



普通高等学校人文社会科学重点研究基地

KEY RESEARCH INSTITUTE OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCE IN UNIVERSITY

2015

第3期（总第63期）

2015年09月30日

华东师范大学课程与教学研究所 工作简报

主送：教育部社科司、华东师大社科处

抄送：上海市教委科技处、华东师大学校办公室

目录

CONTENTS

工作综述

韬光养晦蓄精锐 厚积薄发正当时——2015年第三季度工作综述

建设亮点

基地多位专家受聘参加普通高中课程标准修订工作

我所数据库项目取得重要进展

近期资讯

柯政博士递交的政策咨询报告获教育部采纳及领导批示

基地两项成果荣获上海市第十一届教育科学研究成果奖

任友群教授主持起草《关于“十三五”期间全面深入推进教育信息化工作的指导意见》

赵中建教授主编丛书入选“上海高校服务国家重大战略出版工程”

“教育部高中课程标准修订工作”等多个研讨会成功召开

芝加哥大学洪光磊教授、斯坦福大学Prashant Loyalka教授等知名专家来所访问

杨向东教授、任友群教授等出席多个重要学术会议并作专题报告

教研员研修中心最新研修动态

重大项目进展

“叙事的行动研究与教师教育课程改革”等项目进入预结题阶段

“普通高中课程多样化国际比较研究”等项目进入结题阶段

“义务教育阶段学校课程实施过程质量评估的理论和技术研究”等项目准备结题

重要成果推介

柯政博士的政策咨询报告获教育部采纳及领导批示

上海市第十一届教育科学研究成果奖获奖成果

《新华文摘》等多个媒体全文转载赵中建教授在《中国教育报》发表的重要文章

韬光养晦蓄精锐 厚积薄发正当时

——2015年第三季度工作综述

本季度，基地各位同仁继续潜心专业研究，致力学术发展，加强专业引领。在不断完善自身及团队发展的同时，基地勇于承担社会责任，积极参与国家相关教育政策的制定，充分发挥了基地作为国家级教育智库在重视社会责任，引领教育发展中的重要作用。

开展学术交流 助力基地发展

为充分发挥基地开放、自由的学术交流精神，基地在本季度学术交流活动非常活跃。来自美国芝加哥大学的洪光磊教授和斯坦福大学的Prashant Loyalka教授应邀分别就中国学校课程与教学数据库（ICIC数据库）项目建设、中美中小學生创造力培养研究课题等进行指导，日本上越教育大学釜田聪教授一行来我所访问交流教师教育课程的改革与校本课程开发的合作研究问题。同时，为了拓宽基地的国际视野，传播基地的学术成果，杨向东教授、任友群教授等也积极参与国际论坛，促进基地对外学术交流和发展。此外，第13届上海国际课程论坛：学校课程改革政策与评论会议，也正在积极有序的筹备中，将于11月6日隆重开幕，期待各位学者、专家、一线教师等所有同仁届时前来分享智识，共谋发展。

提供专业平台 深化课程改革

为大批有担当，有责任，有梦想的教育者提供学术交流机会和平台，是基地发展的一个重要目标。本季度基地成功举办“语文教学研究何处去”公益论坛，与来自香港的专家、基层的教研员、教师一同探讨母语教育何去何从的问题；同时，“真爱梦想杯”校本课程设计大赛也正式拉开帷幕，本季度正值接受报名、收集作品阶段，为关心和致力于课程改革和发展的各位同仁和基层教师提供一个很好的展示和交流平台；另外，我所多位专家受聘参加教育部普通高中课程标准修订工作，并积极举办高中课程标准修订工作等多个研讨会，为未来的基础教育改革的推进建言献策。

加强专业服务 引领教育发展

为基础教育课程改革提供高质量的专业服务也是基地发展宗旨之一。本季度，我所成功举办“十三五学科发展规划”研讨会，与会专家热烈探讨课程与教学研究未来发展

的目标与思路等重要问题；任友群教授主持起草《关于“十三五”期间全面深入推进教育信息化工作的指导意见》；此外，基地主办的华东师范大学教研员研修中心第89、90、91、92期如期进行，先后接待了来自河南郑州、山东威海、江苏南京的教研员、教师们来中心研修和交流，围绕课程、教学、评价领域，采用“清、洗、晒”的专业研修模式，让研修学员“学一次、做一次、教一次”，为基础教育培养了一批更为专业的实践者。



重视科学研究 成果佳绩频传

基地成员始终未忘自身的科研工作使命和重任，韬光养晦蓄精锐，厚积薄发正当时，本季度各项成果佳绩频传，柯政副教授的咨询报告《谨防高中学业水平考试可能出现的三方面风险》被全国教科规划办《教育成果要报》采纳，并得到了教育部领导的重要批示；杨向东教授的咨询报告《基础教育学业质量标准研制的国际比较》和李峰副教授的专著《基于标准的教学设计：理论、实践与案例》分别获得上海市第十一届教育科学研究成果奖一等奖和三等奖；《新华文摘》全文转载赵中建教授在《中国教育报》发表的重要文章——“创新创业，美国高校这么做”；此外，赵中建教授主编的系列丛书成功入选“上海高校服务国家重大战略出版工程”。

（一）基地多位专家受聘参加普通高中课程标准修订工作

为贯彻落实立德树人要求，构建符合教育规律、体现中国特色、具有国际一流水平的普通高中课程标准体系，教育部委托国家基础教育课程教材专家工作委员会开展普通高中课程标准的修订工作。继2014年12月在京召开普通高中各学科课程标准修订工作启动会后，专家工作组深刻意识到此项任务的紧迫性，目前已进行六次工作会议的讨论，在提炼学科核心素养、研制学业质量标准、深化基于素养的教学改革和促进高考改革等方面不断取得突破性进展。

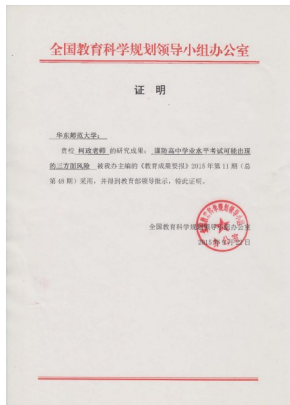
受教育部基础教育二司、国家基础教育课程教材专家工作委员会的邀请，我所崔允漭、杨向东、张华教授参加了综合组的工作，任友群教授领衔负责《信息技术》课程标准的修订，王祖浩教授协助负责《化学》课程标准的修订，杨澄宇博士担任《语文》课程标准修订的秘书工作。

此次普通高中课程标准的修订核心在以学科核心素养为纲制定学业质量标准，并将学业质量标准融入新的普通高中课程标准中。学科核心素养是个体在面对复杂的、不确定的现实生活情境时，综合运用学科知识、观念、方法解决实际问题所表现出来的关键能力与必备品格。在研究各学科核心素养时，专家团队不仅思考“本学科最有价值的核心素养是哪些？具体内涵是什么？对学生成长的特殊贡献是什么？”，还思考“这些素养在不同水平上的表现特征是什么？学生不同素养的学习或发展过程是怎样的？”工作组在进行理论研讨和可操作性研究后，目前已初步形成了各学科核心素养框架。

（二）我所数据库项目取得重要进展

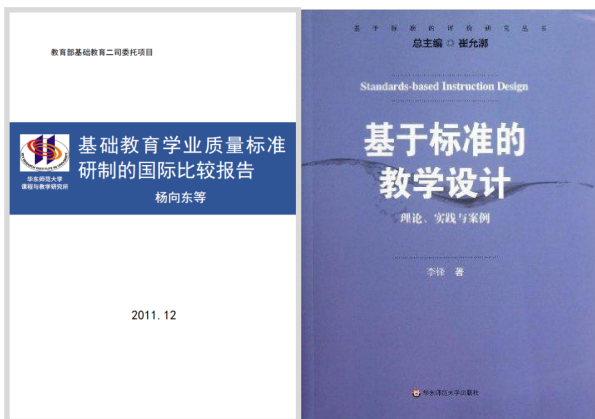
我所在十二五、十三五期间重点建设的基地标志性大型数据库项目“中国学校课程和教学调查（Investigation of Curriculum and Instruction in China, ICIC）”，是我所作为国家级教育智库重点建设的一个标志性成果，集中了在课程与教学研究领域的大批专家学者、一线教育工作者的倾情参与，汇聚了多年相关领域研究的重要成果，试图用量化研究的方式打开学校教育过程的“黑箱”，揭示课程与教学过程的秘密。该项目在本季度中取得了重要进展，经过项目组数十位专家多次热烈讨论，目前数据库项目在九大专题报告的基础上，新增了“有效课堂学习”的专题报告，更加完善了项目报告的逻辑体系和研究框架。此外，目前所有专题报告都在加紧修改、完善阶段，每个专题背后都有相应的专家团队持续进行合作研讨交流，经过不断的思考和打磨，预计在10月中旬项目组将完成所有研究报告的最终修改，经过最后的统稿之后，预计将正式出版和广大读者见面。

（一）柯政博士递交的政策咨询报告获教育部采纳及领导批示



高校招生制度一直是国家教育改革关注的重点，实施“两依据一参考”的高校招生机制，是国家教育领域综合改革的一项重大政策。柯政博士在教育部基础教育二司的支持下，通过深入的政策调研、国外经验分析以及数据模拟，对如何解决这个问题提出了解决方案，递交的咨询报告《谨防高中学业水平考试可能出现的三方面风险》得到了教育部的高度认可，认为本研究“理论依据清晰、数据详实、分析深入”。同时，教育部袁贵仁部长也对本研究成果做出了专门的批示，充分肯定了本研究的意义和价值。

（二）基地两项成果荣获上海市第十一届教育科学研究成果奖



日前，上海市教委公布了上海市第十一届教育科学研究成果奖获奖名单，经各区县、各高校推荐，专家严格评选，市教育科学规划领导小组综合审定，华东师范大学共有8项科研成果获奖，其中我所就有2项成果荣列其中，分别杨向东教授撰写的政策咨询报告《基础教育学业质量标准研制的国际比较》荣获一等奖；李锋副教授的专著《基于标准的教学设计：理论、实践与案例》

三等奖，该专著也是我所崔允漷教授主编的“基于标准的评价研究”丛书当中的一本，一经出版，在学术界也引起了良好的反响。

（三）任友群教授主持起草《关于“十三五”期间全面深入推进教育信息化工作的指导意见》

为深入贯彻落实中央有关教育信息化的战略部署，完成《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》确定的教育信息化目标任务、全面深入推进“十三五”教育信息化工作，教育部办公厅组织有关单位和专家，并委托任友群教授作为教育部教育信息化专家组秘书长研究起草了《关于“十三五”期间全面深入推进教育信息化工作的指导意见（征求意见稿）》，该指导意见于9月2日由教育部办公厅正式发文实施。

（四）赵中建教授主编丛书入选“上海高校服务国家重大战略出版工程”

由赵中建教授主编的《中小学STEM教育丛书》，经过项目申报、专家评审以及上海市教育委员会和上海市新闻出版局审核，现已正式入选2015年度“上海高校服务国家重大战略出版工程”。该丛书系我所与上海科技教育出版社合作的重要成果，赵中建教授任主编。丛书第一辑包括五本著作，包括《美国STEM教育政策进展》（赵中建选编）、《美国中小学STEM教育研究》（赵中建著）、《在课堂中整合工程和科学》（译著）、《设计、制作、游戏：培养新一代STEM创新者》（译著）和《以项目为基础的STEM学习：一种融合科学、技术、工程和数学的学习方式》（译著）。该丛书计划2015年底前正式出版。

（五）教育部高中课程标准修订工作研讨会在我所召开



为检验教育部修订的高中课程标准中学业质量标准水平划分的科学性，探索基于核心素养的评价改革，为高考命题探索方向，教育部高中课程标准修订综合组的部分专家于7月23日在我所召开了教育部高中测评综合组第一次会议。来自香港地区、大陆地区的8位专家学者参加了研讨会，包括香港中文大学的侯杰泰教授，华东师范大学的崔允漷教授，杨向东教授，北京师范大学的武尊民教授，首都师大的王云峰教授、广西师范大学的罗星凯教授、上海市教研室王月芬博士等。会议由杨向东教授主持。本次会议重点研讨了基于核心素养的命题框架研制的基本要求，PISA测试的基本经验，基于核心素养的命题特点和基本要求，课程标准测评组培训方案等具体内容。

（六）“语文教学研究何处去”公益论坛顺利召开



2015年8月23日，由我所和上海市小学语文教学研究专业委员会联合主办，香港幸福医药黎用冠慈善基金资助的公益论坛“语文教学研究何处去”在华东师范大学逸夫楼报告厅如期举行。本次论坛得到我校教育发展基金会的大力支持。论坛聚焦“语文教学研究”，立足于中国已有的组织形态“教研组”，邀请国内外专家、教育实践者通过专题报告、开放论坛、自由问答等多种

种形式，呈现语文教学研究中的挑战、行动与反思，为改进我国语文教学提供专业支持。我所所长崔允漮教授，华东师范大学教育发展基金会秘书长邢和祥教授先后致辞。中国作家协会会员叶开，我校教育学系的陈桂生教授，香港中文大学的卢乃桂、黎万红教授，我校比较教育研究所沈章明博士，上海市教研员薛峰，南京玄武区语文教研员程云，上海市打虎山路第一小学的裘文蕾，贵州省遵义市红花岗区教研员王川燕等先后进行了报告分享。香港幸福医药黎用冠慈善基金会主席黎元晖先生亲临现场，并感谢各位教育工作者的参与，希望这样的论坛能够一直举办下去。

（七）“十三五学科发展规划”研讨会成功举办

为更好地推进学科建设，继续保持引领中国基础教育课程改革的地位，根据学校部署，我所于2015年7月31日在文附楼304会议室召开了“十三五学科发展规划研讨会”，会议由杨向东教授主持，



19位同仁参加。会议首先由崔允漮教授介绍了此次规划的背景、具体要求，以及前期的准备情况，邀请钟启泉教授就十三五规划的重点领域之一课堂研究国际前沿做精彩的分享，安桂清副教授分享课程与教学论研究领域的国际趋势及我们面临的挑战，孔企平教授、杨澄宇博士分别针对数学课程与教学论、语文课程与教学论等研究领域的国内外现状与发展动态进行分析介绍。随后，与会老师就规划的出发点、规划的指导思想、学科研究领域、研究范式转型、感兴趣的研究项目等各抒己见，并展开热烈讨论。最后，崔允漮教授就当天研讨的问题和十三五规划的相关问题做总结，同时对会议的后续事务做具体部署。

（八）我所召开《有效教学》修订研讨会



由崔允漷教授主编的《有效教学》（2009年出版）是我国第一本基于教师教育课程标准的新教材，并被列为普通高等教育十一五、十二五国家级规划教材。五年来，深得用户的欢迎，发行量持续上升。为了落实教育部立德树人的文件精神，更新教师教育课程教材编写理念，提升内容信息的质量与呈现水平，广泛吸取用户的意见与建议，在2015年8月22日-23日，编委会召开《有效教学》修订研讨会。崔允漷教授首先介绍了此次教材修订的背景、具体要求，以及当前关于有效教学的最新研究成果和发展趋势，并邀请浙江台州学院王少非教授、宁波大学郑东辉教授就此次教材修订的总体意见和具体建议作精彩的分享。随后，与会专家围绕有效教学的专业认识、历史发展特点、分析框架等问题各抒己见，并展开了热烈讨论。最后，崔允漷教授就两天时间里大家提出的相关问题和建议做总结和回应，同时对教材修订的后续事务做具体安排。

（九）“中美中小學生创造力培养比较研究”研讨会成功举办

2015年9月12日，中美中小學生创造力培养跨文化比较研究项目组在华东师范大学课程与教学研究所召开了第二次项目讨论会。斯坦福大学的Prashant Loyalka教授、华东师范大学课程与教学研究所杨向东教授、安桂清副教授、教育学系程亮副教授以及多名项目组的硕士研究生参与了讨论。此次会议旨在进一步



聚焦研究议题，细化研究方案。会议期间，项目组成员就创造力、批判性思维、学业成就、社会、道德和公民价值、学科教学知识、课堂氛围分析框架等方面的相关理论框架、已有研究成果、相关测评工具等主题展开了深入讨论。

（十）日本上越教育大学釜田聪教授一行来所访问

9月3日，日本综合学习研究专家上越教育大学大学院釜田聪教授、野泽有希博士、常葉大学大学院安藤雅之教授一行专程来我所访问，与所长崔允漷教授深入讨论了中日双方在教师教育课程的改革与校本课程开发的合作研究问题，对方非常期待未来在这些研究领域能与我所的专家团队有进一步的合作交流，这也为我所借鉴他国优秀经验、提高我所在相关领域的国际影响力搭建了一个很好的学术交流平台。

（十一）芝加哥洪光磊教授应邀指导我所ICIC数据库项目建设

2015年9月15日，美国芝加哥大学洪光磊教授应邀来与我所杨向东教授、吴刚平教授、安桂清副教授、周文叶副教授、黄小瑞博士等多位专家就中国学校课程与教学数据库（ICIC数据库）项目建设与未来发展进行了深入交流。我所杨向东教授首先对ICIC数据库的基本情况和最初设想进行简要介绍。在接下来研讨过程中，洪光磊教授指出，打开课堂教学的“黑箱”，探寻教育过程中的“因果关系”，是一件有意义但又需克服众多困难的事情。数据库的建设可以帮助研究者获取关于教育实践中的广泛信

息，但如果要能为深入研究问题服务，关键是基于前期假设完善数据库的各个工具，并在工具间建立起相互支持和印证的关系。接着，洪教授结合自身丰富的研究经验和夯实的统计学基础，从几个简单易懂的教学问题出发，阐明了在关于大数据统计分析过程中，需要关注的四个方面，即“定义definition”、“证明identification”、“调节moderation”和“中介mediation”，并指出统计分析工具需以解决问题为目的，选择简明恰当的分析工具和手段，对准确反映问题的本质更有效。



（十二）杨向东教授应邀在国际心理测量大会上作专题报告



2015年7月13日至15日，应国际心理测量学会（Psychometric Society）现任主席，美国加州大学伯克利分校Sophia Rabe-Hesketh教授的邀请，我所杨向东教授作为特邀专家参加了第八十届国际心理测量大会（The International Meeting of the Psychometric Society），并作题为“Toward an explanatory scale of cognitively designed algebra story problems”的专题报告。

自动化项目生成是目前国际心理和教育测量的前沿领域之一，其基础是将项目解决机制的认知研究和测量领域项目设计技术相结合的认知项目设计（Cognitive item design）。杨向东教授以代数应用题为任务类型，对知识丰富领域的复杂认知任务的自动化项目设计开展了一系列的系统研究的介绍，受到了与会相关专家学者和研究人员的关注。

（十三）任友群教授出席多个重要学术活动并作报告

7月21日，任友群教授出席“2015中美校长高峰论坛上海站活动”，就数字化时代学校的挑战和机遇等主题，与中美两国顶尖中学的校长面对面交流，作了题为“信息时代的教育公平”的主题报告。



9月11日，中国教育报社在上海主办“互联网+”时代高校智慧校园建设研讨会。任友群教授作题为“‘互联网+’校园——智慧校园建设的新阶段”的主题报告。



9月13日，任友群教授出席“2015上海市未成年人科学素质发展研讨会暨上海市青少年科普促进会学术年会”，作了题为“高考改革背景下中国青少年科技创新人才选拔机制的思考”的主题报告。



9月26日，第14届教育技术国际论坛（IFET2015）在陕西师范大学顺利举行。来自美国、日本、中国大陆和中国台湾等多个国家及地区的500多名专家学者、师生代表参会。任友群教授作了题为“STEM：作为一种教育实践的中国际遇”的主题报告。

（十四）教研员研修中心最新研修动态

由我所主办的全国目前唯一一家教研员专业研修平台——华东师大教研员研修中心自2009年成立以来，汇集了包含课程与教学一般理论、各个学科相关专家团队担任专家团队，围绕“课程、教学、评价”的核心领域，采用“清、洗、晒”的专业研修模式，通过专家引领、同伴互导等方式促进教研员、校长、教师等一线教育工作者的专业发展。在本季度，研修中心已完成89期至92期教研员及教师的培训计划，具体情况如下：

期号	研修班名称	学员人数
第89期	郑州57中“课程领导”高级研修班	50
第90期	郑州七中“课程领导”高级研修班	50
第91期	山东威海教研员“课程领导”高级研修班	45
第92期	南京教研员“课程领导”高级研修班	43



（一）“叙事的行动研究与教师教育课程改革”等项目进入预结题阶段

由刘良华教授主持的“叙事的行动研究与教师教育课程改革”和王少非教授主持的“义务教育阶段促进学习的课堂评价研究”，是我所在2013年正式立项的两个基地重大项目。经过两年多的深入研究，两个项目在负责人的主持下，各项研究工作有条不紊地开展，各种研究成果层出不穷。在本季度中，两个项目已正式进入预结题阶段，正在按计划全面整理研究过程中的各项工作进展、成果情况，预计在今年年底进行预结题工作，并择期召开预结题评审会议，邀请相关领域专家进行课题评审。

（二）“普通高中课程多样化国际比较研究”等项目进入结题阶段

由冯生尧教授主持的“普通高中课程多样化国际比较研究”、张华教授主持的“中国21世纪新课程改革研究”、李雁冰教授主持的“我国学校学科及教科书的历史演进”、高峡教授主持的“义务教育阶段思想品德类学科核心能力模型与测评框架研究”、杨向东教授主持的“义务教育阶段学校课程教学质量改进数据库基础框架和电子系统研发”，是我所在2011年正式立项的基地重大项目。经过三年多的不断研究，各个项目在2014年顺利通过教育部预结题评审，目前都已进入结题阶段，正在向教育部上报结题材料，等待教育部相关部门评审结题。

（三）“义务教育阶段学校课程实施过程质量评估的理论和技术研究”等项目准备结题

由崔允漷教授主持的“义务教育阶段学校课程实施过程质量评估的理论和技术研究”、胡惠闵教授主持的“义务教育阶段学生课业负担监测与公告制度研究”、王祖浩教授主持的“义务教育阶段科学学科能力模型与测评框架研究”、徐斌艳教授主持的“义务教育阶段数学学科核心能力模型与测评框架研究”、方明生教授主持的“社会·文化视野下的儿童研究与课程创新”2011年正式立项，在2014年经过预结题评审并获得后期资助，根据后期资助的研究计划，各个项目即将在今年年底进入结题阶段，全面汇报课题研究成果。

（一）柯政博士的政策咨询报告获教育部采纳及领导批示

高校招生制度一直是国家教育改革关注的重点，实施“两依据一参考”的高校招生机制，是国家教育领域综合改革的一项重大政策。我所柯政博士认为，这项政策的实施会不可避免地遇到一个重大的技术难题，那就是学业水平考试成绩与统一高考成绩如何合成。而这个问题的核心是学业水平考试如何设计以及计分的问题。基于此考虑，柯政博士组建了华东师大心理与认知科学学院文剑冰博士、香港考试及评核局研究员温忠麟博士、香港中文大学教育学院陈霜叶博士等业内专家为主力的项目组，在教育部基础教育二司的支持下，通过深入的政策调研、国外经验分析以及数据模拟，对如何解决这个问题提出了解决方案。其研究成果《谨防高中学业水平考试可能出现的三方面风险》得到了教育部的高度认可。教育部基础教育二司肯定本研究“理论依据清晰、数据详实、分析深入”。教育部袁贵仁部长也对本研究成果做出了专门的批示，充分肯定了本研究的意义和价值。

（二）上海市第十一届教育科学研究成果奖获奖成果

在上海市教委公布的上海市第十一届教育科学研究成果奖获奖名单中，我所有2项成果位列其中，分别荣获一等奖和三等奖，具体获奖成果信息如下：

一等奖： 杨向东 《基础教育学业质量标准研制的国际比较》

该报告是我国首次对基础教育阶段学业质量标准的系统研究，厘清了学业质量标准及其相关概念的内涵、彼此关系、发展演变脉络，阐述了与之相关的若干理论问题，提出了比较符合我国实际情况的基础教育学业质量标准研制的顶层设计计划、推进策略和研制工作组织架构。该报告已成为教育部关于学业质量的相关文件和普通高中课程标准修订工作的关键性研究基础，在2012年得到教育部基础教育二司采纳并予以高度肯定。

三等奖： 李锋 《基于标准的教学设计：理论、实践与案例》

该书是我所崔允漷教授主编的《基于标准的评价研究丛书》当中的一本，在新的评价范式之下探究了基于标准的评价的诸多领域，既包括基于标准的评价体系、模式等宏观领域，也包括评分规则及学科领域的评价等微观领域；既包括外部考试、校内考试等传统的纸笔考试，也包括表现性评价等新型评价方式；既涉及基于标准的问责等政策问题，也涉及学校内部的发展性评价等制度问题；既涉及开放题编制、评分规则开发等技术问题，也涉及教师整体的评价素养问题。

高等院校如何贯彻落实《中共中央国务院关于深化体制机制改革加快实施创新驱动发展战略的若干意见》？如何服务“中国制造2025”战略规划？如何服务地方经济社会发展和科创中心建设？这似乎是当前我国高等院校均需思考和回答的问题。我所赵中建教授与其博士生卓泽林于2015年7月8日在《中国教育报》发表“创新创业，美国高校这么做”一文，旨在通过解读美国商务部于2013年7月正式发布的《创新与创业型大学：聚焦高等教育创新和创业》（Innovative and Entrepreneurial University: Higher Education, Innovation & Entrepreneurship in Focus）报告，为我国高等院校提供一种域外的经验和做法。此文一经发表，当天即被人民网、中国教育新闻网、中国社会科学网、中国经济网、国研网、中国江苏网、天津网以及中国教育科学研究院、浙江大学等大学机构网站转发，同时，《新华文摘》2015年第18期也全文转载此文。

■赵中建 卓泽林

高等院校如何贯彻落实《中共中央国务院关于深化体制机制改革加快实施创新驱动发展战略的若干意见》?如何服务“中国制造2025”战略规划?如何服务地方经济社会发展和科创中心建设?这似乎是我国高等院校需要思考和回答的问题。美国高校在鼓励创新创业方面有着独特的做法,可以供我们参考。

主动对接国家战略需求

而在中国,美国高等院校在就如何更有效地服务国家创新发展战略,如何积极提升国家竞争力和促进创新创业出谋划策,主动对接国家创新创业的战略需求。成立于2009年的美国创新创业协会事务委员会(NACIBE)在2011年向美国商务部提交了一份名为“关于推动基于大学技术商业化的建议”的信件。这封信由140多位美国的研究型大学和各专业协会领袖亲自署名的信件,着重关注大学的创新与创业,寻求国家财政经费资助以继续相关领域的创新创业工作,并强调将创新和先进技术商业推广到经济的重要性。

正是在此信件的推动下，美国商

学进行对话,深度了解大学的创新创业、其培育具有市场经济社会的创新创业项目或活动。美国商务都在2013年7月正式发布了《创新与创业型大学:聚焦高等教育创新和创业的报告》,明确大学创新创业中的五大核心活动领域,促进学生创新创业和创业,鼓励教师创新创业,支持大学科技成果转化,促进校企合作,参与区域与地方经济,发展报告还以乔治亚理工学院、密歇根大学、洛克菲勒大学等11所高校为具体个案,详尽分析和探讨了高等院校的创新创业以及科学研究的创新创业。

培养学生发展创新思维

美国大学正在为本科生、研究生和博士研究生提供更多专业和相关领域的课程和计划。学生通过参加跨学科项目的课程、选修专业、主要专业、证书项目和强化实践操作工作的教育项目,能够更好地理解创新和创业。很多大学更好地处理的方式增加传统课堂指导。除此之外,有的大学将教育机会延伸课堂外的地方,如学生教育,以促进培养学生的创业精神。以多创业活动为中心的学生俱乐部在美国大学校园中不断增加,很多大学还运行着各种各样的商业计划

一封由140多位美国研究型大学校长和各专业协会领袖亲自署名的信件推动美国商务部创新办公室直接与各大学进行对话,进而形成美国大学为学生开办创新创业课程和学位项目,提倡体验学习和应用学习,并通过人事激励政策和奖励认可制度来鼓励教师创新创业。

总体而言,美国大学主要通过创新创业课程和学位项目,提供学习和应用学习的途径促进创新创业。

美国高等教育研究基金会(SHE)在2009年发布的高等教育报告中指出,大学生获得创业教育途径是接受跨学科创业教育。培养创业能力是对学科教育“重构”。所以,跨学科创业教育在美国高校备受推崇,创业教育使学生掌握了广泛的技能,包括制作商业计划、推销、筹集资金、结识当地的商业领袖。大学还在文理学士学位课程上,提供有关创新和创业的本科计划和硕士研究生计划;

要传统鼓励所有学科的学
学科课程和项目进行创业
科罗拉多大学斯普林斯校区
士学位项目采用多学科团
学。该校计算机科学专业除
生完成计算机科学课程外，
们发展团队，学习创新，投
写行动计划，学习商业
练相关法律。

除此之外,体验学习和应用学习是在课堂教育的基础上改进的,传统的课堂教学主要是演讲事实记忆性知识,而体验学习和应用学习则是通过小组讨论、会议、实习、实践操作经验和项目,鼓励学生参与对创新创业活动中,美国的大学 and 学院还支持其

业教育科技创新的实项目,大学毕业生进入科技转换办公室,风险投资公司或企业做好准备。这种多样化的教育机制帮助学生解决现实环境中的严峻挑战,不断受到美国研究型大学的欢迎。如今,很多美国大学都颁布了鼓励学生创业的政策,还设立专门的办事机构以支持学生创业,制定创业者使用研发实验室和科研设施的规程,创立创业基金和种子基金,制定灵活的人事政策,给年轻研发人员专业费用返还或奖励津贴,开展创业培训等。

鼓励教师参与创新创业

如今,经济发展方式已由传统的大规模生产和线性转换关系演化到后工业化、知识驱动、开放和更加交互的创新体系,应用和扩散由生成的知识成为确保大学履行其使命,并在当今社会环境中保持繁荣的关键所在。

作为经济社会“知识中心”的陆军,大学教师在知识驱动和创新思潮中扮演着非常重要的角色。通过建立创新文化、激励政策以及新的组织模式让教师积极参与研发、技术发展和创办衍生公司成为美国大学在创新驱动发展战略中的典型举措,美国大学主要通过事后激励政策和奖励认可制度来鼓励教师创新创业。

高等教育专家伯顿·克拉克曾指出,创业型大学的核心是开拓与创业的企业家精神,浓厚的创业文化是大学转型和新企业创建的必要因素。近年来,美国高校开始出现教师聘用晋升文化的转变,不仅高度重视教师自己研究领域的兴趣,还须掌握领域技术,并从事与学科相关的创造活动。

2014年,弗吉尼亚大学医学首次将创新创业活动纳入教师晋升和获得终身教职的标准之中,要求评审终身教职的候选人提供发明专利的情况报告、已注册的版权材料、技术许可证,以及其他在创新创业领域产生影响的技术转让等相关活动。

如今,美国大学还开始在教师入职培训中为他们提供职业指导、模式发展、商业计划和市场调研等培训。



图片来源：网络图片

者,为想走尚创业领域铺路。匹兹堡大学的一间科技管理办公室和教务长又联合开办课程,鼓励教师和学生创业,并从事技术商业化。培训将与思想创新和商业化过程有关的步骤,从概念构思到知识产权保护及认可,再到早期市场分析和建立关系的策略。

与此同时,美国大学正准备推出一些奖励措施鼓励教师可在教学与科研取得成就,如“年度创新奖”和“年度教师企业家”。南加利福尼亚大学的埃德·格雷夫研究影响学生每年能“格雷夫研究研究奖”,奖励具有创造性,并在传统研究研究效果之外有成就的教师。同时,美国大学教师的时间管理也变得更有弹性。哥伦比亚大学、匹兹堡大学和南加利福尼亚大学顶尖研究型大学给教师更长或更少的教学课时制规定。教师将与企业合

行合作与创业。一些项目还给教师留出时间去从事创新创业。教师利用假期进行创业活动会增加对商业转化过程的理解,并整合到教学过程中,增加对科技发明的发展和商业转化的潜能。总之,美国大学通过特殊支持,不同科的教师能够与同行、社区创业者和企业团体合作,开发新技术,创立新公司。

【作者单位:华东师范大学课程与教学研究所及国际比较教育研究中心】

域外考试

“法国高考”哲学试题 你会做吗

■刘敏 景立燕

近期,被称为“法国高考”的法国高中会考(BAC)刚刚结束。根据法国国民教育发布的最新官方数据,2015年法国高中毕业考的报名人数总计68.47万人,比2014年报名人数减少0.32%;其中社会考生(区别于在校学生)2.08万人。本次报考者中,最低年龄

一直以来备受关注的法国哲学会考试题
哲学考试1小时之外对公考生。考生需要在4
小时的考试中从3道备选题目中任选1题完成
2015年普通高中中文科生哲学试题是如
1.尊重生命或生命是一头道德义务吗?我是如
的过去塑造而成的吗? 3.阐释托马斯·阿奎那1840
《美国民主论》中的一段话。试题提供的节选
2.“教条式的信念在不同的时期都或多或少
存在。由这些信念生发出不同的做法,信念本
也可能改变其形式和对象。我们不能想象没
这些信念会怎么办,这些由信仰产生的想法,
客观的想法……”

普通高中经济和社会科学试题：1. 个人意识是其所属社会的反映吗？2. 艺术家是要给与一些需要人们去理解的东西？3. 阐释宾诺莎1670年《神学政治论》的片段。题目提示：选片为：“在民主国家中，人们不用害怕提出荒诞的命令，因为这样一个荒诞的命令想要得到议会大多数通过几乎是不可可能的……” 普通高中理科科学试题：1. 政治是否可以逃避现实的要求？2. 艺术品是否总是具有某种意义？3. 纳西索公元前1世纪《论神性和神》的片段。试题供选片为：“如果一件事情的发生毫无原因而没有表现出任何征兆，我们如何去预测？那研究物体运动的帮助运算是可以提前很多……”

技术高中哲学试题：1.文化是否能造人？2.没有自由是否会幸福？3.阐释休谟17年《人类理解研究》中的片段。试题提供段：“我们通过推理在社群中的行动规则是对于我们从未有过经验的事务，我们会与既经验的事务相类比，我们最习以为常的事务总有最大的可能……”

法国高中毕业会考中的考生分三类,即普通高中毕业生、技术高中毕业生、职业高中毕业生,今年三类考生比例分别为51.4%、19.7%、28.7%。2015年高中会考共准备了2900多套题,其中哲学科目考试就准备了80多套题目。场考试都根据不同的考试区域和时间使用不同的考题。不同的考题,均设置了不同的难度

(作者单位:北京师范大学中法教育创新中心、北京师范大学国际与比较教育研究院)

◎ 环球快报

牛津大學校友由上至下依次為：

据英国媒体报道,圣安德鲁斯大学校长



华东师范大学课程与教学研究所

主编：柯政 主审：崔允漷 责编：付黎黎 贾会勤

上海市中山北路3663号 华东师范大学200062 Tel: 0086-21-62233405 Fax: 0086-21-62233405

No. 3663 Zhongshan Bei Road, Shanghai, China Postcode:200062 Email: ecnuici@163.com