



普通高等学校人文社会科学重点研究基地

KEY RESEARCH INSTITUTE OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCE IN UNIVERSITY

成果简报

华东师范大学课程与教学研究所

2015 年
第 2 期
(总第 32 期)

2015 年 12 月 30 日

主编：柯 政 主审：崔允漷 责任编辑：付黎黎、贾会勤

目 录

基地成果一览表

- 2015 年下半年出版著作一览表
- 2015 年下半年咨询报告一览表
- 2015 年下半年发表论文一览表

基地重大项目成果推介

- “义务教育阶段促进学习的课堂评价研究”项目成果
- “叙事的行动研究与教师教育课程改革”项目成果
- “社会·文化视野下的儿童研究与课程创新”项目成果

其他重要成果推介

- 柯政副教授递交的咨询报告获教育部采纳及领导批示
- 崔允漷、杨向东教授多篇咨询报告获教育部采纳
- 胡惠闵教授最新成果《新教师入职读本》等已正式出版
- 赵中建教授主编丛书入选“上海市高校服务国家重大战略出版工程”
- 钟启泉教授的《读懂课堂》获 2015 年教师喜爱的 TOP10 读物
- 新华文摘等全文转载赵中建教授在《中国教育报》发表的重要论文

主送：教育部社科司、华东师大社科处

抄送：上海市教委科技处 华东师范大学校办公室

上海市中山北路 3663 号 华东师范大学 200062

Tel:0086-21-62233405 Fax:0086-21-62233405

No.3663 Zhongshan Bei Road, Shanghai, China Postcode:200062 Email:k.zheng@vip.163.com

基地成果一览表

2015 年下半年出版著作一览表

作者姓名	合作者	成果形式	成果名称	出版单位	出版日期
钟启泉		著作	读懂课堂	华东师范大学出版社	2015.7
赵中建		著作	美国 STEM 教育政策进展	上海科技教育出版社	2015.11
赵中建		著作	在课堂中整合工程与科学	上海科技教育出版社	2015.11
沈晓敏		著作	品德与社会（生活）课程与教学研究	华东师大出版社	2015.12
胡惠闵	钱秋萍	著作	新教师入职读本	教育科学出版社	2015
胡惠闵	陈桂生 王建军	著作	教育半月谈	华东师大出版社	2015

2015 年下半年咨询报告一览表

作者姓名	合作者	成果形式	成果名称	提交、采纳单位	提交、采纳日期
柯政		咨询报告	谨防高中学业水平考试可能出现的三方面风险	《教育成果要报》	2015.9
崔允漷		咨询报告	普通高中国家课程标准评估工具	教育部基础教育二司	2015.10
杨向东		咨询报告	高中科学学业质量标准的测试框架及命题指南的工作建议	教育部基础教育二司	2015.10
杨向东	崔允漷	咨询报告	学科学业质量标准研制的工作方案	教育部基础教育二司	2015.10

2015 年下半年发表论文一览表

作者姓名	合作者	成果形式	成果名称	期刊单位	发表日期
钟启泉		论文	排除课堂转型阻碍	新华文摘	2015.6
钟启泉		论文	班级授课制	基础教育课程	2015.7
钟启泉		论文	班级授课制“定型化”的课堂研究	基础教育课程	2015.8
钟启泉		论文	提振“综合实践活动课程”的实施力度	中国教育报	2015.9
钟启泉		论文	课堂沟通的特质	基础教育课程	2015.9
钟启泉		论文	课堂教学的分析性要素	基础教育课程	2015.11
崔允漦		论文	变革方案：提升教师的专业形象	教育视界	2015.6
崔允漦	黄山	论文	普通高中课程改革改了些什么：教师的视角	当代教育科学	2015.8
崔允漦		论文	专业，引领学校课程变革	基础教育课程	2015.10
崔允漦		论文	论大观念及其课程意义	上海课程教学研究	2015.10
崔允漦	雷浩	论文	教-学-评一致性三因素理论模型的建构	华东师范大学学报（教育科学版）	2015.4
任友群	卢蓓蓉	论文	规划之年看教育信息化的顶层设计	电化教育研究	2015.6
任友群	赵琳 刘名卓	论文	MOOCs 距离个性化学习还有多远——基于 10 门国内外 MOOCs 的设计分析	现代远程教育研究	2015.11
赵中建	卓泽林	论文	创新创业，美国高校这么做	中国教育报	2015.7

赵中建	卓泽林	论文	美国研究型大学在国家创新创业系统中的路径探究——基于美国商务部《创新与创业型大学》报告的解读与分析	全球教育展望	2015.8
赵中建	卓泽林	论文	创新创业，美国高校这么做	新华文摘	2015.9
赵中建	李谦	论文	创新驱动下的教育重点研究基地建设：现状与愿景 2015.6	全球教育展望	2015.6
徐斌艳		论文	2016 年相聚在第十三届国际数学教育大会	中学数学月刊	2015.6
徐斌艳		论文	F. 克莱因故乡的第十三届国际数学教育大会	数学通报	2015.7
徐斌艳		论文	Chinese project-based classroom practices: Promoting students' engagement in mathematical activities	Fan, L., Wang, N., Cai, J., Li, S. (2015). How Chinese Teach Mathematics. Perspectives from insiders. World Scientific.	2015.8
徐斌艳		论文	学科教学与基本任务	丁钢主编. 公共教育学. 华东师范大学出版社. 159-179.	2015.9
孔企平		论文	小学数学学习与儿童发展	教育视界	2015.6
安桂清	任富恒	论文	学校与社区“教育一体化”研究——以上海市世博家园社区“快乐三点半”项目为例	中国教育学刊	2015.6
安桂清		论文	上海市三类课程的实质及其超越	上海课程与教学研究	2015.10
胡惠闵	陈群波	论文	从优化资源配置走向关注内涵的上海基础教育均衡发展	全球教育展望	2015.7
胡惠闵	殷玉新	论文	我国减轻中小学课业负担的历程与思考	全球教育展望	2015.12
胡惠闵	漆涛	论文	课业负担公告制度研究	教育发展研究	2015.12

周文叶	崔允漷	论文	基于核心素养的课程标准研制： 国际经验与启示	全球教育展望	2015.8
周文叶		论文	家长参与：概念框架与测量指标	外国教育研究	2015.11
黄小瑞	张卉	论文	从现象学视角看学生课业负担	全球教育展望	2015.8
黄小瑞	占盛丽	论文	家庭作业及课外补习对学生数学 焦虑的影响-----中国上海与芬兰 的比较	全球教育展望	2015.12

基地重大项目成果推介

☆ “义务教育阶段促进学习的课堂评价研究”项目成果

由王少非教授主持的“义务教育阶段促进学习的课堂评价研究”和刘良华教授主持的“叙事的行动研究与教师教育课程改革”和是我所在 2013 年正式立项的两个基地重大项目。经过两年多的深入研究，两个项目在负责人的主持下，各项研究工作有条不紊地开展，各种研究成果层出不穷。在本季度，王少非主持的“义务教育阶段促进学习的课堂评价研究”完成了大部分预定研究任务，正在为预结题做准备。结题报告以及两所合作学校的案例正在编制过程中。并在 2015 年 18 期的《当代教育科学》上发表一组文章：《课堂需要什么样的评价》、《课堂评价公平性：研究背景与进展》、《大观念与基于大观念的课程建构》等。

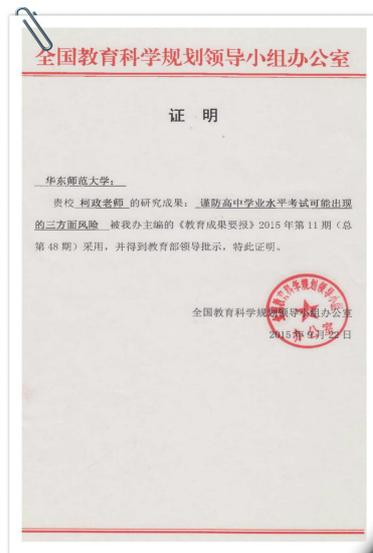
☆ “社会·文化视野下的儿童研究与课程创新”项目成果

方明生教授主持的“社会·文化视野下的儿童研究与课程创新”2011 年正式立项，在 2014 年经过预结题评审并获得后期资助，今年 11 月初课题负责人修订、完成了结项报告。本季度课题负责人完成了论文《具有社会·历史意义的表现性行为之精神与身体——维果茨基理论由行为论至表现性行为论的发展》等。

其他重要成果推介

柯政递交的咨询报告获教育部采纳及领导批示

高校招生制度一直是国家教育改革关注的重点，实施“两依据一参考”的高校招生机制，是国家教育领域综合改革的一项重大政策。我所柯政博士认为，这项政策的实施会不可避免地遇到一个重大的技术难题，那就是学业水平考试成绩与统一高考成绩如何合成。而这个问题的核心是学业水平考试如何设计以及计分的问题。基于此考虑，柯政博士组建了华东师大心理与认知科学学院文剑冰博士、香港考试及评核局研究员温忠麟博士、香港中文大学教育学院陈霜叶博士等业内专家为主力的项目组，在教育部基础教育二司的支持下，通过深入的政策调研、国外经验分析以及数据模拟，对如何解决这个问题提出了解决方案。其研究成果《谨防高中学业水平考试可能出现的三方面风险》得到了教育部的高度认可。教育部基础教育二司肯定本研究“理论依据清晰、数据详实、分析深入”。教育部袁贵仁部长也对本研究成果做出了专门的批示，充分肯定了本研究的意义和价值。



崔允漷、杨向东多篇咨询报告获教育部采纳

为国家基础教育课程改革、普通高中课程改革提供专业指导与服务，是我所作为国家重点研究基地的重要职责和使命之一。在本季度当中，崔允漷教授、杨向东教授向教育部递交了多篇咨询报告，均已获得教育部基础教育二司的采纳与好评，分别是崔允漷教授的《普通高中国家课程标准评估工具》，杨向东教授的《高中学科学业质量标准的测试框架及命题指南的工作建议》以及和崔允漷教授合作完成的《学科学业质量标准研制的工作方案》。教育部认为这些咨询报告“对于推进普通高中课程标准修订工作的顺利进行发挥了重要作用，对各学科研制基于核心素养的学业质量标准具有重要的借鉴意义”。

教育部司局函件

证明

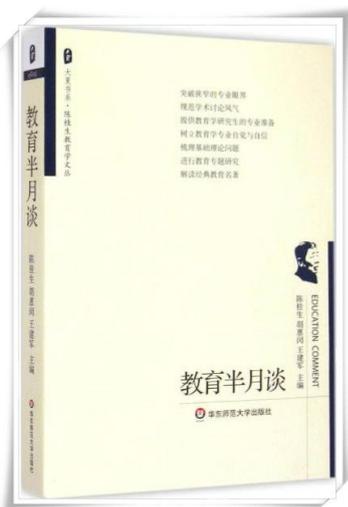
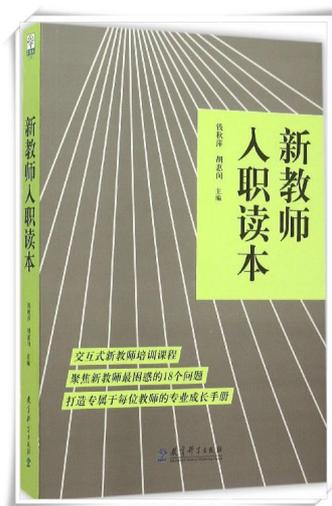
受教育部委托，教育部基础教育课程教材专家工作委会去年底启动了普通高中课程修订工作。华东师范大学杨向东教授作为普通高中课程标准修订测评综合组组长，主要负责研制并执笔完成了“高中学科学业质量标准的测试框架及命题指南的工作建议”。该建议对于推进普通高中课程标准修订工作的顺利进行发挥了重要作用，将对各学科研制基于核心素养的学科学业质量标准的测试框架及命题指南具有重要的借鉴意义和参考价值。

特此证明！

教育部基础教育二司
2015 年 10 月 26 日

胡惠闵教授最新成果《新教师入职读本》等陆续出版

近日，胡惠闵教授最新的研究成果《新教师入职读本》由教育科学出版社出版。这本书是胡惠闵教授牵头负责与上海松江教师进修学院合作，通过对上海市松江区609名教师的问卷调查和分析，提炼出了教师教育课程提供帮助较少、教师进修学院培训比较薄弱而新教师自身比较欠缺和迫切解决的21个问题，围绕这些问题为新教师疏疑解惑。对每个问题的分析都设置了“新手吐惑”“问题聚焦”“问题再认识”“熟手解惑”“阅读与思考”这几大板块。全书结构清晰，既有案例导入，又有鞭辟入里的分析，是新教师培训的好教材。出版后得到教育专家和一线教师的一致好评。



另外，由我所陈桂生教授、胡惠闵教授与教育系王建军教授合著的《教育半月谈》也正式出版，该书是我所与教育系联合主持的教育学专业硕士研究生教育论坛，以对话的形式进行教育专题研究、梳理基础理论问题、解读经典教育名著，意在突破狭窄的专业眼界，规范学术讨论风气，提供教育学研究生的专业准备，树立教育学专业自觉与自信。后汇编整理为书，供更多的教育学专业师生参考。

赵中建教授主编丛书入选“上海高校服务国家重大战略出版工程”

由我所赵中建教授主编的《中小学 STEM 教育丛书》，经过项目申报、专家评审以及上海市教育委员会和上海市新闻出版局审核，现已正式入选2015年度“上海高校服务国家重大战略出版工程”。该丛书系我所与上海科技教育出版社合作的重要成果，赵中建教授任主编。丛书第一辑包括五本著作，包括《美国 STEM 教育政策进展》（赵中建选编）、《美国中小学 STEM 教育研究》（赵中建著）、《在课堂中整合工程与科学》（译著）、《设计、制作、游戏：培养新一代 STEM 创新者》（译著）和《以项目为基础的 STEM 学习：一种融合科学、技术、工程和数学的学习方式》（译著）。



钟启泉教授的《读懂课堂》获2015年教师喜爱的TOP10读物

近日，我所著名课程与教学研究专家钟启泉教授的最新力作《读懂课堂》一书，荣获《中国教育报》2015年教师喜爱的TOP10读物，《中国教育报》12月28日“读书”专栏进行了报道。

《读懂课堂》并不追求完整的学术体系的架构，而是针对学校教育的现实问题，凝练成“课堂转型”的若干关键命题，提示相关的教育学见解，旨在深化对教育问题的认识。书中既有作者对课堂、学生、教师的经典论述，又有作者因应现实教育生态所作的全新的建构申发，点评鞭辟入里，语言生动平实。全书以学校改革的核心——课堂为场域，以儿童学和建构主义的线索，细致全面地回应了一线基础教育工作者对学生全面发展、教师专业成长、新课程改革绩效的各种困惑，呼吁教师读懂课堂、读懂孩子，超越偏见，实现成长。

新华文摘等全文转载赵中建教授在《中国教育报》发表的重要文章

高等院校如何贯彻落实《中共中央国务院关于深化体制机制改革加快实施创新驱动发展战略的若干意见》？如何服务“中国制造2025”战略规划？如何服务地方经济社会发展和科创中心建设？这似乎是当前我国高等院校均需思考和回答的问题。我所赵中建教授与其博士生卓泽林子于2015年7月8日在《中国教育报》发表“创新创业，美国高校这么做”一文，旨在通过解读美国商务部于2013年7月正式发布的《创新与创业型大学：聚焦高等教育创新和创业》(Innovative and Entrepreneurial University: Higher Education, Innovation & Entrepreneurship in Focus) 报告，为我国高等院校提供一种域外的经验和做法。此文一经发表，当天即被人民网、中国教育新闻网、中国社会科学网、中国经济网、国研网、中国江苏网、天津网以及中国教育科学研究院、浙江大学等大学机构网站转发，同时，《新华文摘》2015年第18期也全文转载了此文。

