



普通高等学校人文社会科学重点研究基地

KEY RESEARCH INSTITUTE OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCE IN UNIVERSITY

2016

第3期（总第67期）

2016年9月30日

华东师范大学课程与教学研究所 工作简报

主送：教育部社科司、华东师大社科处

抄送：上海市教委科技处、华东师大学校办公室

目录

CONTENTS

工作综述

构筑学术高地 践行专家责任——2016年第三季度工作综述

建设亮点

全国首届教研创新论坛暨庆贺教研员研修班100期活动隆重举行

教育部中小学课程实施监测项目研讨会召开

近期资讯

胡惠闵教授、柯政副教授在华东师大第32个教师节庆祝大会上获表彰

教育部人文社科重点研究基地重大项目预结题研讨会召开

“十三五”基地重大项目申报研讨会召开

我所召开学期末基地工作会议

我所召开提高研究生培养质量工作会议

任友群教授、徐斌艳教授、周勇教授等出席多个重要学术活动

王祖浩教授领衔国家科学教育监测表现性测评工具研制

付黎黎老师在上海市“立德树人”人文社科重点研究基地会议上作交流报告

教研员研修中心最新研修动态

重大项目进展

“义务教育阶段促进学习的课堂评价研究”等项目顺利结题

“叙事的行动研究与教师教育课程改革”等项目计划10月份结题

重要成果推介

博士生雷浩与崔允漷教授、徐斌艳教授先后发表三篇SSCI论文

崔允漷教授、王少非教授合作论文荣获上海市第十三届哲学社会科学优秀成果奖

王祖浩教授主编“中国化学教育研究丛书”入选“国家出版基金项目”、“国家重点图书出版规划项目”

构筑学术高地 践行专家责任 ——2016年第三季度工作综述

本季度，基地各项工作进展有条不紊，成果丰硕。在取得一系列瞩目成绩的同时，基地专家积极参与学术和社会活动，分享智慧。凭借在课程研究领域的突出优势，促进社会多元资本参与教研创新，继续保持和发挥基地的学术影响力和专业引领示范作用。

构筑高地 学术成果频繁涌现

本季度，基地成员潜心学术研究，各项科研成果频繁涌现。2013级博士生雷浩与崔允漭教授、徐斌艳教授先后在国际权威学术刊物上发表三篇SSCI论文；崔允漭教授、王少非教授合作的论文荣获上海市第十三届哲学社会科学优秀成果奖；王祖浩教授领衔了国家科学教育监测表现性测评工具研制工作，其主编的“中国化学教育研究丛书”与入选“国家出版基金项目”、“国家重点图书出版规划项目”；刘良华教授的《教育哲学》即将正式出版……这些成果的取得，充分体现了基地成员在各自领域扎实的学术功底和创造力。

分享智慧 积极践行专家责任

在做好自身专业研究的同时，我所专家积极开展面向国内国际的学术交流活
动。本季度，任友群教授出席了以“STEM教育和创客教育”为主题的第31届全国青少年科技创新大赛科技教育论坛、南昌市教育系统年中工作会等会议和活动，作了

多场专题报告，积极分享学术智慧，参与社会事务。在德国汉堡召开的国际数学教育委员会会员大会上，徐斌艳教授当选为新一轮执行委员会委员，并参与签署第14届国际数学教育大学在上海承办的协议。此外，周勇教授和徐斌艳教授积极参加学术会议，与国内外知名学者进行深入交流。



专业引领 资本参与教研创新

在学术研究之外，基地成员积极贡献智慧，为基础教育事业提供专业服务。7月15日至16日，由我所教研员研修中心与互联网教育产业投资基金联合主办的“寻找支点——用影响力资本撬动中国教研创新”全国首届教研创新论坛暨庆贺教研员研修班100期活动在华东师范大学隆重举行，来自教育部基础教育课程教材发展中心、美国教师与教育学院协会、美国常青藤教育协会、首控基金等200余位国内外具有影响力的教育家和企业家出席，展开了深入的研讨和跨界对话。此外，华东师范大学教研员研修中心第100期至105期研修班如期进行，先后接待了来自郑州、成都等地区的教研员、骨干教师来中心进行研修和交流。



创新发展 改革人才培养模式

本季度，在基地负责人的领导下，我所通过各种途径加强基地建设。继我所成功申报为上海市中小学课程方案基地后，付黎黎老师代表基地在上海市“立德树人”人文社科重点研究基地会议上作了议事决策制度交流。此外，我所先后召开了“十三五”基地重大项目申报研讨会、教育部中小学课程实施监测项目研讨会和教育部人文社科重点研究基地重大项目预结题研讨会。在7月1日学期期末工作会议的基础上，我所召集全体硕博士生，召开关于提高研究生培养质量的工作会议，介绍了研究生的新一轮培养方案和教学改革举措。培养方案借鉴了香港中文大学的相关经验，将为今后我所研究生的培养提供切实可行的思路。

（一）全国首届教研创新论坛暨庆贺教研员研修班100期活动隆重举行

为发挥政府、教育、资本连接产生的跨界社会影响力，抓住教研创新历史契机，大力推动具有社会影响力价值资本与教研创新以及教育国际影响力合作的最佳实践，7月15日至16日，全国首届教研创新论坛暨庆贺教研员研修班100期活动在华东师范大学隆重举行。

本届论坛在教育部基础教育课程教材发展中心的指导下，由华东师范大学课程与教学研究所、教研员研修中心与互联网教育产业投资基金联合主办，北京大学深圳研究院影响力投资研究中心、首控国际、前海博创等单位协办。主题为“寻找支点——用影响力资本撬动中国教研创新”。教育部基础教育课程教材发展中心刘月霞副主任、教学处莫景祺处长，美国教师与教育学院协会（AACTE）总裁Sharon P. Robinson博士，美国国家教师专业标准委员会（NBPTS）副总裁 Hulen E. Clifton博士，美国常青藤教育协会中国区总裁Emily HU女士，互联网教育产业投资基金合伙人梁宇东先生等200余位国内外具有影响力的教育家和企业家出席，华东师范大学副校长戴立益教授出席论坛并致辞。

本届论坛为期一天半。7月15日下午为内部研讨，特邀三十多位来自全国各地的教研部门领导前来参会，会上举行了教研员研修中心特聘研究员聘任仪式，并分组就“如何提升教研员研修质量”进行了深入的研讨。16日上午，特邀专家就中国教研的价值与使命、美国教师标准体系与中国教研体系的比较与评价、中国教研创新方向、多元资本对中国教研体系升级的助推作用等话题，进行了专题演讲。16日下午，围绕“教研制度撬动中国教育创新”主题、公益资本如何参与教育创新等话题，与会的教育界、企业界领导与专家展开了深入的专题对话。论坛得到了华东师范大学宣传部、《文汇报》、《东方教育时报》、上海教育新闻网等媒体的关注和报道。



(二) 教育部中小学课程实施监测项目研讨会召开

在前期数次研讨论证和紧张筹备下，8月13-14日，由教育部基础教育课程教材发展中心与我所共同主办的教育部中小学课程实施监测项目研讨会再次召开。教育部基础教育课程教材发展中心教学处莫景祺处长、孙峰臣老师莅临指导。来自上海市教委教研室，华东师范大学课程与教学研究所、教育系，中国海洋大学、上海师范大学等单位的共20余位专家参加了会议。会议由课程所所长崔允漷教授主持。本次会议旨在总结和研讨项目近期研究成果，对项目做进一步的推进。8月13日的

会议，在介绍了项目目前的整体进展的基础上，崔允漷教授对中小学课程实施监测模型与指标研制的整体思路作了简介。接着，与会专家分两组，对监测模型和指标研制的整体思路进行讨论，对整体思路进行了修订。此外，指标体系组、调查实施管理组、核心价值观组等项目小组分别对各自本阶段的研究进展和成果进行了展示。与会专家围绕其中的细节，如研究维度、抽样样本编码方式、监测指标体系设计，提出了诸多详细的修改建议。



（一）胡惠闵教授、柯政副教授在全校第32个教师节庆祝大会上获表彰

9月9日下午，华东师范大学庆祝第三十二个教师节暨表彰先进大会在逸夫楼报告厅隆重举行。大会宣读和表彰了第十四届全国职工职业道德建设先进单位，上海市五一劳动奖状获奖单位，上海市五一劳动奖章、第三届全国高校青年教师教学竞赛、2016年上海市育才奖、第二届上海高校青年教师教学竞赛获奖者，以及华东师范大学第十届师德标兵，第八届杰出新人，第三届校园新星，第八届文明岗、文明组室获奖单位和个人等。我所胡惠闵教授、柯政副教授分获“华东师范大学第十届师德标兵”、“华东师范大学第八届杰出新人”称号，受到学校的隆重表彰。



（二）教育部人文社科重点研究基地重大项目预结题研讨会召开

为深刻总结教育部人文社科重点研究基地十二五重大项目试点改革的各方面建设情况，全面做好课程所各个基地重大项目的结题工作，8月19日上午，我所在华东师范大学校长培训中心331会议室召开了2016年基地重大项目预结题评审研讨会。会议主要研讨由刘良华教授、王少非教授主持的两个教育部人文社会科学重点研究基地重大项目——“叙事的行动研究与教师教育课程改革”、“义务教育阶段促进学习的课堂评价研究”的预结题情况。华东师范大学社科处费斌副处长、教育学部副主任李政涛教授出席指导，课程所周勇教授、王小明副教授、安桂清副教授等参加研讨会。会议由课程所所长崔允漷教授主持。

会上，刘良华教授和王少非教授分别介绍了各自主持的基地重大项目的结题情况，包括主要的阶段性成果，取得的成绩和存在的问题，研究的学术价值、应用价值和社会影响等。接着，与会专家认真审读了项目研究成果和结题报告，充分肯定了项目的重要性和成果的丰富性，并从宏观和微观两方面对项目进行了评议，围绕项目理论架构、创新性的凸显、措辞细节等方面，提出了进一步做好结题报告修改完善的建议。

（三）“十三五”基地重大项目申报研讨会召开

为做好“十三五”教育部人文社科重点研究基地重大项目的总体规划和具体安排，我所于7月9日下午在华东师大校长培训中心431会议室召开了“十三五”基地重大项目申报研讨会。会议由所长崔允漮教授主持，华东师大校长助理许红珍教授、社科处顾红亮处长、霍九仓副处长、教育学部主任袁振国教授出席，我所名誉所长钟启泉教授、所长崔允漮教授及全所研究员参加研讨。

会上，社科处处长顾红亮教授首先对我所在2009-2015年教育部人文社科重点研究基地评估中被评为“优秀”基地表示热烈祝贺。接着，他详细介绍了教育部目前对人文社科重点研究基地实行的新政策和新要求，鼓励大家把握好这次“十三五”基地重大项目申报的机

会。校长助理许红珍教授对我所发展提出了改进思路，希望我所进一步聚焦发展方向，统筹规划“十三五”基地重大项目。教育学部主任袁振国教授指出，作为教育部人文社科重点研究基地和全国课程与教学研究的智库，要充分发挥我所的学术传统和专长，研究层次要突破传统课程理论，与国际相关领域进行对话，在人才的引进、队伍的调整、资源的配置上统筹考虑。

会上，围绕基地项目的未来规划与申报问题，各位基地项目负责人分别介绍了所牵头项目的申报准备情况，参会专家就整体研究框架、研究思路、研究方法、研究侧重点等方面进行讨论，提出了自己的看法和建议。



（四）我所召开学期末基地工作会议

为全面总结课程与教学研究所本学期各项重点工作的建设情况，集中研讨接下来所面临的重要任务，7月1日上午，我所组织全体人员召开了2015-2016第二学期末基地工作会议。会议由课程与教学系系主任胡惠闵教授主持，课程与教学研究所、课程与教学系全体成员参加了会议。

首先，所长崔允漮教授向大家正式通报了我所在2009-2015年第三次教育部人文社科重点研究基地评估中被评为优秀基地的喜讯，同时也总结了在评估中发现的短板，希望在“十三五”期间着力进行改进和提升。此外，崔教授介绍了所里申报上海市课程方

案基地的进展。随后，副所长柯政副教授对“十三五”期间所里对基地重大项目的总体规划作了汇报和说明。

会议还反馈了课程系（所）在此次教育学学科评估中的数据情况、ICIC数据库项目进展情况、课程系（所）提升研究生质量的培养制度改进设想及《全球教育展望》期刊运作改革设想。围绕基地发展的主攻方向、“立德树人”课程体系的构建与实施、基于核心素养的国家课程的开发、课程实施质量的监测体系、如何提升研究生培养质量等问题，大家进行了热烈研讨，达成了一些基本共识。



（五）我所召开提高研究生培养质量工作会议



9月14日下午，课程与教学研究所、课程与教学系于文科大楼1613室召开了关于提高研究生培养质量的工作会议。会议由课程与教学系主任胡惠闵教授主持，课程与教学研究所所长崔允漭教授、系副主任周文叶副教授出席。

会上，崔允漭教授首先针对2016级新生做了系（所）学术影响力的介绍，并对课程与教学研究所作为教育部人文社会科学重点研究基地做了展望与设想。随后，系副主任周文叶副教授介绍了研究生的学习与研究要求，围绕质量、过程、制度三个方面将研究生的学习过程做了全面的阐述。接着，系主任胡惠闵教授介绍了系研究生的新一轮培养方案和教学改革举措。培养方案借鉴了香港中文大学的相关经验，主要分为三个方面：加强课程的研究与开发，强化学生的阅读与写作水平，增强闭卷考试的重要性。教学改革举措主要有：一是将导师的研究指导纳入课表，作为课程的一部分；二是博士生入学选拔方式转变为申请考核入学；三是本着循环利用的原则，所有老师会以电子邮件的方式将与学习有关的资料发给学生。

**（六）任友群教授、徐斌艳教授、周勇教授等
出席多个重要学术活动**

◆ 任友群教授出席第31届全国青少年科技创新大赛科技教育论坛等重要学术活动

本季度，我所兼职研究员任友群教授出席多个学术活动，并作重要讲话或专题报告。具体情况如下：

时间	地点	活动内容
8月15日	华东师范大学	出席第31届全国青少年科技创新大赛科技教育论坛，并作题为“科技创新、STEM与中国教育改革”的主题报告。
8月28日	华东师范大学	会见美国印第安纳大学教学系统技术系教授Charles M.Reigeluth，并出席其学术讲座。
8月22日	江西南昌	出席南昌市教育系统年中工作会，作推进南昌教育信息化的报告——《南昌教育信息化大有可为》。
8月13日	浙江衢州	任友群教授作为全国信息技术课标组组长，出席浙教版信息技术教材改版修订会议，并在会议上发表了重要讲话。
7月15日	江西南昌	出席江西省乡村中小学教师核心素养培训班，并作题为“信息时代的核心素养与教育信息化”的主题报告。
7月15日	江西师范大学	出席三亚市教师培训团队能力提升高级研修班，作专题讲座——《十三五教育信息化之思考》

◆ 徐斌艳教授出席国内外多个重要学术会议

本季度，我所兼职研究员徐斌艳教授出席了多个重要学术活动。详情如下：

时间	地点	活动内容
7月24日	德国汉堡	在国际数学教育委员会会员大会上，当选为新一轮执行委员会委员。
7月29日	德国汉堡	与第十四届国际数学教育大会（ICME 14）大会主席王建磐教授等共同签署ICME 14在上海承办的协议。
8月15-18日	伊犁师范学院	参加中国数学会“女数学家和西部数学发展工作委员会”工作会议，报告了关于中小学数学核心素养测评研究的部分成果。
8月22日	北京师范大学	参加世界比较教育学会联合会最高级别的学术会议“第十六届世界比较教育大会”，并作专题发言。

◆ 周勇教授出席中国社会学论坛

9月3日，我所周勇教授应邀出席由《学术月刊》、《探索与争鸣》、上海大学社会学系联合举办的中国社会学论坛，论坛主题为“中国社会学派与中国学术话语体系创新”。来自中国社科院、中国人民大学、浙江大学等学术机构的资深及知名青年社会学者围绕当代中国社会学如何形成学派、当前中国社会学的话语体系创新困境等议题展开了热烈探讨。周勇教授作了以“民国大学建制与中国社会学派”为主题的发言，并与与会学者展开了深入的对话与交流。



(七) 王祖浩教授领衔国家科学教育监测表现性测评工具研制



受教育部基础教育质量监测中心、中国基础教育质量监测协同创新中心委托，我所兼职研究员王祖浩教授于2016年2月份起主持国家义务教育阶段科学教育监测表现性测评工具研制。为逐步扭转我国长期以来形成的科学教育“重习题演练，轻实验探究”的倾向，更客观地反映我国基础教育科学教育的质量，本项目旨在立足我国科学教育实践，积极探索通过学生设计实验、动手操作、分析推理等过程综合考察学生的科学素养水平，创造性地建构适合我国国情的科学教育表现性测评体系。经过半年的理论研究、框架设计，目前已初步完成命题、初测和工具优化阶段，为2017年全国八年级科学教育质量监测的表现性测评提供基础。

(八) 付黎黎老师在上海市“立德树人”人文社科重点研究基地会议上作交流报告



为增进上海市“立德树人”人文社科重点研究基地之间的交流，加强基地管理制度建设，上海市教委教研室召集各基地专职管理人员，于7月4日和5日召开了基地专职管理人员工作研讨会。市教委教研室徐淀芳主任、科研部王月芬主任、教研室张新宇老师、华东师范大学社科处王同彤老师出席，上海市课程方案基地和数学基地、复旦大学化学基地、上海外国语大学英语基地等十几个基地30余人参加。我所付黎黎老师代表课程方案基地赴会交流并作报告。会上，付黎黎老师作了议事决策制度交流发言，介绍了课程方案基地的议事决策制度，如议事层面会议的组织、议题的确定和具体实施，决策层面决策人员如何确定、决策的程序等等。

（九）教研员研修中心最新研修动态

由我所主办的全国目前唯一一家教研员专业研修机构——华东师大教研员研修中心自2009年成立以来，汇集了包含课程与教学一般理论、各个学科相关专家团队担任专家团队，围绕“课程、教学、评价”的核心领域，采用“清、洗、晒”的专业研修模式，通过专家引领、同伴互导等方式促进教研员、校长、教师等一线教育工作者的专业发展。在本季度，研修中心已顺利完成了第100期至105期教研员的培训，接待了来自河南、四川、天津、内蒙、江苏等地的教研员、校长、老师来研修和交流，具体情况如下：



期号	研修班名称	学员人数
第100期	郑州四中课程领导高级研修班	50
第101期	少年宫系统骨干教师课程设计高级研修班	50
第102期	成都温江骨干教师课程领导高级研修班	50
第103期	天津塘沽紫云中学课程领导高级研修班	50
第104期	内蒙包头教研员课程领导高级研修班	50
第105期	南京教研员课程领导高级研修班	50

重大项目进展

（一）“促进学习的课堂评价研究”等项目顺利结题

本季度，由崔允漷教授、高峡教授、王祖浩教授、王少非教授主持的基地重大项目经过课题组全体成员的不懈努力，现已完成了所有结题材料的整理，正式提交给教育部相关部门进行结题评审。项目具体信息见下表：

单位	项目负责人	项目名称
课程所	崔允漷	学校课程实施过程质量评估的理论和技术研究
课程所	高峡 沈晓敏	思想品德类学科核心能力模型与测评框架研究
课程所	王祖浩	科学学科能力模型与测评框架研究
课程所	王少非	促进学习的课堂评价研究

（二）“叙事的行动研究与教师教育课程改革” 等项目计划10月份结题

本季度，由刘良华教授主持的基地重大课题“叙事的行动研究与教师教育课程改革”经过预结题之后对结题报告进行了调整和补充，已形成完整的结题报告，计划10月正式提交结题材料。课题研究重点关注三个问题：中国当前的教育研究在研究方法上是否存在比较严重的问题？叙事研究在多大程度上可以解决或缓解这个问题？本课题所谈论的叙事研究的内涵究竟是什么？目前已经形成《教育叙事研究：教师教育新课程》书稿作为结题报告的重要文本。同时，刘良华教授已向华东师范大学出版社提交《教育哲学》书稿（近期出版）。作为课题成果，该书采用“教育叙事研究”的方式，为“教育哲学”的写作和教学提供“叙事”的范例。

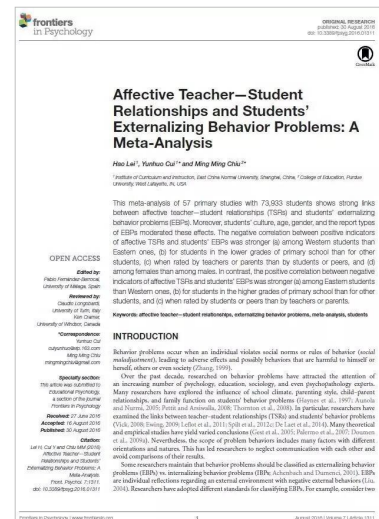
此外，由杨向东教授、张华教授、李雁冰教授等学者主持的基地重大项目目前正在抓紧时间对课题研究情况、成果情况进行全面梳理与总结，撰写能够代表几年来课题研究成果和水平的结题总报告。根据研究计划，预计10月份完成所有结题工作。

目前，计划在10月份完成结题工作的项目具体信息如下：

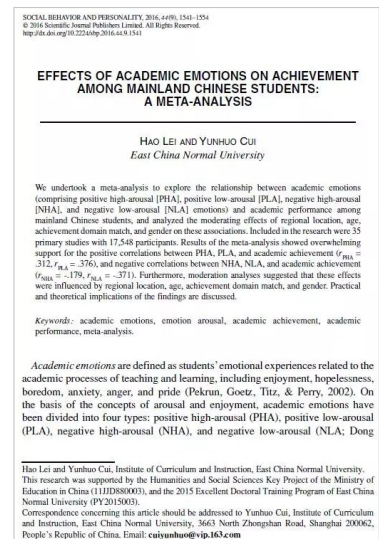
单位	项目负责人	项目名称
课程所	刘良华	叙事的行动研究与教师教育课程改革
课程所	杨向东	义务教育阶段学校课程教学质量改进 数据库基础框架和电子系统研发
课程所	张 华	中国21世纪新课程改革研究
课程所	李雁冰	我国学校学科及教科书的历史演进

(一) 博士生雷浩与崔允漷教授、徐斌艳教授先后发表三篇SSCI论文

- ◆ 2013级博士生雷浩、崔允漷教授（通讯作者）和Chiu Ming教授（Purdue university, 通讯作者）合作的Affective Teacher—Student Relationships and Students' Externalizing Behavior Problems: A Meta-Analysis一文发表在SSCI期刊Frontiers in psychology上。主要综述和探究了目前国际教育心理学领域比较关注的师生情感关系和学生外显问题行为之间的关系。通过对国际上55个原始研究中的73933名学生的结果分析发现，积极的师生情感关系与学生的外显问题行为呈显著的负相关，这种相关受到文化背景、学段、外显问题行为报告方式和学生性别的调节作用；该研究还发现消极的师生情感关系与学生的外显问题行为呈显著的正相关，且文化背景、学段和外显问题行为报告方式会对这种相关产生调节效应。



- ◆ 雷浩和崔允漷教授（通讯作者）合作的Effects of academic emotions on achievement among mainland Chinese students: a meta-analysis 一文在SSCI期刊Social behavior and personality: an international journal第9期刊出。主要综述和探究中国大陆学生的学业情绪与学业成绩之间的关系。通过对中国大陆35个原始研究17548名学生的结果进行分析发现，积极低唤醒和积极高唤醒学业情绪均与学生的学业成绩呈显著的正相关，消极高唤醒和消极低唤醒学业情绪均与学生的学业成绩呈显著的负相关。并且除了性别对积极高唤醒学业情绪与学业成绩之间的关系的调节效应不显著之外，上述四种相关均能够受到学生地区、学段、性别和成绩匹配情况的调节效应。



- ◆ 我所兼职研究员徐斌艳教授作为第二作者，在SSCI期刊 Educational Studies in Mathematics上发表了最新成果——Developing a deeper understanding of mathematics teaching expertise: an examination of three Chinese mathematics teachers' resource systems as windows into their work and expertise. 为进一步理解数学教学专长，该研究根据教学文件法（Documentational Approach to Didactics）探究三位中国数学专家型教师的资源系统。利用东西方文献，考察“数学教学专长”的概念，及其在东西方文化下的内涵。数据包括两轮深度访谈、课堂观察和教师对自己资源系统的表征。在表征过程中，教师描述与他们实践相关的资源、对数学教学专长的理解及专长发展途径。



(二) 崔允漦教授、王少非教授合作论文荣获上海市第十三届哲学社会科学优秀成果奖

近日,经上海市哲学社会科学优秀成果评奖委员会评审通过,全市共287项申报成果获上海市第十三届哲学社会科学优秀成果奖。我所所长崔允漦教授、研究员王少非教授合作的《教师专业发展即专业实践的改善》位列其中,荣获论文类二等奖。

该论文系教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“叙事的行动研究与教师教育课程改革研究”的研究成果之一,发表于2014年第9期的《教育研究》上。文章认为,传统的专业观有其局限,理解专业有不同的视角:专业是一种实践,专业规定了边界,专业还意味着精熟。如果从这些视角来理解专业,教师专业发展就是教师专业实践的改善。



(三) 王祖浩教授主编“中国化学教育研究丛书”入选“国家出版基金项目”、“国家重点图书出版规划项目”

我所兼职研究员王祖浩教授领衔主编的“中国化学教育研究丛书”,经过几年的努力,于2015年底开始陆续出版。近日,该丛书入选“国家出版基金项目”、“国家‘十二五’重点图书出版规划项目”。

丛书力求总结我国学者在基础教育化学课程与教学研究的“本土化”和“国际化”成果,展现具有中国特色的化学教育的原创性和实证性工作,力求从新的视角梳理我国化学课程与教学研究的历史脉络,提炼化学教育的“中国问题”,借鉴国外科学教育研究的经验,深入探讨影响当代基础教育化学课程与教学改革的深层次问题,探索中国化学教育“继承”与“转型”两大任务,有望形成化学教育研究的标志性成果。



本期精彩内容详情，欢迎您扫描二维码关注微信公众号“课程与教学研究所”，或者登陆课程与教学研究网站查阅！

www.kcs.ecnu.edu.cn



IcI
华东师范大学
课程与教学研究所

主编：柯政 主审：崔允漷 责编：付黎黎 曹毓方

上海市中山北路3663号 华东师范大学 200062 Tel: 0086-21-62233405 Fax: 0086-21-62233405

No. 3663 Zhongshan Bei Road, Shanghai, China Postcode:200062 Email: ecnuici@163.com