

布卢姆认知目标分类学（修订版） 的核心素养思想探析

华东师范大学课程与教学研究所
王小明

一、什么是布卢姆认知目标分类学（修订版）

- 布卢姆等人1956年提出一个教育目标分类学（认知领域）
- 安德森等人2001年对该分类学进行修订

知识维度	认知过程维度					
	记忆	理解	运用	分析	评价	创造
事实性知识						
概念性知识						
程序性知识						
元认知知识						

二、布卢姆认知目标分类学（修订版）与核心素养的关联

核心素养



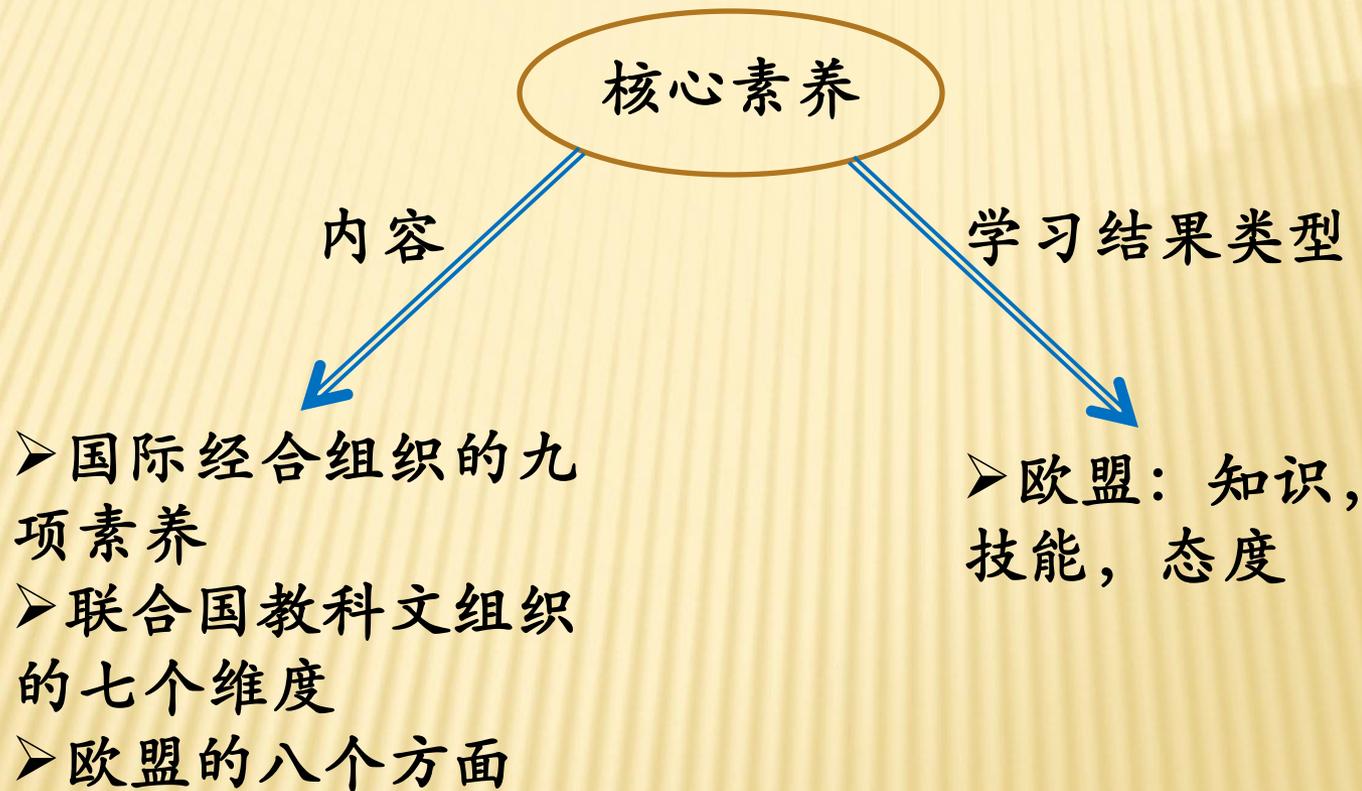
描述“未来
人的形象”

布卢姆分类
学（修订版）



描述“受过
教育的人”

三、布卢姆认知目标分类学（修订版）描述核心素养的视角



四、布卢姆认知目标分类学（修订版）对核心素养的阐释

知识维度	认知过程维度					
	记忆	理解	运用	分析	评价	创造
事实性知识	■	■	■	■	■	■
概念性知识	■	■	■	■	■	■
程序性知识	■	■	■	■	■	■
元认知知识	■	■	■	■	■	■



对知识做什么



基于知识或用知识做什么

五、启示

(一) 厘清知识与核心素养的关系

$$\begin{array}{ccccccc} \text{知识} & + & \text{认知过程} & = & \text{核心素养} \\ \text{(学科专家的共识)} & & \text{(由学习者执行)} & & \end{array}$$

(二) 认识学科核心素养

1. 语文学科核心素养

语文知识+语文认知过程=语文核心素养

2. 历史学科核心素养

	识记	理解	评价	运用
史实知识				
理论知识				
技能知识				

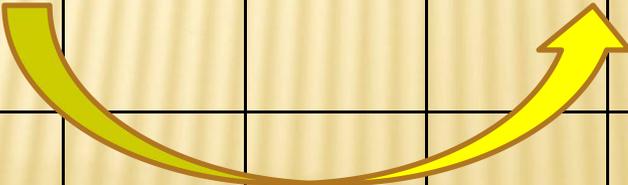
➤复述《马关条约》签订的时间、地点和条款内容

➤《马关条约》签订后，清政府允许外国人在中国投资设厂，今天，外资也可以到中国设厂，这两者有什么本质的不同？

■请问哪年哪月美国在日本的哪两个地方投下了原子弹？其历史意义是什么？

■假如你是当时美国总统的助理，你建议总统投弹还是不投弹？说说你的理由。

知识维度	认知过程维度					
	记忆	理解	运用	分析	评价	创造
事实性知识						
概念性知识						
程序性知识						
元认知知识						



欢迎批评指正!