普通高等学校人文社会科学重点研究基地
KEY RESEARCH INSTITUTE OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCE IN UNIVERSITY

成果简报

华东师范大学课程与教学研究所

2016 年
第 2 期
（总第 34 期）
2016 年 12 月 30 日

主编：柯 政　　主审：崔允漷　　责任编辑：付黎黎　曹毓方

目　　录

- 基地成果一览表

出版著作一览表
提交咨询报告一览表
发表论文一览表

- 基地重大项目成果推介

《教案的革命：基于课程标准的学历案》
——“学校课程实施过程质量评估的理论与技术”项目成果简介

- 其他重要成果推介

“第五届全国教育科学研究优秀成果奖”二等奖成果简介
崔允漷教授、王少非教授合作论文获上海市第十三届哲学社会科学优秀成果二等奖
崔允漷教授、柯政副教授等在《教育研究》连续发表 2 篇论文
崔允漷、杨向东、徐斌艳、柯政等多位研究员先后发表 5 篇 SSCI 论文
钟启泉教授新作《课堂研究》正式出版
王祖浩教授主编“中国化学教育研究丛书”入选“国家出版基金项目”、“国家重点图书出版规划项目”

主送：教育部社科司，华东师大社科处
抄送：上海市教委科技处，华东师大学校办公室

上海市中山北路 3663 号　华东师范大学　200062　Tel:0086-21-62233405　Fax:0086-21-62233405
No.3663 Zhongshan Bei Road,Shanghai,China　Postcode:200062　Email:ecnuici@163.com

基地成果一览表

出版著作一览表

作　者	合作者	成果形式	成果名称	出版单位	出版日期
崔允漷	卢　明	著作	教案的革命：基于课程标准的学历案	华东师范大学出版社	2016.11
王祖浩	丁　伟	著作	中国化学教育研究丛书:化学概念的认知研究	广西教育出版社	2015.12
王祖浩	龚正元	著作	中国化学教育研究丛书:化学课程中的科学过程技能研究	广西教育出版社	2015.12
王祖浩	陈　燕	著作	中国化学教育研究丛书:化学教科书学习难度评估及国际比较研究	广西教育出版社	2016.10
钟启泉		著作	课堂研究	华东师范大学出版社	2016.11
赵中建		著作	设计·制作·游戏：下一代 STEM 创新者	上海科技教育出版社	2015.12
孔企平		著作	小学数学课程与教学	华东师范大学出版社	2016.7
徐斌艳	斯海霞	著作	中学数学课程研究	华东师范大学出版社	2016.6
钟启泉	佐藤学 陈静静	著作	教师花传书：专家型教师的成长	华东师范大学出版社	2016.9

提交咨询报告一览表

作　者	报告名称	出版/采纳单位	发表时间
柯　政	进一步加强澳门青少年国民教育的建议 （省部级采纳、部长副部长批示）	教育部简报·高校智库专刊	2016.11
柯　政	加强香港青年学生国家认同感的建议(作为“代表高校社科界的看法”通过中央办公厅送交中央领导人阅览)	教育部简报·高校智库专刊	2016.1
柯　政	关于香港的国民教育课程	中宣部《舆情摘报》	2016.1
柯　政	整合社保系统和教育系统数据库，分析和监测不同家庭背景学生的社会流动机制	教育部社科司	2016.1
柯　政	把学业水平考试改造成可进行区域跨年度教育质量的监测体系	教育部社科司	2016.1

发表论文一览表

作　者	合作者	成果形式	成果名称	期刊单位	发表时间
崔允漷 周文叶 杨向东	岑　俐	论文	校本课程规划：短板何在？	教育研究	2016.10
崔允漷	雷浩，Chiu Ming Ming	论文	Affective Teacher—Student Relationships and Students' Externalizing Be-havior Problems: A Meta-Analysis	Frontiers in psychology	2016.8
崔允漷	雷　浩	论文	Effects of academic emotions on achievement among mainland Chinese students: a meta-analysis	Social behavior and personality: an international journal	2016.9
崔允漷	温　雪	论文	基于学历案的课堂互动研究：弗兰德斯互动分析系统的改进与应用	教育发展研究	2016.8
崔允漷		论文	学校课程建设：为何与何为	中国民族教育	2016.8
崔允漷		论文	学历案：学生立场的教案变革	中国教育报	2016.6
崔允漷		论文	课堂教学变革的“家”在哪里	中国教师报	2016.6
崔允漷		论文	追问“核心素养”	全球教育展望	2016.5
崔允漷		论文	素养：一个让人欢喜让人忧的概念	华东师范大学学报（教育科学版）	2016.1
崔允漷		论文	课程发展三位一体的创新性尝试（卷首）	现代教学	2016.3
柯　政		论文	课程改革与农村学生的学业成功机会	教育研究	2016.10
柯　政		论文	选考制度下的田忌赛马	教育发展研究	2016-18
柯　政	黄 山等	论文	国际课程与教学研究领域发展概述	课程·教材·教法	2016.10
柯　政		论文	“双一流”中的课程建设：上海纽约大学的启示	中国高等教育	2016.6
柯　政		论文	构建统一高考课程体系初论	全球教育展望	2016.6
Zheng Ke	Hongbiao Yin	论文	Students' course experience and engagement: an attempt to bridge two lines of research on the quality of undergraduate education	Assessment & Evaluation in Higher Education	2016.9
安桂清	陈　霞	论文	上海教师入职教育规范化培训体系探析	教师教育研究	2016.2
杨向东		论文	核心素养与我国基础教育课程改革的深化	上海课程教学研究	2016.2

杨向东		论文	核心素养与素质教育、三维目标、课程改革的关系	人民教育	2016-19
杨向东	王一集 邓赐平	论文	Family economic status and parental involvement: influences of parental expectation and perceived barriers	School psychology International	2016
胡惠闵		论文	义务教育阶段学生课业负担问卷的编制	全球教育展望	2016.3
胡惠闵		论文	上海市中小学（幼儿园）教材教法研修一体网络课程的开发与思考	上海课程教学研究	2016.2
胡惠闵		论文	中小学法治教育师资队伍建设策略研究	思想理论教育	2016.12
胡惠闵	郝亚迪	论文	从课堂提问看学习机会的公平——基于 Z 市初中生的调查分析	教育发展研究	2016.2
胡惠闵	黄慎娥	论文	Z 市初中教师备课现状的调查研究	教师教育学报	2016.3
刘良华	冯嘉慧	论文	人文教育的核心素养是文武双全	湖南师范大学教育科学学报	2016-1
刘良华		论文	康德的道德哲学及其德育观	今日教育	2016-6
刘良华		论文	康德的知识哲学及其学习论	今日教育	2016-3
徐斌艳	蔡金法	论文	也论数学核心素养及其构建	全球教育展望	2016.11
Binyan Xu	Birgit Peppin 等	论文	Developing a deeper understanding of mathematics teaching expertise: an examination of three Chinese mathematics teachers' resource systems as windows into their work and expertise.	Educational Studies in Mathematics	2016.10
周　勇		论文	社会转型期的人心优化与传统文化教育	全球教育展望	2016.6
王小明		论文	例说基于学习理论的教学任务分析	教育参考	2016.1
王小明		论文	图式：语感的重要心理机制	教育参考	2016.4
王小明		论文	上海市初中数学教学目标特征研究	基础教育	2016.4
王小明			布卢姆认知目标分类学（修订版）的教学观	全球教育展望	2016.6
王小明 柯　政	文剑冰 董　辉	论文	初中生眼中的家庭作业的调查	全球教育展望	2016.10
周文叶 崔允漷	刘丽丽 宋一丹	论文	学校课程规划方案质量的实证研究	全球教育展望	2016.9
周文叶	张一旦	论文	教研员如何实现角色转型	人民教育	2016.8
周文叶	邵朝友	论文	学科素养模型及其验证：别国的经验	全球教育展望	2016.5
黄小瑞	闫寒冰等	论文	中小学教师应用电子书包教学的准备情况调查	电化教育研究	2016.11

孔企平	姚一玲 蔡金法	论文	小学和初中学生主观幸福感的比较研究	全球教育展望	2016.3
任友群		论文	创新教育呼唤教育创新	开放教育研究	2016.9
任友群	隋丰蔚 李　锋	论文	数字土著何以可能？——也谈计算思维进入中小学信息技术教育的必要性和可能性	中国电化教育	2016.1
任友群	李　锋 王吉庆	论文	面向核心素养的信息技术课程设计与开发	课程·教材·教法	2016.7
任友群	卢蓓蓉 赵　琳	论文	高中信息伦理教育现状探析——国际视野下我国《信息技术基础》课程教材的比较研究	中国电化教育	2016.1
任友群	郑旭东 高守林	论文	计算机化自适应测验及应用于规模化考试的主要问题分析	开放教育研究	2016.8
任友群	孙江山 林立甲	论文	3DCAD 支持中学生创造力和空间能力发展的实证研究	中国电化教育	2016.10
任友群	黄庆玲 李宝敏	论文	教师工作坊在线讨论深度实证研究——以信息技术应用能力提升工程教师工作坊为例	电化教育研究	2016.12
钟启泉		论文	单元设计：撬动课堂转型的一个支点	教育发展研究	2015.12
钟启泉		论文	基于核心素养的课程发展：挑战与课题	全球教育展望	2016.1
钟启泉		论文	基于核心素养的课程发展：挑战与课题	人大复印资料《中小学教育》	2016.5
钟启泉		论文	授业分析与教师成长	教育发展研究	2016.8
钟启泉		论文	问题学习：新世纪的学习方式	中国教育学刊	2016.9
钟启泉		论文	从技能训练走向教师文化	中国教育报（教育科学版）	2016.4
钟启泉		论文	翻转课堂新境	中国教育报（教育科学版）	2016.5
钟启泉		论文	打造多声对话的课堂世界	中国教育报（教育科学版）	2016.9
钟启泉		论文	分享课堂创造的世界遗产（连续 12 篇）	基础教育课程	2016.1-2016.12
赵中建		论文	美国中小学工程教育及技术与工程素养评估	全球教育展望	2016.12
王祖浩	竺丽英	论文	基于微视频技术的自主科学实验能力评价研究	电化教育研究	2016.7
王祖浩	迟少辉	论文	不同科学能力学生家庭社会经济地位的差异研究	全球教育展望	2016.2
王祖浩	罗　玛	论文	课堂教学“问-答”水平的一致性研究	基础教育	2016.3
王祖浩	张小菊	论文	能手与熟手教师学科教学知识差异研究	教学与管理	2016.1

王祖浩	罗　玛	论文	教育考试中试题难度的测评研究——影响因素、评估方法及启示	教育测量与评价	2016.9
沈晓敏等		译文	处于十字路口的日本课程行政——基于“关键能力”的教育改革	全球教育展望	2016.2
沈晓敏等		译文	法教育指导纲要	全球教育展望	2016.2
沈晓敏		论文	“非连续性文本”在品德与社会课上的应用价值	课程·教材·教法	2016.6
方明生		论文	尤克斯奎尔“环世界”论生物学及其儿童学建构的意义	教育生物学	2016.12

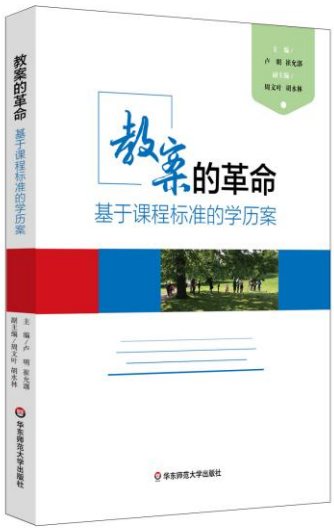
基地重大项目成果推介

《教案的革命：基于课程标准的学历案》

——“学校课程实施过程质量评估的理论与技术”项目成果简介

由崔允漷教授主持的教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“学校课程实施过程质量评估的理论与技术”已完成结题工作，该项目的研究成果之《教案的革命：基于课程标准的学历案》一书，日前已由华东师范大学出版社正式出版。

本书由浙江元济高中的卢明校长与崔允漷教授共同主编。卢明校长为浙江省首批正高级教师，浙派教育家发展共同体成员，华东师范大学教研员研修中心特聘讲座教授。概述也是元济高中与崔允漷教授合作研究的成果之一。

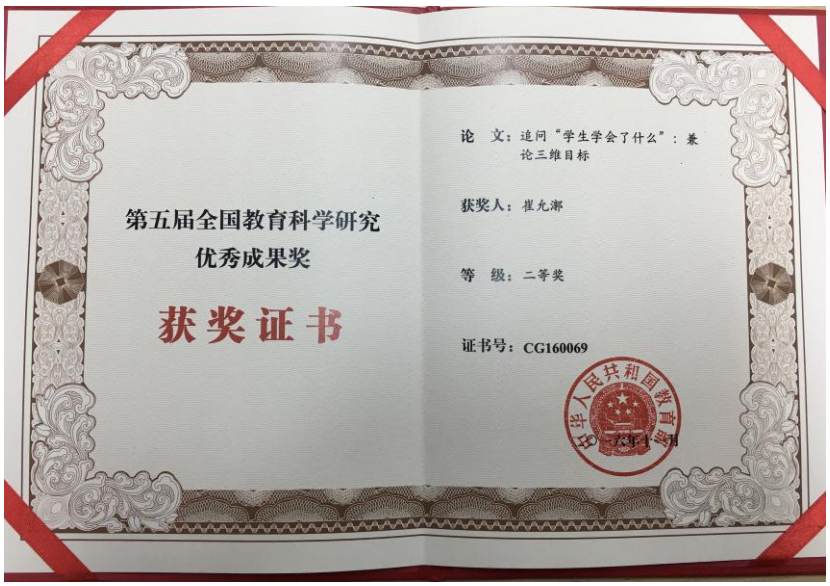


本书完整呈现了一群“反思性实践家”如何重新认识“真实的学习”和教师职业的专业性，反思传统“教案”、“学案”，基于学生的立场、秉持课程的视角展开教案变革的有益尝试。回应教学方案的专业化需要，书中还详细阐述了开发学历案的学理依据和关键技术，并提供了 11 门高中课程的学历案样例。

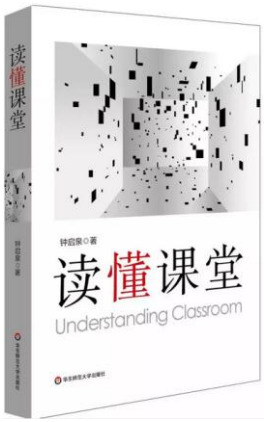
其他重要成果推介

（一）“第五届全国教育科学研究优秀成果奖”二等奖成果简介

日前，第五届全国教育科学研究优秀成果奖揭晓。钟启泉教授、崔允漷教授和柯政副教授分别凭借著作《读懂课堂》、论文《追问“学生学会了什么”：兼论三维目标》、研究报告《谨防高中学业水平考试可能出现的三方面风险》，荣获第五届全国教育科学研究优秀成果奖二等奖。此次课程所在仅有十几位专职研究员的情况下荣获 3 项二等奖，在全国二等奖范围中占 3.6%，在华东师大二等奖范围中占 30%。柯政博士还作为全国唯一的青年研究者代表受邀参加颁奖大会并上台领奖。



- **钟启泉教授著作《读懂课堂》，华东师范大学出版社**



该著作以学校改革的核心——课堂为场域，以儿童学和建构主义的线索，细致全面地回应了一线基础教育工作者对学生全面发展、教师专业成长、新课程改革绩效的各种困惑，呼吁教师读懂课堂、读懂孩子，超越偏见，实现成长。

教育研究
EDUCATIONAL RESEARCH

追问"学生学会了什么"*
——兼论三维目标

崔允漷

- **崔允漷教授论文《追问“学生学会了什么”：兼论三维目标》，《教育研究》**

论文基于布卢姆及其追随者的教育目标分类学，对界定“学生学会了什么”提出了新的分类设想，即指向学生习得结果的三类目标，指向意义形成的三阶目标以及指向教学实践的三维目标。文章认为，教师清晰地陈述教学目标的路径是：以三类目标定位，以三阶目标立意，以三维目标叙写。

- **柯政副教授研究报告《谨防高中学业水平考试可能出现的三方面风险》，教育部**

在“两依据一参考”的制度框架下，高中学业水平考试成为 “高风险”考试项目。目前浙沪两地的实施方案，在学业水平考试的计分及其与高考分数合成的问题上，还存在一些漏洞，这使得学业水平考试面临不少风险。若不采取措施，至少有三方面风险是有很大的发生概率的：一、由于计分方式粗糙，让不具可比性的成绩进行横向比较，导致高考分数的公平性和权威性受损，容易诱发家长的群体性抗议。二、不注意控制学业水平考试的区分度，导致“分分计较”的压力比改革前还突出，而破解“分分计较”又恰恰是这次改革的一个重要目标。三、由于存在制度漏洞，部分高中会为了利益最大化，以各种手法来岔开考试批次和科目，操控分数。因此，建议：一，实施“标准参照”的学业水平考试等级计分方式。二，暂缓实施“一科两考”的规定。三，建立适当的分数校准机制，使不同科目的成绩更具可比性。四，提高要计入高考总分的原始考卷的区分度。

全国教育科学规划领导小组办公室

证 明

华东师范大学：

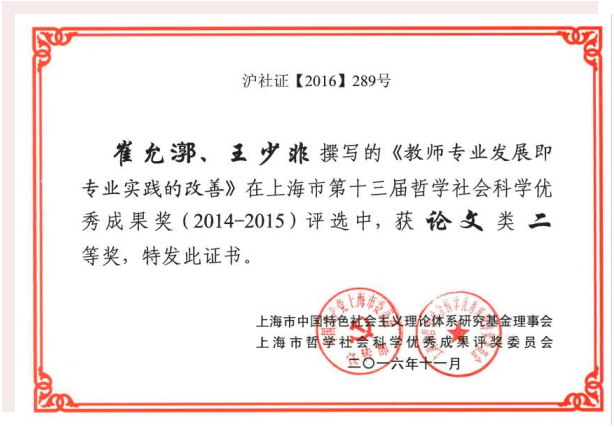
贵校 柯政老师 的研究成果：谨防高中学业水平考试可能出现的三方面风险 被我办主编的《教育成果要报》2015 年第 11 期（总第 48 期）采用，并得到教育部领导批示，特此证明。

全国教育科学规划领导小组办公室
2015 年 9 月 29 日

（二）崔允漷教授、王少非教授合作论文荣获上海市第十三届哲学社会科学优秀成果奖二等奖

近日，经上海市哲学社会科学优秀成果评奖委员会评审通过，全市共 287 项申报成果获上海市第十三届哲学社会科学优秀成果奖。我所所长崔允漷教授、兼职研究员王少非教授合作的《教师专业发展即专业实践的改善》位列其中，获论文类二等奖。

该论文系教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“叙事的行动研究与教师教育课程改革研究”的研究成果之一，发表于 2014 年第 9 期的《教育研究》上。文章认为，传统的专业观有其局限，理解专业有不同的视角：专业是一种实践，专业规定了边界，专业还意味着精熟。如果从这些视角来理解专业，那么教师专业发展就是教师专业实践的改善。



沪社证【2016】289号

崔允漷、王少非 撰写的《教师专业发展即专业实践的改善》在上海市第十三届哲学社会科学优秀成果奖（2014-2015）评选中，获 论文 类 二 等奖，特发此证书。

上海市中国特色社会主义理论体系研究基金理事会
上海市哲学社会科学优秀成果评奖委员会
二〇一六年十一月

（三）崔允漷教授、柯政副教授等在《教育研究》连续发表 2 篇论文

本季度，崔允漷教授、周文叶副教授、杨向东教授等的合作论文《校本课程规划：短板何在？》，以及柯政副教授的《课程改革与农村学生的学业成功机会》均发表在教育领域权威核心期刊《教育研究》的第 10 期上。

《校本课程规划：短板何在》一文通过自编的质量评价工具，对我国中部城市 Z 市初中校本课程规划方案进行质量评价。研究发现，初中校本课程规划方案中的课程目标对“学生需求”的回应不足，“合一致”维度是校本课程规划方案中的明显短板，校本课程规划中未明确学校的育人目标和教育哲学。文章认为，校本课程规划必须以本·校学生的课程需求为逻辑起点，校本课程规划的专业性体现在一致性上，校本课程规划的灵魂是学校教育哲学或育人目标。

2016年第10期（总第441期） 教育研究 EDUCATIONAL RESEARCH No. 10, 2016 General No. 441

校本课程规划：短板何在*
——基于Z市初中校本课程规划方案的分析

崔允漷 周文叶 蒋 纳 杨向东

[摘 要] 校本课程规划是新课程三级课程管理政策的一项重要内容，也是学校合理开发校本课程的前提。通过自编的质量评价工具，对我国中部城市Z市初中校本课程规划方案进行质量评价，研究发现，初中校本课程规划方案中的课程目标对“学生需求”的回应不足，“合一致”维度是校本课程规划方案中的明显短板，校本课程规划中未明确学校的育人目标和教育哲学。校本课程规划必须以本校学生的课程需求为逻辑起点，校本课程规划的专业性体现在一致性上，校本课程规划的灵魂是学校教育哲学或育人目标。

[关键词] 校本课程规划；一致性；评价图

[作者简介] 崔允漷，华东师范大学课程与教学研究所所长、教授、博士生导师（上海 200062）

教育部于2001年印发的《基础教育课程改革纲要（试行）》（下文简称《纲要》）是我国21世纪基础教育课程改革的纲领性文件。《纲要》明确提出，“为保障和促进课程适应不同地区、学校、学生的要求，实行国家、地方和学校三级课程管理”，并提出开设校本课程的规定。由此，“校本课程”成为教育界的热词。中小学如火如荼地进行校本课程的开发。至今，《纲要》颁布已有15年，校本课程几乎渗透到我国基础教育阶段每一所学校中。校本课程开发第一步要做好校本课程的规划方案。那么，到底有多少学校编制了校本课程规划方案？已经编制的校本课程规划方案质量如何？本研究尝试基于一项大型数据库中的相关数据，聚焦于校本课程规划的文本——校本课程规划方案，通过对其质量状况的分析，发现当前校本课程规划存在的问题，为校本课程的进一步发展和完善提供实证依据和参考建议。

一、校本课程及其规划方案

由学校自主开设校本课程，是基础教育课程改革中的一项重要举措。根据《纲要》规定，校本课程与国家课程、地方课程并存，是学校课程体系中不可缺少的部分。校本课程开设的初衷在于“增强课程对地方、学校及学生的适应性”，学校主体有“开发或选用适合

* 本文系教育部人文社会科学项目“基于学生核心素养的学校课程发展研究”（项目批准号：14YJC880120）的研究成果。

① 该数据来自教育部人文社会科学重点研究基地华东师范大学课程与教学研究所组建的“中国学校课程与教学调查项目”（Investigation of Curriculum and Instruction in China，ICIC）的数据库。

2016年第10期（总第441期）　教育研究 EDUCATIONAL RESEARCH　No. 10, 2016 General, No. 441

课程改革与农村学生的学业成功机会*
——基于A市八年中考数据的分析

柯政

[摘 要] 农村学生学业成功机会不断下降，引起了社会各界的广泛关注，但已有讨论很少从学校教育的内部机制来分析城乡学生教育机会不均等的原因，忽略了学校课程是城乡不均等“再生产”的一个重要途径。本研究通过A市连续八年的学生中考成绩数据发现，课程改革会对城乡学生的学业成功机会的影响比较复杂。从总体平均值来看，“新课程”之后，城乡学生的差异没有扩大，甚至有些许的缩小。但在“新课程“后农村学生获得高分的机会却明显下降；城乡学生的学业成功机会在不同课程上具有明显的差异。基于不同课程对城乡差异的敏感性，本研究进行了政策模拟干预的检验，通过调整不同课程在统一考试中的权重，发现可以明显地改善城乡学生的教育机会均衡度。本研究揭示出长期被忽略的影响城乡教育机会差异的学校课程因素，并通过政策干预的模拟检验数据确认了课程政策工具的积极效果，为对治理城乡教育机会不均等问题提供了可靠的政策依据，具有重大的政策价值。

[关键词] 教育机会不均等；学业成功机会；课程社会学；政策工具；模拟政策干预

[作者简介] 柯政，华东师范大学教育学部课程与教学研究所副教授，邮件名 （上海 200062）

一、问题的提出

目前，学界对于近些年尤其是大学教育扩招之后，城乡学生教育机会的均等程度的变化还有争论。梁晨、李中清认为，改革开放后，精英大学中农村学生比例在明显上升后维持稳定，[1]而刘云杉认为，20世纪90年代中期后，农村学生获得精英大学的机会是显著下降，[2]刘精明[3]以及丁小浩[4]则认为，如果把所有大学都看作一个整体来统计，那么，近些年城乡学生的机会均等程度基明显提高的；但如果看精英大学（一流大学），那么，城乡的差距依然是不断在扩大的。李春林则发现，就整个大学入学机会来看，相比70后，80后这一代的城乡学生入学机会既没有扩大也没有缩小。[5]但大家对于当前城乡学生在教育机会上存在巨大的不均衡，则基本没有太多的争议。李宏彬等人在最近的一项研究中发现，就获得高等教育的机会上来说，虽然城市内部以及农村内部不同群体也存在不均等现象，但城乡之间的不均等却远远大于这些不均等。[6]李春玲也指出：“很明显，当前最突出的教育机会不平等是城乡之间的教育机会差异”。[7]

在基本上依据考试成绩来分配教育机会的制度背景下，为什么农村学生的教育机会会明显地落后于城市学生呢？对这个问题，社会上有若干不同的分析。有说是因为分省录取的政策设计不利于那些农业大省，有说

* 本文系“华东师范大学教育学高峰学科建设项目资助”成果。

EFFECTS OF ACADEMIC EMOTIONS ON ACHIEVEMENT AMONG MAINLAND CHINESE STUDENTS: A META-ANALYSIS

HAO LEI AND YUNHUO CUI
East China Normal University

We undertook a meta-analysis to explore the relationship between academic emotions (comprising positive high-arousal [PHA], positive low-arousal [PLA], negative high-arousal [NHA], and negative low-arousal [NLA] emotions) and academic performance among mainland Chinese students, and analyzed the moderating effects of regional location, age, achievement domain match, and gender on these associations. Included in the research were 35 primary studies with 17,548 participants. Results of the meta-analysis showed overwhelming support for the positive correlations between PHA, PLA, and academic achievement (r_{PHA} = .312, r_{PLA} = .376), and negative correlations between NHA, NLA, and academic achievement (r_{NHA} = −.179, r_{NLA} = −.371). Furthermore, moderation analyses suggested that these effects were influenced by regional location, age, achievement domain match, and gender. Practical and theoretical implications of the findings are discussed.

Keywords: academic emotions, emotion arousal, academic achievement, academic performance, meta-analysis.

Academic emotions are defined as students' emotional experiences related to the academic processes of teaching and learning, including enjoyment, hopelessness, boredom, anxiety, anger, and pride (Pekrun, Goetz, Titz, & Perry, 2002). On the basis of the concepts of arousal and enjoyment, academic emotions have been divided into four types: positive high-arousal (PHA), positive low-arousal (PLA), negative high-arousal (NHA), and negative low-arousal (NLA; Dong

Hao Lei and Yunhuo Cui, Institute of Curriculum and Instruction, East China Normal University. This research was supported by the Humanities and Social Sciences Key Project of the Ministry of Education in China (11JJD880003), and the 2015 Excellent Doctoral Training Program of East China Normal University (PY2015003).
Correspondence concerning this article should be addressed to Yunhuo Cui, Institute of Curriculum and Instruction, East China Normal University, 3663 North Zhongshan Road, Shanghai 200062, People's Republic of China. Email: cuiyunhuo@vip.163.com

1541

（四）崔允漷、杨向东、徐斌艳、柯政等多位研究员先后发表 5 篇 SSCI 论文

2016 年下半年，课程所陆续发表 5 篇 SSCI 论文。其中，2013 级博士生雷浩、崔允漷教授（通讯作者）和 Chiu Ming Ming 教授（Purdue university，通讯作者）合作的 Affective Teacher—Student Relationships and Students' External Behavior Problems: A Meta-Analysis 一文发表在 SSCI 来源期刊 *Frontiers in psychology* 上。

frontiers in Psychology

Affective Teacher—Student Relationships and Students' Externalizing Behavior Problems: A Meta-Analysis

Hao Lei*, Yunhuo Cui*† and Ming-Ming Chiu*†

OPEN ACCESS

INTRODUCTION

雷浩和崔允漷教授（通讯作者）合作的 Effects of academic emotions on achievement among mainland Chinese students: a meta-analysis 一文也在 SSCI 来源期刊 *Social behavior and personality: an international journal* 第 9 期上刊出。

Developing a deeper understanding of *mathematics teaching expertise*: an examination of three Chinese mathematics teachers' resource systems as windows into their work and expertise

兼职研究员徐斌艳教授作为第二作者，也在国际权威学术刊物、SSCI 来源期刊 Educational Studies in Mathematics（《数学教育研究》）上发表了最新成果——Developing a deeper understanding of mathematics teaching expertise: an examination of three Chinese mathematics teachers' resource systems as windows into their work and expertise。

Students' course experience and engagement: an attempt to bridge two lines of research on the quality of undergraduate education

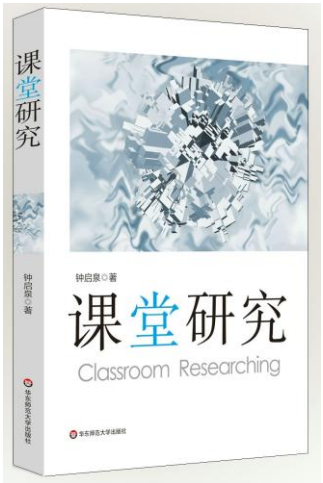
柯政副教授与香港中文大学尹弘飚副教授合作的论文 Students' course experience and engagement: an attempt to bridge two lines of research on the quality of undergraduate education 发表在 SSCI 来源期刊 Assessment & Evaluation in Higher Education 上，柯政副教授为通讯作者。

Family economic status and parental involvement: Influences of parental expectation and perceived barriers

此外，杨向东教授等的论文 Family economic status and parental involvement: Influences of parental expectation and perceived barriers 发表在 SSCI 来源期刊 *School Psychology International* 第 37 卷上。

（五）钟启泉教授新作《课堂研究》正式出版

近日，由钟启泉教授撰写的《课堂研究》由华东师范大学出版社出版。作为“对应试教育”最后堡垒的挑战，《课堂研究》通过诠释课堂研究的意蕴、视点、方略，希望向读者尤其是一线教师展现一个崭新的教育实践研究的图景。



本书认为，学校的课堂不是单纯的物理空间，而是一个社会的、政治的、历史的、文化的空间。“课堂研究”绝不是在真空中进行的活动。从某种意义上说，是同那些扭曲的课堂研究的思想及其势力展开博弈的一场斗争。“课堂研究”是一种教学实践研究。这种研究对于一线教师而言，是通过教学研究，尝试解决课堂教学直面的种种问题，建构明日之课堂实践可能性的场域；对于研究者而言，是教育学概念内涵的发现与再发现的场域。

（六） 王祖浩教授主编“中国化学教育研究丛书”入选“国家出版基金项目”、“国家重点图书出版规划项目”

兼职研究员王祖浩教授领衔主编的“中国化学教育研究丛书”，经过几年的努力，于 2015 年底开始陆续出版。该丛书 2016 年下半年已正式入选“国家出版基金项目”、“国家‘十二五’重点图书出版规划项目”。

丛书力求总结我国学者在基础教育化学课程与教学研究的“本土化”和“国际化”成果，展现具有中国特色的化学教育的原创性和实证性工作，力求从新的视角梳理我国化学课程与教学研究的历史脉络，提炼化学教育的“中国问题”，借鉴国外科学教育研究的经验，深入探讨影响当代基础教育化学课程与教学改革的深层次问题，探索中国化学教育“继承”与“转型”两大任务，有望形成化学教育研究的标志性成果。