



普通高等学校人文社会科学重点研究基地

KEY RESEARCH INSTITUTE OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCE IN UNIVERSITY

成果简报

华东师范大学课程与教学研究所

主编：柯政 主审：崔允漷 责任编辑：付黎黎 曹毓方

2017 年

第 1 期

(总第 35 期)

2017 年 6 月 30 日

目 录

基地成果一览表

出版著作一览表

提交咨询报告一览表

发表论文一览表

基地重大项目成果推介

《学校课程实施过程质量评估》

——“义务教育阶段学校课程实施过程质量评估的理论和技术研究”项目成果简介

其他重要成果推介

肖思汉博士等多位研究员上半年先后发表 5 篇 SSCI 论文

崔允漷、陈霜叶教授“立德树人”研究成果获教育部采纳、《光明日报》刊发

钟启泉教授论文被《新华文摘》全文转载

钟启泉教授在权威期刊《教育研究》上发表重要研究成果

柯政教授在《华东师范大学学报（教育科学版）》发表教育实证研究重要成果

周勇教授在《全球教育展望》上发表最新研究成果

主送：教育部社科司，华东师大社科处

抄送：上海市教委科技处，华东师大学校办公室

上海市中山北路 3663 号 华东师范大学 200062

Tel: 0086-21-62233405

No.3663 North Zhongshan Road, Shanghai, China Postcode:200062

Email: ecnuici@163.com

基地成果一览表

出版著作一览表

作 者	成果形式	成果名称	出版单位	出版时间
崔允漷	著作	学校课程实施过程质量评估	华东师范大学出版社	2017.6

提交咨询报告一览表

作 者	报告名称	出版/采纳单位	发表时间
崔允漷 陈霜叶	“立德树人”的本质内涵与政策建议	教育部基础教育课程 教材发展中心	2017.2

发表论文一览表

作 者	成果形式	成果名称	期刊单位	发表时间
周 勇	论文	杜威研究与中国教育学	全球教育展望	2017.2
周 勇	论文	梁启超的教育改革行动及演变	清华大学 教育研究	2017-01
周 勇	论文	中国学术生产的现实情怀与学派建制	探索与争鸣	2017-02
周 勇	论文	中国教育改革的世纪难题与历史教训	教育发展研究	2017-02
周 勇	论文	文化研究与都市人生教育学	教育学术月刊	2017-04
周文叶 刘丽丽 崔允漷	论文	学校课程规划个案诊断研究——基于 Rasch 模型的分析	当代教育科学	2017-05
虞天意 马志强 周文叶	论文	基于证据的课程与教学研究范式转型——第十四届上海国际课程论坛综述	全球教育展望	2017.2

王小明	论文	布卢姆认知目标分类学（修订版）的教学应用：方式与问题	教育参考	2017. 2
肖思汉等	SSCI 论文	Associations Between Attitudes Towards Science and Children' s Evaluation of Information About Socioscientific Issues	Science & Education	2017. 5
胡惠闵 汪明帅	论文	我国教研员角色的历程变迁	中国民族教育	2017. 6
胡惠闵 周坤亮	论文	新教师培训需求的现状调查	基础教育课程	2017. 5
刘良华	论文	三世说与课程改革	湖南师范大学教育科学学报	2017-02
崔允漭 陈霜叶	论文	三个维度看“立德树人”的本质内涵	光明日报	2017. 5
邵朝友 崔允漭	论文	指向核心素养的教学方案设计：大观念的视角	全球教育展望	2017. 6
安桂清等	SSCI 论文	Research on Relationships between Two Kinds of Scientific Epistemology Held by High School Science Teachers from Beijing and New York	Educational science: Theory and Practice	2017. 4
柯 政等	SSCI 论文	Examining the Relationships between Emotional Labor and Employees' Exhaustion: The Moderation of Trust and Gender	Social Behavior and Personality	已录用
柯 政	论文	教育科学知识的积累进步——兼谈美国教育实证研究战略	华东师范大学学报（教科版）	2017-3
高德胜	论文	教育与痛苦	教育研究与实验	2017-21
黄小瑞等	SSCI 论文	A Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Scale for Geography Teachers in Senior High School	Education and Science	2017. 4
杨向东等	SSCI 论文	Do Demographic characteristics make differences? Demographic characteristics as moderators in the associations between only child status and cognitive/non-cognitive outcomes in china	Frontier in Psychology	2017. 4
杨向东	论文	核心素养测评的十大要点	人民教育	2017. 3
吕莉莉 杨向东	论文	具体学科领域创造力测评之进展与反思	教育测量与评价	2017. 5
徐佳祺 杨向东	论文	高中历史教师对批判性思维倾向的认知	教育测量与评价	2017. 6
钟启泉	论文	课堂教学的特质与设计	中国教育报	2017. 5. 4

钟启泉	论文	跳出课堂评价的“新八股”	中国教育报	2017.5.11
钟启泉	论文	锻造每个教师的评价素养	中国教育报	2017.5.18
钟启泉	论文	慕课的联想	中国教育报	2017.6.1
钟启泉	论文	从后现代思潮看现代教育学的危机	中国教育报	2017.6.15

基地重大项目成果推介

《学校课程实施过程质量评估》

——“义务教育阶段学校课程实施过程质量评估的理论和技术研究”项目成果简介

由崔允漷教授主持的教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“义务教育阶段学校课程实施过程质量评估的理论和技术研究”已完成结题工作，该项目的研究成果之《学校课程实施过程质量评估》书稿已审批通过，近期将由华东师范大学出版社正式出版。

本书是崔允漷教授数年研究的成果，旨在揭示我国学校课程实施过程，探索一套适合我国课程实施的质量评估模式。全书共分三大部分。第一部分，基于课程实施的历史核心文献，结合国际大规模测评框架，构建我国的学校课程实施互动评估模型。第二部分，探讨“教师—方案”、“教师—学生”、“学生—方案”三种互动模型的合理性和可行性，并结合具体问题进行探索性研究。第三部分，基于上述的课程实施评估框架和技术，对“课堂教学形态”、“课堂学习品质”、“教-学-评一致性”三大课程实施关键议题开展应用和拓展的专题研究。



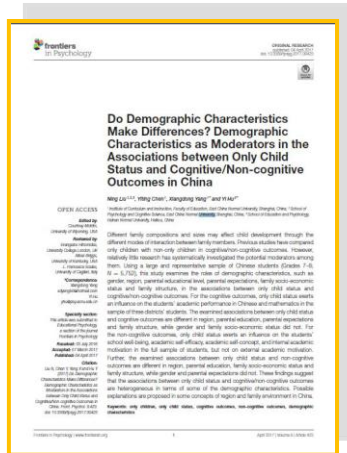
其他重要成果推介

（一）肖思汉博士等多位研究员上半年先后发表 5 篇 SSCI 论文

课程与教学研究所自成立以来，秉承“国际视野”发展理念，大力推进国际化，近年来颇见成效。2016 年，课程所研究员共有 4 篇论文（第一作者或通讯作者）发表在 SSCI 来源期刊上，约占教育学部（19 篇）发表总量的 21%。今年上半年，课程所已发表或录用 SSCI 论文 5 篇，实现了论文国际发表新突破。

作 者	论文标题	期刊名称	发表时间
肖思汉 (第一作者、 通讯作者)	Associations Between Attitudes Towards Science and Children's Evaluation of Information About Socioscientific Issues	Science & Education	2017. 5
杨向东 (通讯作者)	Do Demographic characteristics make differences? Demographic characteristics as moderators in the associations between only child status and cognitive/non-cognitive outcomes in china	Frontier in Psychology	2017. 4
安桂清 (通讯作者)	Research on Relationships between Two Kinds of Scientific Epistemology Held by High School Science Teachers from Beijing and New York	Educational science: Theory and Practice	2017. 4
黄小瑞 (通讯作者)	A Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Scale for Geography Teachers in Senior High School	Education and Science	2017. 4
柯 政 (通讯作者)	Examining the Relationships between Emotional Labor and Employees' Exhaustion: The Moderation of Trust and Gender	Social Behavior and Personality	已录用

肖思汉博士的论文 *Associations Between Attitudes Towards Science and Children's Evaluation of Information About Socioscientific Issues* 发表在 Springer 旗下的英文期刊 *Science & Education* 上。此文与洛杉矶加州大学 William A. Sandoval 博士合作，对小学六年级学生的科学态度及其对社会性科学议题的信息评价与推理之间的关系进行了探索。

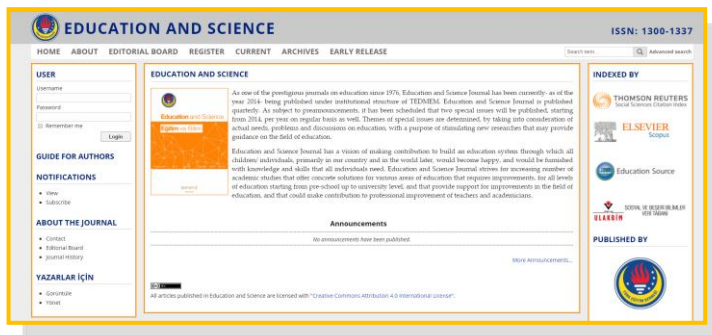


杨向东教授（通讯作者）与其他学者合作的 *Do Demographic characteristics make differences? Demographic characteristics as moderators in the associations between only child status and cognitive/non-cognitive outcomes in china* 一文也在 SSCI 来源期刊 *Frontier in psychology* 第 4 期上刊出。文章采用了一个庞大且具有代表性的中国学生样本，试图选取人口统计学变量解释独生与非独生子女的认知/非认知学习结果调节路径，如性别、地区、父母受教育水平、父母教育期望、家庭社会经济地位以及家庭结构。

安桂清副教授于洛杉矶加州大学（UCLA）访学期间，作为通讯作者，也在 SSCI 来源期刊 *Educational science: Theory and Practice* 上发表了最新成果——*Research on Relationships between Two Kinds of Scientific Epistemology Held by High School Science Teachers from Beijing and New York*。文章采用混合研究方法对中美科学教师的科学认识论展开调查，通过比较揭示出中美科学教师两种认识论所处的不同阶段、类型和因果性。



随着信息技术在学校教育中的广泛应用，TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) 理论框架越来越多地被研究者用来研究、测量和发展教师信息技术与课程教学整合的能力。然而，中国大陆目前没有用于测量地理教师 TPACK 知识的量表。针对此问题，黄小瑞博士作为通讯作者在 SSCI 来源期刊 *Education and Science* 上发表 *A Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Scale for Geography Teachers in Senior High School* 一文，在现有 TPACK 测量量表的基础上，根据 TPACK 七因子模型开发专门针对中国大陆高中地理教师的 TPACK 测量量表，并对该测量量表的信度及效度进行检验。



A Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Scale for Geography Teachers in Senior High School 一文，在现有 TPACK 测量量表的基础上，根据 TPACK 七因子模型开发专门针对中国大陆高中地理教师的 TPACK 测量量表，并对该测量量表的信度及效度进行检验。

此外,柯政教授作为通讯作者发表的论文 Examining the Relationships between Emotional Labor and Employees' Exhaustion: The Moderation of Trust and Gender 已被 SSCI 来源期刊 *Social Behavior and Personality* 录用。

(二) 崔允漷、陈霜叶教授“立德树人”研究成果获教育部采纳、《光明日报》刊发

近日,教育部基础教育课程教材发展中心发来证明,充分肯定崔允漷、陈霜叶教授于今年年初递交的研究报告——《立德树人的本质内涵与政策建议》的重要意义和价值,认为“其研究成果为教育部筹备全国教育大会以及研究提出落实立德树人根本任务的战略举措提供了扎实的理论基础和政策咨询”。



5月9日,《光明日报》节选了此项研究的部分内容,在13版刊发《三个维度看“立德树人”的本质内涵》一文。文章聚焦立德树人“三个维度、六种性质”的本质属性,深刻揭示了立德树人的重要内涵。文章认为,“立德树人”兼具本土性和世界性、历史性和未来性、价值性与教育性。年轻人群体的“亚文化”是未来“立德树人”所面临的最直接而又最有挑战性的“时代环境”,也是最具挑战性的课题。我们要重视这种时代与对象的新特点,用创新的思维开拓教育的创新,培养新一代的中国人“不忘本来,吸收外来,面向未来”。

(三) 钟启泉教授论文被《新华文摘》全文转载

近日,钟启泉教授的论文《问题学习:新世纪的学习方式》被《新华文摘》2016年第24期(12月)全文转载。该论文原载于《中国教育学刊》2016年第9期。文章认为,“核心素养”的概念意味着课堂的根本转型——从“知识传递”到“知识建构”的转型。“问题学习”是基于核心素养而倡导的旨在实现儿童“学习主体”地位的新型学习方式,从本质上说是对行为主义应试教育课堂的一种颠覆。其理论基础是建构主义知识观,同传统的教学比较起来,其优势与特色是:真实问题与自生学习、协同学习与信息网络、自我变革与支援模式。



(四) 钟启泉教授在权威期刊《教育研究》上发表重要研究成果



近日, 钟启泉教授论文《教学方法: 概念的诠释》在教育领域权威期刊《教育研究》2017 年第 1 期发表。文章认为, 教学方法不同于一般的应用技术, 拥有其作为“育人”的方法论特征。由此引出了教学方法研究固有的“教育关系”问题, 形成了基于沟通理论的教学方法研究的基本范畴——教学形态、教学方式、教学方略。教学方法是一种复杂的、动态发展的概念, 倘若没有多层面、多角度研究的支撑, 是难以得到诠释和理解的。教学方法的发现与超越归根结底是教师学习的过程。

(五) 柯政教授在《华东师范大学学报(教育科学版)》发表教育实证研究重要成果

加强实证研究是提高教育科学研究水平、更好地发挥教育研究探索真理、咨政育人作用的迫切要求。柯政教授一直非常关注这个话题, 其研究成果《教育科学知识的积累进步——兼谈美国教育实证研究战略》近期在《华东师范大学学报(教育科学版)》2017 年第 3 期“教育实证研究专刊”发表。

论文系统地分析了科学知识积累与进步的基本逻辑, 指出了教育科学知识积累进步缓慢的主要制约因素。在此基础上, 文章对近些年美国为了解决这个问题而发起的教育实证研究运动进行了重点分析, 介绍了这场运动兴起的背景、采取的核心举措以及教育学界的反应。最后, 就中国教育科学研究应该怎么办提出了自己的设想。该文发表后, 立即引起学界广泛注意, 三天内微信阅读量就超过 3000, 很多读者也通过各种渠道向柯政教授提供反馈意见。



(六) 周勇教授在《全球教育展望》发表最新研究成果

国内学者对杜威研究的历史由来已久, 对其思想的研究对中国教育学也有诸多启示。2017 年 2 月, 周勇教授撰写的《杜威研究与中国教育学》在《全球教育展望》上发表, 文中指出, 胡适、陶行知等邀请杜威访华以来, 杜威研究先后出现诸多意义不一的范式, 这些范式多是围绕杜威教育理论本身展开分析, 忽视了杜威这个人及其理论形成方式。这个人曾长期考察十九世纪末、二十世纪初美国剧烈社会变迁, 探索美国社会需要什么样的“新教育”。如果向杜威这个人学习, 便应考察当代中国近三十年剧烈社会变迁, 分析当代中国社会急需何种“新教育”, 进而生产中国教育学。

