



普通高等学校人文社会科学重点研究基地

KEY RESEARCH INSTITUTE OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCE IN UNIVERSITY

2015

第4期（总第64期）

2015年12月30日

# 华东师范大学课程与教学研究所 工作简报

主送：教育部社科司、华东师大社科处

抄送：上海市教委科技处、华东师大学校办公室

# 目录

## CONTENTS

### 工作综述

合作交流谋发展，专业服务促变革 ——2015年第四季度工作综述

### 建设亮点

“第13届上海国际课程论坛：学校课程改革政策与评论”隆重召开  
教育部基础教育课程中心等领导来所访问

### 近期资讯

“为核心素养而教”——“2015全国梦想好课堂公益展评活动”成功举行  
中日道德教育比较研究——现场教学研讨会成功举行  
中国学校课程与教学调查数据库（ICIC）大组讨论会议再次举行  
新加坡、香港、美国、法国、日本等国内外专家来所交流  
Michael Young教授应邀主讲华东师范大学“大夏讲坛·第161讲”  
崔允漦教授、钟启泉教授、杨向东教授等应邀出席多个重要学术会议  
崔允漦教授等受聘为上海市教育综合改革专家咨询委员会委员  
三位博士生学位论文入选华东师范大学“优秀博士学位论文培育资助项目”  
教研员研修中心最新研修动态

### 重大项目进展

“义务教育阶段促进学习的课堂评价研究”等项目进入预结题阶段  
“社会·文化视野下的儿童研究与课程创新”等项目已结题  
“义务教育阶段学校课程实施过程质量评估的理论和技术研究”即将结题

### 重要成果推介

崔允漦教授、杨向东教授的多篇咨询报告得到教育部采纳与肯定  
任友群教授等提交的两篇论文被2016年美国教育年会（AREA）录用  
胡惠闵教授最新成果《新教师入职读本》、《教育半月谈》陆续出版  
钟启泉教授的《读懂课堂》入选2015年教师喜爱的TOP10读物

## 合作交流谋发展，专业服务促变革 ——2015年第四季度工作综述

本季度，基地通过举办国际会议、邀请国外专家来访、出席国内外重大会议等形式，积极拓宽学术交流渠道，加强基地的对外交流和合作，促进基地的外延式发展；同时，基地各位成员始终未忘自身的职责和使命，不断为国家基础教育课程改革、普通高中课程改革提供专业服务。此外，基地各项工作和研究如期推进，研究成果层出不穷，人才培养佳绩频传，处处彰显了基地发展的强劲势头和巨大潜力。

### 搭建交流平台 增添发展活力

搭建自由、开放的学术交流平台，一直是基地建设的发展诉求。本季度，基地学术交流活动非常活跃。首先是“第13届上海国际课程论坛：学校课程改革政策与评论会议”的隆重开幕，十余位来自英国、美国、澳大利亚、荷兰、日本、新加坡、香港、台湾等国家及地区的课程政策领域、课程与教学领域的专家与学者与与会者分享智识，共谋发展；其次，12月份“为核心素养而教”——2015全国梦想好课堂公益展评活动在郑州成功举行，为国内学者对于什么样的课堂是好课堂等问题提供了一个很好的交流分享平台；此外，钟启泉教授、杨向东教授等积极出席国内外重大会议，与国内外同行分享经验，共话发展。



### 加强发展合作 促进学术研究

海纳百川有容乃大，基地在发展过程中始终注重与国际接轨，积极探索与国外相关学术机构的合作路径和形式。本季度，荷兰埃因霍温大学Birgit Pepin教授等学者纷纷来我所洽谈国际合作项目；12月27-29日，中日道德教育比较研究项目现场教学研讨会成功举行，开辟了国际学术合作的新形式；为促进基地ICIC数据库的建设，基地特邀新加坡国立教育研究所邓宗怡教授、香港中文大学尹弘飏教授来所指导工作；另外，来自香港、美国、法国等国家和地区的学者以做报告或访学的形式与我所开展学术合作，开阔了基地研究人员的国际视野，有利于促进基地学术发展变革。

## 增强专业辐射 扩大学术影响

作为教育部人文社科重点研究基地，基地成员始终不忘学术使命，在加强自身学习和研修的基础上，积极投身于我国基础教育课程改革、普通高中课程改革事业上。本季度，钟启泉教授应邀参加“全国第十届有效教学理论与实践研讨会”并作主题报告，崔允漷教授应邀参加“第17届两岸三地课程理论研讨会”等重要会议，加强基地的专业辐射作用；此外，本季度，我所有两篇论文被2016年美国教育年会（AREA）录用，这是国际教育领域最高级别的学术盛会，也表明基地的研究水平已有很高的国际水准。

## 注重专业服务 推进课程改革

为基础教育课程改革提供高质量的专业服务也是基地发展宗旨之一。本季度我所共有3篇咨询报告得到了教育部的采纳与好评。12月份教育部基础教育课程中心等领导来我所访问，就全国教研员专业标准、教研员研修课程开发等项目与我所专家展开研讨。本季度，基地主办的华东师范大学教研员研修中心第93-96期研修班如期完成，先后接待了来自大连、扬中、珠海、济南的教研员来中心研修和交流，为基础教育课程改革的推进培养了一大批专业引领者。



### (一) “第13届上海国际课程论坛： 学校课程改革政策与评论” 隆重召开

为促进国内外学校课程改革政策研究领域的学术交流和经验分享，更好的推进学校课程改革的深入发展，我所于2015年11月6日至8日隆重举办了“第13届上海国际课程论坛：学校课程改革政策与评论”。参与此次论坛的有十余位来自英国、美国、澳大利亚、荷兰、日本、新加坡、香港、台湾等国家及地区的教育社会学领域、课程政策领域、课程与教学领域的专家与学者，以及来自全国16个省市的150多位专家学者、教育行政部门领导、一线教育工作者、研究生等。

本次论坛主题聚焦“学校课程改革政策与评论”这一话题，Michael Young教

授、Val D. Rust教授、Patrick Griffin 教授、Fumio Isoda教授、邓宗怡教授、蔡清田教授、尹后庆教授，我所崔允漦教授、吴刚平教授、柯政副教授等多位中外知名专家通过大会学术报告、分会场专题报告、学校/地方经验分校、圆桌对话与讨论等多种形式，和所有与会人员分享了最新的研究成果。在各位特邀专家的智慧分享和全体工作人员的精诚合作之下，“第13届上海国际课程论坛：学校课程改革政策与评论”圆满结束，下一届论坛将以“基于证据的课程与教学研究”为主题，时间为2016年11月，期待大家继续关注和参与！



## （二）教育部基础教育课程中心等领导来所访问

2015年12月15日下午，教育部基础教育课程中心莫景祺处长、深圳市创新企业社会责任促进中心梁宇东主任莅临我所，专程来与我所专家团队研讨全国教研员专业标准等项目事宜。华东师范大学副校长任友群教授、对外联络与发展规划处处长邢和祥教授、我所所长崔允漷教授、吴刚平教授、胡惠闵教授、刘良华教授、周文叶副教授、原郑州教研室主任周文胜先生等出席此次研讨活动。

崔允漷教授首先向各位专家介绍了我所专家团队对“中国教师领航工程”公益项目的总体思考，以及近期我所正在开展的三大专业服务项目教研员专业标准、教研员研修课程开发、教研员研修基地标准的进展情况，并代表华东师范大学教研员研修中心，介绍了自2009年以来该中心的运作与发展经验。莫景祺处长对我所专家团队实力与水平、对各项目的筹备情况给予了充分肯定，并介绍了教育部对全国教研员研修基地的建设目的、未来愿景、建设思路、任务要求、保障机制等设想。梁宇东主任从企业投资教育公益的角度，从基地的运作模式、合作案例等角度进行了介绍，并对未来如何与我所合作提出了明确的思路。我校副校长任友群教授代表学校充分肯定此项目的重大意义，并表示将非常支持该项目的实施。邢和祥处长分享了学校教育基金会项目运作的成功经验，对此项目的实施提供了很多宝贵的建议。



## （一）“为核心素养而教” ——“2015全国梦想好课堂公益展评活动” 成功举行

12月28—29日，“为核心素养而教——2015全国梦想好课堂公益展评活动”在河南省郑州市中原区盛大举行。此次活动由华东师范大学课程与教学研究所和上海真爱梦想公益基金会联合主办，郑州市中原区教育局承办，招商局慈善基金会赞助。旨在搭建梦想教师交流平台，展现梦想课程优秀课例，提升梦想教师专业能力，推进“为核心素养而教”的课堂变革。该活动自今年4月启动以来，在21个省（直辖市、自治区）、74个市（县、区）组织了69场，有777所学校、935位老师参与，分别在贵州、重庆、河南（华东）等举办了区域展评活动，最后推选出25位梦想好教师，集中在郑州进行第三轮的全国性展评。来自全国21个省（市、自治区）300多名教育界同仁参与了此次盛会。

在论坛环节，全国“梦想好课堂”公益展评活动领衔导师、梦想课程首席教育顾问崔允漷教授针对当前课堂教学存在的问题，从作为专业的教学的角度与大家一起分享了梦想好课堂的追求——《梦想好课堂：去哪儿》。



## （二）中日道德教育比较研究——现场教学研讨会成功举行

12月27-29日，中日道德教育比较研究项目现场教学研讨举行。该项目是沈晓敏教授与日本长崎综合科学大学教授、日本道德教育方法学会国际委员会委员长上藁恒太郎教授合作开展的一个研究项目。该项目运用上藁教授研究开发的联想测评法，对中日两国学生的道德观念和道德情感以及中日两国德育课的教学方式、教学效果进行比较，探索有助于促进青少年道德发展的教育教学方式。

28、29日日本长崎大学附属小学的冈崎耕老师分别与华东师大四附中的朱萍老师、松江区品德与社会教研员马莉莉老师在华师大四附中和虹口区凉城第一小学进行对比上课实验。三位老师都以日本民间故事《放屁新娘》为教学材料，用不同方式开展教学。沈晓敏教授组织实施课前课后的联想法测评，并与上茵教授共同分析测试效果。本次活动也是教育部重大重点项目“义务教育阶段思想品德类学科核心能力模型与测评框架研究”结题前的最后一个实验活动。该项目借鉴、改进了上茵教授的联想法，作为品德学科核心能力的测评方法之一，也是对联想法的再一次检验。



### **(三) 中国学校课程与教学调查数据库 (ICIC) 大组讨论会议再次举行**

2015年10月31日，我所主持的中国学校课程与教学调查数据库（ICIC）项目大组讨论会议在理科大楼A207会议室顺利举行。这是两年来，数据库项目第29次大组讨论。钟启泉教授、崔允漦教授、杨向东教授、胡惠闵教授、吴刚平教授、赵中建教授、徐斌艳教授等30几位老师参与了本次讨论，就中国学校课程与教学调查数据库项目已取得的成果、以及下一步的发展规划展开了深入的交流和讨论。



首先，崔允漦教授对ICIC数据库项目建设的框架及已取得的重要成果进行了概要性的陈述。他表示ICIC数据库项目对所有人来说都是一个巨大的挑战，数据库项目不仅大，而且历时长。但是基于数据回答问题，做实证研究是研究发展的必然趋势，这是我们要坚信并坚持的。随后，与会专家对ICIC数据库目前形成的10个专题报告展开

讨论。除了全员讨论外，每个专题单独由两位专家做专业性审读，从专业化视角对专题研究中概念界定的严谨性、内容陈述的逻辑性、数据处理的准确性以及政策建议的科学性等方面做出全面、细致的指导，为更好的完善数据库项目提出了建设性意见。最后，杨向东教授对ICIC数据库下一步的工作任务做了强调。接下来，中国学校课程与教学调查数据库将开始新一轮问卷修订，为专题研究寻找验证性及补充性数据，进一步完善数据库的建设。同时，充实理论基础，寻找理论支撑也是接下来专题研究的重点。

## （四）新加坡、香港、美国、法国等国内外专家来所交流

### ◆ Michael Young教授应邀主讲“大夏讲坛·第161讲”



11月8日，世界著名教育社会学专家、英国伦敦大学教育学院终身教育和国际发展研究院荣誉教授Michael Young教授，应我所之邀，主讲“大夏讲坛·第161讲”，本次讲坛由课程与教学研究所副所长杨向东教授主持，Michael Young教授作了题为“释放学校教育的力量（Unleashing the power of knowledge in schools）”的学术报告。新加坡南洋理工大学课程、教学和学习学术团体邓宗怡教授，我所所长崔允灞教授、副所长柯政博士以及我校相关研究领域的教授、研究生等近两百人参加了本次讲坛，并就相关问题与Michael Young教授作了积极热烈的交流。

### ◆ 新加坡国立教育研究所、香港中文大学专家来所指导ICIC数据库项目建设



11月9日下午，新加坡国立教育研究所邓宗怡教授、香港中文大学尹弘飏教授应邀与我所研究团队就中国学校课程与教学调查（ICIC）项目建设进行了深入研讨。我所崔允灞教授、杨向东教授、吴刚平教授、黄小瑞博士、肖思汉博士等项目组成员参与了讨论。邓宗怡教授以新加坡的数据库建设为例，建议要首先界定指导性问题（guiding questions），而问卷须围绕这些问题来设计。此外，在理论框架的建设方面，要有从“文本”到“事件（events）”的视角，关注“课程的事件”，在“事件”中审视教师、学生、课程、情境等要素之间的互动。尹弘飏教授指出问卷的编制非常关键，一定要与过往研究对接，可以切入当前国际上的讨论。他还建议，课程所团队可以从不同的视角切入，对已有数据做深度挖掘，产出更多的研究成果。

## ◆ 香港中文大学黎万红副教授应邀至我所作学术报告



12月14日下午，香港中文大学教育行政与政策学系黎万红副教授为我校师生作了“华夏课程论坛”第109期学术报告，报告主题为：“社会伙伴关系与教师专业发展——一个商界资助学校发展计划的研究”。本次学术报告会由课程与教学研究所胡惠闵教授主持。黎教授在简要介绍香港的“学校发展计划”项目背景之后，提出了“商界、大学和学校”三方的合作伙伴关系，继而从“社会伙伴关系”的相关议题作为出发点，提出了“社会伙伴关系的发展过程”概念，即商界、大学和学校三方以“平等的伙伴”。胡惠闵教授针对学校发展计划中三者的关系，从专业等级制度、课题研究制度和行政性三个方面对黎教授的报告发表感言，并代表主办方和邀请方对黎教授带来的精彩报告表示衷心感谢。

## ◆ 国际著名学者Marcia C. Linn教授来访



12月15日上午，美国国家教育学会院士、加州伯克利大学教育研究生院认知与发展心理学教授Marcia C. Linn应邀来访并出席了一系列学术活动。听取了多位研究人员在科学学习及教师发展研究领域研究工作汇报。华东师大副校长、我所研究员任友群教授会见了Linn教授，就双方团队深度合作计划议程的落实交换了意见。下午，Linn教授参加了“卓越科学类教师工作坊”，与来自闵行等地区的十余位中学优秀教师代表面对面座谈，之后，作为华东师范大学校级百场报告之一，Linn教授在逸夫楼报告厅为教育学部师生们奉献了一场名为“知识整合研究的新进展：如何指导学生整合科学概念”的精彩报告；裴新宁教授主持报告，肖思汉博士为报告做了精准翻译。我校基础教育与终身教育处赵健处长、闵行区教育学院恽敏霞院长出席报告会并发表讲话，教育学部、心理与认知科学学院的教师及博硕士研究生百余人参与并聆听了报告。



## ◆ 知名学者Daniel Raichvarg教授与我所学者 联合举行科学教育专题活动



2015年11月17日下午，国际知名学者，法国信息与传播科学学会主席前来访问交流，并作了题为《科学家在公众科学理解中的作用：过去至将来》的精彩报告，教育学部、我所教师、研究生以及其他院系和校外单位的研究人员和媒体人员40余人参与研讨。在报告当中，Raichvarg教授

从实验室、媒体和科学家三个层次生动讲解了科学传播的过程，比较了沟通模型与教学模型的异同，从议题、行动者、活动和参与等多个方面对科学理解进行了分析，阐释了如何以沟通的视角来看待科学、科学家的责任和（或）社会活动家之间的关系。

我所青年教师肖思汉博士主持，裴新宁教授、哲学系安维复教授共同参与报告讨论并进行现场解读，与国际专家一道，共同破译科学教育与传播中的种种疑惑和难题，为参会者奉献了一场学术盛宴。

## ◆ 荷兰埃因霍温大学Birgit Pepin教授来所洽谈国际合作项目

11月9日，荷兰埃因霍温大学教育院校方代表Birgit Pepin教授专程来所访问，与教育学部、系所国际交流、人才培养相关部门领导洽谈未来与我单位师生开展国际合作项目事宜。教育学部国际事务部杨福义主任、教学事务部白云主任、蔡尚芝老师、我所徐斌艳教授、郭宝仙副教授等领导出席并参与讨论。埃因霍温大学是荷兰顶尖的科技型大

学，优势领域有科技教育，工业革新，计算机科学等等。此次研讨双方代表就所在学校的人才培养情况做了具体介绍，包括学院的师生资源、重点的研究领域、各自的研究生培养模式、未来计划开展的合作项目等事宜进行了深入交流。经过此次洽谈，双方代表对彼此都有了较为详细的了解，后续相关合作项目将会陆续展开。



## （五）崔允灏教授、钟启泉教授等应邀出席多个重要学术会议

### ◆ 崔允灏教授应邀参加第17届两岸三地课程理论研讨会



11月13-14日，第十七届两岸三地课程理论研讨会在香港中文大学举行，崔允灏教授应邀与香港教育局首席助理秘书长叶荫荣、台北教育大学前校长欧用生教授一起代表两岸三地作大会主报告。崔教授以“大陆普通高中课程修订：问题与对策”为题，与与会代表分享了大陆普通高中课程修订的背景、问题与突破点。此次修订的背景主要是2003年版普通高中课程方案已经实施10多年，调研发现了一些问题；2014年高考新政，需要调整普通高中的课程方案；十八大提出立德树人的根本任务，需要重新审视课程的结构与功能。在大量、长期的调研以及国际比较研究的基础上，国家基础教育课程教材专家工作委员会创新课程修订专家组的工作机制，努力在普通高中课程方案（初稿）、凝练学科核心素养、创建以核心素养为纲的课程标准，整合学业质量标准、学测与高考，倡导基于核心素养的教学与评价等方面有所突破。

2014年高考新政，需要调整普通高中的课程方案；十八大提出立德树人的根本任务，需要重新审视课程的结构与功能。在大量、长期的调研以及国际比较研究的基础上，国家基础教育课程教材专家工作委员会创新课程修订专家组的工作机制，努力在普通高中课程方案（初稿）、凝练学科核心素养、创建以核心素养为纲的课程标准，整合学业质量标准、学测与高考，倡导基于核心素养的教学与评价等方面有所突破。

### ◆ 崔允灏教授应邀参加“2015全国高中教学改革研讨会”并作主报告

11月21日，崔允灏教授受邀参加了由南京一中、陕西师范大学出版总社基础教育研究院主办的“促进学习的课堂变革——2015全国高中教学改革研讨会”，并作“学历案：微课程设计”的大会主报告，来自全国10多个省市150多所高中、700多名代表参加了此次盛会。崔教授基于对学校、教学的专业理解，建构了“学历案”的概念，即教师对学生学习过程（经历）的专业化设计的方案，并结合在

南京一中、浙江省元济高中的实践经验，详细解释了学历案的规范与操作要领，最后从学理上分析了学历案对于解决课堂教学两大难题（差学习与异学习）的可能贡献。学历案提出的逻辑路径是，变革课程，需要变革课堂，变革课堂需要从变革方案（学历案）做起。崔教授的报告得到了与会代表的热烈响应。会后，江苏省电视台、教育电视台、人民广播电台等12家媒体对崔教授进行了专访。



## ◆ 崔允灏教授受中国教育学会邀请对话“核心素养”

受中国教育学会、光明日报社邀请，崔允灏教授于11月29日在厦门国际会议中心参加了“对话：核心素养与适合的教育”节目。该对话节目由中国教育学会副会长袁振国教授主持，对话专家还有中国教育学会张绪培副会长、学大教育个性化研究院朱晋丽副院长、厦门双十中学陈文强校长。在对话过程中，崔允灏教授主要分享了三个观点：一、什么是学科核心素养？它是指个体在面对知识经济、信息化社会的复杂的、不确定的现实生活情境时，综合运用学科知识、观念、方法解决实际问题所表现出来的关键能力与必备品格。核心素养是学科育人价值的集中体现，是现实生活情境中的问题解决能力，是通过系统的学科学习之后而获得的，是最关键、最重要的共同素养，具有发展的

连续性和阶段性，也兼具个人价值和社会价值。二、核心素养与三维目标是什么关系？学科核心素养是由三维目标发展过程的，是三维目标的进一步升华，是课程目标的当代表述。用一个比喻来说，基础知识与基本技能（双基）是课程目标的1.0版，三维目标是2.0版，核心素养是3.0版，都是在回答培养什么样的人的问题。三、核心素养的提出给一线的校长、教师带来什么样的挑战？从核心素养来审视课程目标，这给校长或教师带来巨大的挑战，需要他们的关注从知识的传递到素养的养成，从“教什么”到“学会什么”，需要他们挖掘知识对学生发展的意义，用英国著名的课程社会学家M.Young的话说，就是让知识变得有力量。



## ◆ 钟启泉教授出席“全国第十届有效教学理论与实践研讨会”并作主题报告

12月2日，全国第十届有效教学理论与实践研讨会在上海市新黄浦实验学校举行。会议由华东师范大学课程所、上海市教委教研室、普陀区教育局联合主办，普陀区教育局协办。参会人员来自上海市课改学校、市九年制学校以及江苏、浙江、山东、安徽、湖南、广东、陕西等16省市的教育科研单位、中小学，华师大课程所基地学校等共843人。华东师范大学终身教授、博士生导师钟启泉教授，华东师范大学课程与教学研究所王斌华教授，上海市教委副主任贾炜，上海市教委教研室主任徐淀芳，上海市普陀区教育局局长范以纲，普陀区教育局副局长周飞等出席论

坛，上海市教委教研室副主任谭轶斌主持了下午的总论坛。

钟启泉教授在总论坛上做了《单元设计：撬动课堂转型的一个支点》的报告。他指出：“核心素养”勾勒了新时代新型人才的面貌，规约了学校教育的方向与方法“核心素养”的界定是当今国际教育界的潮流，也是我国课程发展的必然诉求。

“核心素养”是撬动课堂转型的一个支点；要回归常识，从学会“单元设计”做起。钟教授就建构主义学习设计的六要素——情境、协同、支架、任务、展示、反思，进行了展开说明。报告最后还指出基于核心素养的单元设计的趋势和诉求。

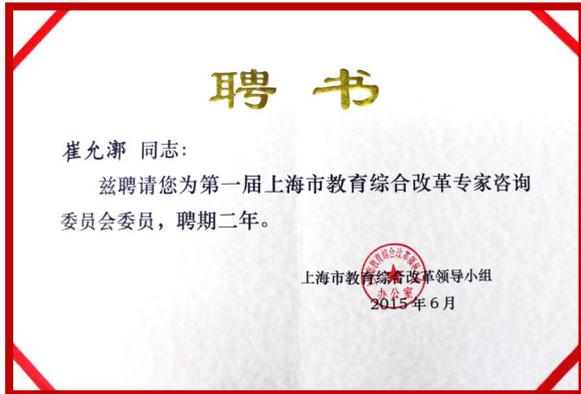


## ◆ 杨向东教授受邀参加第11届APEC未来教育论坛



10月27-29日，我所杨向东教授受邀作为中国教育专家代表，参加了在韩国釜山召开的第11届APEC未来教育论坛。此次论坛是由韩国教育部主办，韩国APEC协同教育研究所（IACE）承办。一年一度的APEC未来教育论坛已连续举办了10年以上，累计参与者超过2800人，包括APEC各成员国的教育发展组织和其他国际组织的政府官员、教育专家、学者、教师及大学生。今年论坛主题定为“构建亚太地区创新型未来教育实力”，与会者在三天会议期间，就全球化社会中创新教育的形态、创新能力培养、协作型教育最佳实践等主题进行研讨和分享。

## (六) 崔允漮教授等受聘为上海市教育综合改革专家咨询委员会委员



为完善科学民主的决策机制，更好地推进实施上海市教育综合改革，上海市政府、上海市教育综合改革领导小组决定成立由来自全国各地的50位专家组成的第一届专家咨询委员会，全国妇联原副主席、教育部原副部长吴启迪同志担任主任。该委员会的主要职责是调查研究、决策咨询、项目评估、咨询服务

与舆论引导。我所崔允漮教授、钟启泉教授、任友群教授非常荣幸被聘为该委员会委员。17日下午，上海市教育综合改革专家咨询委员会召开成立大会，上海市人民政府副秘书长宗明同志代表翁铁慧副市长出席会议并作重要讲话。吴启迪主任、宗明副秘书长、上海市教卫工作党委书记陈克宏同志为咨询委员颁发聘书。吴主任代表专家咨询委员明确责任与义务，表明决心与态度。会上，通过了《上海市教育综合改革专家咨询委员会章程》。最后，各位委员就自己关心的领域发表意见，并进行了热烈的讨论。

## (七) 三位博士生入选华东师范大学“优秀博士学位论文培育资助项目”

11月6日，华东师范大学2015年“优秀博士学位论文培育资助项目”评审结果公布，此次全校文科方向共选出23位同学。其中，我所有三位博士研究生入选。他们分别是雷浩（导师：崔允漮），卓泽林（导师：赵中建），殷玉新（导师：胡惠闵）。

华东师范大学 2015 年“优秀博士学位论文培育资助项目”公示名单(文科)

序号	姓名	学号	院系	导师	二级学科名称
1	丁嵩	52130803001	城市与区域科学学院	孙斌栋	区域经济学
2	马双	52143902018	城市与区域科学学院	曾刚	人文地理学
3	雷浩	52130105001	教育学部课程与教学系	崔允漮	课程与教学论
4	卓泽林	52140105017	教育学部	赵中建	比较教育学
5	冉云芳	52120106006	教育学部职业教育与成人教育研究所	石伟平	职业技术教育学
6	殷玉新	52140105003	教育学部课程与教学系	胡惠闵	课程与教学论

“优秀博士学位论文培育资助项目”，旨在为鼓励和支持拔尖创新人才培养，引领和提升我校研究生教育尤其是博士生教育的质量，进一步提高我校博士学位论文的质量，增强我校高层次创造性人才培养竞争力。该项目的申请比较严格，要求申请人所在学科为我校传统优势重点学科、国家重点学科或新兴交叉学科；申请人的学位论文选题应为本学科前沿，在理论或方法上有创新，已取得重大进展或预期有较大突破性成果。

## （八）教研员研修中心最新研修动态

由我所主办的全国目前唯一一家教研员专业研修平台——华东师大教研员研修中心自2009年成立以来，汇集了包含课程与教学一般理论、各个学科相关专家团队担任专家团队，围绕“课程、教学、评价”的核心领域，采用“清、洗、晒”的专业研修模式，通过专家引领、同伴互导等方式促进教研员、校长、教师等一线教育工作者的专业发展。在本季度，研修中心已完成93期至96期教研员的培训计划，具体情况如下：

期号	研修班名称	学员人数
第93期	大连金州新区教研员课程领导高级研修班	40
第94期	扬中教研员课程领导高级研修班	49
第95期	珠海教研员课程领导高级研修班	48
第96期	济南教研员课程领导高级研修班	50



### **（一）“义务教育阶段促进学习的课堂评价研究”等项目进入预结题阶段**

由刘良华教授主持的“叙事的行动研究与教师教育课程改革”和王少非教授主持的“义务教育阶段促进学习的课堂评价研究”，是我所在2013年正式立项的两个基地重大项目。在两位负责人的主持下，各项研究工作有条不紊地开展，各种研究成果层出不穷。在本季度，王少非主持的“义务教育阶段促进学习的课堂评价研究”完成了大部分预定研究任务，正为预结题做准备。结题报告以及两所合作学校的案例正在编制过程中，并在2015年18期的《当代教育科学》上发表一组文章：《课堂需要什么样的评价》、《课堂评价公平性：研究背景与进展》、《大观念与基于大观念的课程建构》等。刘良华教授主持的基地重大项目也已进入预结题阶段，两个项目预计在2016年6月前完成结题工作。

### **（二）“社会·文化视野下的儿童研究与课程创新”等项目已结题**

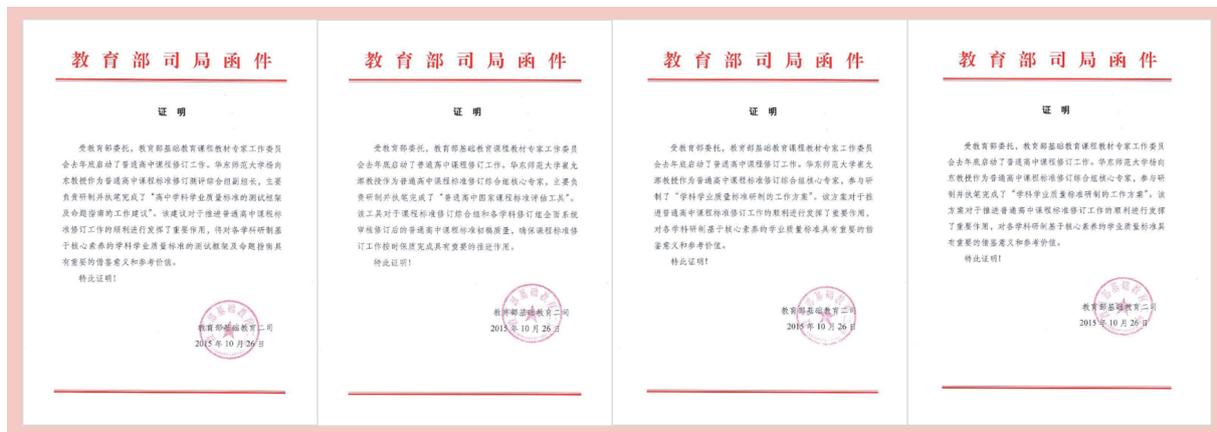
方明生教授主持的“社会·文化视野下的儿童研究与课程创新”2011年正式立项，在2014年经过预结题评审并获得后期资助，今年11月初课题负责人修订、完成了结题报告。本季度课题负责人完成以下论文《具有社会·历史意义的表现性行为之精神与身体——维果茨基理论由行为论至表现性行为论的发展》。此外，冯生尧教授主持的“普通高中课程多样化国际比较研究”在10月份已全部完成结题工作，并向教育部递交了结题报告，等待专家评审结题。

### **（三）“义务教育阶段学校课程实施过程质量评估的理论和技术研究”即将结题**

由崔允漷教授主持的“义务教育阶段学校课程实施过程质量评估的理论和技术研究”、胡惠闵教授主持的“义务教育阶段学生课业负担监测与公告制度研究”、王祖浩教授主持的“义务教育阶段科学学科能力模型与测评框架研究”、徐斌艳教授主持的“义务教育阶段数学学科核心能力模型与测评框架研究”、方明生教授主持的“社会·文化视野下的儿童研究与课程创新”2011年正式立项，在2014年经过预结题评审并获得后期资助，根据后期资助的研究计划，各个项目即将在今年年底进入结题阶段，全面汇报课题研究成果。

## （一）崔允漷教授、杨向东教授多篇咨询报告得到教育部采纳与肯定

为国家基础教育课程改革、普通高中课程改革提供专业指导与服务，是我所作为国家重点研究基地的重要职责和使命之一。在本季度当中，崔允漷教授、杨向东教授向教育部递交了多篇咨询报告，其中，有三篇咨询报告已获得教育部基础教育二司的采纳与好评，分别是崔允漷教授的《普通高中国家课程标准评估工具》、杨向东教授的《高中学科学业质量标准的测试框架及命题指南的工作建议》，以及他们合作的《学科学业质量标准研制的工作方案》，教育部认为这些咨询报告“对于推进普通高中课程标准修订工作的顺利进行发挥了重要作用，对各学科研制基于核心素养的学业质量标准具有重要的借鉴意义和参考价值”。

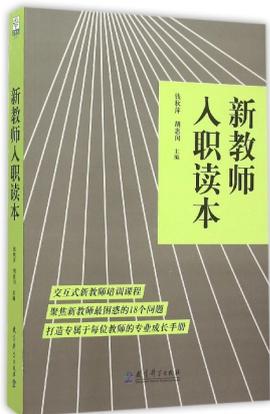


## （二）我所两篇论文被2016年美国教育年会（AREA）录用

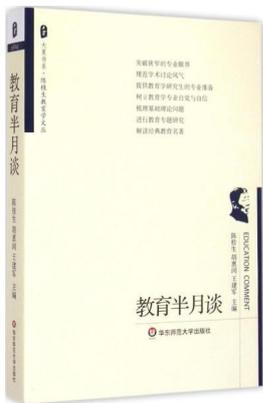
本季度，我所有两篇论文被美国教育年会（AREA）录用，一篇是我所任友群教授领衔的团队完成的"Achievement emotion profiles and their relationship with cognitive and metacognitive strategies in online learning environment", 该论文主要讨论，在线学习环境中成就动机的水平与认知策略和元认知策略的关系。另一篇论文是我所2012级博士生姚一玲同学的论文“Investigating Elementary and Middle School Students' Mathematical Performance and Subjective Well-being in Shanghai”，该论文是在国内导师孔企平教授和海外导师美国特拉华大学蔡金法教授的指导下完成，主要研究上海初中及小学生在校主观幸福感的现状、差异、与数学学习的关系及其影响因素。

美国教育学会年会是美国乃至全球最高水平的教育学术盛会之一。2016年会为AERA的百年纪念大会，主题为：学术公共参与教育多元民主，将于2016年4月8—12日在美国华盛顿举行。两篇论文的被录用，充分展示了我所研究者的水平和研究生培养的成绩。

### (三) 胡惠闵教授最新成果 《新教师入职读本》等陆续出版

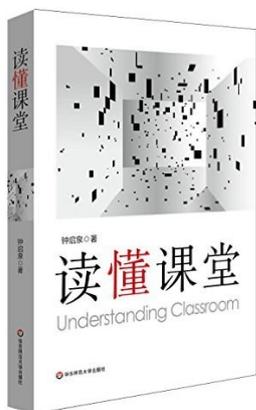


近日，胡惠闵教授研究成果《新教师入职读本》由教育科学出版社出版。本书是胡惠闵教授牵头负责与上海松江教师进修学院合作，通过对上海市松江区609名教师的问卷调查和分析，提炼出了教师教育课程提供帮助较少、教师进修学院培训较薄弱而新教师自身比较欠缺和迫切解决的21个问题，围绕这些问题为新教师疏疑解惑。对每个问题的分析都设置了“新手吐惑”“问题聚焦”“问题再认识”“熟手解惑”“阅读与思考”这几大板块。全书结构清晰，既有案例导入，又有鞭辟入里的分析，是新教师培训的好教材。出版后得到教育专家和一线教师的一致好评。



另外，由我所胡惠闵教授与华东师范大学教育系陈桂生教授、王建军教授合著的《教育半月谈》也正式出版，该书是我所与教育系联合主持的教育学专业硕士研究生教育论坛，以对话的形式进行教育专题研究、梳理基础理论问题、解读经典教育名著后汇编整理为书，意在突破狭窄的专业眼界，规范学术讨论风气，提供教育学研究生的专业准备，树立教育学专业自觉与自信，为教育学专业师生提供更多的参考和指导。

### (四) 钟启泉教授的《读懂课堂》 入选2015年教师喜爱的TOP10读物



近日，钟启泉教授的最新力作《读懂课堂》一书入选《中国教育报》2015年教师喜爱的TOP10读物，《中国教育报》12月28日“读书”专栏对此进行了报道。《读懂课堂》针对学校教育的现实问题，凝练成“课堂转型”的若干关键命题，提示相关的教育学见解，旨在深化对教育问题的认识。书中既有对课堂、学生、教师的经典论述，又有因应现实教育生态所作的全新建构申发，点评深入，语言生动。全书以学校改革的核心——课堂为场域，以儿童学和建构主义的线索，细致全面地回应了一线基础教育工作者对学生全面发展、教师专业成长、新课程改革绩效的各种困惑，呼吁教师读懂课堂、读懂孩子，超越偏见，实现成长。



**ICI**

华东师范大学课程与教学研究所

主编：柯政 主审：崔允漷 责编：付黎黎 贾会勤

上海市中山北路3663号 东师范大学200062 Tel: 0086-21-62233405 Fax: 0086-21-62233405

No. 3663 Zhongshan Bei Road, Shanghai, China Postcode:200062 Email: [ecnuici@163.com](mailto:ecnuici@163.com)