



普通高等学校人文社会科学重点研究基地

KEY RESEARCH INSTITUTE OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCE IN UNIVERSITY

成果简报

华东师范大学课程与教学研究所

2016 年
第 1 期
(总第 33 期)

2016 年 6 月 30 日

主编：柯 政 主审：崔允漷 责任编辑：付黎黎、贾会勤

目 录

基地成果一览表

- 2016 年上半年出版著作一览表
- 2016 年上半年发表论文一览表

基地重大项目成果推介

- “义务教育阶段促进学习的课堂评价研究”项目成果
- “叙事的行动研究与教师教育课程改革”项目成果

其他重要成果推介

- 围绕“核心素养”，多位研究员发表多篇权威论文
- 静悄悄的教案革命：崔允漷教授倡导的学历案引发学界热潮
- 局长不能只当“光头强”：柯政副教授针砭时弊论述地方课改问题
- 赵中建教授主编之丛书入选“上海高校服务国家重大战略出版工程”
- 王小明副教授出版最新力作《教育心理学》
- 杨澄宇博士最新力作《语文生活论》正式出版
- 肖思汉博士撰写的论文被国际学习科学年会选录
- 任友群教授发表多篇文章论述信息化教育问题
- 胡惠闵教授发文谈义务教育阶段学生课业负担问卷的编制问题

主送：教育部社科司、华东师大社科处

抄送：上海市教委科技处 华东师范大学校办公室

上海市中山北路 3663 号 华东师范大学 200062

Tel:0086-21-62233405 Fax:0086-21-62233405

No.3663 Zhongshan Bei Road, Shanghai, China Postcode:200062 Email:k.zheng@vip.163.com

基地成果一览表

2016 年上半年出版著作一览表

作者姓名	合作者	成果形式	成果名称	出版单位	出版日期
王小明		专著	教育心理学	北京大学出版社	2016.1
杨澄宇		专著	语文生活论—基于现象学视角的语文课程探索	教育科学出版社	2016.1
赵中建		译著	创建创新创业型大学	上海科技教育出版社	2016.5

2016 年上半年发表论文一览表

作者姓名	合作者	成果形式	成果名称	期刊单位	发表日期
钟启泉		论文	基于核心素养的课程发展:挑战与课题	全球教育展望	2016.1
钟启泉		论文	“核心素养”赋予基础教育以新时代的涵义	上海教育科研	2016.2
钟启泉		论文	“翻转课堂”,将给我们带来什么	教育家	2016.5
钟启泉		论文	苏格拉底的“产婆术”	基础教育课程	2016.3
钟启泉		论文	授业分析与教师成长——日本“授业研究”的考察	教育发展研究	2016.4
崔允漷		论文	学历案:学生立场的教案变革	中国教育报	2016.6

崔允漦		论文	追问“核心素养”	全球教育展望	2016.5
崔允漦		论文	素养:一个让人欢喜让人忧的概念	华东师范大学学报 (教育科学版)	2016.1
崔允漦		论文	课程发展三位一体的创新性尝试	现代教学	2016.5
崔允漦		论文	课堂教学变革的“家”在那里	中国教师报	2016.6
任友群	隋丰蔚 李锋	论文	数字土著何以可能?——也谈计算思维进入中小学信息技术教育的必要性和可能性	中国电化教育研究	2016.01
任友群	刘蓓蓓 赵琳	论文	高中信息伦理教育现状探析——国际视野下我国《信息技术基础》课程教材的比较研究	中国电化教育	2016.01
赵中建	张燕南	论文	大数据教育应用的伦理思考	全球教育展望	2016.1
赵中建	卓泽林	论文	高水平大学创新创业教育生态系统建设及启示	教育发展研究	2016.3
赵中建	卓泽林	论文	创新创业,美国高校这么做	江西教育	2016.1
刘良华		论文	The Return and Breakthrough of China's Pedagogy	ECNU Review	2016, Vo 1. 4
刘良华	冯嘉慧	论文	人文教育的核心素养是文武双全	湖南师范大学教育 科学学报	2016. 1
刘良华		论文	康德的知识哲学及其学习论	今日教育	2016. 3
沈晓敏	苏春鹏		处于十字路口的日本课程行政——基于“关键能力”的教育改革	全球教育展望	2016. 2
沈晓敏	刘晓萍	论文	法教育指导纲要(方案)	全球教育展望	2016. 2

杨澄宇		论文	诗歌与语文教育——基于三个维度的思索	教育视界	2016. 2
邵朝友	周文叶	论文	学科素养模型及其验证:别国的经验	全球教育展望	2016. 5
葛绍飞	柳静文	论文	创建学情分析的行动框架	教师教育论坛	2016. 2
王小明		论文	例说基于学习理论的教学任务分析	教育参考	2016. 2
柯政		论文	构建统一高中课程体系初论	全球教育展望.	2016. 6
杨向东		论文	核心素养与我国基础教育课程改革的深化	上海课程教学研究	2016. 2
杨向东	任富恒	论文	核心素养与我国基础教育课程改革的深化	上海课程教学研究	2016. 2
胡惠闵			区域推进课程领导力项目的实践与思考	基础教育课程	2016. 7
郝亚迪	胡惠闵		从课堂提问看学习机会的公平——基于 Z 市初中生的调查分析	教育发展研究	2016. 2
胡惠闵	陈国明	论文	义务教育阶段学生课业负担问卷的编制	上海课程教学研究	2016. 2
胡惠闵	陆勤超	论文	上海市中小学(幼儿园)教材教法研修一体网络课程的开发与思考	外国教育研究	2016. 11
周勇			社会转型期的人心优化与传统文化教育	全球教育展望	2016. 6

沈伟	黄小瑞	论文	课程改革背景下教师的教学投入与课程理解：基于初中教师的实证调查	教育发展研究	2016. 4
Zeng, X. H, Li, W. W., Wang, Y., Li, J.,	Huang, X. R., & Li, X. Y.	论文	Normative Importance of Money, Family Income, and Self-Esteem: A Multilevel Latent Modeling Analysis of Data from Chinese Early Adolescents	Social Indicators Research	2016. 01

基地重大项目成果推介

☆ “义务教育阶段学校课程实施过程质量评估的理论和技术研究”项目成果

由崔允漷教授主持的基地重大项目“义务教育阶段学校课程实施过程质量评估的理论和技术研究”目前正处于结题报告的撰写、结题总报告成果书稿的最后整理完善阶段。在上半年期间，课题组继续发表了多篇相关研究成果，例如《在课堂教学变革的“家”在那里》（中国教师报，2016.6）、《学历案：学生立场的教案变革》（中国教育报，2016.6）等等，对项目的研究更加深入，提供了更多的视角和研究成果。

☆ “叙事的行动研究与教师教育课程改革”项目成果

由刘良华教授主持的“叙事的行动研究与教师教育课程改革”基地重大项目，在上半年期间取得了多项成果，目前根据前期形成的多个相关成果，已形成书稿《西方哲学》，另外一本《教育哲学》书稿本学期也即将完成，还有《人文教育的核心素养是文武双全》、《康德的知识哲学及其学习论》等论文已正式发表；根据教育部基地重大项目的研究要求，该项目将在近期完成结题工作，目前正在对所有项目的相关成果进行后期汇总整理工作。

其他重要成果推介

(一) 围绕“核心素养”，多位研究员发表多篇权威论文

为把党的十八大和十八届三中全会关于立德树人的要求落到实处，充分发挥课程在人才培养中的核心作用，进一步提升综合育人水平，更好地促进各级各类学校学生全面发展、健康成长，教育部于2014年颁发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，明确提出要建立“中国学生发展核心素养体系”，深入推进基础教育课程改革。

作为国家课程与教学基地，如何落实该任务，我所多位研究员在此方面做了很多深入的研究，并发表了多篇重要论文，具体信息如下：

作者姓名	合作者	成果名称	期刊单位	发表日期
钟启泉		基于核心素养的课程发展:挑战与课题	全球教育展望	2016. 1
钟启泉		“核心素养”赋予基础教育以新时代的内涵	上海教育科研	2016.2
崔允漷		追问“核心素养”	全球教育展望	2016.5
崔允漷		素养:一个让人欢喜让人忧的概念	华东师范大学学报(教育科学版)	2016.1
刘良华	冯嘉慧	人文教育的核心素养是文武双全	湖南师范大学教育科学学报	2016.1
邵朝友	周文叶	学科素养模型及其验证:别国的经验	全球教育展望	2016.5
杨向东		核心素养与我国基础教育课程改革的深化	上海课程教学研究,	2016.2
杨向东	任富恒	核心素养与我国基础教育课程改革的深化	上海课程教学研究	2016.2

部分核心观点摘编:

"核心素养"旨在勾画新时代新型人才的形象,规约学校教育活动的方向、内容与方法。基于核心素养的课程发展意味着,无论是课程开发者抑或一线教师都需要在"核心素养—课程标准(学科素养/跨学科素养)—单元设计—学习评价"这一连串环环相扣的链环中聚焦核心素养展开运作。本文着眼于"核心素养"界定的世界趋势及我国"新课程改革"实施中产生的若干盲点,探讨基于核心素养的课程发展直面的挑战与课题。一线教师只要把握了学校课程的整体结构,积累单元设计与学习评价的新鲜经验,就能为新时代的学力与学习的创造,闯出一片新天地。

——钟启泉

核心素养是近来我国教育界的一个热词。该文希望在学理上对核心素养的关键问题作些探讨。主要观点是:核心素养不是一个种概念,而是一个类概念,其实质是从学生学习结果的角度界定未来社会所需要的人才形象;OECD 为界定和选择"核心素养"创造了重要的专业经验,我们应该从中获得教益;核心素养要想成为课程与评价概念,必须在教育目的与学生学习结果之间确立层级化的目标:教育目的、学科目标与教学目标。否则,就会导致核心素养被"悬置"的可能。

——崔允漷

人文教育是文武双全、能文能武的教育。现代教育却单向度地鼓励文明与文静,这是一种教育制度的堕落。现代教育普遍重视知识学习,现代考试制度加速了对知识学习的重视。把教育简单地等同于知识教育的危险和危机不只是培养了一批又一批高分低能的人,更严重的后果是,现代教育让越来越多的孩子成为软弱无力的文明人或文明的"末人"(the last man)。

——刘良华

学科素养模型是对学科育人价值的一种理性回答,是学科课程标准编制的内在逻辑。国际经验考察表明,学科素养模型呈现出五种典型的实践样态,其构成涉及学科素养、学科主题、认知要求、表现水平、问题情境;在经验层面,需要通过实证研究以检验学科素养模型的合理性。结合本土实际,这些国际经验启示我国应明晰核心素养的内涵、本土化学科素养模型,加强认知与测量模型的研究。

——邵朝友、周文叶

培育核心素养是当今世界各国基础教育理论研究和实践变革的大趋势。本文从核心素养的内容和构成出发,提出创新、批判性思维、沟通交流和团队合作能力的重要性。在此基础上,提出核心素养对我国基础教育课程改革所带来的深刻影响包括"培养什么人"的问题,学校教育系统中核心素养模型的引进问题,以及如何解决我国基础教育当前"三维目标"割裂的问题。

——杨向东

（二）静悄悄的教案革命：崔允漷教授倡导的学历案引发学界热潮

教案，诞生于 17 世纪欧洲普及教育背景下班级授课制时期，至今已近 400 年了。然而，对于教师而言，教案恰似“熟悉的陌生人”。熟悉的是天天与之打交道，陌生的是还没搞清楚自己为什么要写教案，什么样的教案才能促进学生学习，怎样呈现教案算得上专业。当然，这不能责怪教师，说到底还是我们对教师专业的理解停留在经验水平而非专业水准，崔教授关于教案变革的最新观点《学历案：学生立场的教案变革》在 6 月 9 日的《中国教育报》第 6 版头条全文刊发，希冀诠释“教师即专业人员”的深刻内涵，从专业的视角探讨教案的变革，改变教师的专业实践，寻求课堂教学“在学习”“真学习”的最大可能。此文刊发后，受到中国教育新闻网、华东师范大学门户网站、中国校长网等门户网站的转载，引发了学界的广泛热议。



（三）局长不能总当“光头强”——柯政副教授针砭时弊论述地方课改问题

很多地方的教育改革容易陷入两个极端。一个极端是，局长把具体的改革策略规定得很细，甚至模式化，要求各学校据此实施；另一个极端是，局长只提要求，但不告诉学校应该怎么做，这两种方法都很容易造成“光头强”现象。

近些年，在调研中，总听到一些局长诉苦，他们痛感于当地教育发展的短板，希望通过区域性的教育改革来提升当地教育品质。但在改革的过程中，他们经常感到，校长配合度不高，能力不够，觉得“很多事情校长们就是理解不了，即使理解了，也总是做不出来”。我们把这种现象称为“光头强”（只有领导能力强）或“光头急”（只有领导着急）。对于这种现象和问题，柯教授以《局长不能总当“光头强”》一文在 5 月 10 日的《中国教育报》第 9 版头条全文刊发了关于地方教育改革的最新观点。此文刊发后，受到中国教育新闻网、华东师范大学门户网站等的转载。



（四）赵中建教授主编之丛书入选“上海高校服务国家重大战略出版工程”

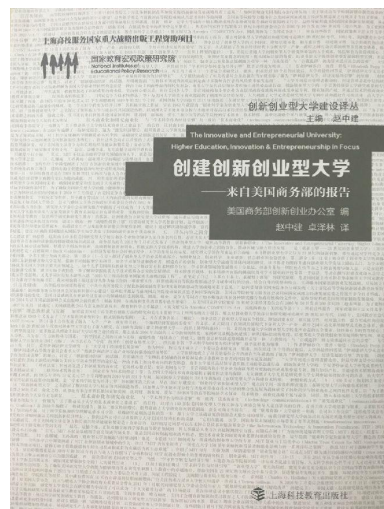
我所赵中建教授主编之《创新创业型大学建设译丛》和《美国创新和竞争力战略研究丛书》两套小型丛书，经过项目申报、专家评审以及上海市教育委员会和上海市新闻出版局审核，已经同时入选2016年度“上海高校服务国家重大战略出版工程”。这是赵中建教授主编的《中小学 STEM 教育丛书》入选2015年度“上海高校服务国家重大战略出版工程”后的再度入选。

《创新创业型大学建设译丛》（三卷本）将由上海科技教育出版社出版，包括《创建创新创业型大学——来自美国商务部的报告》、《创新引擎——21世纪的创业型大学》和《大学的技术转移与学术创业——芝加哥手册》三本译著。

《美国创新和竞争力战略研究丛书》（三卷本）将由华东师范大学出版社出版，包括：（1）《美国创新和竞争力路径图透视》

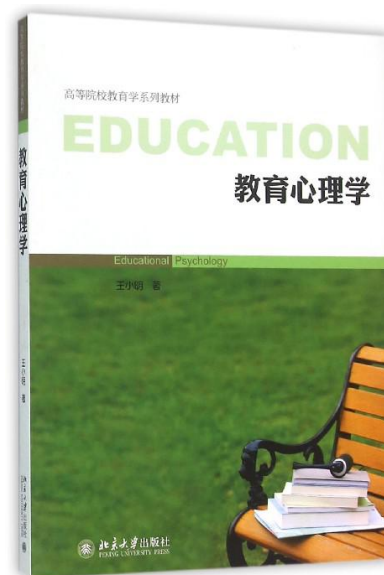
（赵中建著）（2）《创新引领世界——美国创新和竞争力战略》（赵中建选编）（3）《创新政策新进展——美国创新和竞争力战略》（赵中建选编）。

日前，赵中建教授主编丛书当中的最新译著《创建创新创业型大学——来自美国商务部的报告》（赵中建、卓泽林译）近日已由上海科技教育出版社出版。



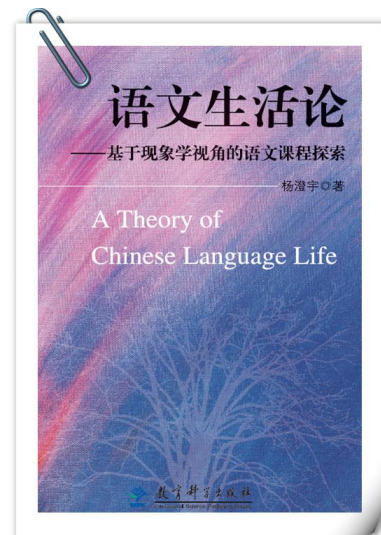
（五）王小明副教授出版最新力作《教育心理学》

我所王小明副教授一直潜心致力于教育心理学、学习心理学方面的相关研究，在本季度中，王小明副教授继出版了多本学术著作之后，近日在北京师范大学出版社最新出版了一部学术力作《教育心理学》。该书为广大教师 and 师范生提供从事教育工作所需要的心理学知识，通俗易懂，可读性强，具体内容分为学生、学习、教学三部分。在学生部分，介绍学生的心理发展、个别差异及其对教育实践的指导意义；在学习部分，介绍学生学习的过程与规律，既强调学习理论的前沿性，又突出学习理论与教育实践的关联性；在教学部分，介绍促进学生学习的的教学技术，包括学习环境的创设、测验的编制、课堂管理等，旨在促进教师教学技能的形成。该书一经出版，得到了学术界的广泛关注和热议，相信为教育心理学的研究与实践将提供更为专业的支持。



（六）杨澄宇博士最新力作《语文生活论》正式出版

2016 年 1 月，青年学者杨澄宇博士的新作《语文生活论——基于现象学视角的语文课程探索》由教育科学出版社正式出版发行。本书力图从现象学视角观照语文课程，通过现象学方法，将语文课程“还原”到纯粹而丰富的语文生活，进而展开理论探索，彰显其理想特征，以期有所洞察与启示。本书的研究是一种洞察而非建构，让语文“成其所是”，在简要回顾了百年语文学发展的几个重要坐标之后，本书从现象学还原的视角来“看”语文课程，显示语文生活的特征。本书研究方法独特，研究视角新颖，是目前语文学科研究中比较出彩的著作，充分展示了我所青年学者的风采和学术研究功底。



（七）肖思汉博士撰写的论文被国际学习科学年会选录

2 月 10 日，青年学者肖思汉博士撰写的题为“Resolving Disagreements in Evaluating Epistemic and Disciplinary Claims in Middle School Science”的论文被国际学习科学年会选录。

这篇论文聚焦于科学课堂上的争论活动。通过对美国六年级科学课堂的互动分析指出，当学生离开具体的学科内容，直接争论知识本身的属性时，讨论往往流于表面；而当学生争论具体学科内容时，对知识属性的不同见解则能推动讨论的深入。如何促进科学争论是科学教育界的热点问题，这一研究为其提供了新的实证视角。

据悉，国际学习科学年会（International Conference of the Learning Sciences）是学习科学领域最高水平的会议，每两年一届，在美国本土和境外轮替举办。今年是第十二届年会，将于 6 月 20 - 24 日在新加坡国立教育研究所（NIE）举行，其主题为“Transforming Learning, Empowering Learners”。肖思汉博士已于 6 月 20 日前往新加坡参加年会。

（八）任友群教授发表多篇文章论述信息化教育问题

在上半年，我所任友群教授在《中国电化教育》上发表了多篇文章，以全新的角度来探讨信息化教育问题，分别是：《数字土著何以可能？——也谈计算思维进入中小学信息技术教育的必要性和可能性》，《高中信息伦理教育现状探析——国际视野下我国《信息技术基础》课程教材的比较研究》。两篇文章都是通过分析梳理相关国外文献的基础上指出我国现在信息技术教育存在的一些问题，以及得到的一些启示，特别是对当前我们信息技术教材的编写提出了很多非常好的建议，这对促进我国信息技术的教学改革具有重要的影响作用。

（九）胡惠闵教授发文谈义务教育阶段学生课业负担问卷的编制问题

课业负担问题一直是课程与教学领域的热点话题，在这方面，我所胡惠闵教授专门主持了关于义务教育阶段学生课业负担问题的基地重大项目，目前已完成结题工作，可以说对课业负担问题有着非常丰富和扎实的研究基础。这次在关于课业负担问卷的编制问题，胡惠闵教授在文中支出，上海课程教学研究对课业负担的测量与调查有助于了解中小学生课业负担的真相。本研究以文献分析为基础，结合访谈和半开放式问卷，从客观负荷和主观感受两个方面建构了课业负担并形成了课业负担的预测问卷。以448名初中生为被试，运用项目分析和探索性因素分析检验表述的适切性，项目的区分度和通俗度以及问卷结构的合理性，形成了正式问卷。以1629名初中生为被试对正式问卷进行信、效度分析，结果表明课业负担正式问卷具有较好的理论构想与信、效度水平，是研究中小学生课业负担问题的一个有效工具。在此基础上，对课业负担的问卷结构与调查方式提出了建议。