



普通高等学校人文社会科学重点研究基地

KEY RESEARCH INSTITUTE OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCE IN UNIVERSITY

成果简报

华东师范大学课程与教学研究所

主编：柯政 主审：崔允漦 责任编辑：付黎黎

2017年

第2期

(总第36期)

2017年12月31日

目 录

基地成果一览表

出版著作一览表

提交咨询报告一览表

发表论文一览表

基地重大项目成果推介

王祖浩教授：“基于核心素养的课程标准研制的关键问题研究”成果

周勇教授：“中国课程改革的历史文化传统与理论建构”成果

吴刚平教授：“基于核心素养的课程整合研究”成果

胡惠闵教授：“促进课堂转型的中小学教研体系重建”成果

徐斌艳教授：“中国学生数学素养测评研究”成果

其他重要成果推介

雷浩博士等多位研究员下半年发表4篇SSCI论文

柯政教授、崔允漦教授等7份咨询报告获得省部级采纳及领导批示

崔允漦教授、刘良华教授、钟启泉教授等出版7本著作

周勇教授2篇论文被《新华文摘》转载

主送：教育部社科司，华东师大社科处

抄送：上海市教委科技处，华东师大学校办公室

上海市中山北路3663号 华东师范大学 200062

Tel: 0086-21-62233405

No.3663 North Zhongshan Road, Shanghai, China Postcode:200062

Email: ecnuici@163.com

基地成果一览表

出版著作一览表

作者	成果名称	出版单位	出版时间
刘良华	教育哲学	华东师范大学出版社	2017.12
钟启泉	课堂革命	江苏人民出版社	2017.8
钟启泉	课堂转型	华东师范大学出版社	2017.12
肖思汉	听说：探索课堂互动的研究谱系	华东师范大学出版社	2017.12
黄光雄、蔡清田著 崔允漭校订	核心素养：课程发展与设计新论	华东师范大学出版社	2017.7
尤小平主编 崔允漭主审	学历案与深度学习	华东师范大学出版社	2017.11
张菊荣、周建国主编 崔允漭、周文叶主审	教了不等于学会了：学校如何发展课程	华东师范大学出版社	2017.12

提交咨询报告一览表

作者	报告名称	出版/采纳单位	发表时间
崔允漭	普通高中课程方案现状调研报告	教育部教材局	2017.12
崔允漭	普通高中课程标准新体例	教育部教材局	2017.12
崔允漭 杨向东	普通高中学业质量标准研制方案	教育部教材局	2017.12
杨向东	普通高中学科核心素养研制思路	教育部教材局	2017.12
柯政	中小学教材质量问题分析	上海市委宣传部舆情处采纳 翁铁慧副市长批示	2017.4
柯政	对新高考物理科问题的认识与建议	教育宏观政策专报 翁铁慧副市长批示	2017.10
柯政	化解新高考改革后物理科问题的可行方案	教育成果要报	2017.12

发表论文一览表

作者	成果名称	期刊单位	发表时间
雷浩 崔允漷等	The Relationship between Teacher Support and Students' Academic Emotions: A Meta-Analysis	Frontiers in psychology	2017.12
王涛	Religion-based cultural identity and conflicts of migrant Muslim students in Northwest China	Race Ethnicity and Education	2017.8
王祖浩等	Associations among attitudes, perceived difficulty of learning science, gender, parents' occupation and students' scientific competencies	International Journal of Science Education	2017.9
王祖浩等	Development of an instrument to evaluate high Q1 school students' chemical symbol representation abilities	Chemistry Education Research and Practice	2017.9
周勇	寒门学子的教育奋斗与社会上升	新华文摘	2017.19
崔允漷	教学变革：从方案的专业化做起	当代教育科学	2017.9
崔允漷	指向深度学习的学历史案	人民教育	2017（20）
崔允漷	试论核心素养的课程意义	全球教育展望	2017-10
崔允漷	关于“中国课程走出去”的思考	人民政协报	2017-07
崔允漷	课程改革——寻找中国经验的国际意义	文汇报	2017.12.1
柯政	教育政策实施过程中的协商秩序	教育学报	2017.5
杨向东	基于核心素养的基础教育课程标准研制	全球教育展望	2017.9
肖思汉	基于视频的学习过程分析：为什么？如何做？	华东师范大学学报（教育科学版）	2017.5
肖思汉	基于互动分析取径的课堂教学评价	教育发展研究	2017.9
肖思汉	论科学素养的“日常实践”转向	全球教育展望	2017.11
肖思汉	科学课堂上的“探究”与“实践”有何不同？	课程·教材·教法	2017.12
肖思汉	听说：探索课堂互动的研究谱系	华东师范大学出版社	2017.12

胡惠闵	教研员角色的个案研究	全球教育展望	2017.12
刘良华	德育改革的伦理学视角	全球教育展望	2017.9
周 勇	孔子与传统文化教育的经典课程范式	中国教育学刊	2017.8
周 勇	寒门学子的教育奋斗与社会上升	南京师大学报 (社会科学版)	2017.4
周 勇	超越新自由主义：中国历史文化传统与课程改革	江淮论坛	2017.5
周 勇	教育社会学与现代社会的人生难题	贵州师范大学 学报（社科版）	2017.3
吴刚平	教师实践性知识的行动逻辑与理解转向	全球教育展望	2017.7
高德胜	教育与痛苦	教育研究与实 验	2017.2
高德胜	叙事伦理学与生活事件：解决德育教材 困境的尝试	全球教育展望	2017（8）
高德胜	以学习活动为核心建构小学《道德与法治》教材	中国教育学刊	2017（12）
高德胜	服务于儿童的思想道德发展——理解小学《道德与法治》 教材的十个要点	人民教育	2017（18）
高德胜	直言：在表扬与批评之间	教育发展研究	2017（22）
高德胜	教育不能制造痛苦	新课程评论	2017（11）
高德胜	义务教育教科书《道德与法治》（八年级上）	人民出版社	2017.07
高德胜	义务教育教科书《道德与法治》教师用书（八年级下册）	人民出版社	2017.07
高德胜	细节德育：普通教师的卓越之路	中国德育	2017（23）
高德胜	面对校园欺凌的理性态度——校园欺凌系列谈（一）	现代教学-思想 理论教育	2017（2AB 合 刊）
高德胜	校园欺凌：一个有边界的概念——校园欺凌系列谈（二）	现代教学-思想 理论教育	2017（3）
高德胜	学校的冷漠是对被欺凌者的二次伤害——校园欺凌系列 谈（三）	现代教学-思想 理论教育	2017（4）
高德胜	校园欺凌中旁观者的作用——校园欺凌系列谈（四）	现代教学-思想 理论教育	2017（5）

高德胜	帮助欺凌者的双重意义——校园欺凌系列谈（五）	现代教学-思想 理论教育	2017（6）
高德胜	我们需要什么样的感恩教育	现代教学-思想 理论教育	2017（7-8 合 刊）
高德胜	论《道德与法治》学习活动的“班本化”	现代教学-思想 理论教育	2017（9）
高德胜	《道德与法治》教学中学习习惯的养成	现代教学-思想 理论教育	2017（10）
高德胜	论德育课中的“内心活动”	现代教学-思想 理论教育	2017（11）
高德胜	突出德法兼修 强化实践体验	中国教育报	2017.8.29
高德胜	道德与法治，新教材力求入心	光明日报	2017.8.29
王小明	布卢姆认知目标分类学（修订版）的国外应用研究	全球教育展望	2017.8
王小明	布卢姆认知目标分类学（修订版）的教学应用初探	基础教育	2017.8
王小明	阅读素养的内涵探析：图式理论的视角	江苏教育研究	2017.8
周文叶	核心素养的课程转化：以美国为例	教育发展研究	2017.6
周文叶 陈铭洲	指向核心素养的表现性评价	课程教材教法	2017.9
周文叶 陈铭洲	指向深度学习的表现性评价——访斯坦福大学评价、学习与公平中心主任 Ray Pecheone 教授	全球教育展望	2017.7
张一旦 周文叶	上海市中小学教师职前评价素养的实证研究	教育测量与评 价	2017.9
徐斌艳 蔡金法	关于数学素养测评及其践行	全球教育展望	2017.9
王祖浩	我们的科学教育究竟差在哪里	文汇报	2017.1
钟启泉	学科教学的发展及其课题:把握“学科素养”的一个视角	全球教育展望	2017.01
钟启泉	从认知科学视角看两种教学范式的分野	中国教育学刊	2017.02
钟启泉	能动学习：教学范式的转换	教育发展研究	2017.04
钟启泉	关注育人价值的课堂转型专栏系列文章	中国教育报	2017.11

钟启泉	从知识本位到素养本位	中国教育报	2017.11
钟启泉	学习技能:理论与方法	基础教育课程	2017.7
钟启泉	问题解决的机制	基础教育课程	2017.8
钟启泉	教育改革的核心在于教师专业发展	基础教育论坛	2017.7
钟启泉	跳出课堂评价的“新八股”	基础教育论坛	2017.9
钟启泉	培育“核心素养”的教学设计	基础教育课程	2017.6
钟启泉	慕课的联想	中国教育报	2017.6
钟启泉	锻造每个教师的评价素养	中国教育报	2017.5
钟启泉	为了公平而有质量的教育专栏系列文章	中国教育报	2017.11
钟启泉	从“后现代”思潮看现代教育学的危机	中国教育报	2017.6
钟启泉	“教学沟通”:师生之间的一座桥梁	新教育	2017.06

基地重大项目成果推介

王祖浩教授：“基于核心素养的课程标准研制的关键问题研究”成果

由王祖浩教授主持的教育部人文社科重点研究基地重大项目“基于核心素养的课程标准研制的关键问题研究”下半年发表项目署名论文4篇，“全球教育展望”（2017.10）、“外国教育研究”（2017.10）分别发表论文1篇，英文SSCI杂志2篇，分别在International Journal of Science Education 和 Chemistry Education Research and Practice 期刊上。这些成果主要研究了如下几个问题：

1. 本研究依据学科本质、认知特征、国际比较、社会需求等多视角的分析，深入研究学科核心素养的基本要素、相互关系，解析学科核心素养的内涵、外延，运用定性、定量结合

等方法揭示学科核心素养不同维度的水平层次，结合义务教育科学课程（物理、化学、生物）的大概念，建构学科核心素养体系，在此基础上进一步揭示科学领域的共通特征，建构“跨学科”核心素养体系。

2. 探讨从学科核心素养出发建构学科课程内容、从领域（跨学科）核心素养出发重整课程内容的研制思路，阐明学科（跨学科）核心素养下课程内容的选择、整合和呈现的理论和 技术，并以义务教育科学课程为案例，探讨分科和综合的内容结构及其表征方式，在学科核 心素养视角下建构课程的核心内容和内容标准。

3. 研究学生核心素养发展的“学习进程”，揭示学科核心素养与学业质量标准的关系， 开发义务教育（7-9 年级）科学课程（分科或领域）的学业质量标准，并从定性（内容构造）、 定量（测评工具）等方面了解学生学科核心素养发展的趋势和学业成就水平，评价学科核 心素养与学业质量标准之间的“一致性”，探讨学科核心素养背景下学业质量标准研制方法论。

周 勇教授：“中国课程改革的历史文化传统与理论建构”成果

由周勇教授主持的教育部人文社科重点研究基地重大项目“基于核心素养的课程标准研 制的关键问题研究”代表论文成果正在撰写中，将系统梳理李鸿章、蔡元培的课程改革思路， 将揭示勒清末民初两代课程改革领袖围绕国家富强展开的课程改革路径探索，以及两代课程 改革领袖在思路上的连续与优化特性，即蔡元培如何继承并优化李鸿章的国家富强战略与课 程改革思路。

吴刚平教授：“基于核心素养的课程整合研究”成果

由吴刚平教授主持的教育部人文社科重点研究基地重大项目“基于核心素养的课程标准 研制的关键问题研究”于 10 月 19-23 日，在台北教育大学举行的第 19 届海峡两岸课程研究 会上，项目成果《做中学与悟中学的认识基础与教学环节设计》应邀作专题报告和大会交流。 其中部分成果以论文《课堂教学要超越讲授教学的认识局限》发表在 2017 年第 12 期《上海 课程与教学研究》杂志，其余部分也将分文发表。这些成果基于核心素养的课程整合立场， 深度挖掘间接经验内部结构中事实性知识、方法性知识和价值性知识三种知识形态与记中 学、做中学和悟中学三种学习方式之间的关系及其所蕴含的重大教学意义，强化做中学和悟 中学的认识基础，通过教学基本环节设计，确保学生做中学、悟中学的时间、空间和过程能 够得到落实，促进从老师讲得好到学生学得好的教学范式跃迁。

胡惠闵教授：“促进课堂转型的中小学教研体系重建”成果

由胡惠闵教授主持的教育部人文社科重点研究基地重大项目“基于核心素养的课程标准研制的重大问题研究”2017年下半年完成了《课程改革背景下教研员角色研究》论文，发表在《全球教育展望》2017年12期。论文采用个案研究的方法，运用角色理论的分析框架，对教研员的角色进行了研究，并提出了教研员角色的期待方向。

徐斌艳教授：“中国学生数学素养测评研究”成果

由徐斌艳教授主持的教育部人文社科重点研究基地重大项目“基于核心素养的课程标准研制的重大问题研究”2017年课题组于11月邀请了国外专家蔡金法教授和12月邀请了境外专家梁贯成教授，前来学校指导课题开展。课题组全体成员与参与课题的研究生们积极参与。两位专家与课题组共同探讨了核心素养测评数据的编码分析；同时对英文著作的结构和可能的目录进行指导。书稿的书名暂定“Beyond Shanghai and PISA: Cognitive and non-cognitive competencies of Chinese students in mathematics”，全书将有十五章构成。完成与Springer签约的书稿出版申请书。签约后将正式启动英文书稿撰写，目前书稿撰写队伍形成，分工明确。

其他重要成果推介

（一）雷浩博士、王祖浩教授等多位研究员下半年发表4篇SSCI论文

课程与教学研究所自成立以来，秉承“国际视野”发展理念，大力推进国际化，近年来颇见成效。2017年17位科研人员一共发表了9篇SSCI论文，上半年5篇，下半年4篇，实现了论文国际发表新突破。

作者	论文标题	期刊名称	发表时间
雷浩 崔允灏等	The Relationship between Teacher Support and Students' Academic Emotions: A Meta-Analysis	Frontiers in psychology	2017. 12
王涛	Religion-based cultural identity and conflicts of migrant Muslim students in Northwest China	Race Ethnicity and Education	2017. 8

王祖浩等	Associations among attitudes, perceived difficulty of learning science, gender, parents' occupation and students' scientific competencies	International Journal of Science Education	2017. 9
王祖浩等	Development of an instrument to evaluate high Q1 school students' chemical symbol representation abilities	Chemistry Education Research and Practice	2017. 9

(二) 柯政教授、崔允漷教授等 7 份咨询报告获得采纳及领导批示

下半年，课程所崔允漷教授、杨向东教授、柯政教授提交的多篇咨询报告获得教育部、上海市相关部门的采纳，并有 2 份获得了上海市翁铁慧副市长的批示，为国家及上海市的课程改革提供了有效的政策建议。

作者	论文标题	期刊名称	发表时间
崔允漷	普通高中课程方案现状调研报告	教育部教材局	2017.12
崔允漷	普通高中课程标准新体例	教育部教材局	2017.12
崔允漷 杨向东	普通高中学业质量标准研制方案	教育部教材局	2017.12
杨向东	普通高中学科核心素养研制思路	教育部教材局	2017.12
柯政	中小学教材质量问题分析	上海市委宣传部舆情处采纳 上海市翁铁慧副市长批示	2017. 4
柯政	对新高考物理科问题的认识与建议	教育宏观政策专报，上海市 翁铁慧副市长批示	2017. 10
柯政	化解新高考改革后物理科问题的可行方案	教育成果要报	2017. 12

（三）崔允漷教授、刘良华教授、钟启泉教授等出版 7 本著作

下半年，课程所刘良华教授、崔允漷教授、钟启泉教授、肖思汉博士等先后出版了 7 本专著或者编著，聚焦课程教学领域的重点问题，分享最新的研究成果。

❖ 刘良华教授新作《教育哲学》正式出版

刘良华教授的新作《教育哲学》11 月由华东师范大学出版社正式出版。本书从陆王心学与康德-胡塞尔主体主义哲学的理论视角出发，重点阐发四个教育原理：第一，社会转型必导致教育在刚性教育与柔性教育之间重新作出选择。第二，有效的体育要么依赖于劳动要么依赖于运动。第三，有效的道德与法治（德育改革）总是立足于情理冲突并由此走向情理交融。第四，有效的知识学习（智育改革）的关键在于如何处理心物冲突并由此走向学思结合、知行统一、“尊德性而道问学”的兴发教学。



❖ 肖思汉博士课堂研究新作《听说：探索课堂互动的研究谱系》

肖思汉博士撰写的专著《听说：探索课堂互动的研究谱系》一书，12 月由华东师范大学出版社正式出版。此书通过梳理历史资料、综述研究文献，访谈核心人物等方法，述评与解读了课堂互动研究的主要流派、发现和理论，并创造性地用“通向理解与社会公正”这一命题串起了互动研究的知识和生产这些知识的人，以及他们所处的社会情境，是这一领域为数不多的系统探索和反思。



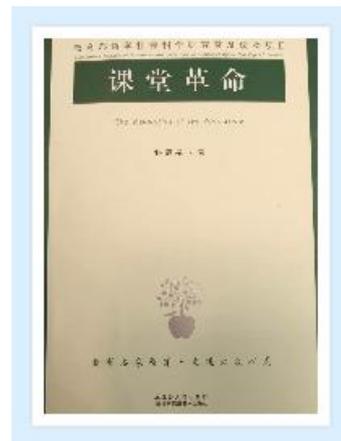
❖ 钟启泉教授新作《课堂转型》正式出版

继《读懂课堂》、《课堂研究》出版热销之后，钟启泉教授“课堂研究三部曲”之《课堂转型》一书，近日由华东师范大学出版社出版。该书提出课堂教学要克服“被动学习”，实现“能动学习”，理想的课堂永远是火化四溅、能源充沛的思考的世界。从这个意义上说，教师在日常的教学生活中开展的“课例研究”，事实上就是一个“向儿童学习、向同事学习、向自己的实践学习”的过程，这也是真正实现课堂转型的唯一有效的路径。我们的课堂正在转型之中，转型中的课堂迸发的教育智慧将是无穷无尽的。



❖ 钟启泉教授新作《课堂革命》正式出版

该书系“教育部哲学社会科学研究普及读物项目”的成果，由江苏人民出版社出版。根据我国教育部基础教育课程改革与教师教育的一系列文件的基本精神，聚焦如下三个论题展开论述：其一，寻求“核心素养”的形成。其二，寻求课堂教学的转型。其三，寻求教师角色的转型。该书通过系统地梳理当代基于认知科学、特别是社会建构主义的学习与授业科学的新见解、新策略，为我国课程与教学论的建设积累新鲜的思想资料，同时也为我国一线教师的课堂改革实践研究提供理论框架，助力教师的课堂创造。



❖ 崔允灏教授、周文叶副教授主审的《教了不等于学会了——学校如何发展课程》出版

由江苏省汾湖经济开发区实验小学校长张菊荣、副校长周建国主编，课程所所长崔允灏教授、课程系副主任周文叶副教授主审的《教了不等于学会了——学校如何发展课程》由华东师大出版社正式出版。分享了一所乡村小学的八年课程之旅：培育分布式课程领导力，专业地建设学校课程，创造“教一学一评一致性”的课堂，孵化有质量的学习变革，探索学校内涵发展之路。“教了不等于学会了”，课程理应关注学生是否学会，而非教师有没有教。通过专业化的设计、实践与反思，以帮助学生“学会”，是学校课程发展的旨归。



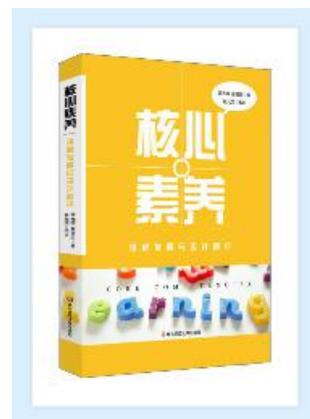
❖ 崔允灏教授主审的《学历案与深度学习》新成果出版

由南京市第一中学校长尤小平主编、崔允灏教授主审的《学历案与深度学习》已由华东师范大学出版社出版。这是江苏省基础教育前瞻性实验项目“指向深度学习的学历案研究”的研究成果之一。《人民教育》杂志第19期、第20期专栏特别推荐，《当代教育科学》第9期专栏推荐。“核心素养时代”的学习应该是学生个体发生真实的、深度的学习。而学历案，作为教师设计的专业教学方案，其价值就在于引领学生经历高挑战、高投入、高认知的学习过程，并获得有意义的学习结果。



❖ 崔允灏教授与蔡清田教授合作《核心素养：课程设计与设计新论》出版

由黄光雄、蔡清田教授撰写、崔允灏教授校订的《核心素养：课程设计与设计新论》一书，是华人社会中系统地论述指向核心素养的课程发展的第一部著作。该书以核心素养为魂灵，以台湾地区的课程实例为血肉，从课程设计起笔，写罢课程发展再写课程的实施、领导和评价，最后展望课程的未来发展，为读者呈现了一卷指向核心素养的课程发展图景。既值得课程学术研究者收藏，又可用以课程专业的学习教材，还可作为一线教育者（校长、教师和课程研发人员）的实战指南。



(四) 周勇教授 2 篇论文被《新华文摘》转载

周勇教授的论文《寒门学子的教育奋斗与社会上升》被《新华文摘》全文转载。论文将历史社会学视角引入教育公平研究，指出魏晋以降，寒门学子很难通过教育奋斗实现社会上升。到北宋时，才出现显著的“寒门出贵子”现象，其杰出代表更是以“心系天下”的行动重塑了此前自私“贵子”形象，北宋“寒门出贵子”因此具有非凡意义。最后论文认为，考察魏晋至北宋时寒门学子的教育奋斗与社会上升，不仅有利于更新深化课程及教育理论界的教育公平研究，开拓教育公平研究的历史社会学进路，而且能为探讨当前“寒门难出贵子”问题提供有益历史参照。此外，周勇教授同期完成的另一篇论文《中国教育改革的世纪难题与历史教训》也被《新华文摘》以摘要收录的方式转载。

