

2017

第3期（总第71期）

2017年9月30日

华东师范大学课程与教学研究所

# 工作简报

主送：教育部社科司、华东师大社科处

抄送：上海市教委科技处、华东师大学校办公室



普通高等学校人文社会科学重点研究基地

KEY RESEARCH INSTITUTE OF

HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCE IN UNIVERSITY

# 目录

## CONTENTS

### 工作综述

智库建设显成效 基地发展攀高峰 ——2017年第三季度工作综述

### 建设亮点

教育部社科司谭方正副司长携中央媒体采访团莅临课程所调研指导

课程所入选“国家高校高端智库联盟”首批成员

高德胜教授深度参与国家统编德育教材编写及解读工作

课程所成功举办第五届上海圆桌课程论坛

陈霜叶教授入选2017年度上海高校特聘教授（东方学者）

### 近期资讯

基地重大项目研讨会、2016-2017学年第二学期期末工作会议召开

课程所申报上海市高峰计划实验室建设项目成功

柯政教授当选中国教育发展战略学会教育政策专业委员会秘书长

杨向东教授当选中国教育学会第八届理事会学术委员会委员

陈霜叶教授获全国教育科学“十三五”规划2017年度课题立项

王祖浩教授领衔《全民科学素质发展战略规划》重点项目

“多元文化教育之父”James A. Banks教授作大夏讲坛第184期报告

Sally Thomas教授、Bill & Melinda Gates基金会中国区李一诺主席等来访

崔允灏、任友群教授、王小明副教授等出席多个重要学术会议

第四届“真爱梦想杯”全国校本课程设计大赛火热报名中

教研员研修中心最新研修工作动态

### 重大项目进展

“中国课程改革的历史文化传统与理论建构”等4个项目进展顺利

### 重要成果推介

王祖浩教授在国际科学教育SSCI刊物上发表最新成果

任友群、周勇、刘良华教授、肖思汉博士发表多篇重要成果

崔允灏教授谈《关于“中国课程走出去”的思考》

## 智库建设显成效 基地发展攀高峰 ——2017年第三季度工作综述

本季度，课程所在教育部、华东师范大学、教育学部的领导下，各项工作有序推进。智库建设成效显著，基地发展佳绩频传，继续保持和发挥着基地的学术影响力和专业引领作用。

### 服务国家教育决策的能见度、影响力再上台阶

基地积极承担社会责任，发挥专业力量，为服务党中央治国理政新理念新思想新战略贡献力量。本季度，教育部社科司谭方正副司长携中央媒体采访团莅临课程所调研指导，谭司长高度肯定了课程所在国家基础教育课程改革中的地位和作用；课程所入选“国家高校高端智库联盟”首批成员，大力探索从“国际视野，本土行动”到“中国经验，世界共享”的转型，努力成为具有较大影响力和国际知名度的高校高端智库。此外，高德胜教授列席国家教材委员会成立大会、出席2017教育金秋发布会，权威介绍义务教育《道德与法治》国家统编教材；崔允漷教授受邀参加教育部中职课程标准研讨会，并作“核心素养与课程标准研制”主旨报告。



### 团队建设再造佳绩

基地一直非常重视人才队伍建设工作，创造各种机会和平台提升人才质量。紫江青年学者陈霜叶教授入选2017年度上海高校特聘教授（东方学者），是本次华东师范大学教育学科唯一入选的学者，也是教育学部第二位教师获得这项人才称号。柯政教授成功当选中国教育发展战略学会教育政策专业委员会秘书长；杨向东教授当选中国教育学会第八届理事会学术委员会委员，所长助理肖思汉博士参加华东师大第9期骨干教师高级研修班及海外归国人员高级研修班。此外，崔允漷教授受邀参加全国课程学术研讨会，并作大会首场报告，主题为“普通高中课程改革：世界性课题与经验”。

## 国际学术交流的深度、活跃度再进一步

高质量的学术活动是促进基地发展生生不息的动力。本季度，基地举办了“第五届上海圆桌课程论坛：教育公平视野下的课程建构与改革”，多位国内外知名专家开展高端对话；美国AERA前主席、“多元文化教育之父”Banks教授应邀作华东师大最高级别的大夏讲坛报告，论多元文化中的教育改革问题；此外，外国文教专家、国际著名教育测量与评价专家英国布里斯托大学Sally Thomas教授、美国俄亥俄州立大学包雷教授等专家来访，作客华夏课程论坛开展高水平学术报告活动；Bill & Melinda Gates基金会中国区李一诺主席来访并商讨合作事宜。



## 科研基础建设一如既往地用心

基地不忘学术使命，大力开展各类重大项目研究，在学术成果方面成绩斐然。本季度，基地成功申报了上海市高峰计划“国际课堂分析实验室”建设项目，先后召开了基地重大项目研讨会、学期末工作会议，始终保持活泼又严谨的学术氛围。在此过程中，陈霜叶教授获全国教育科学“十三五”规划2017年度课题立项、王祖浩教授领衔《全民科学素质发展战略规划》重点项目，其团队在国际科学教育SSCI刊物上发表最新成果。

“中国课程改革的历史文化传统与理论建构”等4个基地重大项目进展顺利，周勇、吴刚平、徐斌艳教授等发表了多篇项目成果。崔允漦教授主持的教育部哲学社会科学重大攻关项目取得了阶段性成果。

### （一）教育部社科司谭方正副司长携中央媒体采访团莅临课程所调研指导

为贯彻习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会、高校思政工作会议上的重要讲话精神和中共中央印发的《关于加快构建中国特色哲学社会科学的意见》精神，全面展示十八大以来高校哲学社会科学紧密服务党中央治国理政新理念新思想新战略取得的成绩，7月7日上午，教育部社科司谭方正副司长，教育部办公厅新闻处陈星处长、彭辉辉副处长，教育部社科司规划处副调研员段洪波，人民日报、新华社、光明日报、中国教育报等近20家中央媒体采访团，在华东师大汪荣明副校长、社科处吴瑞君处长的陪同下来到课程所调研指导。

所长崔允漷教授代表课程所向调研团汇报了课程所作为教育部首批人文社科重点研究基地，集中专业力量，在服务国家基础教育课程改革、教师教育课程改革等方面的贡献，并分享了作为教

育部人文社科重点研究基地如何有效兼顾学术研究与专业服务方面的经验。最后，提出要在“为课程、为学生、为未来”的理念下，聚焦“立德树人课程改革的重点难点问题”，推动“中国经验、世界共享”的愿景与期待。

谭方正副司长高度肯定了课程所在国家基础教育课程改革中的地位和作用。他指出，课程与教学事关国家教育最基础、最关键的领域，感谢基地为国家教育事业做出的贡献。课程所现在处于研究理念的转型期，通过中国课程智慧引领世界，在国际上拥有更多的话语权，“为课程、为学生、为未来、为中国梦”的愿景十分令人期待。为此，他对基地建设提出了希望，希望充分发挥基地作用，做好“中国经验、世界共享”，结出更加丰硕的成果。



## （二）课程所入选“国家高校高端智库联盟”首批成员

为深入贯彻落实习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上的重要讲话精神和中央《关于加快构建中国特色哲学社会科学的意见》、《关于加强中国特色新型智库建设的意见》要求，进一步推进中国特色新型高校智库建设，9月20日，高校高端智库联盟成立仪式暨首届圆桌会议在京召开。教育部党组成员、部长助理刘大为出席会议并讲话，教育部有关司局、直属单位，31家联盟成员所在高校负责同志参加会议。

课程所作为入选“国家高校高端智库联盟”首批成员，安桂清副所长代表课程所参加了这次会议。课程所将以此次会议和平台作为契机，在教育部社科司指导下，以党和政府“信得过、用得上”为标准，坚持以马克思主义为指导，立足课程改革与学校创新，探索从“国际视野，本土行动”到“中国经验，世界共享”的转型，努力成为具有较大影响力和国际知名度的高校高端智库。

## （三）高德胜教授深度参与国家德育统编教材编写及解读工作

教材集中体现国家意志，是教育质量的重要保障，课程所一直密切关注新教材编写与解读工作，本季度中，义务教育《道德与法治》统编教材执行主编高德胜教授继续深度参与国家统编道德与法制教材的编写与解读工作，先后列席国家教材委员会成立大会、出席2017教育金秋发布会，权威介绍义务教育《道德与法治》国家统编教材；在《光明日报》发表“道德与法治，新教材力求入心”一文，解读新教材；在《中国教育报》刊文：突出德法兼修，强化实践体验；在CSSCI核心期刊《全球教育展望》上发表“叙事伦理学与生活事件：解决德育教材困境的尝试”。为传播《道德与法治》统编教材的新理念新内容新方法做出了重要贡献。



## （四）融合多元文化促进教育公平：第五届上海圆桌课程论坛成功举办

9月13-15日，由课程所主办的第五届上海圆桌课程论坛“教育公平视野下的课程建构与改革”在华东师范大学召开。论坛特别邀请了AERA前主席、美国社会课程协会主席、美国国家教育科学院院士James A. Banks教授，《美国教育研究》前编委、华盛顿大学Cherry M. Banks教授作为主讲嘉宾。复旦大学任远教授、西北师范大学白亮副教授、云南师范大学吴蔚副教授，华东师大周勇教授、柯政教授、荀渊教授、王涛博士等数十人参与。

论坛秉承“小型高端学术研讨”的理念与特色，融合了主题报告和圆桌工作坊两种形式。前四届的主题分别是：课程社会学、教师教育与教师专业发展：多维的视角、西学东渐的影响与中国师资文化的特点、课程社会学的新进展。论坛非常欢迎全国本领域的专家学者提出高质量议题，共同办好“上海圆桌课程论坛”，协力提升中国课程与教学研究的学术水准。

## （五）陈霜叶教授入选2017年度上海高校特聘教授（东方学者）

9月7日，经高校推荐、专家评审、网上公示、市教委审核等程序，陈霜叶教授成功受聘为2017年度上海高校特聘教授（东方学者），她是本次华东师范大学教育学科唯一入选的学者，也是教育学部第二位教师获得这项人才称号。

陈霜叶教授是课程所2016年从香港中文大学引进的“紫江青年学者”。2017年2月，陈教授受教育部基础教育课程教材发展中心委托，参与全国教育大会筹备重大教育理论和实践问题研究，与崔允漷教授合作完成的研究报告——《立德树人的本质内涵与政策建议》获得教育部相关部门采纳。随后，报告的部分内容《三个维度看“立德树人”的本质内涵》在《光明日报》刊发。6月，陈教授凭借课题《市场化冲击下的知识组织形式与价值：中国大学面向市场设置本科专业的案例与理论研究》成功入选华东师大人文社会科学精品力作培育项目，成为教育学科仅有的2个入围者之一。7月，陈教授凭借课题《新型教育舆情与政策回应策略研究》获得全国教育科学“十三五”规划2017年度“国家一般”项目立项。



### （一）基地重大项目研讨会、2016-2017学年第二学期末工作会议召开

#### 1. 集思广益、协同发展：课程所举办基地重大项目研讨会

基地重大项目是基地建设的一个重要抓手，直接影响基地的学术声誉与可持续发展。为促进项目研究工作、开展合作交流，9月27日，课程所在文科大楼1606室举办基地重大项目研讨会，邀请主持教育部重大攻关项目的崔允漵教授、主持基地重大项目的周勇教授、吴刚平教授、胡惠闵教授、徐斌艳教授、王祖浩教授以及全所科研人员参加研讨。本次研讨会主要是内部研讨交流，各个项目负责人重点陈述开题以来的进展以及下一阶段的工作思路和成果目标，请参与研讨的专家针对研究中的问题集思广益，形成了一系列富有建设性、操作性的研究工作建议，为接下来的项目推进、成果产出等提供了重要的保障。

#### 2. 回首·憧憬：

#### 课程所（系）召开2016-2017学年第二学期期末工作会议

为全面总结本学期各项重点工作落实情况，集中研讨接下来即将开展的重要任务，7月1日下午，课程所（系）在文科大楼1606会议室举行了2016-2017学年第二学期期末工作会议。本学期课程所团队在先后发表5篇SSCI论文。国际交流方面与Springer出版社合作书系进展顺利，已基本商定出版计划及主编人选。人才培养方面课程系一直对研究生学位论文严抓质量，成效显著，硕博和同等学力毕业生论文盲审全部通过，校级优秀论文数量相比同期有所增加。此外，课程所主办的CSSCI期刊《全球教育展望》三级审稿制度、特色专栏等运作效果显著，投稿质量明显提升。所长崔允漵教授、系主任胡惠闵教授对系所各项工作进行了总结与布置。



## （二）课程所申报上海市高峰计划实验室建设项目成功

为创新研究方法，加快上海市教育学科高峰建设步伐，教育学部高峰办启动了“教育学文科实验室”建设项目。经高峰计划学术评审委员会评审和领导小组批准，课程所申报“国际课堂分析实验室”成功。该实验室由肖思汉博士、崔允漷教授主持，以有效教学与深度学习为研究方向，将采用质性内容分析、话语与互动分析、基于设计的研究方法，与澳大利亚墨尔本大学国际课堂研究中心（ICCR）开展合作研究，重点研究：（1）怎样知道学生“在学习”？（2）怎样知道学生“真学会”？（3）何种教学最能有效地促进学生的深度学习？（4）何种课堂最能体现教师的评价素养？

## （三）柯政教授当选中国教育发展战略学会教育政策专业委员会秘书长



为加快教育智库建设，更好地发挥为国家教育大政方针建言献策的作用，华东师大教育学部联合全国教育政策研究力量，发起成立了中国教育发展战略学会教育政策专业委员会。9月1日，教育政策专委会全国会员代表大会暨理事会成立大会在华东师范大学隆重举行，选举了华东师范大学教育学部主任袁振国教授担任理事长，教育部教育发展研究中心陈子季主任等担任副理事长，课程所副所长柯政教授担任委员会秘书长。该委员会将同全国教育政策设计者、研究者和推广实践者一道，共同推动中国教育政策的科学化、民主化进程。

## （四）杨向东教授当选中国教育学会第八届理事会学术委员会委员

7月16日，中国教育学会第八次会员代表大会在北京召开。会议审议通过了《中国教育学会第七届理事会工作报告》和《中国教育学会第七届理事会财务报告》，听取了《中国教育学会章程》修订说明、《中国教育学会会费标准》修订说明。选举产生了新一届理事会和监事会，和新的中国教育学会领导集体。

课程所副所长杨向东教授当选学术委员会委员。委员会具体负责学会科研发展规划，学术活动组织、指导、咨询和监督，教育科研成果鉴定、评审等工作。



## （五）陈霜叶教授获全国教育科学“十三五”规划 2017年度课题立项

7月14日，全国教育科学“十三五”规划2017年度课题立项名单公布，华东师范大学共有15项课题获立项资助。陈霜叶教授凭借课题《新型教育舆情与政策回应策略研究》获得“国家一般”项目立项。该课题是在有关学业负担舆情与政策研究的基础上，针对新近出现的新型教育舆情与应对教育舆情的现实政策需要而提出的拓展性研究。课题将捕捉分析新型教育舆情特征与运作方式，厘清舆情—政策回应类型，建构并验证有效的政策回应策略，以期为新型的教育舆情应对提供具有跨学科学术基础的前沿性解决方案，并推进中国教育舆情—政策回应的理论研究。

## （六）王祖浩教授领衔《全民科学素质发展战略规划》重点项目

为深入学习贯彻全国科技创新大会精神，扎实推进实施全民科学素质行动，为建设世界科技强国打好人才基础，中国科协启动了全民科学素质发展战略规划（2021-2030年），7月颁布了规划研究的工作方案，列出了15项亟待研究的重点课题，委托课程所承担“中小学生科学素质基准和测评指标研究”项目。王祖浩教授担任首席专家。该研究将在中小学生科学素质基准框架和指标的国际比较基础上，结合我国中小学科学课程改革近20年的本土经验，建构我国中小学生应具备的科学素质的基本内容、基准结构和测评指标体系，为我国中小学生科学素质的监测、发展趋势预测提供衡量尺度。

## （七）“多元文化教育之父” James A. Banks教授 作大夏讲坛第184期报告



2017年9月20日下午，美国AERA前主席、美国社会课程协会主席、美国国家教育科学院院士、华盛顿大学Kerry and Linda Killinger讲席教授James A. Banks，在华东师范大学学术交流中心主讲“大夏讲坛·第184讲”，主题为“多元文化社会中的教育探索与改革：失效公民与变革性公民教育”。

大夏讲坛是华东师范大学人文社会科学领域最高级别的学术论坛。美国华盛顿大学Cherry M. Banks教授及相关研究领域的国内外专家学者、研究生等160多人参加了本次讲坛。

## (八) Sally Thomas教授、Bill & Melinda Gates基金会 李一诺主席等来访

### 1. 外国文教专家Sally Thomas教授来访



7月10日至18日，外国文教专家、英国布里斯托大学教授、国际知名教育测量与评价专家Sally Thomas教授来访，先后开展了华夏课程论坛、研究生工作坊、项目研讨会、教师工作坊等丰富多彩的学术交流活动，与课程所师生围绕“Measuring Value Added in Education”、“SSCI 论文撰写与投稿”、“中小学课程实施过程监测研究”等热点问题深入开展交流与对话。

在与Springer合作出版“中国课程改革与学校革新”书系中，Thomas教授作为编委会成员并出版一部高质量著作。

### 2. Bill & Melinda Gates基金会中国区李一诺主席来访

7月30日上午，著名的全球青年领袖、美国Bill & Melinda Gates基金会中国区首席代表李一诺博士一行来访课程所，与所长崔允漷教授就学校教育发展、未来教育公益合作等方面的工作进行了深入交流。Bill & Melinda Gates 基金会是全球最大的慈善基金会，成立于2000年1月，其创立者为微软公司创始人比



尔·盖茨及其妻子梅琳达·盖茨，总部位于美国华盛顿州西雅图市。该基金会属非营利性质，旨在促进全球卫生和教育领域的平等。

### 3. 什么是“21世纪能力”？美国包雷教授主讲华夏课程论坛第124期



2017年7月，美国俄亥俄州立大学包雷教授，在华夏课程论坛第124期作“国际科学教育发展：面向21世纪的师生能力培养”主题报告，并接受了课程所主办的CSSCI核心期刊《全球教育展望》杂志社特约记者的采访，形成专家访谈稿《深度学习的内涵与策略》，发表于《全球教育展望》2017年第9期。

#### 4. 美国王哲博士主讲第122期华夏课程论坛： 学习材料中的诱惑性细节效应

7月2日下午，由课程所主办的第122期华夏课程论坛在文科大楼1606室举办。美国华盛顿州立大学教育学院王哲博士作客论坛，为师生带来一场题为“学习材料中的诱惑性细节效应：先验知识、兴趣发展四阶段以及认知策略”的学术报告。虽炎炎夏日，但师生热情不减，在讲座上相互探讨交流，学术气氛浓厚。



### (九) 崔允漦、任友群教授、王小明副教授等出席多个重要学术会议

#### 1. 崔允漦教授受邀参加教育部中职课程标准研讨会

为贯彻教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》精神，落实立德树人根本任务，进一步推进国家职业教育教学标准体系建设，做好中等职业学校数学、英语、物理、化学与计算机应用基础五门公共基础课的课程标准研制工作，教育部职业与成人教育司、职业与成人教育研究所9月28日在京举办专题研讨会。与会代表有职成司领导、综合组专家、普通高中学科组专家、中等职业学科组专家共50人。崔允漦教授受邀参加此次研讨会，并作“核心素养与课程标准研制”报告，与中职课程标准研制专家分享经验，共商问题。

#### 2. 崔允漦教授参加全国课程年会并作大会报告： 论高中课改的世界性课题与经验



9月23-24日，由中国教育学会教育学分会课程学术委员会主办、广州大学教育学院承办的“第十次全国课程学术研讨会”在广州顺利召开。与会代表来自人民教育出版社课程教材研究所、全国各高校、教研室、中小学以及社会培训机构。全国课程学术委员会副理事长、课程所所长崔允漦教授受邀参会，并作首场报告，主题为“普通高中课程改革：世界性课题与经验”。

### 3. 任友群教授出席STEM+创新教育学术交流研讨会等多个学术活动

本季度中，任友群教授先后参加了由中国人工智能学会计算机辅助教育专业委员会主办的2017年CBE专题研讨会、由北京师范大学未来教育高精尖创新中心主办的STEM+创新教育学术交流研讨会、由国家自然科学基金委信息科学部、管理科学部、政策局主办，浙江大学承办第186期“双清论坛”等多个高水平学术会议，作了题为“创造与学习：对STEAM教育的若干思考”等主题报告，与国内外数百位专家共同探讨STEM创新教育问题。



### 4. 王小明副教授出席上海市“立德树人”人文社科重点基地研讨会

为增进上海市各“立德树人”人文社科重点研究基地间的交流，探讨进行基础教育调研的有效思路与方法，了解各基地研究的主要进展、成功经验、面临困难以及发展期望，上海市教委教研室于2017年7月2日至3日举行了上海市“立德树人”人文社科基地研讨会。课程所王小明副教授出席了研讨会，并在会上重点介绍了上海市中小学课程方案基地的研究情况以及参加长宁区课程与教学调研的情况。

## (十) 第四届“真爱梦想杯”全国校本课程设计大赛火热报名中

为促进课程改革深化发展，总结、交流全国各地校本课程开发经验，为中小学开设校本课程提供专业示范和引导，促进教师专业发展。教育部基础教育课程研究华东师范大学中心、教育部人文社会科学重点研究基地华东师范大学课程与教学研究所、上海真爱梦想公益基金会主办的第四届“真爱梦想杯”全国校本课程设计大赛目前正在火热报名中。10月15日报名截止，欢迎登陆大赛专题网页<http://www.adream.org/theme-activities>了解报名要求。



## （十一）教研员研修中心最新研修工作动态

由课程所主办的全国目前唯一一家教研员专业研修平台——华东师大教研员研修中心自2009年成立以来，汇集了包含课程与教学一般理论、各个学科相关专家团队担任专家团队，围绕“课程、教学、评价”的核心领域，采用“清、洗、晒”的专业研修模式，通过专家引领、同伴互导等方式促进教研员、校长、教师等一线教育工作者的专业发展。

8月27日，广东省教育研究院教学教材研究室主任朱美健、地理教研员施美彬、音乐教研员杨健一行3人专程来访课程所，就如何开展广东省教研员高端研修工作、全面提升教研员课程领导力等问题进行了交流考察。所长崔允漷教授，办公室主任付黎黎老师接待了考察团，并在文科大楼1606会议室举行了座谈交流会。

本季度，研修中心顺利完成了第121期至124期教研员的培训工作，具体情况如下：

期号	研修班名称	学员人数
第121期	郑州24中骨干教师课程领导高级研修班	44
第122期	新疆克拉玛依第二中学校长课程领导高级研修班	50
第123期	天津塘沽二中、紫云中学课程领导高级研修班	60
第124期	内蒙满洲里第五中学骨干教师课程领导研修班	50

### 重大项目进展

## （一）“中国课程改革的历史文化传统与理论建构”项目成果丰硕

周勇教授主持的基地重大项目在本季度开展的主要工作有：1.梳理古代及近代中国诸多有影响的课程改革实践，提炼其涉及的重要理论议题及经验教训；2.考察当代中国的课程改革实践，分析其中的重要政策及理论问题。目前第一项工作成果已在C刊发表论文3篇，分别是《孔子与中国传统文化教育的经典课程范式》，《中国教育学刊》2017年第8期；《超越新自由主义：中国历史文化传统与课程改革》，《江淮论坛》2017年第5期；《别样的教与学——欧阳修复兴传统文化的历史细节》，《江淮论坛》2017年第5期。第二项工作成果也完成数篇论文，尚待发表，同时完成书稿一部，尚待出版。

## （二）“基于核心素养的课程整合研究”项目进展顺利

课题组按照计划有序推进研究理论与案例研究工作，吴刚平撰写并发表《教师实践性知识的行动逻辑与理解转向》（《全球教育展望》2017年第7期），完成论文《做中学与悟中学的认识基础及教学环节设计》，正在撰写论文《核心素养的相对意义及其整合机制》《基于核心素养的课程分设与整合问题》；刘登琿完成论文《促进核心素养有效转化的课程统整策略探讨》，正在撰写美国课程整合思潮研究系列论文；刘登琿、杜文彬赴美访学，与杜克大学Carla Johnson教授合作开展基于21世纪关键技能的STEM课程整合策略及案例研究；潘涵璐正在撰写论文《詹姆士·比恩课程整合思想研究》；王奕婷完成论文《荷兰基于跨学科素养的基础课程改革与启示》。

## （三）“促进课堂转型的中小学教研体系重建”项目开展现状调研

为了解各级教研工作开展现状，提炼我国教研工作的经验，发现普遍存在的问题，由胡惠闵教授领衔的项目组在本季度进行了专题调研工作，采用访谈、问卷、填表、文本资料这四种方式，这四种调研方式有所侧重，形成互补：“访谈”对象包括教研员、教研机构领导、分管教研机构领导、中小学教师和校长等对；“问

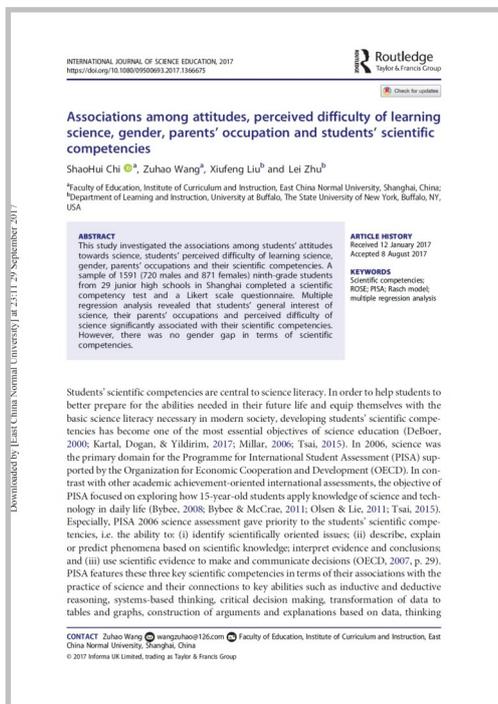
卷”以教研员和中小学教师为主；填表和文本资料以各级教研机构为对象。调查采用多阶段分层抽样的方法，2017年测查的范围为全国31个省、自治区、直辖市（港澳台除外）中所有区域。测查对象是全国（港、澳、台地区除外）教研机构的教研员教师。目前调研已经结束，正处于调研报告完成阶段。

## （四）“中国学生数学素养测评研究”项目进展顺利

徐斌艳教授领衔的项目组在7-9月开展的主要工作：1.发表两篇CSSCI论文，“关于数学素养的测评及其践行”（《全球教育展望》2017年9月）和“数学教育中学习方法进阶的研究进展及启示”（《数学教育学报》2017年9月）。2.完成5-8年级数学问题提出、数学问题解决以及数学交流素养的测试数据的分析，并分工撰写相关论文“数学问题提出中数学交流素养的实证分

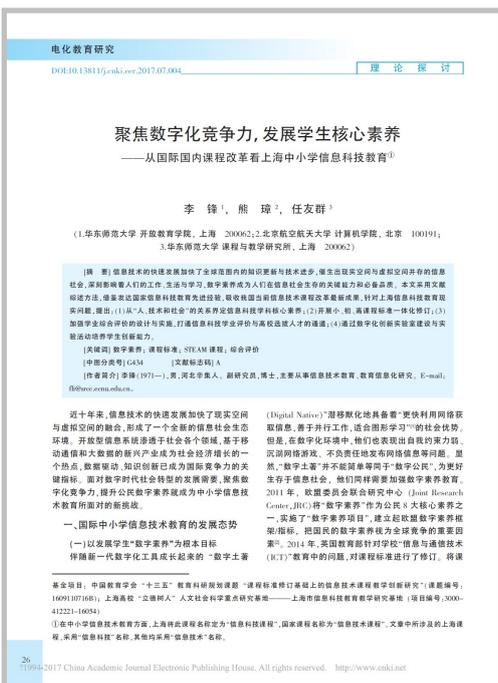
析”等。3.启动编写“数学素养日常评价手册（面向教师）”报告，将系统阐述数学素养测评任务设计与学生表现实例，设计面向数学素养的教学案例。4.调整“数学建模素养”测试卷，拟定新的测试方案；讨论英文著作“Beyond Shanghai and PISA: What Chinese students can do in mathematics”框架与内容概要。

## (一) 王祖浩教授在国际科学教育SSCI刊物上发表最新成果



王祖浩教授团队最新成果“Associations among attitudes, perceived difficulty of learning science, gender, parents' occupation and students' scientific competencies”，9月4日已被SSCI杂志《International Journal of Science Education》录用。论文选取1500余名9年级学生，对其科学能力、科学态度、学习科学的自我效能感、性别，以及父母职业的相互关系进行了比较深入的探讨。研究以PISA科学能力框架精心改编、建构了科学能力测试工具，基于Rasch模型对该工具的质量进行分析评估，确保其良好的信度和效度。同时，选用ROSE国际调查问卷考察学生的科学态度以及学习科学的自我效能感等，为制定科学教育政策、研制科学课程、组织科学教学提供参考依据。

## (二) 任友群教授提出《聚焦数字化竞争力，发展学生核心素养》



任友群教授团队在《电化教育研究》第7期撰文指出，信息技术的快速发展加快了全球范围内的知识更新与技术进步，催生出现实空间与虚拟空间并存的信息社会，深刻影响着人们的工作、生活与学习，数字素养成为人们在信息社会生存的关键能力和必备品质。文中针对上海信息科技教育现实问题，提出：(1)从“人、技术和社会”的关系界定信息科技学科核心素养；(2)开展小、初、高课程标准一体化修订；(3)加强学业综合评价的设计与实施，打通信息科技学业评价与高校选拔人才的通道；(4)通过数字化创新实验室建设与实验活动培养学生创新能力。

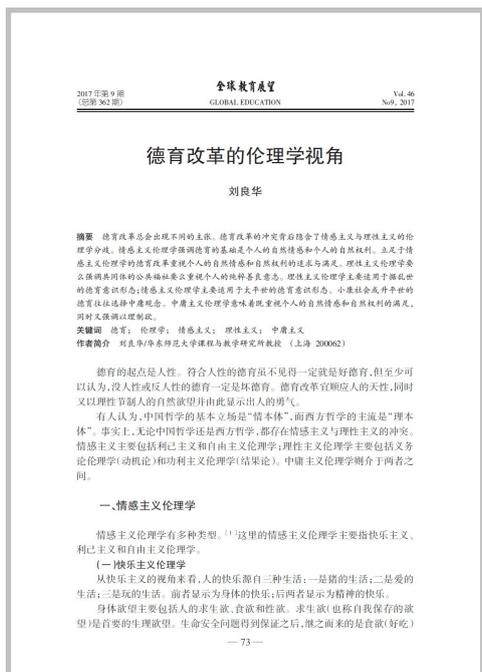
### (三) 周勇教授解析

## 《孔子与中国传统文化教育的经典课程范式》



周勇教授在《中国教育学刊》2017年第8期上发文提出了优秀传统文化传承及发展是当前课程改革的一个重大议题，呼吁课程理论界加强传统文化教育关注的基础上，以孔子的传统文化教育经验为基础，考察孔子如何开发优秀传统文化课程，提炼其中的课程典范及其教育意义，该研究成果不仅有利于弥补课程理论界的传统文化教育以及缺失，而且能为当代课程改革落实优秀传统文化传承及发展这一国家战略任务提供课程典范参照。

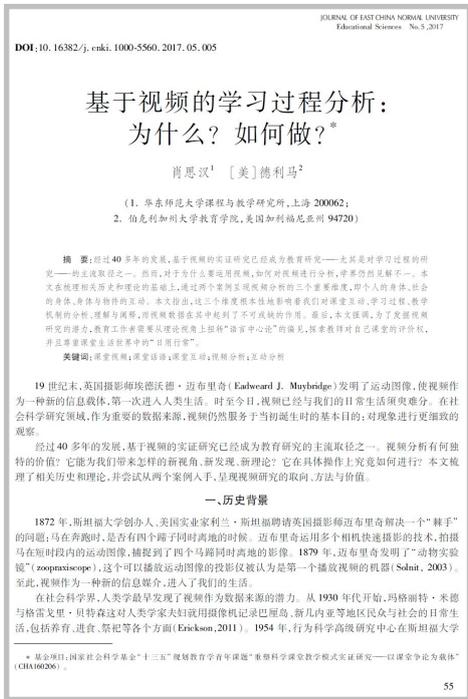
### (四) 刘良华教授专论《德育改革的伦理学视角》



刘良华教授在《全球教育展望》2017年第9期的文章中指出，德育改革的冲突背后隐含了情感主义与理性主义的伦理学分歧。情感主义伦理学强调德育的基础是个人的自然情感和个人的自然权利。立足于情感主义伦理学的德育改革重视个人的自然情感和自然权利的追求与满足。理性主义伦理学要么强调共同体的公共福祉要么重视个人的纯粹善良意志。理性主义伦理学主要适用于据乱世的德育意识形态；情感主义伦理学主要适用于太平世的德育意识形态。小康社会或升平世的德育往往选择中庸观念。中庸主义伦理学意味着既重视个人的自然情感和自然权利的满足，又强调以理制欲。

## （五）肖思汉博士详解

### 《基于视频的学习过程分析：为什么？如何做？》



肖思汉博士在华东师范大学学报（教育科学版）2017年第5期发文详解基于视频的学习过程分析：为什么？如何做？此文为“教育视频图像分析”特刊中的一篇。基于视频的实证研究已经成为教育研究尤其是对学习过程的研究的主流取径之一。肖思汉博士与其合作者、伯克利加州大学德利马博士梳理了视频分析的相关历史与理论基础，并基于各自在美国所做的实证研究，以两个案例细致呈现并深入分析了学习科学传统下的视频分析的三个重要维度：个人的身体、社会的身体、身体与物件的互动。这三个维度根本性地影响着我们对课堂互动、学习过程、教学机制的分析、理解与阐释，而视频数据在其中起到了不可或缺的作用。

## （六）崔允漷教授谈《关于“中国课程走出去”的思考》



改革开放以来，我国既往的课程研究主要聚焦于“请进来”，大量介绍国外先进的课程理论。这些对我国课程改革与教学实践产生了重要影响，这也是中国课程发展的必经阶段。然而，随着中国国际影响力的提升，中华文化不断地“走出去”，世界各国对我国基础教育的课程研究与实践也非常感兴趣，我们需要思考“中国课程如何走出去”的问题了，思考如何从“国际视野，本土行动”走向“中国经验，世界共享”。我们要坚持“不忘本来，吸收外来，面向未来”，梳理与研究中国的课程传统与实践智慧，有责任发出课程与教学的“中国声音”，为世界课程共同体贡献“中国力量”。《人民政协报》2017年7月26日10版。

# IcI

华东师范大学  
课程与教学研究所



本期内容详情欢迎您查阅课程  
与教学研究所网站或关注  
我所微信公众号

主编：柯政 主审：崔允漷 责编：付黎黎

上海市中山北路3663号 华东师范大学200062 Tel: 0086-21-62233405 Fax: 0086-21-62233405

No. 3663 Zhongshan Bei Road, Shanghai, China Postcode:200062 Email: ecnuici@163.com