



華東師範大學
EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY

本土化国际理解 的课程与教学设计

王涛

twang2017@163.com

非實創造 為人師表



人文积淀

人文情怀

审美情趣

人文底蕴

科学精神

理性思维

批判质疑

勇于探究

文化基础

乐学善学

勤于反思

信息意识

珍爱生命

健全人格

自我管理

学会学习

自主发展

健康生活

社会责任

国家认同

国际理解

责任担当

社会参与

劳动意识

实践创新

问题解决

技术运用



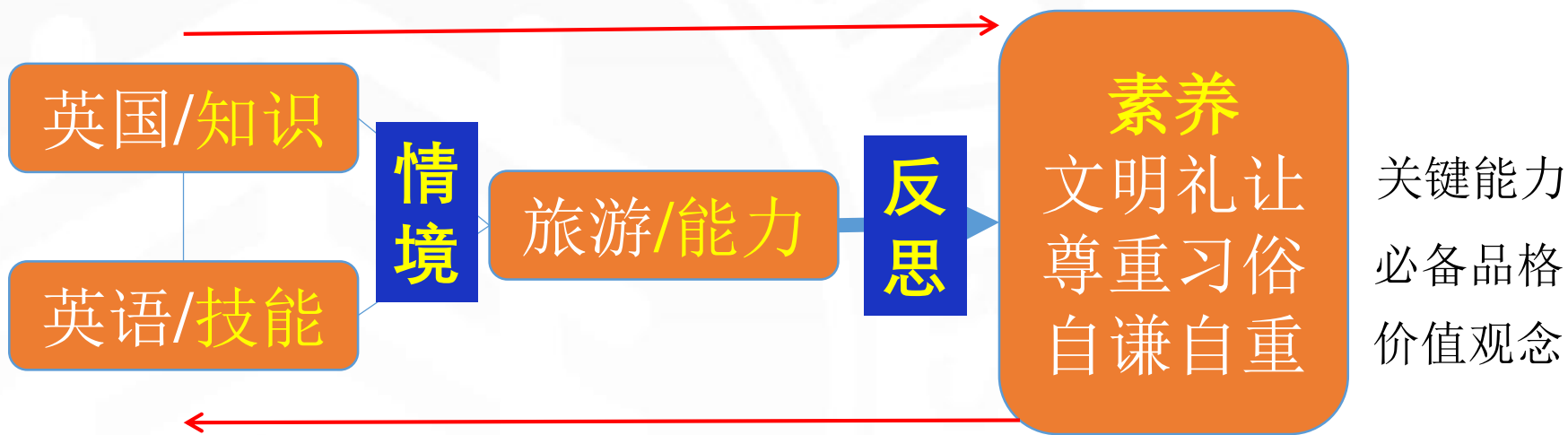
核心素养：一种尝试性定义

个体在信息化、全球化、学习型社会，面对复杂的不确定情境时，综合运用所学的知识、观念、方法解决实际问题所表现出来的**关键能力、必备品格与价值观念**。



知识、技能、能力、素养之关系

教学实践





国际理解素养

- 具有全球意识和开放的心态，了解人类文明进程和世界发展动态；
- 能尊重世界多元文化的多样性和差异性，积极参与跨文化交流；
- 关注人类面临的全球性挑战，理解人类命运共同体的内涵与价值等。



國際理解教育及其內涵

- 始於20世紀40年代
- UNESCO定義
- 全球公民: 了解—關心--行動 (Banks, 2016)
- 全球主義者 (Starkey, 2015; Osler, 2016)
- 國際組織如國際教育成就測量組織、亞洲協會、樂施會等皆有不同闡釋

多元文化與差異

- 差異本身的人為建構 (范雷, 2006)
- 和而不同 vs “異己間共生” (蔣英敏, 2015)
- 容忍、認同和公平 (Gutmann, 2003)
- 全球化vs本土化



国际理解的课程模式与内容

•课程整合模式

- 贡献模式、添加模式、变革模式和社会行动模式（Banks, 2003）
- 主题学习式、学科渗透式、学科整合式、游戏式与生活体验式（王中华、熊梅, 2011）
- 。。。

•课程内容

- 六大中心内容（相互依存性、文化多元性、社会公正性、纠纷性、变化性和稀少性）和五大学习领域（民族文化理解、异文化理解、人权教育、和平教育和环境教育）（熊梅和李水霞, 2010）
- 国际组织的教学内容：水资源、女性与女童、饥饿与平困、资源保护、环境与可持续发展、人口增长、人权、传染病等议题（亚洲协会, 2016）



研究方法及数据分析

- 文本分析法（Gee, 2011）
 - “词汇工具”与“话题工具”
- 全国校本课程大赛2014，2018
 - 课程纲要+2节课程教案
 - 2014年，96份提交作品
- Z市国际理解课程
 - 初中国际理解课程
 - 课程纲要+16课时教案



课程模式与课程内容

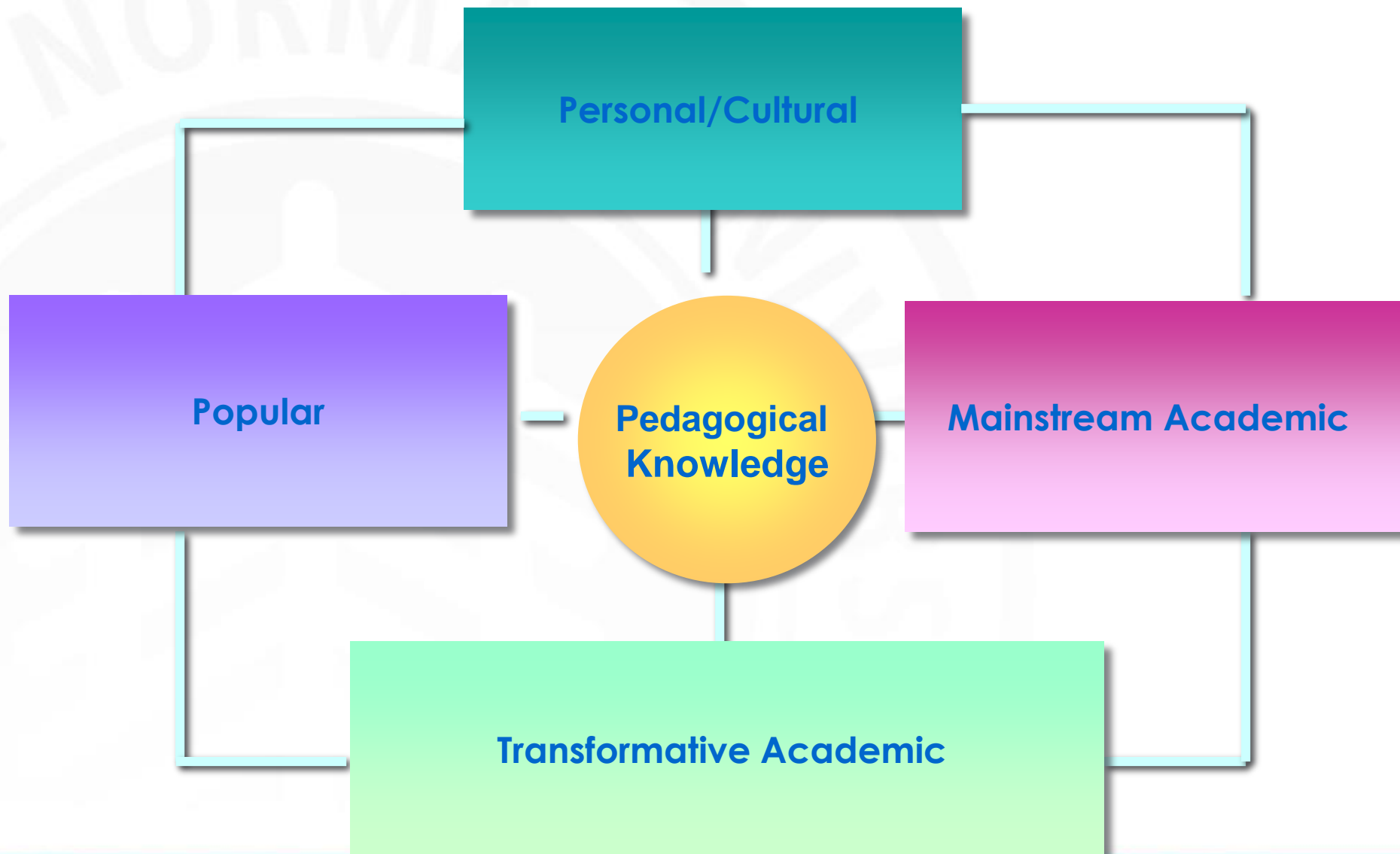
- 贡献模式or 添加模式
 - 与历史、地理、英语课的关系
- 课程内容的流行化与浅层化
 - 外语教育
 - 美食、服饰、风土人情等
 - 思维习惯

如：澳大利亚——悉尼歌剧院的图片、考拉图片、国旗图片、大堡礁、马尔科姆·特恩布尔（总理，这个可以是文字，也可以是图片）。↵

2.按国家找朋友：教师用 ppt 逐一出示国家名字，请拿到这一国家相关信



知识的类型





对差异的理解

- 国别文化差异**vs** 多元文化差异
- 中西方文化差异



多元文化的维度





课程目标的层级性与指标体系

- 国际理解素养的层次
 - 国际视野与尊重差异
- 单元内部的完整性与单元之间的层次性

例如：文化本身的层次性

- 服装、饮食、
- 工艺品
- 文学作品
- 社会制度
- 文化性格等



DEMOCRACY AND DIVERSITY PRINCIPLES AND CONCEPTS CHECKLIST

This checklist was developed by the Panel as a tool for educators to generate dialogue about the principles and concepts discussed in this report. The questions were drawn from each section, beginning with the four principles and moving to the ten concepts. The checklist provides educators a springboard for discussion and reflection.

PRINCIPLES	RATING				
	Hardly at All		Somewhat		Strongly
1.0 Are students taught about the complex relationships between unity and diversity in their local communities, the nation, and the world?					
1.1 Do students understand the relationship between unity and diversity in their local communities?					
1.2 Do students understand the relationship between unity and diversity in their nation-state?					
1.3 Do students have the opportunity to compare and contrast the relationship between unity and diversity in various communities and nation-states around the world?					
1.4 Do students discuss the ways in which nation-states have defined the criteria for citizenship and dealt with the multiple identities of individuals?					
1.5 Do students have the opportunity to consider the relationships between unity and diversity in various sites of identity, such as gender, race, ethnicity, social class, sexual orientation, religion, and ability?					



国际理解素养的指标体系

二年级和三年级

总体目标：学生通过各种学习机会，对多种文化开

展跨学科调查，展现更广阔的国际同龄人建立联系，并通过数字媒体和教师、社区展现自己的知识。

1. 理解：展现文化是如何在教育、健康中扮演一个中心角色的。理解特定文化内部的产物、实践能理解建立观点时一种文化视角

2. 调查：询问关于周边世界体验探究流程的全过程：询问、分享、反思 / 修正，比如，询问激发问题，参与社区研究项目，能通过源，等等。

3. 联系：展现能与同伴、同伴群体面对面和在线合作的能力，比如，能与其他校内外学生合作开展关于当地社区和本国的项目研究，能通过积极对话表现出对多元观点和视角的开放包容，能在各种平台上发起、执行和展现合作性项目，能向其他学生、教师和社区展现项目的成果，能利用博客等技术工具发表所学内容，等等。

4. 整合：利用多种策略和技能来获取来自不同文化的文本，比如，能将不同来源的信息汇总；能参考所有学科文化调查的结果；能有目的地使用各种媒介来呈现想法，融入视觉、印刷和音频的元素，等等。



六年级 - 全球社会

学生将通过检视文化

异同点,探索世界各地人
业的含义,思考全球问题的

1. 理解: 展现对多个
板印象,以及祖先的重要
创业的重要性的知识,比
为之间的关系;描述家族
同点;解释自己的种族起
成部分,并说出至少一个
等等。

2. 调查: 从多个来源
支持对文化因素、刻板印
析,比如,构建研究问题,

别;批判地选择信息来源,检视对本国人的刻板印象;
评估、分析相关的可信信息,创造高质量的印刷 / 数字
学习作品,等等。

3. 联系: 分析各种全球社会话题间的关系,展现能
带着敬意与各种同伴有效合作的能力,比如,描述文化
和行为之间的关系;解释社会创业和经济现状之间的
关系;与当地和全球同伴互动,进一步分析不同的文化
传统和刻板印象的影响;在积极的团队讨论中展现对
不同观点和视角的开放包容性;开发和呈现不同形式
的合作作品,等等。

4. 整合: 展现综合多种来源信息的能力,制作出
有关各种文化议题和小额资金重要性的多媒体作品,
具体包括概括从多种渠道获得的数据信息;综合调查

结果,提出通过社会创业解决全球挑战的提议;运用多
媒体工具与各种群体交流关于社会创业项目机会的想
法,等等。



本土化尝试

- 本国家本民族的文化认同
- 本土化的课程资料与课程资源？
 - 一带一路
- 本土化的价值取向



本土化国际理解素养概念图 Glocalized Understanding

