轻重的课程教学领导作用。胡惠闵教授主持的“教研员‘课程领导力提升’研修课程的开发与实践”成果在研修课程上,基于课程领导、教师专业发展、成人学习、课程开发与实施等基础理论,聚焦“基于课程标准的教学与评价”,开发了4个模块共42个专题的面授研修课程、4个系列共34个研修视频课程;在研修模式上,创建了“8+3”研修模式,原创了“清、洗、晒”的观念学习模式和“看一次、做一次、教一次”的专业技能学习模式,采用专家报告、分组讨论、合作学习、作业展示与鉴赏、反思博文等面授学习与基于网络的混合学习方式,促进教研员成为“专业的课程领导者”。

华东师范大学教研员研修中心于2009年4月成立,是全国唯一一家研究与实践教研员专业发展的专业机构。该中心以我所团队为主体、联合全国各地专家,建立专门网站:E教研员之家(<http://ejyyzj.ecnudec.com>)。迄今,教研员研修中心共培训全国22个省市73期11372名的教研员(或名师),网站访问量达480万人次。研修满意度(非常满意、满意)达99.3%,一般和不满意占0.7%。发表《教研室定位与教研员专业发展》《教研员即课程领导者》等多篇论文,出版《基于标准的课程纲要与教案》等多本著作。



## ❖ ICIC数据库项目重要成果

“中国学校课程和教学调查 (Investigation of Curriculum and Instruction in China, ICIC)”数据库项目是我所“十二五”期间重点建设的标志性项目，也是未来几年发展战略的一个重要组成部分。该项目以我国学校教育中课程和教学等环节的过程质量改进为核心，围绕课程、教学、评价、教师专业发展等关键领域，从理论研究、测评框架和技术研发、数据集成和分析、计算机系统设计与建设等方面入手，试图构建一个以学校教育为基础的、旨在改进学校课程和教学质量的开放式研究应用支持服务平台，提供教育决策、管理和教学改进的数据来源，为保证我国基础教育课程改革的成功实施奠定基础。

2011 年，数据库项目正式立项，迄今，ICIC 数据库已发表研究成果（研究论文及报告）54 篇。其中，49 篇中文论文中有 41 篇发表于 CSSCI 来源期刊，5 篇先后发表在国外期刊上，其中杨向东教授等的 *The Effect of Choosing Key versus Ordinary Schools on Student's Mathematical Achievement In China* 一文于 2013 年 12 月被 SSCI 期刊 *Asia-Pacific Education Researcher* 正式录用，该文针对“重点学校真的能够比普通学校提高学生的学业成绩吗？”这一个非常难以回答的因果问题，在 Rubin 因果推断概念模型基础上，通过整合倾向分数分层和多层线性模型，对重点学校和普通学校之间的学校效应进行了估计。研究发现重点学校与非重点学校在学生数学成绩上存在显著的学校效应。即使在控制了学生个体能力和家庭社会经济水平等特征之后，重点学校学生数学成绩也倾向于比普通学校学生高。对这个问题的研究不仅对择校行为和政策、教育公平等教育社会学问题有深刻的意义，对理解学校运作机制和改进方案，制定合理有效的学校管理政策也有着重要的借鉴价值。

## ❖ 《学校见闻录：学习共同体的实践》正式出版

钟启泉教授的最新译著《学校见闻录：学习共同体的实践》于 2014 年 5 月由华东师范大学出版社正式出版。

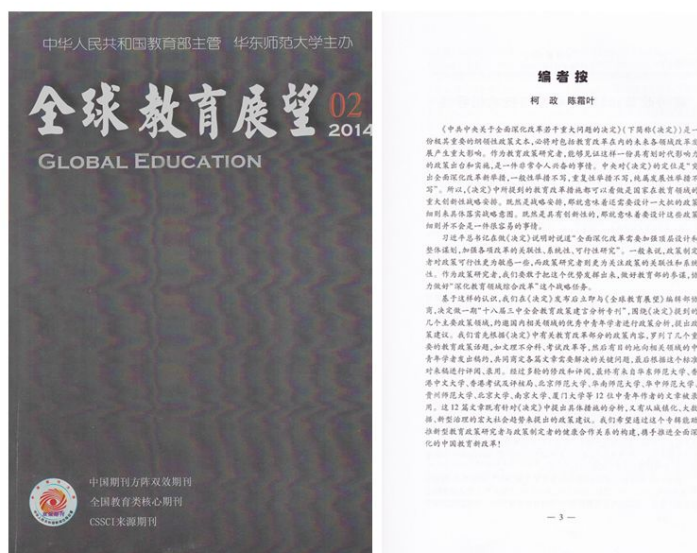
该书记录了日本学习院大学教授佐藤学教授 2009 至 2011 年三年间的学校造访实况，传达了日本作为“学习共同体”的学校在当下的改革面貌，从作为现场的学校中找寻“教育改革如何推进”的答案，为挑战学校和课堂改革的教师们提供实践性的启示。

《学校见闻录：学习共同体的实践》一书系日本学习院大学教授佐藤学“实践研究三部曲”之三，其余两部分分别为《学校的挑战：创建学习共同体》（华东师范大学出版社，2010 年）和《教师的挑战：宁静的课堂革命》（华东师范大学出版社，2012 年）。



## ❖ 《全球教育展望》刊发“十八届三中全会教育政策建言分析”建言专刊

为践行科研基地主动服务国家战略的责任与义务，我所在《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》发布后的第一时间就策划如何利用自身优势协同知名高校中青年新锐针对十八届三中全会提出的重大教育政策提出政策建议。我所研究员柯政联合香港中文大学陈霜叶，约邀国内相关领域优秀中青年学者对重大教育政策进行建言分析，以基地刊物《全球教育展望》为平台，形成“十八届三中全会教育政策建言分析”专刊（2014 年第 2 期）。



“建言”专刊一经发行便引起社会主流媒体及学界的广泛关注。《文汇报》先后在“文汇报教育”版大版面地摘录了专刊中的两篇文章。光明日报等多家媒体特来我基地，就如何建立良性互动的合作机制等事宜进行了商谈。我校“大夏学术网”也针对此专刊做了一个系列宣传栏，连续三天选登专刊中我校学者为第一作者的论文——我所柯政的《“不分文理科”怎么做？》、我校开放教育学院王美的《信息技术促进教育公平：一剂良药抑或一把双刃剑》及我校教育管理系董辉的《给择校热“降温”：从“内部治理”到“社会治理”》。

此外，“建言”专刊还得到了《解放日报》的高度关注，专门综述了这篇文章，重点提炼了柯政、陈霜叶，温忠麟三位学者的观点形成了一份内参材料，报送中央办公厅、全国人大常委会办公厅、国务院办公厅、全国政协办公厅、上海市市委办公厅等多个单位接受党和国家领导人的批示。

## ❖ 《教育研究》刊发博士生杨澄宇最新研究成果

我所博士生杨澄宇《语文教科书中经典选文问题的研究》一文在教育界权威期刊《教育研究》2014 年第 3 期上发表。该文认为，在教科书编撰上把握经典的本质属性，回到“体用互参”；在教学中用“还原”思维化解文本“神话性”，用学生立场化解语文功利性，可以使语文工作者应对焦虑，并使得教科书中的经典得以重建。