

2018

华东师范大学课程与教学研究所

工作简报

第1期（总第73期）

2018年3月31日

主送：教育部社科司、教材局、

基础教育司、华东师大社科处

抄送：上海市教委科技处、华东师大学校办公室



普通高等学校人文社会科学重点研究基地

KEY RESEARCH INSTITUTE OF

HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCE IN UNIVERSITY

目录

CONTENTS

工作综述

以活力谱写新篇章，以勇毅开辟新格局——2018年第一季度工作综述

建设亮点

崔允漷教授与Lee Shulman教授共话“中国课改”故事

课程所多位专家收到教育部教材局的“感谢信”

崔允漷、杨向东教授受邀为国家级示范培训班授课

近期资讯

凝心聚力，叙旧谋新：课程所召开2017年度工作会议

发展没有暂停键：课程所召开2018年新学期工作会议

国际课堂分析实验室第三期工作坊顺利举办

上海市立德树人文社科重点研究基地2018年重大项目研讨会召开

博士研究生毕业论文预答辩会顺利举行

香港中文大学黄显华教授、日本广岛大学刘幸博士来访交流

崔允漷、陈霜叶教授与香港大学陈嘉琪教授会面洽谈合作

任友群、崔允漷、刘良华教授应邀出席多个重要学术活动

教研员研修中心最新研修动态

重大项目进展

教育部哲社重大课题攻关项目“中小学课程实施过程监测”成果显著

“基于核心素养的课程标准研制的关键问题研究”项目即将开题

“中国课程改革的历史文化传统与理论建构”等4个项目进展顺利

重要成果推介

柯政教授团队发表一组关于改革开放40年课程改革之路的论文

雷浩、崔允漷、周文叶合作发表SSCI论文成果

任友群等教授出版极具影响力的新作《聚焦数字化胜任力》

柯政教授在《国家教育行政学院学报》发表文章，再论高考改革

崔允漷教授等在《华东师范大学学报（教育科学版）》刊发“特稿”

高德胜教授在《中国教育学刊》刊发关于《道德与法治》最新见解

崔允漷、钟启泉、安桂清等专家发表课改最新观点

以活力谱写新篇章 以勇毅开辟新格局 ——2018年第一季度工作综述

春风送暖，万物盎然。本季度，课程所在全面总结过去发展经验的基础上，新学期各项工作崭新铺陈、有条不紊，为即将开启新一年的全面发展奠定扎实的基础。

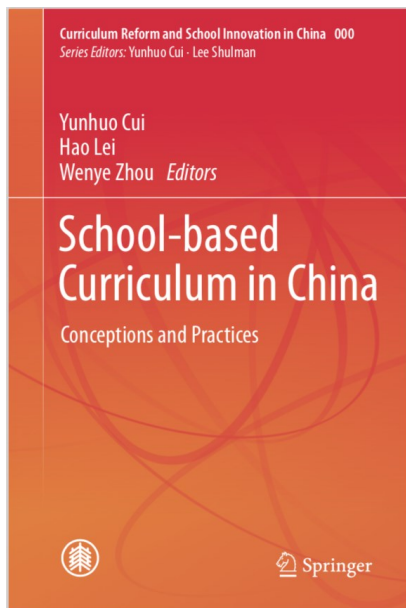
服务国家决策 贡献专业智慧



为国家普通高中及基础教育课改提供高质量的专业服务、发挥思想库和人才库作用是基地肩负的使命之一。本季度，教育部教材局专门发函感谢课程所多位专家在教育部新一轮普通高中课程方案和课程标准修订中做出的重要贡献。崔允漭、杨向东教授受邀为国家级示范培训班授课，专门就此次普通高中课程标准两大主要突破“学科核心素养与教学变革”“学业质量标准与评价考试改革”作专题报告。柯政教授团队发表一组关于改革开放40年课程改革之路的论文，在《国家教育行政学院学报》发表文章再论高考改革，为当前深化课改建言献策。

深化交流合作 提升国际水平

为提升中国课程与教学研究的学术水平，打造开放、活跃的学术交流平台，基地一直保持开放姿态与相关领域专家学者开展对话与合作。本季度，崔允漭、陈霜叶教授与国际著名学者斯坦福大学Lee Shulman教授、与香港大学教育学院陈嘉琪教授商谈Springer书系合作进展，共话“中国课改”故事，为“中国经验走向世界”开辟新思路。此外，国际课堂分析实验室第三期工作坊顺利举办，来自美国哥伦比亚大学教师学院的石雨晨博士、香港中文大学黄显华教授、日本广岛大学刘幸博士先后来访并作华夏课程论坛报告。



构筑学术高地 成果不断涌现

本季度，基地成员潜心学术研究，各项科研成果频繁涌现。任友群、李锋教授编写的新作《聚焦数字化胜任力》在华东师范大学出版社出版。雷浩博士、崔允漷教授和周文叶副教授合作发表SSCI论文“Relationships between student engagement and academic achievement: A meta-analysis”。教育部新闻网、《人民政协报》等多家媒体刊发转载崔允漷教授关于“聚焦落实立德树人，凝练学科核心素养”的文章。高德胜教授发表关于《道德与法制》统编教材最新见解。钟启泉教授、安桂清副教授在《中国教育报》上发表多篇课改最新观点。

专注基地探索 奋斗永不止步

基地不忘学术使命，大力开展各类重大项目研究。本季度，首席专家崔允漷教授主持的教育部哲学社会科学重大课题攻关项目阶段性成果显著，王祖浩教授主持的“基于核心素养的课程标准研制的关键问题研究”即将开题，其余4个基地重大项目进展顺利。上海市立德树人人文社科重点研究基地2018年重大项目研讨会顺利举办。此外，基地先后召开两次科研工作会议，明确工作目标，落实全年工作计划，为新一年的各项工作打下基础。



(一) Springer书系《中国课程改革与学校创新》新进展： 崔允漷教授与Lee Shulman教授共话“中国课改”故事



课程所秉持“中国经验，世界共享”的信念，邀请在国际舞台上具有重要影响力的专家一起参与讲好“中国课改”故事，出版Curriculum Reform and School Innovation in China书系。国际著名学者、美国AERA前主席、斯坦福大学荣誉教授Lee Shulman受邀与崔允漷教授一起担当该书系的总主编，国际知名的施普林格出

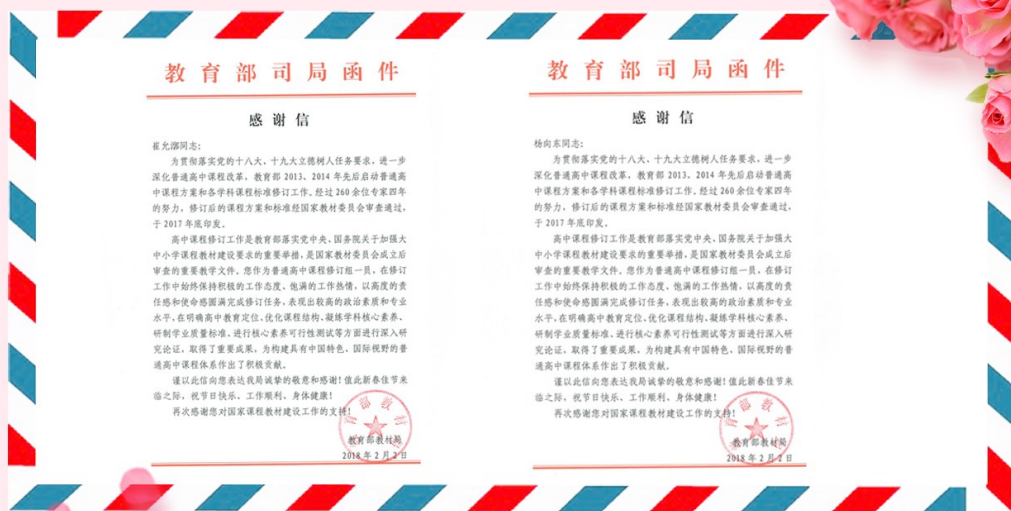
版集团（Springer Group）负责出版此书系。其中由崔允漷、雷浩、周文叶担任主编的书系第一册书即将完稿并付印，2018年秋天出版。

近日，崔允漷教授和此英文书系项目办主任陈霜叶教授专程赴香港与Lee Shulman教授见面，就丛书的下一步发展进行了深入的交流和讨论。两位主编都强调这套丛书一定要从国际化的角度推进国际学术界对中国课程改革与学校创新的认识。Lee Shulman教授对这套丛书寄予很高的期望，希望通过这套丛书能够改变国际社会和学术界对于中国教育的看法，打破一些既有的简单的肤浅判断；以新知识、新视野、新洞见丰富国际学术界对于中国学校课程的体系特征、运作方式、成败得失与未来发展潜力的理解。崔所长向舒尔曼教授夫妇提出邀请，请他们在2018-2019年再次访问课程所，与中国教育研究者分享他在“教师教学知识”PCK（Pedagogical Content Knowledge）之后提出新理论“教学专业知识”PPK（Pedagogical Professional knowledge）。

(二) 课程所多位专家收到教育部教材局的“感谢信”

教育部基础教育课程教材专家工作委员会自2010年3月成立以来，按照党中央、国务院关于教育工作的重大决策部署，全面落实立德树人根本任务，在加强基础教育课程教材建设、推动课程改革等方面开展了大量卓有成效的工作，取得了多项重要成果。

感谢信



作为该专家工作委员会委员，日前，课程所崔允漷、任友群、杨向东、王祖浩等多位教授分别收到来自教育部教材局的“感谢信”。教育部教材局充分肯定和高度评价了各位委员在教育部新一轮普通高中课程方案和课程标准修订中做出的重要贡献：“您担任专家工作委员会委员期间，一直高度重视基础教育改革发展，着眼于满足国家战略需求和学生终身发展需要，谋划基础教育课程教材建设，全力以赴，认真履责，为确保我国基础教育课程教材正确的政治方向，为不断提升我国基础教育国际地位、影响力和竞争力，发挥了重要的专业支撑和把关作用，展现出高度的政治责任、深厚的理论素养和优良的工作作风。”各位专家深受鼓舞，纷纷表示，只要国家教育改革有需要，我们非常愿意贡献自己的专业力量！

（三）崔允漷、杨向东教授受邀为国家级示范培训班授课

为深入贯彻党的十九大精神，全面落实立德树人根本任务，深化普通高中课程改革，教育部于2018年1月16日印发了《普通高中课程方案和语文等学科课程标准（2017年版）》。为抓好新课程实施，教育部制定了《普通高中课程方案和课程标准培训工作方案》，在全国范围内部署开展全员培训工作，通过国家级示范培训、省级骨干培训、地市级培训、校本研修等方式于2018年12月底前完成180万名地方各级教育行政部门相关人员、各级教研部门负责人和普通高中各学科教员、普通高中校长和各学科教师的培训。

2018年1-2月，教育部基础教育司、教育部基础教育课程教材发展中心在京举办了新修

订普通高中课程方案和课程标准三期国家级示范培训班。教育部党组成员、副部长朱之文同志出席开班仪式并做“深化普通高中课程改革，为培育时代新人奠基”的讲话。课程所崔允漷教授、杨向东教授受邀分别为学员作普通高中课程标准两大主要突破“学科核心素养与教学变革”、“学业质量标准与评价考试改革”的专题报告。来自全国32个省（区、市）级教育行政部门分管领导和基础教育处室领导，429个地市级教育行政部门分管领导和，各省地市级教研室领导，以及省级教研室普通高中各学科教研员专家，共计1800余人参加了国家级示范培训。

（一）凝心聚力，叙旧谋新：课程所召开2017年度工作会议

1月20日，课程所召开2017-2018年度工作会议。副系主任肖思汉博士主持，全体教师参加。会上大家围绕研究生必修课程与培养制度、科研工作整体情况、党建工作情况、《中国课程改革与学校创新》丛书进展、国际交流事务情况、CSSCI核心期刊《全球教育展望》杂志运营情况进行了充分交流与讨论。所长崔允漷教授、系主任胡惠闵教授对2018年系所重点工作进行布置安排。



（二）发展没有暂停键：课程所召开2018年新学期工作会议

3月7日，课程所举办“2018年新学期工作会议”。副所长安桂清博士主持，全体科研人员参加了会议。会上，围绕2018年科研工作计划、国际化推进工作方案、书系合作进展、上海国际课程论坛的筹备进展情况、《全球教育展望》期刊建设安排等重要问题进行了深入商讨。所长崔允漷教授对课程所过去一年取得的可喜成绩予以肯定，对2018年课程所需要进一步推进的工作进行了重点部署。



(三) 国际课堂分析实验室第三期工作坊顺利举办



1月9日，应课程所国际课堂分析实验室的邀请，哥伦比亚大学教师学院博士候选人石雨晨作客实验室第三期工作坊，为大家带来了一场题为“基于对话的课程：如何分析学生的辩论话语和议论文写作”的学术报告。国际课堂分析实验室执行主任肖思汉副教授主持了工作坊，课程所杨向东教授、安

桂清副教授、周文叶副教授、沈晓敏教授、王涛博士以及来自华东师大、上海师大、浙江大学、浦东教育发展研究院等多所院校机构的上百名师生参与了此次活动。

(四) 上海市立德树人人文社科重点研究基地 2018年重大项目研讨会召开

3月28日上午，上海市“立德树人”人文社会科学重点研究基地2018年重大项目研讨会在文科大楼1606会议室召开。会议由陈霜叶教授主持，崔允漷教授、胡惠闵教授、柯政教授、周文叶副教授、肖思汉副教授等项目负责人参加，重点围绕上海市课程方案基地计划开展的2018年重大项目的建设任务和总体要求、研究方案等问题进行深入研讨，努力为上海市课程改革的深入推进、上海经验的总结和提炼提供专业支持。



(五) 博士研究生毕业论文预答辩会顺利举行

1月3日，2014级博士研究生论文预答辩会在文科大楼1606室如期举行。崔允漭、胡惠闵、吴刚平、刘良华、周勇教授等答辩委员出席。会上，博士生们依次汇报了各自的毕业论文的研究背景、论文框架、研究方法、研究结论以及创新点等方面，各位预答辩委员就每位同学论文中的逻辑结构、研究方法和研究视角等问题进行指导，对其中问题比较突出的论文提出了具体的修改建议。



(六) 香港中文大学黄显华教授、日本广岛大学刘幸博士来访交流

3月12日，香港中文大学黄显华教授受华东师大基教所、教育学系、课程所的邀请来访，作了“从着重学习重点到探求国际共同追求的核心素养的培育”的学术报告，并在师生座谈会上，分别就“课程发展与课程理解”、“课程与教学的关系”、“教学与学习的关系”、“课程与教学的研究”等主题与师生进行了深入的交流与研讨。



3月30日下午，日本广岛大学刘幸博士来访并作华夏课程论坛第130期报告，主题为“博比特课程理论新探”。本次报告首先回顾了博比特的学术生涯，同时针对几个学术界之前关注得较少的问题展开论证，其中包括博比特课程构想的理论资源背景、博比特和杜威的比较研究等，以此纪念课程理论诞生一百周年的重要历史时刻。



(七) 崔允漭、陈霜叶教授与香港大学陈嘉琪教授会面洽谈合作

课程所所长崔允漭教授与副所长陈霜叶教授3月13日上午专程到香港大学教育学院与陈嘉琪教授会面，特别邀请她参加2018年11月的上海国际课程论坛，并请她为Curriculum Reform and School Innovation in China书系撰写一本有关香港课程改革的专著。陈嘉琪教授欣然接受邀请。陈嘉琪教授曾经在1998年担任当时香港特别行政区教育署助理署长兼课程发展处总监，2008年升任教育局副秘书长，负责香港地区多项重大的课程改革与发展项目的策划与实施。

(八) 任友群、崔允漭、刘良华教授应邀出席多个重要学术活动

任友群教授——1月13日，由互联网教育智能技术及应用国家工程实验室和教育部高中信息技术课标修订组主办的“人工智能教育研讨会暨普通高中信息技术课程标准解读会议”在杭州师范大学举办。任友群教授出席此次会议，并作“融合创新，智能引领——迎接教育信息化的新时代”的主题报告。



任友群教授——1月26日，由中国福利会，上海市静安区人民政府，上海展览中心有限公司主办的“2018上海国际少儿生活方式发展主题论坛”在上海举行，任友群教授出席了此次论坛，并在论坛上作了“现代教育技术与儿童综合素养的培养”的主题报告。

崔允漭教授——1月11日，华东师大教育部人文社会科学重点研究基地2017年度工作会议在中山北路校区举行。校领导童世骏、杨昌利、方平、李志斌、汪荣明，各教育部人文社科重点研究基地、上海市社科创新研究基地/工作室，相关院系、职能部门负责人出席。崔允漭教授代表课程所基地汇报了2017年度基地工作亮点、课程所十三五标志性成果建设以及课程所未来加强科研队伍建设的几点举措。校党委书记童世骏教授对课程所在国家课改、资政服务等方面发挥的重要作用给予了高度评价。

崔允漦教授——1月19-20日，以“项目研究：探寻教研转型的支点”为主题的上海市2017年度区教研室主任“常春藤”论坛在奉贤区汇贤中学举行。来自全国20多个省市的教研室负责人，上海各区教研室负责人及华东师范大学课程与教学研究所等专家共160余人参加。上海市教育委员会副主任贾炜、奉贤区副区长袁园、教育部基础教育课程教材发展中心教学处处长莫景祺等领导出席了论坛。崔允漦教授受邀出席并作专家点评。



刘良华教授——3月22日，刘良华教授应邀参加南京师范大学教育社会学学术沙龙，作了题为“伯明翰学派与西方思想的关联”的主题报告，并与参加沙龙的多位教育社会学专家进行了深入的学术研讨。

（九）教研员研修中心最新研修动态

由课程所主办的全国目前唯一的一家教研员专业研修平台——华东师大教研员研修中心自2009年成立以来，汇集了课程与教学一般理论、各学科相关专家团队，围绕“课程、教学、评价”等核心领域，采用“清、洗、晒”的专业研修模式，通过专家引领、同伴互导等方式促进教研员、校长、教师等一线教育工作者的专业发展。本季度，中心顺利完成了第128期课程领导高级研修班的研修工作，来自天津塘沽紫云中学、塘沽二中、滨海中学、实验中学四所学校的50余位骨干教师聚焦学历案的设计与开发开展了一系列研修活动。



（一）教育部哲社重大课题攻关项目 “中小学课程实施过程监测” 成果显著

中小学课程实施过程监测是落实立德树人根本任务、推进课程改革的重点难点问题之一。由首席专家崔允漷教授领衔的教育部哲学社会科学重大课题攻关项目组近期取得了显著的阶段性成果。

首先，教师课程实施问卷的理论基础研究扎实，抽样科学，测试程序规范，数据处理有效。理论基础建构部分已经发表了2篇SSCI期刊论文和4篇CSSCI期刊论文，这一部分的内容主要聚焦于分析国际国内教师课程实施相关的研究（比如，课程实施监测的理论框架、方法和策略）进行分析。另外，根据调查数据的结果已发表了CSSCI期刊论文1篇和1份教育部咨询报告及一本专著，这些研究内容主要聚焦于如何教师课程方案落实情况、课程标准的体例等方面的内容。

其次，为了推动课程实施监测项目的国际化，项目组咨询了国外在课程实施监测方面的研究专家，如，美国Survey of Enacted Curriculum项目主任、威斯康星大学麦迪逊分校John Smithson教授，俄罗斯高等经济研究大学教育学部Isak Froumin教授和Mikhail Lisutkin教授，英国布里斯托大学教育学院Sally Thomas教授以及美国西密歇根大学沈剑平教授等。除此之外，项目组还与上述学者讨论了学生课程表收集的一些抽样、问卷编制等方面的问题，项目组的研究设计和相关结论引起了国外专家的兴趣。

第三，结合国家对课程实施的要求，即落实国家课程“开足、开齐和开好”的政策要求，课题组初步编制了征集学生课程表的问卷，此量表中还当前国家比较关注的学生课表、教师兼课、大班额、学生课程满意度等内容编制了问卷。网上调查系统已经在调试中，抽样方案在完善中。同时，中小学课程实施数据库正在建设之中。

（二）“基于核心素养的课程标准研制的关键问题研究” 项目即将开题

由王祖浩教授主持的基地重大项目“基于核心素养的课程研制的关键问题研究”即将开题，近半年的主要研究进展如下：1. 全面梳理了研究的架构、重点和具体思路，形成了四大研究主题。2. 深入讨论和充分交流了项目研究的方法。根据研究课题的侧重点和子课题的功能，主要采用了基于文献研究对不同国家或地区的科学课程标准所关注的能力（素养）进行分类比较等方法。截至3月，课题组成员在《全球教育展望》、《外国教育研究》、《外国中小学教育》和Chemistry Education Research & Practice上已发表相关论文5篇，其中CSSCI论文3篇，CSSCI扩展1篇；SSCI论文1篇。已录用并修改完成待发表论文1篇（《比较教育研究》）。



（三）“中国课程改革的历史文化传统与理论建构”项目进展顺利

周勇教授主持的基地重大项目在1月-3月期间重点开展了以下几项工作：1. 召开课题组会议，总结2017年课题进展，布置下一阶段的课题任务；2. 柯政教授继续对当代中国即新中国成立以来的课程改革政策及实践展开梳理；3. 周勇教授集中考察近代中国课程改革，梳理其中的核心线索及演变；4. 其余成员关注西方课程改革前沿进展；5. 和史学界、教育学界相关学者展开课题交流。目前为止，各项工作进展顺利，柯政教授完成3篇2刊论文和一本专著，周勇教授的专著书稿也完成导论和第一章的撰写工作，同时也有1篇C刊论文发表。其他成员的课题论文也在撰写。



（四）“基于核心素养的课程整合研究”项目进展顺利

吴刚平教授主持的基地重大项目在本季度开展的主要工作有：1. 研究中外课程整合思想资源，重点梳理三种课程整合范式及其内涵与策略。2. 在学校层面开展基于核心素养的课程整合案例研究，分别在小学、初中和高中开展基于核心素养的课程方案整合设计案例研究、学段综合课程设计案例研究、学科内课程整合设计案例研究、跨学科课程整合设计研究、主题单元整合设计案例研究。3. 撰写并发表论文《课堂教学从记中学转向做中学与悟中学的认识基础》（《上海课程教学研究》2018.3）；撰写提交论文《本立而道生的儒学教育思及其对核心素养建构的启示》，待发表。



（五）“促进课堂转型的中小学教研体系重建”项目进展顺利

胡惠闵教授领衔的基地重大项目组本季度进展：1. 在前期全国教研工作现状问卷调查和实地调研的基础上，完成调研报告，正在对调研报告中的相关内容进行进一步的梳理，形成咨询报告及研究论文。2. 正加紧完成《全国教研工作发展现状及政策分析报告》著作，预计2018年内可以完成。3. 受教育部委托起草完成了《全国教研工作发展现状报告》白皮书，在2018年全国教研工作会议上正式颁布。



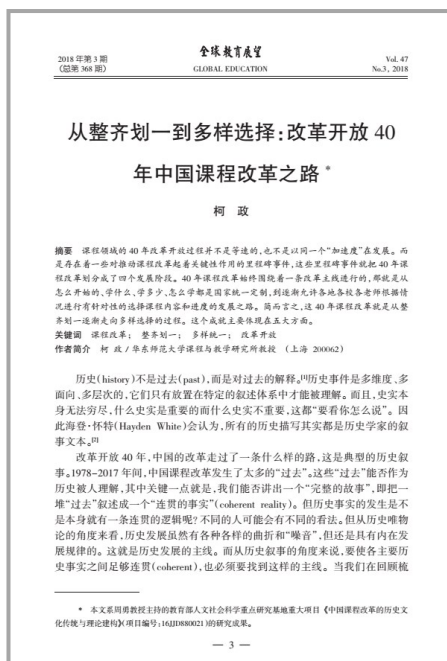
(六) “中国学生数学素养测评研究”项目进展顺利



徐斌艳教授领衔的基地重大项目组在1-3月开展的主要工作：1. 全面完成对推理论证和数学建模素养测评数据的编码和数据录入；完成了数据清理工作，形成对应的研究问题，并启动论文写作，其中围绕推理论证素养的研究包括：学生在进行数学推理论证时采用怎样的表征方式？不同表征方式对学生的推理论证存在怎样的影响？等方面。2. 围绕Springer著作（核心成果）撰写，定期研讨，目前形成基于我国百年数学教学大纲/课程标准进行文本分的框架以及具体研究问题。3. 提交论文“不同年级学生数学问题解决素养的发展性研究”，待评审与发表。

重要成果推介

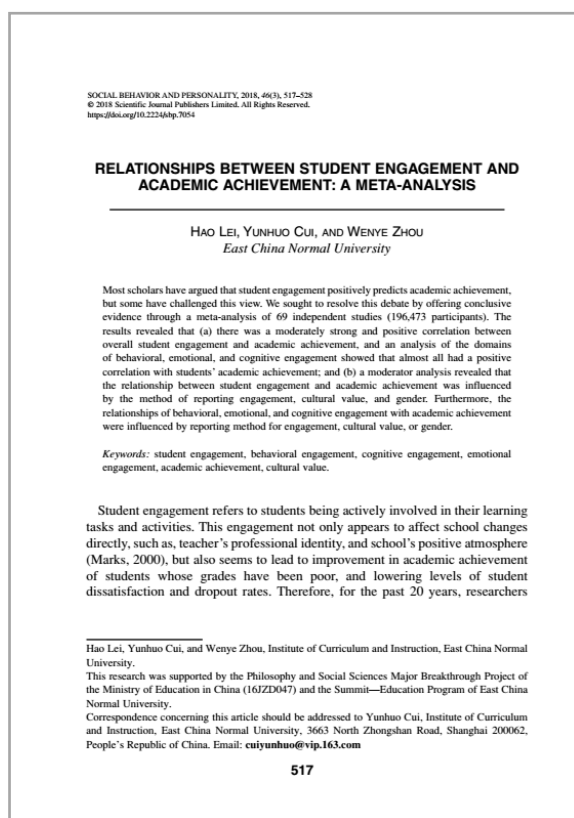
(一) 柯政教授团队发表一组关于 改革开放40年课程改革之路的论文



改革开放40年来，中国中小学课程走过了一段波澜壮阔的改革之路。为更好地总结历史经验，展望新时代课程改革，柯政教授在教育学部 and 课程所基地重大项目的支持下，组建了研究团队，全面梳理、总结和提炼了这40年中国课程改革之路。3月份，团队在《全球教育展望》发表了第一组研究成果。它们是：《从整齐划一到多样选择：改革开放40年中国课程改革之路》（柯政），《在传承与变革中逐渐深化丰富对课程的认识》（王洪席），《泾渭分明的课程壁垒逐渐淡化》（肖驰、朱婕、胡航舟），《对教师教学过程的控制逐渐放松》（张文霄、李艳庆）。

(二) 雷浩、崔允漷、周文叶合作发表SSCI论文成果

继去年年底，课程所崔允漷团队刚发表过一篇SSCI论文之后，今年新春又传捷报。雷浩博士、崔允漷教授（Corresponding author）和周文叶副教授合作的“Relationships between student engagement and academic achievement: A meta-analysis”一文在3月发表于SSCI期刊Social behavior and personality上。该文主要探讨了学生投入对学业成绩的影响。近20多年来研究者们对学生投入及其功能一直保持着浓厚的兴趣。学业成绩作为学生投入的重要的结果，研究者们对两者之间的关系做了大量的实证研究，但是迄今为止研究结论并未取得一致。针对这一现象，本研究运用元分析的方法对有关学生投入与学业成绩关系的研究进行探讨，以期为解决上述疑惑提供一些依据。



(三) 任友群等教授出版极具影响力的新作《聚焦数字化胜任力》

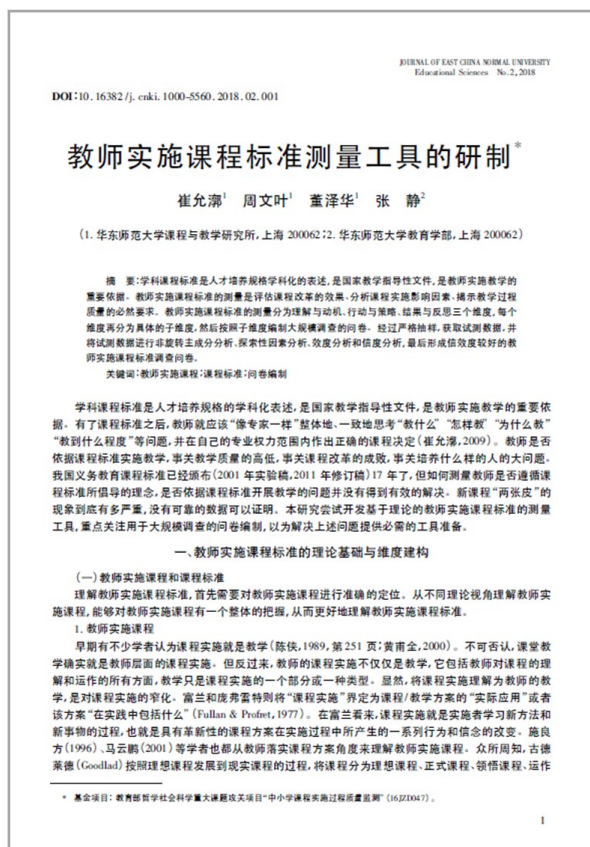


信息技术作为当今先进生产力的代表，已经成为我国经济发展的重要支柱和网络强国的战略支撑。基于移动通信和大数据的新兴产业成为社会经济增长的一个热点，数据驱动、知识创新已成为国际竞争力的关键指标。任友群教授主持的新作《聚焦数字化胜任力：“科创中心”背景下上海信息科技教育的研究与展望》近期由华东师大出版社正式出版。该书针对上海“科创中心”建设中人才发展需要，从上海信息科技教育的挑战、信息技术发展前沿、国际信息技术教育趋势等方面，阐释新时代上海中小学信息科技教育目标，凝炼培养学生信息科技学科所需的必备品格和关键能力，提出“聚焦数字化胜任力，提升公民数字素养”的实施路径。

(四) 柯政教授在《国家教育行政学院学报》发表文章 再论高考改革

关于高考改革，我所柯政教授之前已经陆续刊发过多篇文章，引起了学界和决策者的关注。2018年3月，《国家教育行政学院学报》刊发柯政教授的文章——《高考选考科目计分方式分析》。该文认为，当前高考改革所面临的一个关键难题是选考科目的计分方式设计问题。该文对几个可能的选项——等级分、原始分、标准分及位次分的利弊进行系统地分析，并就如何在保持政策框架大体稳定的情况下优化计分方式，使之更科学合理提出了明确建议。

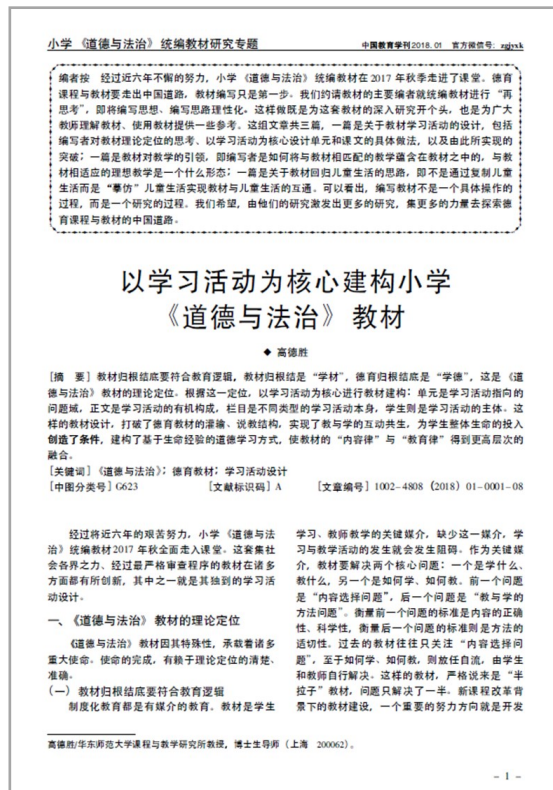
(五) 崔允漷教授等在《华东师范大学学报（教育科学版）》 刊发“特稿”



近日，《华东师范大学学报（教育科学版）》今年第2期特稿刊发崔允漷、周文叶、董泽华、张静的文章《教师实施课程标准测量工具的研制》。我国义务教育课程标准已经颁布（2001年实验稿，2011年修订稿）17年了，但如何测量教师是否遵循课程标准所倡导的理念，是否依据课程标准开展教学的问题并没有得到有效的解决。新课程“两张皮”的现象到底有多严重，没有可靠的数据可以证明。该研究尝试开发基于理论的教师实施课程标准的测量工具，重点关注用于大规模调查的问卷编制，为解决上述问题提供必需的工具准备。

(六) 高德胜教授在《中国教育学刊》刊发 关于《道德与法治》最新见解

经过近六年不懈的努力，小学《道德与法治》统编教材在 2017 年秋季走进了课堂。为此《中国教育学刊》特邀该教材执行主编高德胜教授开设小学《道德与法治》统编教材研究专题，就统编教材进行“再思考”。近日，高德胜教授在专题上发表最新文章“以学习活动为核心建构小学《道德与法治》教材”。该文根据《道德与法治》教材的理论定位，以学习活动为核心进行教材建构，打破了德育教材的灌输、说教结构，实现了教与学的互动共生，为学生整体生命的投入创造了条件，建构了基于生命经验的道德学习方式。



(七) 崔允漷、钟启泉、安桂清等专家发表课改最新观点

本季度，崔允漷教授在《人民政协报》发表最新文章《聚焦落实立德树人，凝练学科核心素养》，中华人民共和国教育部新闻网、华东师大新闻中心等多家媒体先后分享转发，引发广泛关注与热议。钟启泉教授在《中国教育报》开设“为了公平而有质量的教育”专栏，发表《尊重个性，消除“学力落差”》、《协同主导学习建构有效学习环境》等系列文章。安桂清副教授在《中国教育报》上发文《共同走进素养时代的课程整合》、《课例研究：教室内“静悄悄的革命”》，对面向学生核心素养发展的课程整合、教师在日常的教学实践中以课例研究等问题展开论述。



华东师范大学
课程与教学研究所



本期内容详情欢迎您查阅课
程与教学研究所网站或关注
我所微信公众号

主编：柯政 主审：崔允漷 责编：付黎黎 李梦扬

上海市中山北路3663号 华东师范大学 200062 Tel: 0086-21-62233405 Fax: 0086-21-62233405

No. 3663 Zhongshan Bei Road, Shanghai, China Postcode: 200062 Email: ecnuici@163.com