

2017

第1期（总第69期）

2017年3月31日

华东师范大学课程与教学研究所 工作简报

主送：教育部社科司、华东师大社科处

抄送：上海市教委科技处、华东师大学校办公室



普通高等学校人文社会科学重点研究基地

KEY RESEARCH INSTITUTE OF
HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCE IN UNIVERSITY

目录

CONTENTS

工作综述

深耕细作打基础 厚积薄发启征程——2017年第一季度工作综述

建设亮点

崔允漷教授领衔教育部哲学社会科学重大攻关项目开题论证会圆满举行
“十三五”教育部人文社科重点研究基地重大项目开题论证会顺利举行
基地成功举办第四届上海圆桌课程论坛

近期资讯

崔允漷教授等受邀参加教育部课程标准审议会
崔允漷、杨向东、柯政教授出席校2016年度教育部人文社科重点研究基地工作会议
2016-2017年系所建设工作研讨会圆满召开
香港中文大学曾荣光教授受邀主讲第118期华夏课程论坛
东京大学佐藤学教授莅临《全球教育展望》杂志社进行学术交流
亚洲协会、日本文部科学省等多个代表团来访
周勇、刘良华等教授出席多个重要学术活动
任友群、崔允漷、柯政等教授学术思想引起媒体热切关注
多位教师荣获各级各类教学科研荣誉
基地博士生培养成效突出
教研员研修中心最新研修动态

重大项目进展

“中国课程改革的历史文化传统与理论建构”等4个项目顺利开题
“叙事的行动研究与教师教育课程改革”等3个项目即将结题

重要成果推介

崔允漷教授、陈霜叶教授“立德树人”研究成果获教育部相关部门采纳
钟启泉教授论文被《新华文摘》全文转载
钟启泉教授在权威期刊《教育研究》上发表重要研究成果
周勇教授在《全球教育展望》上发表最新研究成果

深耕细作打基础 厚积薄发启征程 ——2017年第一季度工作综述

一年好景，无过于此时。本季度，基地在全面总结过去发展经验的基础上，新学期工作崭新铺陈、各项学术交流蓬勃展开，人才培养屡获佳绩，各项工作有条不紊，为即将开启新一年的蓬勃发展奠定扎实的基础。

理论前瞻 促进精品学术交流

为协力提升中国课程与教学研究的学术水准，打造开放、活跃的学术交流平台，基地保持开放姿态，与相关领域专家和机构开展对话和合作。本季度，第四届上海圆桌课程论坛成功举办，秉承“小型高端学术研讨”的理念与特色，围绕“课程社会学的新进展”主题，邀请专家学者就相关议题作报告并进行学术讨论。此外，任友群、刘良华、周勇等教授积极参加高水平学术活动；东京大学名誉教授佐藤学、亚洲协会、日本文部科学省等先后来访，就行动研究、全球素养课程等话题进行深入交流。



课题引领 学术研究追求卓越

本季度，基地各类重大项目陆续开题，研究成果逐渐涌现。崔允漭教授领衔的教育部重大攻关项目“中小学课程实施过程监测研究”、“中国课程改革的历史文化传统与理论建构”等4个基地重大项目分别于3月10日、11日举行了开题论证会，邀请教育领域顶尖专家进行深入论证。同时，基地专家不断追求卓越，研究成果不断涌现：崔允漭、陈霜叶教授“立德树人”研究成果获教育部相关部门采纳，钟启泉教授论文被《新华文摘》全文转载，钟启泉、周勇等教授最新研究成果在《教育研究》等权威期刊发表……

创新模式 青年人才连获殊荣

在青年人才培养方面，基地不断集思广益，创新举措，形成了一系列切实有效的培养制度，全面提高硕博研究生的培养质量。经过前期的不断创新探索，本季度青年人才培养成效突出、连获殊荣：博士生雷浩在2016年度荣获华东师范大学研究生教育的最高奖励——“校长奖学金”，受到华东师大陈群校长的会见；博士生刘登琿也凭借博士论文选题《基于核心素养的跨学科统整设计研究》成功入选华东师范大学2016年“优秀博士学位论文培育资助项目”。

服务决策 发挥高校智库作用

为国家基础教育课程改革提供高质量的专业服务、发挥思想库和人才库作用是基地肩负的使命之一。本季度，崔允漷教授等受邀参加教育部课程标准审议会并作专题报告；任友群教授关于“互联网+教育”的文章在《光明日报》刊发，崔允漷教授关于课程改革与学生需求等关系的专访在《文汇报》进行了大幅版面的报道，柯政教授就上海“减负”问题咨政建言，同时受聘担任国务院妇儿工委儿童工作智库专家。另外，基地主办的华东师范大学教研员研修中心第112至115期课程领导高级研修班如期进行，先后接待了来自天津、青岛等地的教研员、骨干教师来中心研修和交流，为基础教育和课程改革培养了一批更为专业的实践者。



（一）崔允漷教授领衔教育部哲学社会科学重大攻关项目 开题论证会圆满举行

3月10日，由崔允漷教授领衔的2016年度教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“中小学课程实施过程监测研究”开题论证会在中北校区逸夫楼多功能厅举行。上海教育学会会长尹后庆先生，上海市教委科技处原处长苏忱先生，华东师范大学教育学部主任袁振国教授，课程与教学研究所名誉所长钟启泉教授，教育学部副主任代蕊华教授，社科处处长吴瑞君教授等专家和领导出席，各子课题负责人、课题组成员以及华东师大师生等60余人参加了论证会。

开幕式由华东师范大学教育学部科研部主任柯政教授主持。社科处处长吴瑞君教授向崔允漷教授及其领衔的团队表示祝贺，并代表学校对各位领导、专家对项目的支持表示感谢。项目首席专家崔允漷教授汇报了课题的界定、研究的焦点和路径。专家组成员围绕研究的总体思路、政策导向等问题，对该项目进行了深入地论证与评议。最后，专家组组长尹后庆总结了专家组对该项目研究的指导意见，提出具体的完善建议。



（二）“十三五”教育部人文社科重点研究基地重大项目 开题论证会顺利举行

3月11日，课程所“十三五”基地重大项目开题论证会在教育部中学校长培训中心举行。上海教育学会会长尹后庆先生、华东师大教育学部主任袁振国教授、上海市教委科教处原处长苏忱先生、课程所名誉所长钟启泉教授、东北师大教育学部吕立杰教授、课程所所长崔允漷教授，华东师大社科处处长吴瑞君、副处长霍九仓，以及课题组成员和师生共40余人出席了论证会。柯政教授介绍了基地“十三五”总体规划情况。社科处处长吴瑞君和副处长霍九仓介绍了教育部人文社会科学重点研究基地“十三五”项目的改革情况。四位项目负责人就课题的选题缘由及意义、国内外相关研究进展、研究目标与内容、重点难点问题等做了梳理和汇报。特邀专家围绕课题中的核心概念、研究侧重点、理论建构和现实问题等进行了详细评议和论证，提出了意见和建议。

（三）基地成功举办第四届上海圆桌课程论坛

3月29至31日，由课程所主办的第四届上海圆桌课程论坛在华东师范大学举办。本次论坛的主题为“课程社会学的新进展”，特别邀请了香港中文大学教授曾荣光作为主讲嘉宾。南京师范大学程天君教授，北京师范大学丁道勇副教授，中国人民大学罗云副教授，厦门大学徐岚副教授，华东师范大学崔允漭教授、刘良华教授、陈霜叶教授、周勇教授及王涛博士作为讨论人参与研讨。论坛由课程所副所长柯政教授主持。

本届圆桌论坛融合了主题报告和开放式讨论两种形式。会议首先邀请曾荣光教授先后作了题为“21世纪课程社会学的争议：从社会建构主义到社会现实主义”、“把知识带回来：从共通能力

为本回归到学科知识为本的课程”、“学科知识为本的课程个案：教师教育的专业知识课程、通识教育的知识基础”的主题报告。为进一步加强思维碰撞的强度，也为了把课程社会学的研究进展与中国当下的高中课程改革更为紧密地结合起来，论坛于30日下午在文科大楼1606会议室进行了一场“课程社会学视野下的核心素养”的讨论会。与会专家就核心素养是怎么来的，核心素养是否有对应的英文概念，核心素养跟中国传统所说的“道”“艺”是什么关系，学科核心素养、杜威以及迈克·扬之间有何关系等问题展开激烈的讨论。



（一）崔允漷教授等受邀参加教育部课程标准审议会

为贯彻落实党的十八大提出的立德树人根本任务，深入总结21世纪以来我国普通高中课程改革的宝贵经验，充分借鉴国际课程改革的优秀成果，努力将我国普通高中课程标准修订成“中国特色，世界一流”的纲领性教学文件，教育部于3月18-20日在北京远望楼召开课程标准审议会。教育



部陈宝生部长、朱之文副部长及教材局郑富芝局长、申继亮副局长，教育部基础教育课程教材专家委员会王湛主任委员、朱慕菊副主任委员，教育部基础教育课程教材发展中心田慧生主任、刘月霞副主任等参加了此次会议。179位审议专家都是全国知名的学科专家、课程教学专家和教育行政管理专家。崔允漷教授受邀作为课程标准综合审议组专家做了“核心素养与课程标准”的报告，分享了从核心素养到学科核心素养，再到以学科核心素养为纲的课程标准研制的专业路径；杨向东教授做了“学业质量标准与考试评价改革”的报告，涉及学业质量标准的研制思路以及它对考试评价改革的引领价值。

（二）崔允漷、杨向东、柯政教授出席校2016年度教育部人文社科重点研究基地工作会议

1月4日，华东师范大学教育部人文社会科学重点研究基地2016年度工作会议在中山北路校区举行。校党委童世骏书记，杨昌利副书记，孙真荣、梅兵、李志斌、汪荣明、周傲英等副校长，我校教育部人文社会科学重点研究基地、上海市社会科学创新基地，以及相关院系、职能部门负责人出席会议。课程所所长崔允漷教授，副所长杨向东教授、柯政教授出席会议。崔允漷教授代表基地作了会议发言。发言中，崔允漷教授首先汇报了2016年度基地工作亮点。随后，崔允漷教授作为优秀基地代表分享了关于基地建设的几点思考。最后，针对教育部第三轮基地评估结果，崔允漷教授、杨向东教授和柯政教授与其他基地负责人作了讨论和交流。

(三) 2016-2017年系所建设工作研讨会圆满召开

2月15日下午，课程系（所）在文科大楼1606会议室召开了2016-2017年建设工作会议。系主任胡惠闵教授主持，全体教职工参加了会议。会上，副所长柯政教授介绍了2016年系（所）的科研工作整体情况，深入分析存在的问题，提出了改进工作的具体设想。副所长杨向东教授总结了2016年课程所国际交流、人才引进与培养等情况，鼓励各位老师与境外专家建立长期、持续、深入的联系，通过项目合作等方式，探索国际交流的可持续发展之道。所长崔允漮教授回顾了“十三五”发展规划开局之年，课程所面对新的发展形势和发展机遇，在科学研究、学术交流、人才培养等方面的取得的不俗成绩，并部署了基地2017年的重要工作。此外，《全球教育展望》杂志常务副主编刘良华教授、党支部书记吴刚平教授、系主任胡惠闵教授先后通报了杂志运营、党建工作和系务整体工作情况，并对新学期具体工作做出安排。与会人员就相关议题进行了热烈研讨。



(四) 香港中文大学曾荣光教授受邀主讲第118期华夏课程论坛

3月29日上午，由课程所主办的第118期华夏课程论坛在文科大楼举办，著名教育政策研究专家、来自香港中文大学的曾荣光教授带来了一场内容极富深度的报告：“21世纪课程社会学的争议：从社会建构主义到社会真实主义”。论坛由课程所副所长柯政教授主持，来自北京师范大学、中国人民大学、厦门大学、华东师范大学等高校的多位专家学者，以及来自同济大学、上海外国语大学等高校的数十位师生，共同聆听了报告并参与讨论。曾荣光教授的报告题材取自于世界著名教育学家迈克·扬的教育思想，不仅梳理了迈克·扬“学科知识本位”等思想，还提出个人观点供大家讨论。多位学者纷纷发表了自己的看法，论坛氛围活跃而有思辨性。

(五) 东京大学佐藤学教授莅临 《全球教育展望》杂志社进行学术交流

3月3日，应刘良华教授邀请，东京大学名誉教授佐藤学莅临课程所主办的《全球教育展望》杂志社进行学术交流并接受专访。采访稿《一位教育“行动研究者”的成长与使命——佐藤学教授访谈》将于近期在《全球教育展望》发表。佐藤学是世界知名课程论专家，被誉为“行动研究者”。通过对佐藤学教授的采访，我们了解到：杜威和维果茨基等人的思想、20世纪20年代的“新教育运动”、日本传统教育思想等对佐藤学教育思想产生了重要影响。学习共同体理论并不是简单的教学方法或者教学模式，而是学校改革哲学，学校改革并不能一蹴而就，是复杂而艰巨的系统工程。大学教授不要轻易下校进行指导，需怀揣着向教师和学生学习的态度，与教育实践者开展合作研究，积极和实践者建构良好的合作关系。

(六) 亚洲协会、日本文部科学省等多个代表团来访

1. 探讨全球素养课程在中国的推广，亚洲协会代表团来访

3月22日下午，亚洲协会副会长、亚洲协会全球教育中心主任Anthony Jackson博士，亚洲协会会长顾问、中国学习项目主任Jeff Wang博士访问课程所，所长崔允漷教授、王涛博士在文科大楼1610会议室会见访问团，并就全球素养课程在中国的推广以及亚洲协会与课程与教学研究所合作的可能性等事宜进行了交流。经过会谈，双方就全球素养课程的本土化策略、合作研究及合作模式达成了一定的共识，并就建立亚洲协会全球教育中心上海部的可行性进行了比较深入的探讨。双方表示，今后将加强联络与合作，以促进全球素养课程在中国的推广。



2.日本文部科学省教育考察团来访

3月1日下午，日本文部科学省教育考察团一行3人在日本驻上海总领事馆文化参事高岡智子的陪同下来访课程所，并与课程所专家在文科大楼1606会议室举行交流会议。所长崔允漮教授、《全球教育展望》常务副主编刘良华教授，教师教育学院沈晓敏教授会见了考察团。考察团成员包括文部科学省生涯学习政策局参事官助理及外国调查官篠原康正、文部科学省生涯学习政策局参事官助理新井聡、日本国立教育政策研究所初等中等教育部研究负责人藤原文雄。双方围绕上海市中小学教师的职业负担、国家教育事业发展“十三五”规划中的课程改革、中小学教材的审查与监测等问题，展开了深入的交流。崔允漮教授介绍了国家推进课程改革与教材管理的主要举措，并一一解答了日本参访团的有关问题。



(七) 周勇、刘良华等教授出席多个重要学术活动

1.崔允漮教授等受邀参加第十届内地与香港课程交流会

1月5日至6日，由香港教育局主办的第十届内地与香港课程交流会在香港举行。教育部基础教育二司申继亮副司长、刘月霞主任等领导出席会议，课程所所长崔允漮教授、副所长柯政教授，黄小瑞博士受邀参加此次会议。会上，崔允漮教授跟香港同仁分享了内地综合实践活动课程评估，并主持了内地实践活动课与香港体验式学习的讨论环节。讲座受到了在座同仁的热烈回应。柯政教授就香港最近发生的“占中”等事件提出在教育中如何解决这个问题进行讨论。

2. 周勇教授出席首届“当代教育与君子养成”国际研讨会



2016年12月23日，首届“当代教育与君子养成”国际研讨会在复旦五浦汇实验学校举行，来自海内外学术、教育及文化界的专家学者围绕当代社会需要什么样的君子，以及学校如何培养君子等议题展开了热烈讨论。周勇教授应邀出席大会，并以“诗教：君子养成的入门课”为题作了会议发言。

3.任友群教授出席江西教育信息化专题讲座等活动

本季度，任友群教授出席多个学术活动，并作重要讲话或专题报告，例举如下：

时间	地点	活动内容
2月22日	江西省教育厅	2月22日，江西教育信息化专题讲座在南昌举行，任友群教授应邀作《教育治理的信息化之路》专题讲座。
3月15日	江西经济管理干部学院	3月15日，江西经济管理干部学院第39期“经管讲坛”在新赣商培训中心举办，任友群教授应邀作《互联网+视野下的高校治理——高校智慧校园建设的思考》专题讲座。

4. 刘良华教授与浙江中医药大学等高校作学术交流

本季度，刘良华教授出席多个学术活动，例举如下：

时间	地点	活动内容
3月17日	浙江中医药大学	3月17日，应浙江中医药大学教师教学发展中心邀请，刘良华教授为该校青年教师做《走向有理论视角的实证研究》讲座，与参与研讨的教师现场对话。
3月18日	西北师范大学	3月18日，应西北师范大学教育科学学院邀请，刘良华教授与该院研究生和部分青年教师研讨“中外教育哲学的基本问题”并作专题讲座。

（八）任友群、崔允漷、柯政等教授学术思想引起媒体热切关注

1.《光明日报》刊发任友群教授文章： 教育发展目标离不开“互联网+教育”

近日，《光明日报》刊发了任友群教授的文章《教育发展目标离不开“互联网+教育”》。作为教育部教育信息化专家组秘书长，任友群教授高屋建瓴，在文中深入阐述了《国家教育事业发展第“十三五”规划》（以下简称《规划》）对我国教育信息化发展的重要意义，认为《规划》的颁布，使得“信息技术之教育领域，不再是‘锦上添花’，两者间的关联也不是‘教育大菜’加‘信息技术佐料’，而是必须将教育置于互联网的大背景、大格局中，以‘互联网+教育’的方式整体推动发展。”。（详见《光明日报》2017年2月7日13版）

2.崔允漷教授接受《文汇报》专访：课程改革须关注学生体验



课程改革这些年，预期的改革红利释放了多少？课改如此艰难，是否和招考制度有关？好学生就意味着学校提供了好课程吗？……近日，崔允漷教授接受了《文汇报》记者姜澎的专访，以国家课程改革设计参与者的身份，发表关于课程改革的见解。在访谈中，崔允漷教授阐明了课程改革与学生需求、考试改革的关系，认为改革尤其是高考制度改革要考虑到多方面的需求，缓慢前行。（详见《文汇报》2016年12月30日7版）

3.柯政教授就上海“减负”问题咨政建言

中小学课业负担过重是中国课程与教学的一个大问题，也是我所长期关注的重要问题。我所“十二五”基地重大课题，其中之一就是研究“义务教育中小学课业负担的监测与报告”。近日，课程所副所长、该课题核心成员柯政教授，向上海市教卫工作党委提交了如何更科学有效地治理上海市中小学生课业负担问题的建议。同时，也在课程所接受了上海市委宣传部有关部门负责同志的近3个小时的采访。

（九）多位教师荣获各级各类教学科研荣誉

1.多位教师在教育学部新学期教工大会上荣获表彰

2月20日，华东师大教育学部在科学会堂召开了新学期教工大会，隆重表彰了过去一年在教学、科研、学生工作、国际交流等领域做出突出贡献的教师。崔允漷教授和柯政教授凭借2016年度教育部重大攻关项目、第五届全国教育科学研究优秀成果奖等高级别课题、高质量科研成果及重要科研获奖等突出成绩，在学部400多位教师中脱颖而出，荣获2016年教育学部“优秀科研奖”。刘良华教授因对研究生教学工作的鼎力支持、徐斌艳教授因对上海2020年承办第14届国际数学教育大会等国际交流事务的积极推进，分获学生工作贡献奖和国际交流促进奖。周文叶副教授被评为2016年度学校“优秀”教师、周勇教授被评为教育学部“优秀”教师。



2.钟启泉教授两著作双双入选2016年度 “教师喜爱的100本书”、“影响教师的100本书”



日前，2016年度“教师喜爱的100本书”、“影响教师的100本书”评选结果揭晓，钟启泉教授的专著《课堂研究》与译著《教师花传书》双双进入TOP100榜单。“教师喜爱的100本书”和“影响教师的100本书”评选活动分别由中国教育报文化副刊中心、中国教育新闻网主办，在业内有较为突出的影响力。

3. 柯政教授受聘担任国务院妇儿工委儿童工作智库专家

2017年1月，国务院妇儿工委在京召开了儿童工作智库大会。会上公布了第一批智库专家，课程所柯政教授被聘任为第一批儿童工作智库专家。此前，经教育部相关司局推荐，柯政教授担任了两纲中期评估督导专家。首批儿童工作智库的132位专家是在各省区市和新疆生产建设兵团妇儿工委办公室推荐专家和两纲中期评估督

导专家的基础上遴选产生的，分别来自相关高等院校、科研机构 and 部门，专业领域涵盖儿童权利、儿童健康、学前教育、基础教育、家庭教育、儿童心理、儿童福利、儿童社会工作、儿童法律保护和儿童参与等多个方面，智库专家将主要在儿童政策研究、决策咨询、评估督导、专业培训等方面提供咨询服务。

(十) 基地博士生培养成效突出

1.雷浩荣获华东师范大学研究生“校长奖学金”



近日，华东师范大学2016年度研究生“校长奖学金”评选结果公布，课程所2013级博士研究生雷浩成功入选。雷浩同学师从崔允漭教授，自入学以来便显示出极为突出的学术能力，曾在Frontiers in Psychology、Social Behavior and Personality、《全球教育展望》、《教育发展研究》等学术期刊上发表多篇论文，其中SSCI来源期刊论文两篇，CSSCI来源期刊论文十余篇。

在读期间也收获了众多荣誉：2014年获得“华东师范大学学术新人奖”，2015年获得“华东师范大学优秀博士论文培育项目”资助，并连续三年斩获“教育部博士研究生国家奖学金”。华东师范大学研究生校长奖学金是我校研究生教育的最高奖励，申请对象为全日制在校硕士研究生和博士研究生，竞争非常激烈，每年奖励名额不超过10名。

2.刘登琿入选华东师范大学2016年“优秀博士学位论文培育资助项目”

近日，华东师范大学2016年“优秀博士学位论文培育资助项目”评审结果公布，课程与教学研究所（系）2015级博士研究生刘登琿（导师：吴刚平教授）凭借博士论文选题《基于核心素养的跨学科统整设计研究》入选。“优秀博士学位论文培育资助项目”的申请条件十分严格，对申请人所在学科、导师影响力、学位论文的创新性等均有很高要求。



（十一）教研员研修中心最新研修动态

由课程所主办的全国目前唯一一家教研员专业研修平台——华东师大教研员研修中心自2009年成立以来，汇集了包含课程与教学一般理论、各个学科相关专家团队担任专家团队，围绕“课程、教学、评价”的核心领域，采用“清、洗、晒”的专业研修模式，通过专家引领、同伴互导等方式促进教研员、校长、教师等一线教育工作者的专业发展。在本季度，研修中心已顺利完成了第112期至115期教研员的培训工作，具体情况如下：

期号	研修班名称	学员人数
第112期	天津紫云中学塘沽二中课程领导高级研修班	50
第113期	山东青岛教研员课程领导高级研修班	40
第114期	克拉玛依市教研员与学校教研主任研修班	50
第115期	山东荣成教研员课程领导高级研修班	50



（一）“中国课程改革的历史文化传统与理论建构”

等4个项目顺利开题

“十三五”期间，新一轮的基地重大项目全面启动，聚焦基地发展的战略主攻方向“立德树人课程改革过程中重点难点问题研究”，课程所经过充分研讨与论证，由所长崔允瀾教授担任基地重大项目规划总负责人，带领研究团队在2016年成功申报立项了4个基地重大项目。本季度，4个项目开题论证会顺利举行，经过专家严格论证，各课题的研究思路及相关脉络已越来越清晰，陆续进入项目研究状态。其中，徐斌艳教授主持的项目组于2月24日召开第二次全体会议，围绕项目的四大研究问题展开了热烈讨论，进一步明确了下一季度的工作方案。

单 位	主持人	项目名称
课程所	周 勇	中国课程改革的历史文化传统与理论建构
课程所	吴刚平	基于核心素养的课程整合研究
课程所	胡惠闵	促进课堂转型的中小学教研体系重建
课程所	徐斌艳	中国学生数学素养测评研究

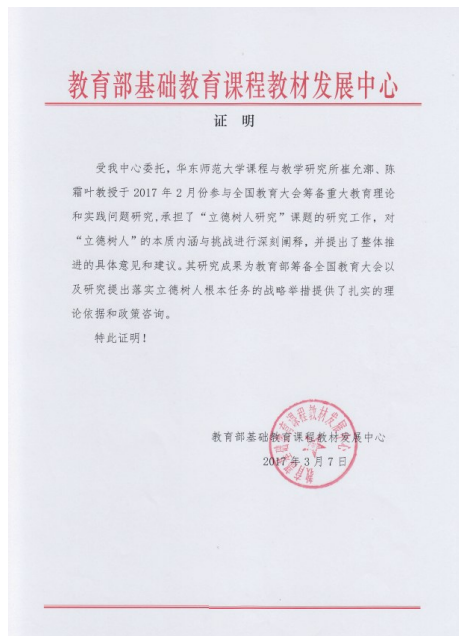
（二）“叙事的行动研究与教师教育课程改革”等3个项目即将结题

本季度，由刘良华教授主持的基地重大项目“叙事的行动研究与教师教育课程改革”正在抓紧整理结题材料，预计在2017年6月前正式结题。此外，张华教授、李雁冰教授等学者主持的基地重大项目目前正在抓紧时间对课题研究情况、成果情况进行全面梳理与总结，撰写能够代表几年来课题研究成果和水平的结题总报告，预计近期完成结题工作。具体信息见下表：

单 位	项目负责人	项目名称
课程所	刘良华	叙事的行动研究与教师教育课程改革
课程所	张 华	中国21世纪新课程改革研究
课程所	李雁冰	我国学校学科及教科书的历史演进

（一）崔允漭、陈霜叶教授“立德树人”研究成果 获教育部相关部门采纳

近日，教育部基础教育课程教材发展中心发来证明，充分肯定了课程所崔允漭、陈霜叶教授于今年年初递交的研究报告——《立德树人的本质内涵与政策建议》的重要意义和价值，认为“其研究成果为教育部筹备全国教育大会以及研究提出落实立德树人根本任务的战略举措提供了扎实的理论基础和政策咨询”。该报告是受教育部基础教育课程教材发展中心委托，崔允漭、陈霜叶教授承担的全国教育大会筹备重大教育理论和实践问题“立德树人研究”课题的研究成果，分为“立德树人”的本质内涵与挑战、整体推进建议两个部分。



（二）钟启泉教授论文被《新华文摘》全文转载

近日，钟启泉教授的论文《问题学习：新世纪的学习方式》被《新华文摘》2016年第24期（12月）全文转载。该论文原载于《中国教育学刊》2016年第9期。文章认为，“核心素养”的概念意味着课堂的根本转型——从“知识传递”到“知识建构”的转型。“问题学习”是基于核心素养而倡导的旨在实现儿童“学习主体”地位的新型学习方式，从本质上说是对行为主义应试教育课堂的一种颠覆。其理论基础是建构主义知识观，同传统的教学比较起来，其优势与特色是：真实问题与自生学习、协同学习与信息网络、自我变革与支援模式。

新华文摘 2016年第24期 总第612期

教 育

农民工随迁子女在城市接受义务教育的现实困境与政策选择 ···· 郭志辉 李静美 110

问题学习：新世纪的学习方式 ····· 钟启泉 113

新工业革命的人本内涵及其对工程教育改革的启示 ····· 邱学青 李 正 吴应良 116

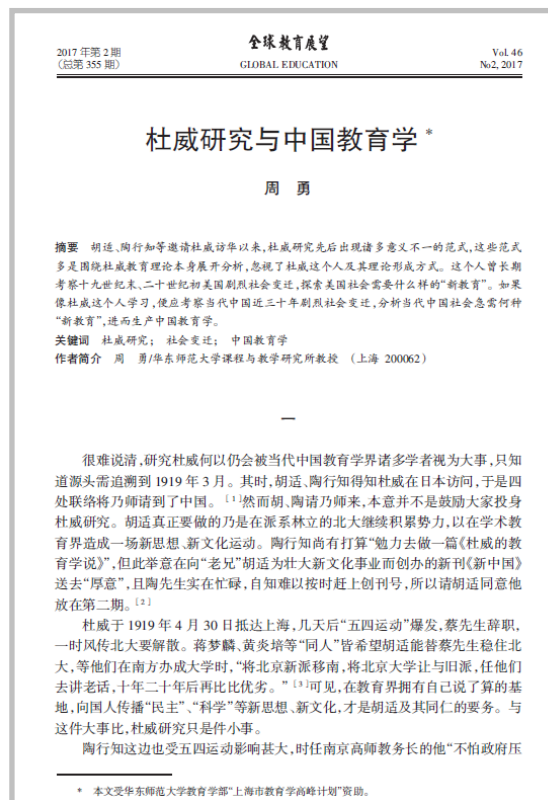
（三）钟启泉教授在权威期刊《教育研究》上发表重要研究成果



近日，钟启泉教授论文《教学方法：概念的诠释》在教育领域权威期刊《教育研究》2017年第1期发表。文章认为，教学方法不同于一般的应用技术，拥有其作为“育人”的方法论特征。由此引出了教学方法研究固有的“教育关系”问题，形成了基于沟通理论的教学方法研究的基本范畴——教学形态、教学方式、教学方略。教学方法是一种复杂的、动态发展的概念，倘若没有多层面、多角度研究的支撑，是难以得到诠释和理解的。教学方法的发现与超越归根结底是教师学习的过程。

（四）周勇教授在《全球教育展望》上发表最新研究成果

国内学者对杜威研究的历史由来已久，对其思想的研究对中国教育学也有诸多启示。2017年2月，周勇教授撰写的《杜威研究与中国教育学》一文在《全球教育展望》上发表，文中指出，胡适、陶行知等邀请杜威访华以来，杜威研究先后出现诸多意义不一的范式，这些范式多是围绕杜威教育理论本身展开分析，忽视了杜威这个人及其理论形成方式。这个人曾长期考察十九世纪末、二十世纪初美国剧烈社会变迁，探索美国社会需要什么样的“新教育”。如果向杜威这个人学习，便应考察当代中国近三十年剧烈社会变迁，分析当代中国社会急需何种“新教育”，进而生产中国教育学。



IcI

华东师范大学
课程与教学研究所



本期内容详情欢迎您查阅课
程与教学研究所网站或关注
我所微信公众号

主编：柯政 主审：崔允漷 责编：付黎黎 曹毓方

上海市中山北路3663号 华东师范大学200062 Tel: 0086-21-62233405 Fax: 0086-21-62233405

No. 3663 Zhongshan Bei Road, Shanghai, China Postcode:200062 Email: ecnuici@163.com