

**核心素养的相对意义和整合机制**  
**Relative Meaning and Integration**  
**Mechanism of Key Competecies**

**吴刚平**

**wuggp@263.net**

**华东师大课程与教学研究所**

# 主要内容

- 一、世纪转换期关于核心素养的共同思考与不同框架
- 二、核心素养作为新兴的概念与悠久的事实
- 三、不同学段、学科、界别、阶层核心素养的同语殊义
- 四、核心素养的相对意义到底有什么意义
- 五、核心素养的整合机制

# 一、世纪转换期关于核心素养的共同思考与不同框架

- 联合国教科文组织教育四大支柱(Four Pillars)、经济合作与发展组织核心素养(Key Competencies)
- 美国21世纪关键技能(Key Skills)、日本基础学力、澳大利亚通用能力(General Capabilities)、新西兰核心素养(Key Competencies)、芬兰跨学科素养(Transversal Competences)
- 中国学生发展从三维目标到核心素养(文化基础、自主发展和社会参与三个方面,综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养,具体细化为十八个基本要点)
- 台湾地区从十大基本能力到三面九项(自主行动、沟通互动、社会参与三大面向,身心素质与自我精进、系统思考与解决问题、规划执行与创新应变、符号运用与沟通表达、科技资讯与媒体素养、艺术涵养与美感素养、道德实践与公民意识、人际关系与团队合作、多元文化与国际理解九大项目)
- 香港特区“看不见核心素养”的课程改革:全人教育、多元发展、终身学习

## 二、核心素养作为新兴的概念与悠久的事实

- 核心素养是世纪之交特别是21世纪初期教育改革的新兴学术性概念
- 素养作为一个古老术语，既是养成的结果，更是修养的过程
- 核心素养可以诠释更为悠久的历史事实

### 三、不同学段、学科、界别、阶层核心素养的同语殊义

- 一样的说法与不一样的内涵：小学、初中、高中生的核心素养
- 泛化的核心素养会怎样：× × 是个框，都往里面装
- 爱财与有道；厅堂与厨房；国法与家规

## 四、核心素养的相对意义到底有什么意义

- 主观属性与客观属性
- 内在属性与外在属性
- 过程属性与结果属性
- 静态属性与动态属性
- 综合属性与分解属性
- 通用素养与领域知识
- 强者的知识与强有力的知识
- 知识结构与学习方式
- 理论话语权与实践话语权
- 概率论事件与决定论事件
- 整体观照与分项实施
- 教育改革与钟摆现象
- 未来不是要去的地方而是走出来的轨迹

## 五、核心素养的整合机制

- 实体说（要素构成）与理念说（综合结晶）
- 情境、知识与任务；门窗与房屋；忘不掉的知识
- 先分后合、边分边合、先合后分



多谢倾听  
敬请指教