2016

第4期(总第68期) 2016年12月30日 华东师范大学课程与教学研究所

工作简报

主送:教育部社科司 华东师大社科处

抄送:上海市教委科技处 华东师大学校办公室

目录

CONTENTS

工作综述

肩负发展使命 基地再创佳绩——2016年第四季度工作综述

建设亮点

崔允漷教授作为首席专家领衔2016年度教育部哲学社会科学重大攻关项目 钟启泉、崔允漷、柯政三项成果荣获第五届全国教科研究优秀成果二等奖

近期资讯

第14届上海国际课程论坛:基于证据的课程与教学研究成功召开 道德教育中日交流与研讨系列活动顺利开展 台湾康轩文教事业参访团来访交流 香港中文大学尹弘飚副教授等知名学者做客华夏课程论坛 ICIC数据库项目系列报告会等多项活动圆满收官 任友群教授、崔允漷教授出席多个重要学术活动 课程所团队与上海市教委教研室开展重大项目战略合作 杨向东教授受聘为上海市教育考试命题和评价指导委员会委员 钟启泉教授、柯政副教授有关报告引发媒体持续关注 肖思汉、王涛博士提交的三篇论文被2017年美国AERA年会录用 教研员研修中心最新研修动态

重大项目进展

- "义务教育阶段促进学习的课堂评价研究"等项目顺利结题
- "叙事的行动研究与教师教育课程改革"等项目计划10月份结题

重要成果推介

"第五届全国教育科学研究优秀成果奖"二等奖成果简介 钟启泉教授新作《课堂研究》正式出版 崔允漷教授新作《教案的革命:基于课程标准的学历案》正式出版 崔允漷教授、周文叶副教授、柯政副教授等在《教育研究》连续发表2篇论文 杨向东教授、柯政副教授等在SSCI期刊上发表最新论文

肩负发展使命 基地再创佳绩 ——2016年第四季度工作综述

本季度,基地始终秉持国际视野、专业发展和团队服务的发展理念,凭借专业优势,积极服务地方和国家教育决策,在学术交流、科学研究、社会服务、人才培养等方面取得了一系列的成绩,展现了课程与教学领域"国家队"的精神风貌。

保持开放姿态 促进学术交流

学术信息的开放与互通是保持基地学术蓬勃生命力的重要法宝。为把基地打造成为一个开放活跃的学术平台,本季度,我所成功举办了第14届上海国际课程论坛,吸纳了来自美国、加拿大、法国等国家以及来自全国十几个省市的200余位的教育政策、教育心理学等领域的专家与学者、一线教育工作者参与交流。"华夏课程论坛"第116期、117期分别邀请了香港中文大学尹弘飚、南京大学操太圣两位知名学者来作报告。此外,台湾康轩文教事业参访团、中日道德教育研讨会、ICIC数据库项目系列报告会等多个学术交流活动陆续召开。



深耕课程领域 取得丰硕成果

严中有宽、张弛有度的学术氛围不断激发基地成员的创造活力。本季度,钟启泉教授、崔允漷教授和柯政副教授均凭借自己的心血之作,荣获第五届全国教育科学研究优秀成果奖二等奖,柯政副教授还作为全国唯一的青年研究者代表受邀参加颁奖大会并上台领奖;崔允漷教授作为首席专家,领衔2016年度教育部哲学社会科学重大攻关项目;周勇教授等专家申报的四个基地重大项目成功获教育部立项;钟启泉教授和崔允漷教授

最新著作正式出版,崔允漷教授、柯政副教授等2篇论文在《教育研究》陆续发表,杨向东教授、柯政副教授等在SSCI期刊发表多篇论文等等。

发挥专业优势 服务教育决策

基地重视发挥思想库和人才库作用,努力服务国际教育战略发展。本季度,杨向东教授受聘为上海市教育考试命题和评价指导委员会委员,崔允漷教授出席2016看见未来国际教育论坛,任友群教授在基础教育课程改革论坛等多个重要会上发言。此外,课程所研究团队与上海市教委教研室开展了以"上海深化课程改革的经验、挑战与对策"为主题的重大项目战略合作,持续为上海市未来的基础教育课程改革提供高质量的专业支持。

依托重大课题 培养创新人才

在人才培养方面,基地不断集思广益、创新举措。为加强ICIC数据库项目的团队建设,依托数据库项目指导研究生如何做研究,全面提升研究生的科研素养,本季度基地主办了数据库项目系列报告活动"数据•文献"专场,安排了三场高质量的报告。博士生读书报告会的顺利举行,极大提高了学生的读书和学术热情。此外,青年教师肖思汉、博士后王涛提交的三篇论文均被2017年美国AERA年会录用,明年将赴美国交流相关研究成果。



(一)崔允漷教授作为首席专家 领衔2016年度教育部哲学社会科学重大攻关项目

在教育部社科司印发的《关于2016年度教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目评审结果的公示》中,经过层层严格评审,全国47个项目中华东师范大学有3个通过,其中崔允漷教授领衔的课题"中小学课程实施过程监测研究"成功入选。

该项目由崔允漷教授作为首席专家,研究力量主要依靠教育部人文社科重点研究基地课程与教学研究所的专职研究人员,整合全国的专业力量,依据国家基础教育课程改革方案的要求,对地方或学校两级对课程方案的理解、执行、调适、落实、创新的过程进行监测。中小学课程实施监测是国家责任,它与国家基础教育质量(学业质量)监测、中高考一起,构成国家中小学教育质量评估的三大支柱。课题针对当前课程实施监测缺位所导致的课程政策不畅、教育生态失衡、教育竞争无序等问题,回应教育部"建立基础教育课程实施监测机制"(2016年)的战略需求。

(二)钟启泉、崔允漷、柯政三项成果 荣获第五届全国教科研究优秀成果二等奖

日前,第五届全国教育科学研究优 秀成果奖揭晓。我所钟启泉教授、崔允 漷教授和柯政副教授分别凭借著作《读 懂课堂》、论文《追问"学生学会了什 么":兼论三维目标》、研究报告《谨 防高中学业水平考试可能出现的三方面 风险》,荣获第五届全国教育科学研究 优秀成果奖二等奖。

全国教育科学研究优秀成果奖作为教育部的四大传统奖项,每五年评选一次,主要面向教育科学研究方面的成果

和为我国教育科学事业作出突出贡献的工作者。课程所积极准备,组织全体教师召开申报研讨会,分享交流申报材料的填写经验,研讨修改完善各个成果申报表有效思路,为此次申报工作打下了坚实基础。此次课程所在仅有十几位专职研究员的情况下荣获3项二等奖,在全国二等奖范围中占3.6%,在华东师大二等奖范围中占30%。柯政博士还作为全国唯一的青年研究者代表受邀参加颁奖大会并上台领奖。





(一)第14届上海国际课程论坛:
基于证据的课程与教学研究成功召开

为促进国内外课程与教学研究领域的 学术交流和经验分享,更好地推进基础教 育课程改革,我所于2016年11月4-6日举 办了第14届上海国际课程论坛。本届论坛 以"基于证据的课程与教学研究"为主 题,来自美国、加拿大、法国、香港和台 湾以及全国十几个省市的200余位专家学 者、教育行政部门领导、一线教育工作者 参与了本次论坛。

开幕式上,所长崔允漷教授代表主办方表达了对各位来宾的诚挚欢迎。世界著名发展心理语言学家、加州大学洛杉矶分校教授Alison Bailey代表特邀专家致辞。

接着,Alison Bailey教授、香港中文大学教授保杰泰、巴黎第五大学教授Roger-Francois Gauthier等11位国内外知名专家,分别从各自的研究领域和研究背景出发,和与会人员分享了当前国际上最新的研究成果。5日下午的三个分会场分别围绕"学校课程领导力""促进核心素养发展的学与教""课改背景下教师的课程理解与专业发展"三个专题展开。6日上午,国内外特邀专家与课程所学者展开了深入的学术对话。本届论坛得到了中国新闻社、中国教育报、文汇报、东方教育时报、上海教育杂志等媒体的支持。



(二)道德教育中日交流与研讨系列活动顺利开展

12月26-27日,由课程所主办的道德教育中日交流与研讨系列活动顺利举办。活动由沈晓敏教授主持,日本道德教育方法学会国际委员会委员长、长崎综合科学大学教授上薗恒太郎,日本福冈县久留米市教育委员会森永谦二老师,上海市小学品德与社会学科德育实训基地主持人王莉韵,普陀区政治特级教师工作室主持人许晓芳作为特邀嘉宾参



加了活动。26日和27日上午,中日教师走进上师大一附小、康宁科技实验小学、复旦二附中的课堂,为学生们上了几堂展示课。课后,中国教师就日本教师的教材选择和展示方式、板书设计及课前课后的联想测验与日本教师进行了深入交流。27日下午,在沈晓敏教授介绍中日道德教育比较研究项目的背景之后,上薗恒太郎教授作了题为"道德教育中自我肯定感的培育及基于联想的测评"的报告。

(三)台湾康轩文教事业参访团来访交流

11月22日上午,台湾康桥双语学校校长杨美伶女士携台湾康轩文教事业参访团一行 12人来访课程所,并于文科大楼1606会议室举行交流会议。课程所所长崔允漷教授,兼 职研究员徐斌艳教授、孔企平教授接待了参访团。会上,双方就数学课程改革和教材改 革问题进行了交流。围绕对"核心素养"中"素养"的看法、对数学核心素养的理解、 编写教材时如何融入"素养"等问题,双方交流了上海和台湾的做法和相关经验。下 午,在课程所胡惠闵教授和吴刚平教授的带领下,参访团分成两队,分赴上海打虎山路 第一小学和仙霞中学进行实地考察。





(四)香港中文大学尹弘飚副教授等知名学者做客华夏课程论坛

● 尹弘飚副教授受聘为我所客座教授 分享SSCI论文发表体验



10月31日上午,作为华夏课程论坛第116期特邀嘉宾,香港中文大学教育学院尹弘飚副教授在文科大楼1606会议室带来了一场题为"SSCI 论文发表如何从0到N: 我的一点体验"的座谈。论坛由副所长柯政副教授主持,崔允漷教授、刘良华教授、王小明副教授、周文叶副教授等数十位来自教育学部各单位的师生参加座谈。在座谈正式开始前,课程所举行了尹弘飚副教授的客座教授聘任仪式,并由所长崔允漷教授颁发聘书。会上,尹教授首先分享了自己发表第一篇SSCI论文的经历。接着,他在归纳SSCI论文发表的规则的基础上,结合自己的写作和发表经历,向大家谈了一些体会,并提供了一些具体的技术方法指导。

● 操太圣教授作客华夏课程论坛 从公共性视角解读教师流动的自由



11月29日上午,作为华夏课程论坛第117期特邀嘉宾,南京大学教育研究院教授、教育经济与管理研究所所长操太圣教授于文科大楼1513室,带来了一场题为"教师流动的自由:公共性的视角"的报告,论坛由我所副所长柯政副教授主持。操教授首先介绍了研究的缘由,接着以生动的例子介绍了教师流动的两种类型,进而通过对相关的重要政策进行梳理,并深入分析政策所追求的目标,从政策层面解释"教师流动为了啥"。随后,操教授从流出学校的难处、流动教师的适应能力"退化"等方面,呈现出当前教师流动中存在的主要问题,提出从公共性的视角分析教师流动,并对教师流动的自由有无可能进行了进一步的探讨。

(五) ICIC数据库项目系列报告会等多项活动圆满收官

● ICIC数据库项目系列报告"数据•文献"专场场场爆满

为加强ICIC数据库项目的团队建设,全面提升研究生的科研素养,我所主办了"中国学校课程与教学调查(ICIC)"数据库项目研讨系列报告。第一阶段为"数据•文献"专场,旨在指导学生如何搜集资料、如何撰写研究述评。学生热情高涨,报告场场爆满。三场报告具体情况如下:

时间	报告人	报告题目
11月2日	张礼永博士	教育研究的"利器": 百余年来的主要教育文献
11月9日	王 涛博士	如何检索与提取实证研究信息
12月7日	肖思汉博士	作为探究与修辞的文献述评
九 之忧矣 武 歌且沒 闰 誓 #	部研讨报由来为 三研学化商用。)	Read Search

• 博士生读书报告会顺利举行

11月23日、30日下午,2015级博士研究生读书报告会在文科大楼1613和1513研讨室举行。两场报告会分别由周文叶副教授和王涛博士主持,吴刚平教授、刘良华教授、周勇教授和王小明副教授作点评。会上,博士生们根据自己的研究方向与兴趣爱好选择书目,并向现



场师生作了具体汇报。读书报告会是课程系博士生培养方案中的一个重要环节,导师希望博士生们通过读书,把书中的方法、表达整合到自己的学习与思考中,为将来的研究 之路打下坚实的基础。

• ICIC数据库项目工作研讨会召开

10月19日下午,中国学校课程与教学调查(ICIC)数据库项目组在文科大楼1606会议室召开工作研讨会。会议由课程所副所长杨向东教授主持,项目组成员吴刚平教授、胡惠闵教授等以及课程系2015、2016级博士生参加研讨。会上介绍了ICIC数据库建设的背景和工作进展,希望博士生们能够参与到其中自己感兴趣的领域。同时对课程领域、教学领域、评价领域和教师专业发展领域四个方面拟关注的主要问题进行了列举和解说。项目组成员各抒己见,围绕相关问题进行了深入的研讨。



• 全国中小学课程实施监测项目指标体系工作组研讨会召开

10月22日至23日,全国中小学课程实施监测项目指标体系工作组研讨会在文科大楼 1606会议室召开。会议由指标体系工作组组长崔允漷教授主持,工作组成员周文叶副教 授、肖思汉博士、王涛博士等参加研讨。工作组特邀宁波大学郑东辉教授、江苏锡山高 级中学唐江澎校长、华东师大四附中张莹晶校长等参与讨论。在为期两天的会议上,专 家们凝思聚力,对课程实施监测问卷的框架、条目等进行了详细的研究和讨论。为确保 问卷的信度、效度和地区适应性,项目组成员、校长代表和教师代表纷纷从自身工作角 色的角度出发,对校长问卷、教师问卷、学生问卷逐一进行了字斟句酌的修改和完善。







(六)任友群教授、崔允漷教授出席多个重要学术活动

● 任友群教授出席第六届基础教育改革与发展论坛等重要活动

本季度,任友群教授出席多个学术活动,并作重要讲话或专题报告。例举如下:

时间	地点	活动内容
11月18日	北京	出席中国教育学会中小学信息技术教育专业委员会第九届学术年会暨基础教育信息化高峰论坛,并作主题报告《从"数字土著"到"数字公平":信息技术教育的意义与价值》。
11月19日	苏州	出席第六届基础教育改革与发展论坛,并发表重要讲话。
11月19日	深圳	出席中国国际高新技术成果交易会——"互联网+教育"高峰论坛,并发表"推进教育信息化缩小数字鸿沟"的主题演讲。

● 崔允漷教授应邀参加2016看见未来国际教育论坛

12月9日至10日,由上海真爱梦想公益基金会、上海市奉贤区人民政府、上海教育学会联合主办的"2016看见未来国际教育论坛"在上海格致中学举行。此次论坛以"一个时代的选择和我们的创造"为主题,旨在为各方搭建联结前瞻、跨界共创的交流平台,一同探索如何让教育看见未来,让教育更有力量地撬动一个全新时代。世界经合组织教育技能司司长Andreas Schleicher,斯坦福大学国际研究所高级研究员Scott Rozelle,麻省理工学院高级讲师Otto Scharmer,联合国儿童基金会驻中国办事处教育处处长Margo O'Sullivan、江苏省锡山高级中学校长唐江澎等20多位国内外知名教育专家,以及来自全国的教育工作者、一直支持公益发展的企业代表等600多人齐聚一堂。崔允漷教授为大会作了"什么都不缺,除了梦想力"的主旨报告。



(七)课程所团队与上海市教委教研室开展重大项目战略合作

为深化上海教育改革的现有成果,诊断上海基础教育课程改革状况,把握国际教育改革潮流,课程所研究团队与上海市教委教研室开展了以"上海深化课程改革的经验、挑战与对策"为核心主题的重大项目战略合作,计划在"十三五"期间,从"课程改进研究"、"教学过程的优化研究"、"促进学习的评价技术与机制研究"、"教师专业能力建设研究"四个方

面,开展具有针对性的专项项目合作。项目由崔允漷教授担任负责人,胡惠闵教授担任主持人,吴刚平教授、刘良华教授、周勇教授等十三位专家全程参与,分别负责相应的子项目开展研究,群策群力,通过这一重大战略项目合作,持续为上海市未来的基础教育课程改革提供高质量的专业支持。

(八)杨向东教授受聘为上海市教育考试命题和评价指导委员会委员

为做好新高考方案出台后的考试评价工作,推进考试命题改革,上海市教育委员会于2016年成立上海市教育考试命题和评价指导委员会,作为教育考试命题和评价方面的指导和咨询机构。第一届委员会由上海市教委主任苏明担任主任委员,23名来自相关部门和专业的专家受聘为委员会委员,课程所杨向东教授入选,负责为推进上海市新高考方案出台后的考试评价相关改革工作提供专业指导与支持。



(九)钟启泉教授、柯政副教授有关报告引发媒体持续关注

● 钟启泉教授在《中国教育报》发表"学校教育中的课堂转型"系列文章

本季度,钟启泉教授受邀在《中国教育报》"名家专栏"发表系列文章,探讨学校教育中的课堂转型。文章包括:《"核心素养"的国际潮流》、《"核心素养"的习得养成》、《区域推进学校课堂转型》、《国际理解教育的创造与启示》、《从课堂出发的变革》、《从测定评价到问题解决评价》。

●中國教育根 2016年10月26日 星期三



名家专栏》》 校教育中的课堂转型①

"核心素养"的国际潮流



身教授、博士生导师, 华东师范 人),国家基础教育课程与教材 专家咨询委员会委员,教育部 教师教育专家委员会委员,《全 球教育展望》杂志主编。

从世界范围看,基于"核心素养"的 课程改革大体分为两个潮流。其一是以 "知识社会"为背景界定"关键能力"的 OECD (经济合作与发展组织)的"核心 素养的界定与选择"。欧盟参考这个定 义界定了自己的"关键能力"。作为城内 教育政策的方向。"关键能力"的界定也 纳入了OECD 学生学业成绩调查(Ph-SA)的框架。对各国教育改革产生了巨 大學學學學學學學是 大的影响。其二是"21世纪型能力"的 界定。美国一直有众多的项目致力于必要的"资质"与"能力"的概念化研究,形成了旨在培育"21世纪型能力"的教育改革运动,对国际教育界也产生了巨大 的影响。另外,称之为"21世纪型能力的影响。另外,称之为"21世纪型能力的学习与评价"国际项目也在进行之中。有6个国家及国际机构、世界研究者参与,其一部分见解在"PFSA 2015"中 产生了影响。

基于"核心素养"的课程改革,在全球不同区域各有一些标志性动向。 欧盟各国的动向。欧盟各国各自界定了"关键能力"的概念,推进域内的课 程改革。英国从上世纪80年代开始就采 用了"核心技能"的名称,推进职业教育。从1999年的国家课程改革开始,其

在2010年之后出现重视英•数•理、口语、 电子计算机科学的倾向。德国以PISA 为 契机,谋求实施国定教育标准,推进了学校教育阶段成就度评价的准备。法国在 2005年的《学校基本法》中参考欧盟"关 键能力"的界定,提出了"共同基础"概念,修订了学校课程标准。 芬兰在1994年修订课程方案,实施重视"素质·能力"的教育,在2001年的政令中提出了作为 国家基础教育目标的"核心素养"。

北美与大洋洲的动向。受"21世纪型能力"影响最大的地区是北美。在加拿大没有国家级的课程,但指向"21世纪型能力"的州很多。比如,在安大略州 就正在开展面向"21世纪型能力"的界定 及其培育的项目研究。美国的"21世纪型能力"运动蔚为壮观,开发了保障大学与职业准备的教育标准,以及跨越州的 课程标准框架的"英语·语言技能"与"数 学"的共同核心标准,研制了相应的评价 系统。在培育"核心素养"方面,正在采取先进举措的地区当推大洋洲。澳大利

显 下/7一下联/中间国家,正在双刀丁国家级培育·通用能力"的系统课程开发与实施,诸如界定了"通用能力"的达成目标、采取了整合学科的课程设计。参与"核心素养"的新西兰,则正在实施"关键核心素养"(思考力,使用语言,符号、文本 的能力、自我管理力、人际关系的能力、参

与及贡献)的国家课程,学校和教师在校 本课程开发的层面有极大的自由度。 亚洲的动向。我国教育部正在推动 "核心素养"的界定是众所周知的。新加 坡以1997年的"思考的学校,学习的国 家"(TSLN)的发表为契机,推进重视思考力的教育改革。2010年公布了"课程2015",旨在培育21世纪所期望的核心素养的教学大纲也正在修订之中。在韩 国,而向2009年的未来性学校课程,参 高, 而问 2009年的未来往子校课程; 多 考0 ECD 的关键能力的概念, 探讨了 "核心力量"概念的导入。该课程旨在培 育全球化时代的人才,注重通过创意性 体验活动、学科群、学年群的导入,开发 学校层面的课程。 我们比较各国家和地区基于"核心

素养"的课程改革目标,可以发现它们存 在诸多共同特征。一是作为教育目标培育的"素质·能力",几乎在所有国家与地 区,都以关键词的形态进行了梳理。可以说,教育核心素养的课程改革成为了 当今时代的国际潮流,其背景主要是受 0 ECD 的"关键能力"与美国的"21世纪型 能力"两股潮流的影响。二是它所指向的 "素质•能力",在不同国家有不同的用语, 包括通用能力、核心素养、关键能力、21世 纪型能力、共同基础、核心力量、通用技能 等等。大体是以"通用""关键"的形容词与 "素养""能力(技能"的搭配组合起来的术 语。三是梳理这些"素质·能力"可以发现。 大体可以概括为"基础素养"认知技能" "社会技能"三种构成要素。虽在不同国家 与地区显示出各种养成要素,但大体可以分为,读写能力、数学能力、处理ICT(信息通信技术)之类的语言、数学、信息的"基础性素养",以批判性思维与学习为中心的高 阶"认知技能",社会能力、自我管理能力 等同他者与社会的关系以及其中有关自 律性的"社会技能"。

钟启泉教授在《基础教育课程》 发表"分享课堂创造的世界遗产"系列文章

围绕"分享课堂创造的世界遗产"这一话题,钟启泉教授在《基础教育课程》上连 续发表12篇文章,深入探讨相关研究思考,与全国一线教育工作者分享交流课堂的创造 性问题, 引发了媒体和读者的广泛关注。

《民主与科学》刊发柯政副教授有关慕课的发言

柯政副教授受九三学社上海市委推荐,参加了 九三学社中央组织的关于"慕课"的内部研讨会。 会上, 柯政博士做了《利用慕课扩大优质教育资源 覆盖面的思考与建议》的报告。近日, 九三学社中 央委员会主办的刊物《民主与科学》对部分报告内 容进行整理,补充个别知名专家的意见做了一个专 题,柯政博士发言的部分内容——《慕课真的会带 来革命性变革吗》位列其中。柯政博士从课程的角 度对慕课的真正价值进行分析,并提出如何利用慕 课来扩大优质教育资源覆盖面的建议。



柯政副教授第二届全国教育实证研究专题论坛报告引关注



10月29-30日,由华东师范大学教育学部、 全国教育科学规划领导小组办公室等联合主办 的第二届全国教育实证研究专题论坛在华东师 范大学举行。来自全国有关高校教育学部、教 育科学学院、全国各省(市、区)教育科学研究 院等业界人士共同聚焦教育实证研究。柯政副 教授在会上分享了其"'好学校'的办学水平 更高吗?"的研究,并接受了中国新闻社等媒

体的采访。柯教授在采访中表示,即使剔除了学生背景因素,重点学校在提升学生成绩上确实有优势,但在办学水平上没有明显优于普通学校。这提示重点学校更高的办学效能,可能更多地来自于师资本身的优势。

(十) 肖思汉、王涛博士提交的三篇论文被2017年美国AERA年会录用

本季度,肖思汉博士、王涛博士今年完成的3篇论文被美国教育研究协会(American Education Research Association,以下简称AERA)2017年年会录用。

肖思汉博士的参会论文题为"Framing of Everyday Decisions and Inscriptional Resources in High School Biology Textbooks in China"。文章运用批判性话语分析的方法,探索中国高中生物教材的文本是如何塑造"日常决策"的,而何种图像表征的资源可以支持学生进行这种决策。

王涛博士的2篇论文同时被AERA 2017 年会录用。Striving for Equal Opportunities: Gender Roles and Educational Challenges of Migrant Muslim Girls in Northwest China通过叙事故事、图片阐述、访谈和课堂观察等多种方法,研究了中国西北地区穆斯林流动女童在城市中求学和生活中的文化体验和性别认同。Knowledge to Action: Teachers' Perception and Enactment of Democracy, Equity, and Diversity in China and U.S为合作论文,王涛博士担任第一作者。论文旨在通过对中美两国公民教育课程实施的对比,探讨中美两国在公民教育中遇到的共同问题,也试图探索民主和多元化的共同特征和差异解读。

(十一)教研员研修中心最新研修动态

由课程所主办的全国目前唯一一家教研员专业研修平台——华东师大教研员研修中心自2009年成立以来,汇集了包含课程与教学一般理论、各个学科相关专家团队担任专家团队,围绕"课程、教学、评价"的核心领域,采用"清、洗、晒"的专业研修模式,通过专家引领、同伴互导等方式促进教研员、校长、教师等一线教育工作者的专业发展。本季度,研修中心已顺利完成了第106期至111期教研员的培训工作,情况如下:

期号	研修班名称	学员人数
第106期	甘肃教研员课程领导高级研修班	50
第107期	少年宫系统课程领导高级研修班	40
第108期	甘肃教研员课程领导高级研修班	50
第109期	克拉玛依校长课程领导高级研修班	50
第110期	大连中学校长课程领导高级研修班	50
第111期	京津冀中学骨干教研员课程领导高级研修班	50

详情请查阅"华东师范大学E教研员之家"网站: http://ejyyzj.ecnudec.com/

重大项目进展

(一) "中国课程改革的历史文化传统与理论建构"等4项目获立项

"十三五"期间,新一轮的基地重大项目全面启动,聚焦基地发展的战略主攻方向 "立德树人课程改革过程中重点难点问题研究",课程所经过充分研讨与论证,由所长 崔允漷教授担任基地重大项目规划总负责人,带领研究团队在2016年成功申报立项了4个 基地重大项目,所有项目计划于2017年正式开题,全面启动项目研究。

单位	主持人	项目名称
课程所	周 勇	中国课程改革的历史文化传统与理论建构
课程所	吴刚平	基于核心素养的课程整合研究
课程所	徐斌艳	中国学生数学素养测评研究
课程所	胡惠闵	促进课堂转型的中小学教研体系重建

(二) "义务教育阶段学校课程教学质量改进 数据库基础框架和电子系统研发"项目顺利结题

本季度,由杨向东教授主持的基地重大项目"义务教育阶段学校课程教学质量改进数据库基础框架和电子系统研发"已完成所有结题材料的整理,正式提交给教育部相关部门进行结题评审。该项目是2011年立项的教育部基地重大项目,统领"十二五"各个基地重大项目的有序开展,相关结题成果待评审通过之后,将以专著的形式和其他基地重大项目成果正式出版,进一步与相关学者探讨学校课程教学质量改进问题。

(三) "叙事的行动研究与教师教育课程改革"等项目即将结题

本季度,由刘良华教授主持的基地重大课题"叙事的行动研究与教师教育课程改革"正在抓紧整理结题材料,预计在2017年6月前正式结题。此外,张华教授、李雁冰教授等学者主持的基地重大项目目前正在抓紧时间对课题研究情况、成果情况进行全面梳理与总结,撰写能够代表几年来课题研究成果和水平的结题总报告,预计近期完成结题工作。具体信息见下表:

单位	项目负责人	项目名称
课程所	刘良华	叙事的行动研究与教师教育课程改革
课程所	张华	中国21世纪新课程改革研究
课程所	李雁冰	我国学校学科及教科书的历史演进

重要成果推介

(一) "第五届全国教育科学研究优秀成果奖"二等奖成果简介

钟启泉教授著作《读懂课堂》,华东师范大学出版社



该著作以学校改革的核心——课堂为场域,以儿童 学和建构主义的线索,细致全面地回应了一线基础教育 工作者对学生全面发展、教师专业成长、新课程改革绩 效的各种困惑,呼吁教师读懂课堂、读懂孩子,超越偏 见,实现成长。

• 崔允漷教授论文《追问"学生学会了什么":兼论三维目标》,《教育研究》



论文基于布卢姆及其追随者的教育目标分类 学,对界定"学生学会了什么"提出了新的分类设 想,即指向学生习得结果的三类目标,指向意义形 成的三阶目标以及指向教学实践的三维目标。文章 认为,教师清晰地陈述教学目标的路径是:以三类 目标定位,以三阶目标立意,以三维目标叙写。

● 柯政副教授研究报告《谨防高中学业水平考试可能出现的三方面风险》,教育部

在"两依据一参考"的制度框架下,高中学业水平考试成为了"高风险"考试项目。目前浙沪两地的实施方案,在学业水平考试的计分及其与高考分数合成的问题上,还存在一些漏洞。这使得学业水平考试面临不少风险。如果不采取措施,至少有三方面风险是有很大的发生概率的。第一个风险是,由于计分方式粗糙,让不具可比性的成绩进行横向比较,导致高考



分数的公平性和权威性受损,容易诱发家长的群体性抗议。第二个风险是,不注意控制 学业水平考试的区分度,导致"分分计较"的压力比改革前还突出,而破解"分分计 较"又恰恰是这次改革的一个重要目标。第三个风险是,由于存在制度漏洞,部分高中 会为了利益最大化,以各种手法来岔开考试批次和科目,操控分数。为此,建议:第 一,实施"标准参照"的学业水平考试等级计分方式。第二,暂缓实施"一科两考"的 规定。第三,建立适当的分数校准机制,使不同科目的成绩更具可比性。第四,提高要 计入高考总分的原始考卷的区分度。

(二)钟启泉教授新作《课堂研究》正式出版

钟启泉教授最新撰写完成的《课堂研究》一书,通过诠释课堂研究的意蕴、视点、方略,希望向读者尤其是一线教师展现一个崭新的教育实践研究的图景。本书认为,学校的课堂不是单纯的物理空间,而是一个社会的、政治的、历史的、文化的空间。"课堂研究"绝不是在真空中进行的活动。从某种意义上说,是同那些扭曲的课堂研究的思想及其势力展开博弈的一场斗争。"课堂研究"是一种教学实践研究。这种研究对于一线教师而言,是通过教学研究,尝试解决课堂教学直面的种种问题,建构明日之课堂实践可能性的场域;对于研究者而言,是教育学概念内涵的发现与再发现的场域。



(三)崔允漷教授新作

《教案的革命:基于课程标准的学历案》正式出版

近日,浙江元济高中卢明校长、课程所崔允漷教授、周文叶副教授等联合编写的《教案的革命——基于课程标准的学历案》由华东师范大学出版社出版。作为教育部人文社会科学重点研究基地重大项目"学校课程实施过程质量评估的理论与技术"的研究成果之一,《教案的革命》完整呈现了一群"反思性实践家"如何重新认识"真实的学习"和教师职业的专业性,反思传统"教案"、"学案",基于学生的立场、秉持课程的视角展开教案变革的有益尝试。回应教学方案的专业化需要,书中还详细阐述了开发学历案的学理依据和关键技术,并提供了11门高中课程的学历案样例。



(四)崔允漷教授、周文叶副教授、柯政副教授等 在《教育研究》连续发表2篇论文

• 崔允漷、周文叶、岑俐、杨向东:《校本课程规划:短板何在》,2016.10



该文借助自编质量评价工具,对我国中部城市Z市初中校本课程规划方案进行质量评价。研究发现,初中校本课程规划方案中的课程目标对"学生需求"的回应不足,"合一致"维度是校本课程规划方案中的明显短板,校本课程规划中未明确学校的育人目标和教育哲学。文章认为,校本课程规划必须以本校学生的课程需求为逻辑起点,校本课程规划的专业性体现在一致性上,校本课程规划的灵魂是学校教育哲学或育人目标。

• 柯政:《课程改革与农村学生的学业成功机会》,2016.10



农村学生学业成功机会不断下降,引起了社会各界的广泛关注,但已有讨论很少从学校教育的内部机制来分析城乡学生教育机会不均等的原因,忽略了学校课程是城乡不均等"再生产"的一个重要途径。本研究通过A市连续八年的学生中考成绩数据发现,课程改革会对城乡学生的学业成功机会的影响比较复杂。从总体平均值来看,"新课程"之后,城乡学生的差异没有扩大,甚至有些许的缩小。但在"新课程"后农村学生获得高分的机会却明显下降;城乡学生的学业成功机会在不同课

程上具有明显的差异。基于不同课程对城乡差异的敏感性,本研究进行了政策模拟干预的检验,通过调整不同课程在统一考试中的权重,发现可以明显地改善城乡学生的教育机会均衡度。本研究揭示出长期被忽略的影响城乡教育机会差异的学校课程因素,并通过政策干预的模拟检验数据确认了课程政策工具的积极效果,为对治理城乡教育机会不均等问题提供了可靠的政策依据,具有重大的政策价值。

(五)杨向东教授、柯政副教授等在SSCI期刊上发表最新论文

本季度,杨向东教授等人的合作论文Family economic status and parental involvement: Influences of parental expectation and perceived barriers发表在SSCI来源期刊School Psychology International第37卷上。

柯政副教授与香港中文大学尹弘飚副教授合作的论文Students' course experience and engagement: an attempt to bridge two lines of research on the quality of undergraduate education也发表在SSCI来源期刊Assessment & Evaluation in Higher Education上,柯 政副教授为通讯作者。

Article

International

Family economic status and parental involvement: Influences of parental expectation and perceived barriers

ol Psychology International 2016, Vol. 37(5) 536-553 © The Author(s) 2016 Reprints and permissions: sagepub.co.uk/journalsPermissions.nav DOI: 10.1177/0143034316667646 (\$)SAGE

Ciping Deng East China Normal University, China

Xiangdong Yang

ersity. China

Parental involvement in children's education is a critical factor associated with children's socio-emotional and educational outcomes. However, low parental involvement occurs more often among economically disadvantaged families. It is unclear what mechanisms may explain the association between family economic satus and parents' educational involvement. Using a large low-income sample from northwestern China (N=12,724). we examined the influence of two proximal processes in parents – expectation for children's highest educational attainment and perceived barriers to involve – in linking family economic status and the involvement of parents in children's education. We also examined whether these relations may vary by parents' level of education. Results of structural equation modeling suggested that parents' expectation and perceived barriers mediated the relationship between family economic status and parental involvement. These relations were particularly prominent among highly educated mothers. Findings elucidate proximal processes in parents and highlight the unique effects of economic status and parents' level of education in understanding the link between family economic status and parental educational involvement in Chinese families.

Corresponding author: Yiji Wang, Institute of Curriculum and Instruction at Faculty of Education, School of Psychology and Cognitive Sciences, Junio Building 213, 3663 North Zhongshan Road, East China Normal University, Shanghai, 200062.

Email: yjwang@psy.ecnu.edu.cn

Routledge

Students' course experience and engagement: an attempt to bridge two lines of research on the quality of undergraduate education

Hongbiao Yina and Zheng Keb

*Department of Curriculum and Instrument, Chinese University of Hong Kong, Hong Kong, China; ^bThe Institute of Curriculum and Instruction, East China Normal University, Shanghai, China

ABSTRACT
This study attempts to bridge two current lines of research on the quality of undergraduate education, i.e. students' course experiences and engagement. Defining student engagement from a psychological perspective, this study explores the relationships between students' course experiences and their motivation and engagement with a sample of 882 Chinese undergraduates who participated in a questionnaire survey. The results of structural equation modelling indicate that, although clear goals and standards, generic skills and appropriate workfoad positively relate to student engagement, salt of the structural experience in a survey of the survey of

Introduction

Over the past two decades, the concept of quality has been one of the most influential 'meta-ideas' in higher education (Stensaker 2007, 99). Due to a greater emphasis on accountability, the quality of teaching and learning in higher education institutions has been under close scrutiny from governents because student learning is one of the core objectives of universities and colleges. A number of nationwide surveys focusing on undergraduate students' perceptions of teaching quality and learning experiences have been administered in many countries, including the US, the UK and Australia

experiences have been administered in many countries, including the US, the UK and Australia. In general, these national surveys consist of two lines of research. The first line mainly concerns students' course experiences or their perceptions of the quality of teaching provided by instructors. In Australia, the Graduate Carreers Council has conducted the annual Australian Graduate Survey (AGS) of graduates' course experiences and destinations since 1993 (Wilson, Lizzio, and Ramsden 1997). Inspired by the AGS, the UK initiated an annual National Student Survey in 2005 (Richardson, Slater, and Wilson 2007). As pointed out by Coates (2005), this line of research and national surveys emphasise informa-tion related to the quality of sections and programmer. The general line or transfer for students. tion related to the quality of teaching and programmes. The second line primarily focuses on student engagement or what students are actually doing in universities. In the US, the National Survey of Student Engagement (NSSE) initiated by the Indiana University Center for Postsecondary Research

CONTACT Zheng Ke kezheng@ecnu.edu.cn

本期精彩内容详情,欢迎您扫描二 维码关注微信公众号"课程与教学 研究所",或者登陆课程与教学研 究网站查阅!

www.kcs.ecnu.edu.cn





主编: 柯政 主审: 崔允漷 责编: 付黎黎 曹毓方

上海市中山北路3663号 华东师范大学 200062 Tel: 0086-21-62233405 Fax: 0086-21-62233405

No. 3663 Zhongshan Bei Road, Shanghai, China Postcode:200062

Email: ecnuici@163.com