2017

第4期（总第72期）

2017年12月31日

华东师范大学课程与教学研究所

工作简报

主送：教育部社科司、教材局、华东师大社科处

抄送：上海市教委科技处、华东师大学校办公室

普通高等学校人文社会科学重点研究基地

KEY RESEARCH INSTITUTE OF

HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCE IN UNIVERSITY

目录

CONTENTS

工作综述

打造国际合作新平台　推进“中国经验、世界共享”

——2017年第四季度工作综述

建设亮点

PISA测试之父Schleicher部长来访　权威解读PISA数据对学校教育的启示

把基于核心素养的中国课程改革弄通做实：多国专家共聚第15届上海国际课程论坛

国际课堂分析实验室与墨尔本大学国际课堂研究中心签署战略合作协议

课程所受邀参加OECD 2030教育项目会议　分享中国课程改革最新经验

与国际知名出版社Springer合作推广中国课改经验

成功入选“中国智库索引CTTI来源智库”

近期资讯

首届全国高中学历案高层论坛暨学历案联盟成立大会

《全球教育展望》杂志社举办“课程百年与中国话语”研讨会

“上海深化课程改革的经验、挑战与对策”研讨会召开

举办中小学课程实施过程监测专家咨询会

国际课堂分析实验室成功举办两期专家工作坊

柯政教授荣获首届“教育实证研究优秀成果奖”

美国威斯康辛大学、哈佛大学、俄罗斯多位知名教授来访交流

刘良华、胡惠闵、吴刚平教授、任友群教授等出席多个学术活动

硕士生陶阳的论文被美国AERA 2018年年会录用

崔允漷教授、钟启泉教授等在文汇报发表课改最新观点

教研员研修中心最新研修工作动态

重大项目进展

“基于核心素养的课程标准研制的关键问题研究”正式立项

“中国课程改革的历史文化传统与理论建构”等4个项目进展顺利

重要成果推介

雷浩博士等研究员发表3篇SSCI论文

柯政教授等7份咨询报告获得省部级采纳及领导批示

崔允漷教授、刘良华教授、钟启泉教授等出版7本著作

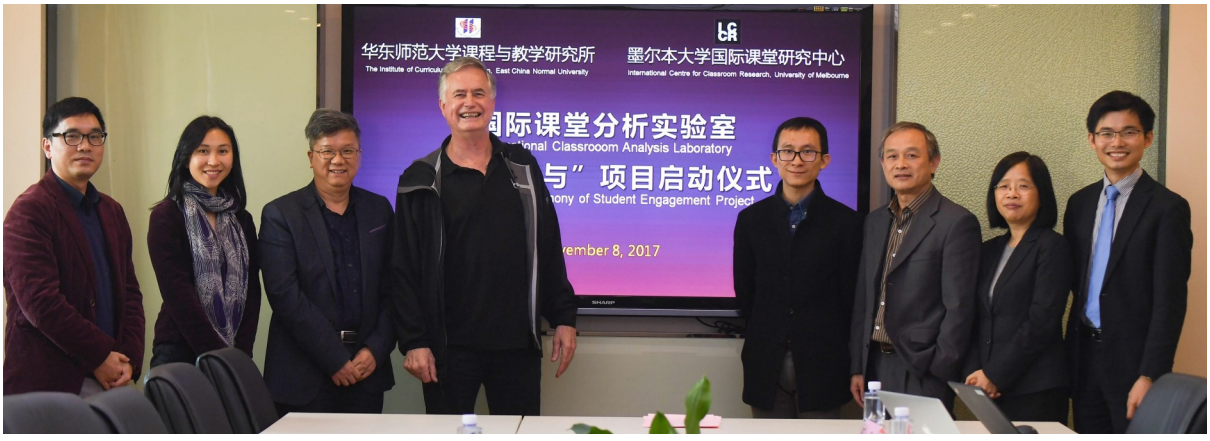
周勇教授2篇论文被《新华文摘》转载

打造国际合作新平台　推进“中国经验、世界共享”
——2017年第四季度工作综述

本季度，课程所在教育部、华东师范大学、教育学部的领导下，秉持国际视野、专业发展和团队服务的发展理念，积极开展学术交流，努力打造国际合作新平台，推进“中国经验、世界共享”。

国际交流的深度与显示度再度提升

高质量的学术活动是促进基地发展生生不息的动力。本季度，课程所邀请了PISA测试之父、OECD教育部长Schleicher来访作华东师大最高级别的大夏讲坛报告，解读PISA数据对学校教育的启示，网络同传直播超过5万人收看；举办了“第15届上海国际课程论坛：基于核心素养的课程建构”、首届全国高中学历案高层论坛暨学历案联盟成立大会等大型学术活动；国际课堂分析实验室与墨尔本大学国际课堂研究中心正式签订合作协议，并成功举办两期专家工作坊。此外，美国威斯康辛大学、哈佛大学、俄罗斯多位知名教授来访交流，吴刚平教授、任友群教授等积极开展国际交流，硕士生陶阳的论文被美国AERA 2018年年会录用。



传播中国教育经验再创新思路

课程所受邀参加OECD 2030教育项目会议，向来自不同国家的政府官员、教育专家、社会组织和学校代表分享了中国课程改革最新经验；与国际知名出版商Springer合作出版的“中国课程改革与学校变革”丛书取得重要进展，为分享中国经验开辟了一个新思路。课程所主办的CSSCI核心期刊《全球教育展望》杂志社举办了“课程百年与中国话语”学术研讨会，对如何讲好中国的课程故事进行了研讨；崔允漷教授、钟启泉教授等在文汇报发表中国课改经验的国际意义等最新观点，引发热烈关注。

服务国家教育决策的影响力再上新台阶

基地积极承担社会责任，发挥专业力量，为服务党中央治国理政新理念新思想新战略贡献力量。本季度，课程所成功入选“中国智库索引CTTI来源智库”，崔允漷教授、柯政教授等7份咨询报告获得省部级采纳及领导批示。举办了中小学课程实施过程监测专家咨询会，邀请美国SEC项目主任John Smithson 教授等专家提供咨询建议，召开“上海深化课程改革的经验、挑战与对策”研讨会，对上海课改问题积极研讨。此外，崔允漷、杨向东等教授受邀参加教育部普通高中课程标准出版前的最后审读。

科研成果质量再创新高

本季度，柯政教授荣获首届“教育实证研究优秀成果奖”；王祖浩教授主持的“基于核心素养的课程标准研制的关键问题研究”正式获教育部立项，其余4个基地重大项目进展顺利，崔允漷教授主持的教育部哲学社会科学重大攻关项目取得了阶段性成果。雷浩博士、王祖浩教授等发表了3篇SSCI期刊论文，崔允漷教授、刘良华教授、钟启泉教授、肖思汉博士等先后出版7本著作，周勇教授有2篇论文被《新华文摘》转载。

建设亮点

（一）PISA测试之父Schleicher部长来访 权威解读PISA数据对学校教育的启示

11月24日，应课程所所长崔允漷教授之邀，PISA测试之父、经济合作与发展组织（OECD）教育和技能部部长Andreas Schleicher 先生来访，主讲华东师大最高级别的大夏讲坛报告“PISA数据告诉我们：学校可以办得更好”。上海市教委贾炜副主任、江苏省教育厅朱卫国副厅长、浙江省教育厅韩平副厅长一同出席，和崔允漷教授一起，与Schleicher部长开展高端对话，解读与分享中国教育经验。来自上海、北京、浙江、江苏、河南等全国十几个省市的250余位专家学者、教育行政部门领导、一线教育工作者聆听了报告，现场座无虚席，并有累计超过5万人次收看了网络全球直播，观众遍布大陆及港澳台地区。活动也引起了媒体的广泛关注，中新社、解放日报、中国教育报、文汇报等多家媒体的记者到现场采访。

（二）把基于核心素养的中国课程改革弄通做实： 多国专家共聚第15届上海国际课程论坛

为促进国内外课程与教学研究领域的学术交流和经验分享，更好地推进基础教育课程改革，课程所于2017年11月3-4日举办了第15届上海国际课程论坛：基于核心素养的课程建构，采用大会报告、分会场研讨、圆桌论坛等形式，来自美国、澳大利亚、英国的国际课堂研究、学习科学、课程与教学论等领域的专家与学者，以及全国十几个省市的200余位专家学者、教育行政部门领导、一线教育工作者参与。华东师大副校长汪荣明教授出席并致辞。本届论坛得到了光明日报、上海教育杂志、上海教育新闻网、中国社会科学报等多家知名媒体的支持。

（三）国际课堂分析实验室与墨尔本大学国际课堂研究中心签署战略合作协议

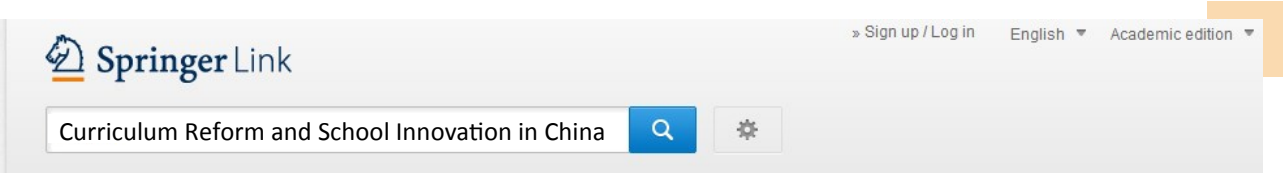
为进一步提升国际课堂分析实验室的国际化水平，扩充课堂分析研究团队力量，课程所国际课堂分析实验室与澳大利亚墨尔本大学国际课堂研究中心的战略合作签约仪式暨“学生参与”项目启动仪式在文科大楼1606会议室正式举行。仪式由国际课堂分析实验室执行主任肖思汉博士主持，课程所所长崔允漷教授，副所长柯政教授，胡惠闵教授、吴刚平教授，墨尔本大学国际课堂研究中心主任 David Clarke 教授、国际课堂研究中心研究员 Esther Chan 博士等多位领导和专家学者出席。双方将重点围绕“学生参与”这一课堂研究的核心问题展开一系列的合作研究。

（四）课程所受邀参加OECD 2030教育项目会议分享中国课程改革最新经验

10月23日-25日，应OECD 2030教育项目组邀请，王涛博士代表崔允漷教授赴法国巴黎参加了OECD 2030教育项目的第六届工作会议。此次会议共有来自30多个国家200余名政府官员、教育专家、社会组织和学校代表参加。大会主要讨论了2030教育项目学习框架、课程分析计划和课程时间差议题。王涛博士向多国与会代表介绍了教育研究和改革的中国经验，如课程体系改革、教研员体系构建、高考改革等，也与多国负责课程设计的教育部门和组织建立了初步联系。

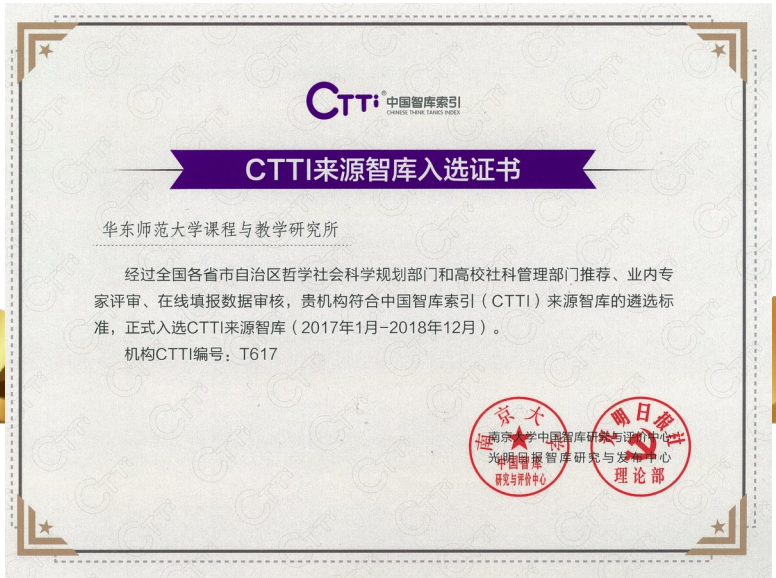
（五）与国际知名出版社Springer合作推广中国课改经验

随着中国社会经济的持续发展，中国在国际舞台上的影响力越来越大，正从“跟跑者”走向“并跑者”“领跑者”。作为教育部人文社科重点研究基地，课程所有责任担当起推动“中国经验，世界共享”的行动，向世界展现中国人自己的课程实践智慧、课程理论体系和学术话语体系。目前课程所正在与国际著名学术出版公司Springer合作出版一套“中国课程改革与学校变革”的学术系列丛书（Book Series: Curriculum Reform and School Innovation in China），与世界课程共同体分享中国经验，为国际课程共同体解决所遇到的类似问题贡献中国方案，提升中国课程的国际影响力。这套丛书由课程所所长崔允漷教授与美国著名学者Lee Shulman教授担任联合主编，陈霜叶教授与肖思汉博士共同主持。



（六）成功入选“中国智库索引CTTI来源智库”

12月20日，由光明日报社、南京大学联合主办的“2017中国智库治理暨思想理论传播高峰论坛”在北京隆重召开。中央部委有关领导同志，各省市主管理论工作、智库工作的相关领导，光明智库学术委员会委员，代表性理论学者与智库专家，中国智库索引CTTI来源智库负责人，智库研究与评价领域专家等出席，课程所所长助理肖思汉博士代表课程所出席会议，并接受中国智库CTTI来源智库证书。此次经过全国各省市自治区哲学社会科学规划部门和高校社科管理部门推荐、业内专家严格评审、在线填报数据审核等程序，课程所凭借突出的优势正式入选CTTI来源智库。


CTTI 中国智库索引
CHINESE THINK TANKS INDEX

CTTI来源智库入选证书

华东师范大学课程与教学研究所

经过全国各省市自治区哲学社会科学规划部门和高校社科管理部门推荐、业内专家评审、在线填报数据审核，贵机构符合中国智库索引（CTTI）来源智库的遴选标准，正式入选CTTI来源智库（2017年1月-2018年12月）。

机构CTTI编号：T617

南京大学中国智库研究与评价中心
光明日报智库研究与发布中心

近期资讯

（一）首届全国高中学历案高层论坛暨学历案联盟成立大会

近年来，崔允漷教授团队在浙江元济高级中学、南京一中等学校进行了深入探索，《中国教育报》《人民教育》《当代教育科学》等专栏发表了其成果，引起了全国中小学的广泛兴趣。10月26-27日，由江苏省南京市第一中学和课程所在南京共同举办了“首届全国高中学历案高层论坛暨学历案联盟成立大会”，聚焦“学历案与课堂变革”，邀请了教育部基础教育课程教材专家工作委员会朱慕菊副主任委员、江苏省教育学会杨九俊会长、课程所崔允漷所长等专家领导出席，吸引了全国各地的校长、教师、教研员500余人参加。

学历案是教案的升级版，是教师围绕某一学习单位，从期望学生学会什么出发，专业化地设计学生学习过程，以促进学生自主建构或社会建构经验的专业方案。

（二）《全球教育展望》杂志社举办“课程百年与中国话语”研讨会

12月8日，由课程所CSSCI核心期刊《全球教育展望》杂志社主办的“课程百年与中国话语”学术研讨会在文科大楼1606会议室召开。来自全国各高校的20多位优秀学者济济一堂，杂志社编委会主任崔允漷教授和编委会代表胡惠闵教授、陈霜叶教授、高德胜教授，以及杂志社常务副主编刘良华教授、副主编柯政教授和编辑部主任安桂清副教授参加了会议研讨。本次会议围绕课程研究以及学者各自的研究主题、刊物质量提升，对如何讲好中国的课程故事等问题展开热烈讨论。

（三）“上海深化课程改革的经验、挑战与对策”研讨会召开

为充分发挥研究团队的特长优势，更好地为上海市基础教育改革发展提供整体解决方案，课程所受上海市教育委员会教学研究室委托开展重大项目合作，主题聚焦“上海深化课程改革的经验、挑战与对策”。11月1日，课程所在文科大楼1606研讨室举办了该项目的专题研讨会，对十二个子项目立项以来的预期成果、研究进展、问题发现、下一步研究计划等开展集中研讨。会议由胡惠闵教授主持，项目组全体研究人员参加。

（四）课程所举办中小学课程实施过程监测专家咨询会

12月1日，美国威斯康星大学麦迪逊分校课程实施调查（Surveys of Enacted Curriculum，SEC）项目主任John Smithson 教授、Jacqueline Iribarren教授来访，并出席了中小学课程实施过程监测项目专家咨询会。会议由崔允漷教授主持，安桂清副教授、王小明副教授、黄小瑞博士、肖思汉博士、雷浩博士、王涛博士等师生参与，围绕全国中小学课程实施监测的几个重要问题，双方进行了热烈的咨询与讨论。

（五）国际课堂分析实验室成功举办两期专家工作坊

由课程所肖思汉博士主持的“国际课堂分析实验室”先后举办了两期专家工作坊，聚焦课堂教学研究、视频分析等热点话题开展深度研讨，场场爆满。 10月17日，美国密歇根州立大学教育学院副院长、著名国际比较教育专家 Lynn W. Paine 教授应邀在文科大楼1613研讨室，以“如何做课堂教学的国际比较研究”为题，主讲了实验室的第一期专家工作坊。11月2日，澳大利亚墨尔本大学国际课堂研究中心主任David J. Clarke 教授及国际课堂研究中心的研究员 Esther Chan博士在文科大楼1613研讨室，以“视频分析与数学课堂研究”为题，主讲了实验室的第二期专家工作坊。

（六）柯政教授荣获首届“教育实证研究优秀成果奖”

为提高我国教育科学研究水平，鼓励教育实证研究，由华东师大教育学部、北师大教育学部、全国教育科学规划办公室和光明日报教育研究中心共同举办了首届“教育实证研究优秀成果奖”评选。经过层层严格评审，课程所副所长柯政教授的学术论文《课程改革与农村学生的学业成功机会——基于A市八年中考数据的分析》荣获首届“教育实证研究优秀学术论文奖”。11月5-6日，“第三届全国教育实证研究论坛”在华东师大召开，来自全国各高校、教科院所及教育期刊杂志社等，共计238家单位近千名教育界同仁与会。会上，童世骏、袁振国、朱旭东、邵建宇、王庆环等领导和专家为获奖代表颁发了荣誉证书。

（七）美国威斯康辛大学 、哈佛大学、俄罗斯多位知名教授来访

1. 美国威斯康辛大学Smithson教授来访并作华夏课程论坛报告

11月30日，美国威斯康辛大学教育研究中心成员、美国课程实施调查项目（Survey of Enacted Curriculum, SEC）主任John Smithson教授，作客第127期华夏课程论坛，带来了两场精彩的学术报告。所长助理肖思汉博士全程主持了报告活动，所长崔允漷教授、副所长安桂清副教授等出席。

2. 哈佛大学教育学院Reimers教授作客第128期华夏课程论坛

12月12日，哈佛大学教育学院的Fernando Reimers教授作客第128期华夏课程论坛，带来了题为“全球教育创新计划：研究与加强公共教育系统”的报告。报告由所长助理肖思汉博士主持，哈佛大学教育学院毕业生马鸣燕任翻译。

3. 俄罗斯高等经济研究大学教育学部主任Froumin教授一行来访

11月8日下午，俄罗斯高等经济研究大学教育学部主任Isak Froumin教授和高等教育管理系系主任Mikhail Lisyutkin教授访问课程与教学研究所，所长崔允漷教授、所长助理肖思汉博士、上海市高峰计划博士后王涛博士在文科大楼1606会议室接待来访，并就中俄两国近年来的课程改革历史、课程变革的思潮与走向以及未来合作进行了交流。

（八）刘良华、胡惠闵、吴刚平、任友群教授等出席多个学术活动

1. 刘良华等三位教授应邀出席第19届两岸三地课程理论研讨会

10月19-23日，课程所刘良华、胡惠闵、吴刚平三位教授应邀赴台北教育大学，出席第19届两岸三地课程理论研讨会，从社会变迁与核心素养的调整、核心素养本位的校本课程开发、做中学与悟中学的认识基础和教学环节设计三个方面分别做大会主题演讲，同台湾、香港和大陆三个地区的与会代表围绕核心素养的理论与实践问题进行了广泛深入地交流。

2. 周文叶副教授访问美国巴克教育研究院

周文叶副教授在美国斯坦福大学访学期间，受巴克教育研究院（Buck Institute for Education，BIE）主任Bob Lenz的邀请，于10月14日访问了巴克教育研究院，并就项目式学习与表现性评价等相关问题展开交流。巴克教育研究院聚焦研究、开发项目式学习，并为学区、学校和教师实施项目式学习提供专业支持。

3. 周文叶副教授参加美国第十届教师表现性评价实施年会

11月4日-6日，周文叶副教授参加了美国第十届教师表现性评价实施年会。会议由斯坦福评价、学习与公平中心（Stanford Center for Assessment, Learning and Equity, SCALE）主办，来自美国各州的三百多位教师教育者参加了本次会议。会议探讨了教师评价及其与教师教育课程与教学统整的相关议题。周文叶副教授与参会者交流了中国教师评价的现状及相关问题。

4. 陈霜叶教授赴港参加多项学术活动

11月10-11日，香港教育大学举办International Symposium: Creating a Blueprint for an International Improvement Community for Teachers学术会议，陈霜叶教授担任特邀评论嘉宾出席会议；11月8日，陈教授作为外审专家参加香港教育大学的博士答辩。

5. 任友群教授出席多个重要学术活动

任友群教授先后出席了“学习贯彻十九大精神 优先发展教育事业——教育现代化2030研讨会”、“中国情境教育儿童学习范式国际研讨会”、“第十七届中国教育信息化创新与发展论坛——面向教育改革与创新的教育信息化高峰论坛”、“GES2017未来教育大会”、“新时代中小学信息技术教育改革研讨会”等多个重要学术会议，并作大会主题报告。

6. 付黎黎主任受邀在全校文科科研秘书培训会上交流经验

10月18日上午，华东师大文科科研秘书培训交流会在办公楼小礼堂举行。课程所办公室主任付黎黎老师受邀作为优秀科研秘书代表发言，从努力做好基地建设的好管家、专家服务的好帮手、基地宣传的好使者三方面分享了她的工作经验，并表示未来将进一步努力提升业务水平和管理服务能力，开创学校文科科研发展的新局面，全面助力学校“双一流”建设。

（九）硕士生陶阳的论文被AERA 2018年年会录用

课程所2016级硕士研究生陶阳同学的论文“Effects of teacher support on students' academic achievement: A meta-analysis”被美国教育研究协会（AERA）2018年年会录用，并受邀于明年4月赴美参会。该论文在杨向东教授指导下完成，得到了高振雅同学协助，采用元分析方法，对教师支持与中小学学生学业成绩之间的关系进行了研究。研究发现，教师支持对学生学业成绩具有较弱的正向影响，并受到学业成绩指标与测量主体的调节作用。

（十）崔允漷教授、钟启泉教授等在文汇报发表课改最新观点

1.文汇报刊发崔允漷教授报告“课程改革：寻找中国经验的国际意义”

6 文汇教育 文匯報

课程改革：寻找中国经验的国际意义

步入人工智能时代，“好学生”定义将截然不同

课程所所长崔允漷教授邀请PISA测试之父、经济合作与发展组织（OECD）教育技能部部长Andreas Schleicher 莅临大夏讲坛，会上崔教授与这位“全世界的校长”进行了高端对话，并作了题为“21世纪中国课程改革经验的国际意义”的报告。会后，文汇报12月1日第六版刊发了崔教授的报告内容。华东师大新闻中心等多家媒体先后分享转发，引发广泛关注和热议。

2.崔允漷教授：国家课程改革需要社会力量的参与！

11月19日，课程所所长崔允漷教授受邀参加了中国教育学会第30次年会，以“公平·优质·多样——面向未来的中国基础教育”为主题，共有来自教育部、联合国教科文组织亚太局、中国联合国教科文组织全国委员会、上海市教委与会嘉宾以及全国各地教育工作者近2000人参加会议。在此次学术年会的微论坛上，崔教授作为主要报告人，作了题为“国家课程改革需要社会力量的参与”的演讲，相关内容在微信平台广泛传播。

3.《中国教育报》刊发钟启泉教授“为了公平而有质量的教育”系列文章

习近平总书记在党的十九大报告中，勾画了我国基础教育令人振奋的蓝图——“让每个孩子享有公平而有质量的教育”。这是新时代的教育思想，共和国的教育福音，标志着我国基础教育跨上了新的发展台阶。处于改革前线的校长和教师，面临着拓展教育思维的疆界、增强改革实践力度的时代挑战。为此，中国教育报特邀华东师范大学终身教授、课程所名誉所长钟启泉教授开设“为了公平而有质量的教育”专栏，持续发表系列文章。

（十一）教研员研修中心最新研修工作动态

由课程所主办的全国目前唯一一家教研员专业研修平台——华东师大教研员研修中心自2009年成立以来，汇集了包含课程与教学一般理论、各个学科相关专家团队担任专家团队，围绕“课程、教学、评价”等核心领域，采用“清、洗、晒”的专业研修模式，通过专家引领、同伴互导等方式促进教研员、校长、教师等一线教育工作者的专业发展。本季度，研修中心顺利完成了第125期至127期教研员的培训工作。

期号	研修班名称	学员人数
第125期	成都温江区教学校长、教导主任课程领导高级研修班	42
第126期	新疆乌苏市骨干教师课程领导高级研修班	50
第127期	新疆乌苏市校长课程领导高级研修班	50

重大项目进展

（一）“基于核心素养的课程标准研制的关键问题研究”正式立项

由王祖浩教授主持的基地重大项目11月正式立项。目前已确定若干子课题：核心素养的国际比较研究、学科核心素养的课程理论研究、学科核心素养的框架结构探析、学科核心素养的课程内容研究、学业质量标准建构及应用研究、学科核心素养的课程实施研究等。该项目前期已发表论文4篇，“全球教育展望”、“外国教育研究”各1篇，2篇SSCI论文发表于International Journal of Science Education和Chemistry Education Research and Practice 。

（二）“中国课程改革的历史文化传统与理论建构”项目进展顺利

周勇教授主持的基地重大项目在本季度开展的主要工作有：1. 在反思及认真听取专家意见的基础上，完善课题理论设计；2. 应邀出席《探索与争鸣》杂志社、中国教育学会中青年教育理论工作者分会、湖南师范大学教科院等单位举行的学术会议，向教育理论界及史学界同仁汇报课题进展，听取意见；3. 根据各方意见，调整、补充史料，并对史料进行细致梳理与解读；4. 和课题组成员商量构思下一阶段的成果。

（三）“基于核心素养的课程整合研究”项目进展顺利

吴刚平教授主持的基地重大项目主要探讨了核心素养视野下的课程整合机制特别是课程整合的过程与策略及其与综合课程形态之间的互动关系，具体集中于整体观念观照下的课程整合思路、跨学科的学段整合任务设计、综合形态的课程开设、综合性主题活动日或创新体验活动时间空间设计、科目课程综合主题单元设计等五个层次的课程整合问题。已发表论文《教师实践性知识的行动逻辑与理解转向》、《课堂教学要超越讲授教学的认识局限》，后续研究成果将陆续发表。

（四）“促进课堂转型的中小学教研体系重建”项目开展现状调研

胡惠闵教授领衔的项目组在本季度主要完成了：1. 在前期完成全国教研工作现状问卷调查和实地调研的基础上，已完成调研报告，并向教育部朱之文副部长作了专项汇报，得了朱之文副部长的高度肯定。2. 在调查的基础上，正在完成《全国教研工作发展现状及政策分析报告》著作，预计2018年可以完成。3. 受教育部委托正在起草《全国教研工作发展现状报告》白皮书，在2018年1月全国教研工作会议上颁布。

（五）“中国学生数学素养测评研究”项目进展顺利

徐斌艳教授领衔的基地重大项目组在10-12月开展的主要工作：1.完成核心素养中两个成分研究；2. 对这两个成分的编码框架，拟定编码手册。并启动编码培训以及一致性检验。同时启动调查数据的录入工作。3.邀请了国外专家蔡金法教授和梁贯成教授来指导课题开展，同时对英文著作的结构和目录进行指导。书名暂定“Beyond Shanghai and PISA: Cognitive and non-cognitive competencies of Chinese students in mathematics”。4.完成与Springer签订合约的书稿出版申请书，将正式启动英文书稿撰写，目前撰写队伍形成，分工明确。

（一）雷浩博士等多位研究员发表3篇SSCI论文

课程与教学研究所自成立以来，秉承“国际视野”发展理念，大力推进国际化，近年来颇见成效。2017年17位科研人员一共发表了9篇SSCI论文，第四季度有3篇，实现了论文国际发表新突破。

作　者	论文标题	期刊名称	发表时间
雷 浩 崔允漷等	The Relationship between Teacher Support and Students' Academic Emotions: A Meta-Analysis	Frontiers in psychology	2017.12
王 涛	Religion-based cultural identity and conflicts of migrant Muslim students in Northwest China	Race Ethnicity and Education	2017.8
王祖浩等	Development of an instrument to evaluate high Q1 school students' chemical symbol representation abilities	Chemistry Education Research and Practice	2017.9

（二）柯政教授、崔允漷教授等7份咨询报告获得省部级采纳及领导批示

本季度，课程所崔允漷教授、杨向东教授、柯政教授提交的多篇咨询报告获得教育部、上海市相关部门的采纳，并有2份获得了上海市翁铁慧副市长的批示，为国家及上海市的课程改革提供了有效的政策建议。

作　者	论文标题	期刊名称	发表时间
崔允漷	普通高中课程方案现状调研报告	教育部教材局	2017.12
崔允漷	普通高中课程标准新体例	教育部教材局	2017.12
崔允漷 杨向东	普通高中学业质量标准研制方案	教育部教材局	2017.12
杨向东	普通高中学科核心素养研制思路	教育部教材局	2017.12
柯　政	中小学教材质量问题分析	上海市委宣传部舆情处采纳 上海市翁铁慧副市长批示	2017.4
柯　政	对新高考物理科问题的认识与建议	教育宏观政策专报 上海市翁铁慧副市长批示	2017. 10
柯　政	化解新高考改革后物理科问题的可行方案	教育成果要报	2017. 12

（三）崔允漷教授、刘良华教授等出版7本著作

下半年，课程所刘良华教授、崔允漷教授、钟启泉教授、肖思汉博士等先后出版了7本著作，聚焦课程教学领域的重点问题，分享最新的研究成果。

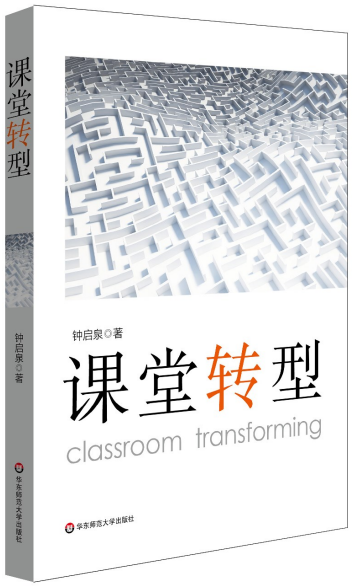
- **刘良华教授新作《教育哲学》正式出版**

刘良华教授的新作《教育哲学》11月由华东师范大学出版社出版。本书从陆王心学与康德-胡塞尔主体主义哲学的理论视角出发，重点阐发四个教育原理：一、社会转型必导致教育在刚性教育与柔性教育之间重新作出选择。二、有效的体育要么依赖于劳动要么依赖于运动。三、有效的道德与法治（德育改革）总是立足于情理冲突并由此走向情理交融。四、有效的知识学习（智育改革）的关键在于如何处理心物冲突并由此走向学思结合、知行统一、“尊德性而道问学”的兴发教学。

- **肖思汉博士课堂研究新作《听说：探索课堂互动的研究谱系》**

肖思汉博士的专著《听说：探索课堂互动的研究谱系》，12月由华东师范大学出版社正式出版。此书通过梳理历史资料、综述研究文献，访谈核心人物等方法，述评与解读了课堂互动研究的主要流派、发现和理论，并创造性地用“通向理解与社会公正”这一命题串起了互动研究的知识和生产这些知识的人，以及他们所处的社会情境，是这一领域为数不多的系统探索和反思。

- **钟启泉教授新作《课堂转型》正式出版**

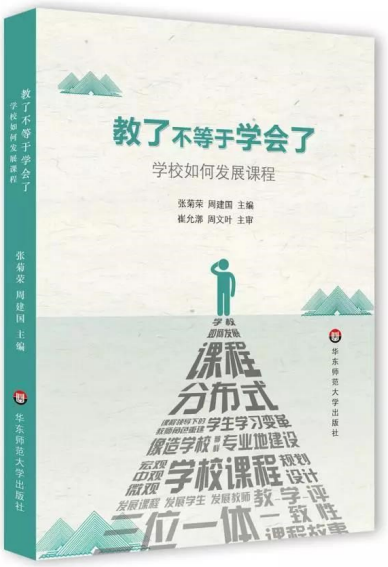


继《读懂课堂》、《课堂研究》出版热销之后，钟启泉教授“课堂研究三部曲”之《课堂转型》一书，近日由华东师范大学出版社出版。该书提出课堂教学要克服“被动学习”，实现“能动学习”，理想的课堂永远是火化四溅、能源充沛的思考的世界。从这个意义上说，教师在日常的教学生活中开展的“课例研究”，事实上就是一个“向儿童学习、向同事学习、向自己的实践学习”的过程，这也是真正实现课堂转型的唯一有效的路径。我们的课堂正在转型之中，转型中的课堂迸发的教育智慧将是无穷无尽的。

- **钟启泉教授新作《课堂革命》正式出版**

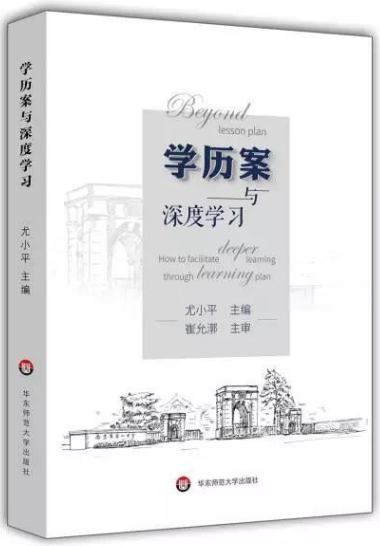
该书系“教育部哲学社会科学研究普及读物项目”的成果，由江苏人民出版社出版。根据我国教育部基础教育课程改革与教师教育改革的一系列文件的基本精神，聚焦如下三个论题展开论述：其一，寻求“核心素养”的形成。其二，寻求课堂教学的转型。其三，寻求教师角色的转型。该书通过系统地梳理当代基于认知科学、特别是社会建构主义的学习与授业科学的新见解、新策略，为我国课程与教学论的建设积累新鲜的思想资料，同时也为我国一线教师的课堂改革实践研究提供理论框架，助力教师的课堂创造。

- **崔允漷教授、周文叶副教授主审**
  《教了不等于学会了——学校如何发展课程》出版



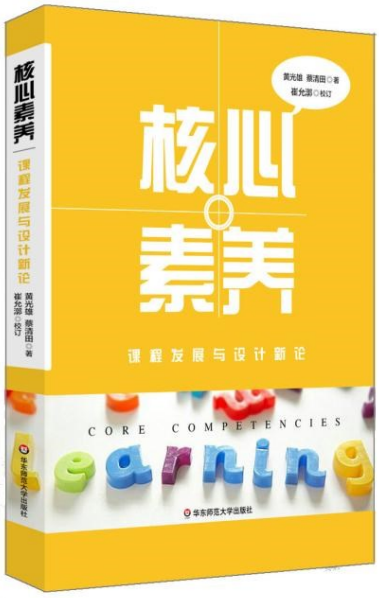
由江苏省汾湖经济开发区实验小学校长张菊荣、副校长周建国主编，课程所所长崔允漷教授、课程系副主任周文叶副教授主审的《教了不等于学会了——学校如何发展课程》由华东师大出版社正式出版。分享了一所乡村小学的八年课程之旅：培育分布式课程领导力，专业地建设学校课程，创造“教—学—评一致性”的课堂，孵化有质量的学习变革，探索学校内涵发展之路。“教了不等于学会了”，课程理应关注学生是否学会，而非教师有没有教。通过专业化的设计、实践与反思，以帮助学生“学会”，是学校课程发展的旨归。

- **崔允漷教授主审《学历案与深度学习》新成果出版**



由南京市第一中学校长尤小平主编、崔允漷教授主审的《学历案与深度学习》已由华东师范大学出版社出版。这是江苏省基础教育前瞻性实验项目“指向深度学习的学历案研究”的研究成果之一。《人民教育》杂志第19期、第20期专栏特别推荐，《当代教育科学》第9期专栏推荐。“核心素养时代”的学习应该是学生个体发生真实的、深度的学习。而学历案，作为教师设计的专业教学方案，其价值就在于引领学生经历高挑战、高投入、高认知的学习过程，并获得有意义的学习结果。

- **崔允漷教授与蔡清田教授合作《核心素养：课程发展与设计新论》出版**



由黄光雄、蔡清田教授撰写、崔允漷教授校订的《核心素养：课程发展与设计新论》一书，是华人社会中系统地论述指向核心素养的课程发展的第一部著作。该书以核心素养为魂灵，以台湾地区的课程实例为血肉，从课程设计起笔，写罢课程发展再写课程的实施、领导和评价，最后展望课程的未来发展，为读者呈现了一卷指向核心素养的课程发展图景。既值得课程学术研究者收藏，又可用以课程专业的学习教材，还可作为一线教育者（校长、教师和课程研发人员）的实战指南。

（四）周勇教授2篇论文被《新华文摘》转载

南京师大学报（社会科学版）/Jul.2017/No.4

教育学理论与实践研究

寒门学子的教育奋斗与社会上升

——历史社会学视角

周　勇*

[摘　要] 魏晋以降，寒门学子很难通过教育奋斗实现社会上升。北宋时出现显著的“寒门出贵子”现象。该现象虽缘起于政治及教育改革打破了中古权贵社会结构，为寒门学子依靠教育奋斗获得社会上升提供了史无前例公平的制度途径，但也离不开寒门学子自身争气与努力，其杰出代表更是以“心系天下”的行动重塑了此前自私“贵子”形象，北宋“寒门出贵子”因此具有非凡意义。考察魏晋至北宋时寒门学子的教育奋斗与社会上升，不仅有利于教育社会学开拓历史社会学进路的教育公平研究，还能为探讨当前“寒门难出贵子”问题提供有益的历史参照。

[关键词] 寒门学子；教育奋斗；社会上升

周勇教授的论文《寒门学子的教育奋斗与社会上升》被《新华文摘》全文转载。论文将历史社会学视角引入教育公平研究，指出魏晋以降，寒门学子很难通过教育奋斗实现社会上升。到北宋时，才出现显著的“寒门出贵子”现象，其杰出代表更是以“心系天下”的行动重塑了此前自私“贵子”形象，北宋“寒门出贵子”因此具有非凡意义。最后论文认为，考察魏晋至北宋时寒门学子的教育奋斗与社会上升，不仅有利于更新深化课程及教育理论界的教育公平研究，开拓教育公平研究的历史社会学进路，而且能为探讨当前“寒门难出贵子”问题提供有益历史参照。此外，周勇教授同期完成的另一篇论文《中国教育改革的世纪难题与历史教训》也被《新华文摘》以摘要收录的方式转载。

IcI

华东师范大学
课程与教学研究所

本期内容详情欢迎您查阅课程与教学研究所网站或关注我所微信公众号

主编：柯政 主审：崔允漷 责编：付黎黎

上海市中山北路3663号 华东师范大学 200062 Tel: 0086-21-62233405 Fax: 0086-21-62233405
No. 3663 Zhongshan Bei Road, Shanghai, China Postcode:200062 Email: ecnuici@163.com