

2018

华东师范大学课程与教学研究所

工作简报

第3期（总第75期）

2018年9月30日

主送：教育部社科司、教材局、

基础教育司、华东师大社科处

抄送：上海市教委科技处、华东师大学校办公室



普通高等学校人文社会科学重点研究基地

KEY RESEARCH INSTITUTE OF

HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCE IN UNIVERSITY

目录

CONTENTS

工作综述

回望有佳绩 砥砺前行——2018年第三季度工作综述

建设亮点

崔允漷教授成果进入2018年基础教育国家级教学成果奖一等奖公示名单

5项成果进入上海市第十四届哲学社会科学优秀成果奖公示名单

成功入选华东师大首批立德树人教师团队并受教师节大会荣耀表彰

4个项目申报2018全国教科规划项目100%中标

CSSCI核心期刊《全球教育展望》专栏征稿全面开展教材研究

近期资讯

崔允漷教授受聘华东师大实验室建设与管理委员会副主任、学位评定委员会委员

14位专家当选教育学部第三届学术委员及各专门委员会职务

召开学期末工作会议总结过去部署未来工作

华夏课程论坛开学第一讲揭秘芬兰教育经验及课程改革新动向

高德胜教授远赴西部进行教育部统编三科教材巡讲

任友群、刘良华教授等专家在多个会议上引领学术前沿

课程所一条 100000+ 微信引发全国热烈关注

华东师大教研员研修中心最新研修动态

重大项目进展

教育部哲社重大课题攻关项目“中小学课程实施过程监测”最新进展
“中国课程改革的历史文化传统与理论构建”等5个基地重大项目进展顺利

重要成果推介

崔允漉教授2018年国家级教学成果奖一等奖成果概要

5项上海第十四届哲学社会科学优秀成果奖成果概要

钟启泉、崔允漉教授主编《核心素养研究》《核心素养与教学改革》丛书

柯政教授出版专著《从整齐划一到多样选择：基础教育课程改革发展之路》

任友群教授等新作《走向“生活世界知识”的教育——再论“教育扶贫”》

刘良华教授新作论《精英教育还是大众教育？》

王涛博士发文探讨随迁子女的文化回应式课程与教学问题

主编：柯政 主审：崔允漉 责编：付黎黎

上海市中山北路3663号 华东师范大学 200062

Tel: 0086-21-62233405 Fax: 0086-21-62233405

No. 3663 Zhongshan Bei Road, Shanghai, China

Postcode:200062

Email: ecnuici@163.com

回望有佳绩 砥砺前行 ——2018年第三季度工作综述

2018年第三季度，课程所同仁上下齐心、团队合作，在荣誉表彰、科学研究、团队建设、学术交流等方面取得了一系列可喜的成绩。

发展实力强劲 各项成绩屡受表彰

作为教育部人文社科重点研究基地，课程所一直非常珍惜这份荣誉并为此不断努力，本季度各项荣誉接踵而来，崔允漦教授团队成果进入2018年基础教育国家级教学成果奖一等奖公示名单，这是华东师大在高等教育、职业教育与基础教育三大领域中唯一的一等奖，该成果也是上海市级基础教育教学成果奖特等奖；5项成果进入上海市第十四届哲学社会科学优秀成果奖公示名单，再创历史新高。一条 100000+ 微信引发全国热烈关注，相关工作得到了各方面的大力支持。



深耕学术研究 引领学术前沿发展

科学研究是基地发展的基本任务，打造高质量的科研成果一直是我们的学术追求。课程所整合团队力量全面开展教材研究，在CSSCI核心期刊《全球教育展望》上开设教材研究专栏吸引高质量研究成果。此外，课程所申报的全国教科规划项目100%中

标，五个教育部基地重大项目进展顺利，崔老师主持的教育部重大攻关项目取得重要进展。钟启泉、崔允漷教授主编《核心素养研究》《核心素养与教学改革》丛书，带我们深度了解“核心素养”。柯政教授出版专著论述基础教育课程改革发展之路，任友群教授等再论“教育扶贫”问题，刘良华教授与王涛博士发文论述精英教育、随迁子女的文化回应式课程与教学问题。

落实立德树人 团队建设成效显著

全面贯彻党的十九大精神，落实立德树人根本任务，切实加强师德师风建设，是课程所一直积极思考和努力的团队建设宗旨，本季度，课程所获评华东师大首批立德树人教师团队并受教师节大会荣耀表彰，崔允漷教授受聘华东师大实验室建设与管理委员会副主任、学位评定委员会委员，14位专家当选教育学部教学委员会主任委员等职务，高德胜教授参加教育部组织的统编三科教材西部巡讲活动，团队成员在不同方面彰显课程研究团队的风采和重要作用。



加强联系合作 学术交流丰富多彩

本季度，课程所在学术交流方面继续加大国际化力度，9月份开学讲座第一讲就请芬兰专家来分享芬兰教育经验及课程改革新动向，吸引了近百位师生参加论坛活动。刘良华、高德胜教授出席中国教育学会教育哲学专业委员会年会，任友群教授出席“面向未来创新科技教育”等学术活动。此外，课程所还举办了毕业论文预答辩、博士生年度考核等多个活动，为学生的专业成长与发展创设了良好的学术氛围。

建设亮点

（一）崔允漦教授成果进入2018年基础教育国家级教学成果奖一等奖公示名单

2018年基础教育国家级教学成果奖名单已公示,这是该领域的最高奖项。在全国各地、各部门推荐的1382项基础教育国家级教学成果奖候选成果中,崔允漦教授领衔的教学成果一举获得国家级教学成果奖一等奖,是华东师大在高等教育、职业教育与基础教育三大领域中唯一的一等奖,此前该成果还荣获上海市级教学成果奖特等奖。这是崔允漦教授团队多年来扎根基础教育,服务国家及地方课程改革的重要成果。

成果名称	成果主要完成人	其他成果持有人
国家课程改革背景下学校课程发展模式 的建构与实践	崔允漦	胡惠闵 周文叶 吴刚平 柯 政 雷 浩

（二）5项成果进入上海市第十四届哲学社会科学优秀成果奖公示名单

上海市哲学社会科学优秀成果奖是在中共上海市委领导下,受市政府委托开展的上海市哲学社会科学最高奖项。目前上海市第十四届哲学社会科学优秀成果奖公示名单已公示,课程所5项成果荣耀在列,王祖浩教授团队获一等奖1项,崔允漦、钟启泉、柯政教授、肖思汉副教授获得二等奖4项。

奖项	获奖成果名称	作者
一等奖	化学教科书学习难度评估及国际比较研究（专著）	王祖浩等
二等奖	学校课程实施过程质量评估（专著）	崔允漦
二等奖	听说：探索课堂互动的研究谱系（专著）	肖思汉
二等奖	教学方法：概念的诠释（论文）	钟启泉
二等奖	课程改革与农村学生的学业成功机会 ——基于A市八年中考数据的分析（论文）	柯 政

（三）成功入选华东师大首批立德树人教师团队并受教师节大会 荣耀表彰

为深入学习贯彻党的十九大精神及《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等文件精神，围绕立德树人根本任务，切实加强师德师风建设，华东师大开展了首批“立德树人教师团队”团队创建活动。崔允漷教授领衔的课程研究团队脱颖而出，并在庆祝第三十四教师节暨表彰先进大会上受荣耀表彰。该团队先后创建了课程研究领域全国第一个教育部人文社科重点基地、国家高端智库、上海市立德树人基地、中国CTTI智库。连续两次全国基地评估为“优秀”，在151个人文社科基地中排名第11，领衔起草了《国家基础教育课程改革纲要》和《中国教师教育课程标准》等重要政策性文本，为我国21世纪基础教育课程改革和教师教育课程改革做出了杰出的贡献。

（四）4个项目申报2018全国教科规划项目100%中标

全国教育科学规划领导小组办公室公示了全国教育科学“十三五”2018年度课题立项名单。课程所这次有申报资格的4位教师申报的项目全部中标，中标率100%。其中国家一般项目1个、国家青年项目2个、教育部重点项目1个。为了提高申报书质量，课程所提早组织研讨酝酿。多次召开小范围研讨活动，对项目标题、研究内容、成果表现形式以及申报学科等内容进行反复推敲修改。副所长柯政教授主持了相关研讨活动。

序号	课题类别	课题名称	姓名
1	国家一般	运用表现性评价提升教师立德树人能力研究	周文叶
2	国家青年	课程政策的监测与评估研究	雷浩
3	国家青年	国际理解教育的中国方案与课程建构	王涛
4	教育部重点	指向立德树人的三科统编教材典型课例分析	安桂清

（五）CSSCI核心期刊《全球教育展望》专栏征稿全面开展教材研究

教材在我国教育体系中占有越来越重要的位置，当前急需对教材建设过程中遇到的各种问题理论反省和指导。课程所作为本领域唯一的教育部人文社科研究基地，在课程和教材研究领域有比较深厚的研究实力与成果积累。在新形势下，课程所将在中国教材理论建设上投入更多的研究资源。为此，课程所将在主办的CSSCI核心期刊《全球教育展望》集中刊发一系列教材研究论文，邀请全国学者深入讨论交流，全面开展教材研究。自发出第一次征稿启事后，得到了广大学者的关注与支持，已收到数百位作者提交的写作意向和写作提纲。为进一步拓展教材研究视野，完善教材研究内容，经编委会讨论，目前已开展第二次征稿活动。

《全球教育展望》教材研究专栏第二次征稿启事

华东师大课程与教学研究所 1周前

教材研究是当前我国课程领域亟待深化的研究主题。自《全球教育展望》编辑部发出有关教材研究的第一次征稿启事后，得到了广大作者的关注与支持。目前，编辑部已收到上百位作者提交的写作意向和写作提纲。为进一步拓展教材研究的视野，完善教材研究的内容，经编委会讨论，编辑部决定开展第二次征稿活动。

本次征稿的原则 ▾

聚焦教材评价和教材管理中的重大问题，暂不考虑各学科教材编写的细节问题

征稿主题包括...

- | | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| 1. 国外教材评价标准以及相关争议 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. 国外教材管理机制以及相关争议 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. 西方发达国家如何处理教材与本国传统文化的关系 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4. 西方发达国家如何处理教材与主流价值观的关系 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5. 国外相关劳动教材等专题教材的理论与经验 | <input checked="" type="checkbox"/> |

（一）崔允漷教授受聘华东师大实验室建设与管理委员会副主任、学位评定委员会委员

华东师大启动了新一届学术委员会及各专门委员会委员换届工作，所长崔允漷教授凭借在学术界的卓越影响力和突出成绩荣誉受聘为华东师大实验室建设与管理委员会副主任、学位评定委员会委员。7月9日，学校在逸夫楼举行了

聘任仪式，由童世骏书记和钱旭红校长向崔允漷教授颁发了聘书。校学术委员会是学校最高学术机构，统筹行使学术事务的决策、审议、评定、咨询等职权。校学术委员会设置了学位评定委员会等六个专门委员会共同行使职责。



（二）14位专家当选教育学部第三届学术委员及各专门委员会职务

8月2-3日，按照学校要求，教育学部第三届学术委员及各专门委员会启动换届工作，经过多轮推荐和评议，所长崔允漷教授当选教学委员会主任委员，副所长柯政教授当选学术委员会副主任委员，以及吴刚平、周勇、高德胜、刘良华、胡惠闵、陈霜叶、杨九诠、杨向东、王祖浩、沈晓敏、徐斌艳、周文叶等共14人入选各专门委员会，深度参与学部各项重要决策。

（三）召开期末工作会议总结过去部署未来工作

为全面总结本学期各项重点工作落实情况，集中研讨即将开展的重要工作，7月5日下午，课程所在文科大楼1606室举行期末工作会议。会议由党支部书记吴刚平教授主持，全体教职工参加会议。会上主要对学生培养、科研工作、人才引进与国际交流合作、期刊建设、党建与工会等方面的工作进行了深入交流与研讨，为下学期的工作开展总结经验、提早部署。



（四）华夏课程论坛开学第一讲揭秘芬兰教育经验及课程改革新动向

芬兰的课程改革一直备受关注，9月19日下午，芬兰坦佩雷应用科学大学的全球教育项目执行负责人Tanyu Chen女士、人力资源主任Merja Jortikka女士，共同作客课程所第134期华夏课程论坛，为大家带来了“芬兰教育经验与课程改革的新动向”的学术报告。副所长陈霜叶教授主持，来自华师大各单位近100位师生参加，现场人气满满、很多同学甚至是坐在地上、全程站着听完了报告。



（五）高德胜教授远赴西部进行教育部统编三科教材巡讲

为进一步贯彻落实国家《深度贫困地区教育脱贫攻坚实施方案》要求，使“三区三州”广大教师更深入了解新教材、用好新教材，6月28日，由教育部教材局主办，人民教育出版社、四川省教育厅等单位支持承办的“统编三科教材西部巡讲系列活动”



在四川凉山州正式启动。课程所高德胜教授作为小学《道德与法治》教材执行主编出席了系列活动之“与主编、作家面对面”交流活动，并作了题为“小学道德与法治教材的总体设计”的专题培训讲座。凉山州500多名中小学教师、教研员参加活动，并与高德胜教授现场研讨交流。

（六）任友群、刘良华教授等专家在多个会议上引领学术前沿

7月7日，任友群教授出席“大城市教科院联盟全国一次学术年会暨脑科学与教育论坛”，并作“课堂：走向‘数字孪生’—为何必要？何以何能？”的主题报告。

8月20日，任友群教授出席“信息技术教育创新中美专家深度对话”会议，并作“中国信息技术教育的发展背景和新要求”的主题报告。

9月18日，任友群教授出席中国科协青少年科技中心、中国青少年科技辅导员协会共同举办的“面向未来创新科技教育”专题论坛，并作发言。

9月22-23日，刘良华、高德胜教授应邀出席在山西大学召开的中国教育学会教育哲学专业委员会年会，刘良华教授受邀在第三场主题报告大会上，作《心物关系的重审与教育评价的改革》的主题报告，高德胜教授受邀担任第三场报告会的点评专家。



(七) 课程所第一条 100000+ 微信 引发全国热烈关注

课程所在公众号发布的一条微信，不到一个月时间里被大量分享转发，点击量迅速超过10万人次，直逼20万且点击量还在不断攀升。这条微信迅速成为课程所自运营微信公众号以来的第一条100000+微信。这是课程所崔允漷教授领衔中小学课程实施过程监测研究项目组开展了一场“关爱孩子，从提供课程表开始”的大规模全国中小学课程表征集工作。为了收到学生真正在用的“铅笔盒上的课表”，问卷全部通过微信传播，直接面向学生和家長，不通过行政力量推动，希望借此打开学校课程实施的“黑箱”。

(八) 华东师大教研员研修中心 最新研修动态

由课程所主办的全国目前唯一的一家教研员专业研修平台——华东师大教研员研修中心自2009年成立以来，汇集了课程与教学一般理论、各学科专家团队，围绕“课程、教学、评价”等核心领域，采用“清、洗、晒”的专业研修模式，通过专家引领、同伴互导等方式促进教研员、校长、教师等一线教育工作者的专业发展。本季度，中心完成了两期课程领导高级研修项目的集中研修，后续还有三个月网络研修继续开展。

项目序号	研修项目名称	学员人数
第131期	成都双流教研员、教师课程领导高级研修班	50
第132期	天津南开中学等三校骨干教师课程领导高级研修班	52

关爱孩子，从提供课程表开始

华东师大课程与教学研究所 6月3日

小课表反映大问题

课程改革以来，学校课程实施一直是我们关注的重点问题。学生每天在学校上了什么课，学校课程是否符合规范，课程的质量如何……小课表可以反映大问题。为了了解中小学校真实的课程开设情况，从而为国家课程建设提供更科学更专业的建议，我们开展了本次课程表征集工作。



阅读原文 阅读 100000+

646

（一）教育部哲社重大课题攻关项目

“中小学课程实施过程监测”最新进展

中小学课程实施过程监测是落实立德树人根本任务、推进课程改革的重点难点问题之一。由首席专家崔允漷教授领衔的教育部重大攻关项目组近期主要完成了两项重要工作：

第一，数据的清理和整理。本次课程表调查共收集来自31个省市149048学生数据，包括25000多个班级数据的课程表数据。在数据清理工作分为三个阶段，即课程表图片的转化成数据阶段，初次检查核对阶段（检查核对遗漏）以及最终检查核对阶段（针对个别存在不一致数据的返回原始数据库进行核实），这期间招募30多

位硕博研究生和本科生志愿者对数据进行为期两个月左右的数据清理和整理工作。

第二，开展课程表相关的文献研究。为了对接后续的数据处理工作，项目组组织30多位教师以及硕博研究生开展课程表相关的文献研究以及主要研究主题的研讨，其中进行了一次大型的课程表数据研讨会，后续又开展了三次小型的针对性的研讨。这些研究工作主要聚焦于课程表的国际比较分析，课程表指数的建构研究，课程表现状及其影响因素的相关研究。

（二）“中国课程改革的历史文化传统与理论构建”进展顺利



周勇教授主持的基地重大项目课题组在过去三个月当中研究进展顺利，主要完成了三项工作：1. 就近现代课程改革举行小型沙龙，同时参与《探索与争鸣》组织的学术会议，交流当代乡村学校课程状况；2. 在C刊《湖南师范大学学报教科版》发表两篇论文；3. 在华东师大出版社出版专著《从整齐划一到多样选择：课程改革发展之路》。

（三）“中国学生数学素养测评研究”进展顺利



徐斌艳教授重大项目课题组正在为完成核心成果，即 Springer 出版社出版的英文著作而努力，目前边整理分析研究成果，边撰写有关章节，目前完成关于六大素养概念发展的分析，以及有关当下素养水平测评的分析，形成若干章节的初稿，例如数学素养成分构建的理论要素、数学问题解决素养概念的演变与水平表现、数学推理素养概念的演变与水平表现等，其中用中文撰写章节也已经进入英文翻译阶段。特聘的海外专家对研究成果进行指导。

（四）“基于核心素养的课程标准研制的关键问题研究”进展顺利

王祖浩教授主持的基地项目组每半个月组织一次课题讨论会，汇报和点评各子课题工作，目前进展顺利，论文陆续成稿、修改和完善，向国内外刊物投稿。已在《比较教育研究》发表项目论文“实践转向的科学论证教学：国际研究新进展”（作者：宋歌、王祖浩）。在《化学教育》发表项目论文“高中生化学价值观的调查研究”。另有“基于核心素养的课程体系建构—芬兰《国家基础教育核心课程2014》评述”（作者：周佳伟、王祖浩）一文拟于《比较教育研究》第11期上发表。



（五）“促进课堂转型的中小学教研体系重建”项目进展顺利

胡惠闵教授领衔的基地重大项目组本季度对课题调研报告《中小学教师对教研活动的认同感研究》、《教研员对教研内容和方式现状的感受》和《区县一级教研机构的职能个案研究》进行进一步的修改和完善，加紧完成《全国教研工作发展现状及政策分析报告》，并对调研报告中的相关内容进行进一步的梳理和补充，形成一系列的咨询报告及研究论文。



（六）“基于核心素养的课程整合研究”成果丰硕

吴刚平教授主持的基地重大项目在本季度继续开展课程整合的理论探索和国际比较研究，发表课题成果论文《澳大利亚素养取向的国家评估项目及其启示》（杜文彬，外国教育研究2018年第7期）。推进小学、初中和高中课程整合案例研究，形成了案例撰写的基本框架和主要材料，撰写并将陆续发表核心素养与课程整合系列论文。



重要成果推介

(一) 崔允漦教授2018年国家级教学成果奖一等奖成果概要

课程改革理想与现实之落差是一种“世界病”。课程教材体现国家意志，我国基础教育课程改革必须攻克校本实施的难关。本成果历时22年，坚持顶层设计与基层探索，创建了基于教师、方案、学生三要素互动理论的学校课程发展模式。

学校课程发展模式是指在新课程背景下，学校围绕育人目标，在学段、学科/学期、单元/课时三个层面整体建构学校课程体系的一套专业规范。校本实施即学校一级的课程发展。方案是课程发展专业化的标志。该模式通过基于设计的研究，（1）首创从选修课、活动课到校本课程的发展路径；（2）通过开发系列案例，率先建立研究性学习的课程规范；（3）重构国家课

程有效实施的专业规范，形成从研读课标和教材，到编制学期课程纲要，再到编写新教学方案的一套专业规范；利用课堂观察，促进教-学-评一致。该模式在实践中完善与推广，已成为我国中小学课程发展的基本样态。

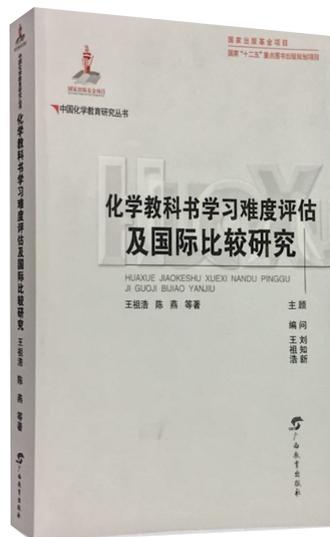
本成果依托教育部重点研究基地、上海市立德树人重点研究基地、全国校本课程设计大赛、E-教研员之家等平台，累积来自全国29个省（市、区）的校本课程纲要11000多份，覆盖各学科学期课程纲要6000多份，教案33000多份；出版20多本著作，积累了近5万个课程发展案例；提交并被教育部采纳的咨询报告7份。

(二) 5项上海第十四届哲学社会科学优秀成果奖成果概要

◆ 一等奖：化学教科书学习难度评估及国际比较研究（王祖浩）

本研究成果约60万字，是在上海市社科规划课题（项目编号：2010BJY004）等课题研究基础上形成的一部学术专著。

作者首次提出化学教科书“学习难度”概念，整合学科、课程、学习者等诸多因素的研究，重建了理论框架，开发了教科书学习难度的评估模型，建立不同维度的分析评估单位、难度计算标准及合成路径，研制了一套系统的、信效度高的、可操作的化学教科书“学习难度”评估工具。对包含全国、上海版本在内的不同国家9套高中化学教科书实施难度评估，获得了反映优质教科书的一系列品质参数，在国际视野中展现了我国教科书的内容特征及难度分布特点，为借鉴发达国家教科书内容设计和难度控制的经验提供了具体思路，为化学教科书难度的定量研究和诊断优化提供了方法论，实现了化学教科书难度模型和评估方法新的突破。



◆ 二等奖：学校课程实施过程质量评估（崔允漷）

长期以来，考试成绩成为学校教育质量的代名词，学校课程实施过程有意或无意地被忽视，成了“黑箱”；而教育的意义在过程，教育的公平与质量必须重视过程。为了回答学校课程实施过程质量的问题，形成了如下成果：

一是从课程的角度建构了学校课程实施过程理论。从探索学校教育核心——课程实施的本质出发，系统梳理了40年来国际国内有关学校课程实施研究的文献，借鉴雷米拉德教师课程实施的互动理论，结合中国对学校教育核心要素的理解：教师、学生和方案，建构了学校课程实施三要素互动模型，即教师-方案、教师-学生、学生-方案互动。二是开发了学校课程实施过程质量监测的指标体系和建构了学校课程实施过程监测的规范。三是揭示我国学校课程实施过程质量状况。

本成果是教育部人文社科重点研究基地重大项目的阶段性成果，并且该项目被教育部评为优秀结题项目。此外，本成果的部分内容还以咨询报告的形式被教育部采纳。



◆ 二等奖：听说：探索课堂互动的研究谱系（肖思汉）

本书是国内第一本系统梳理和阐释课堂互动研究之源流、理论与方法的著作。通过对课堂互动研究核心人物的访谈，对主要流派的梳理，对关键理论的分析、阐释与评论，本书展现了课堂互动研究近四十年来的理论全貌与发展境脉。

在讲述每一个研究者的学术生命史时，本书关注的核心问题是：这个人是怎样开始研究“互动”的，又经历了哪些转向？她/他是在怎样的社会和学术背景中开始学术旅程的？她/他最大的关切和困惑是什么，其所得又是什么？在梳理每一个学术流派时，本书关注的核心问题是：这一取径有哪些最重要的研究？得到了哪些发现？它们和其他取径的研究有何异同，又是如何影响了其后的研究？最终，本书落脚在研究者的反思向度上，以期在更广阔的社会变革背景下与读者探讨课堂互动研究的“可为”。



◆ 二等奖：教学方法：概念的诠释（钟启泉）

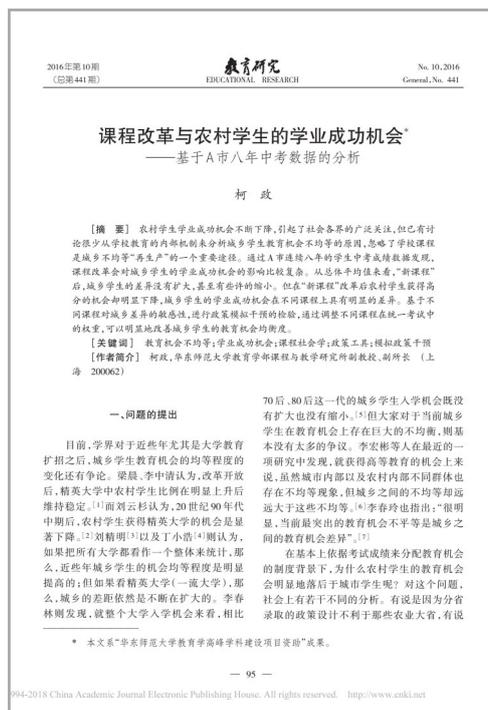
论文指出教学方法必须在教学“目标-内容-方法”的关系链中考察，创造性地将教学方法问题延伸为其固有的教育关系问题。以应答性沟通理论为基础，论文对“教学方法”这一教学论中的核心概念做了富有逻辑性的多重论说，系统地论证了教学方法所涉及的三个基本范畴——教学形态、教学方式和教学方略。将教学论中有关“教学方法”的研究带到新的高度。

同时，作者采用历史与逻辑相统一的方法，否定了以往研究中有关个体独自学习与集体协同学习、习得型教学与探究型教学等二元对立的构图，提出在“单元设计”的维度上对归纳型和演绎型教学方式进行组合并求得平衡。这一超越二元论的思维方式得以应对教学的复杂性本质。

◆ 二等奖：课程改革与农村学生的学业成功机会——基于A市八年中考数据的分析（柯政）

本成果得到了如下几个核心发现：

1. 城市学生的成绩每年都要略高出农村学生1~3个百分点。随着“新课程”实施的深入，农村学生在学业上的劣势未呈明显下降的趋势。
2. 农村学生取得高分（本研究定义为前10%）的机会明显小于城市学生。2007年后，这个差距迅速拉大。到2010年，农村学生获得高分的机会已不到城市学生的一半。
3. 城乡学生的差异在不同学科上的表现各异。
4. 课程改革对不同学科的影响不同。
5. 如果中考把语文课程权重提高，英语课程权重调低，确实会提高农村学生的学业成功机会。改善幅度在不同年份有比较大的波动，八年平均值是11.8%。



（三）钟启泉、崔允漷教授主编

《核心素养研究》《核心素养与教学改革》丛书

《核心素养研究》一书，由“核心素养的内涵”“基于核心素养的课程设计”“基于核心素养的课程标准研制”“国际视野中的核心素养”“批判视角中的核心素养”五部分专题构成。从不同视角对核心素养进行阐释与梳理，对于全方位、多角度理解和把握核心素养的本质内涵和意义具有重要参考价值。

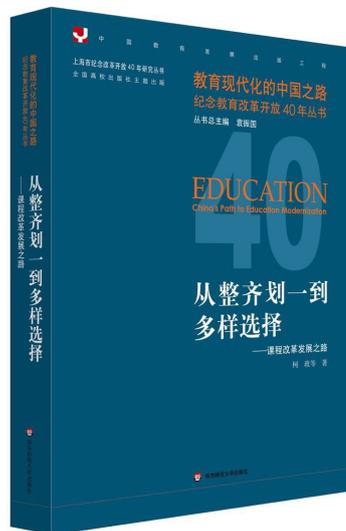
《核心素养与教学改革》一书，围绕“核心素养”“核心素养与教学改革”“核心素养与评价改革”三部分主题，从学科教学、教学改革及评价改革等角度对“核心素养与教学改革”进行阐释与梳理，对于全方位理解核心素养怎样落地表达，以及核心素养的课程与教学价值。



（四）柯政教授专著

《从整齐划一到多样选择：基础教育课程改革发展之路》

课程改革就是国家重新选择、分配和传递合法知识的过程，是国家意志的集中体现。国家在认识观念、社会环境、治理体制和能力、阶层力量结构等方面的翻天覆地的变化，必然会反应到课程改革上。同样，课程改革的发展历程也鉴证着国家的发展与进步。改革开放40年课程改革最大的成就就是，从最初的学什么、学多少、怎么学都是国家统一定制，到不同学校学生可以进行多样化的课程内容与学习方式的选择。从整齐划一走向多样选择主要体现在课程观、课程知识选择、课程知识组织传递、课程知识选择以及课程管理制度等五方面的变化上。或者也可以说是，正是这五方面的发展共同支撑起了从中国中小学课程从整齐划一到多样选择的时代主题。



(五) 任友群教授等新作

《走向“生活世界知识”的教育——再论“教育扶贫”》

任友群教授、吴旻瑜博士合作在《中国教育学刊》2018年第7期上发文，提出对“教育扶贫”等问题的研究逐渐成为教育学领域的研究热点，尽管探讨角度各异，但都将论域限定在了学校教育层面，这些研究无法有效回应和解决弥漫在农村贫困地区底层人群中的“新读书无用论”。“知识贫困”是当下中国农村贫困地区人群致贫的主要原因，教育是解决“知识贫困”的关键途径。但目前学校教育往往将“科学知识”作为教学重点，忽视了对学生“生活世界知识”的培养；要克服“新读书无用论”，进一步提升教育扶贫的效能就要从“生活世界知识”入手，日益发展的信息技术则为此提供了有效途径。

热点问题研究

中国教育学刊2018.07 官方微信: hqjshk

走向“生活世界知识”的教育

——再论“教育扶贫”

◆任友群 吴旻瑜

【摘要】 将教育视为“脱贫攻坚”的基础与核心在今天已成为从政府到学界的共识，对“教育扶贫”等问题的研究形成了近年来教育学领域的研究热点。尽管探讨角度各异，但都将论域限定在了学校教育层面，这些研究无法有效回应和解决弥漫在农村贫困地区底层人群中的“新读书无用论”。“知识贫困”是当下中国农村贫困地区人群致贫的主要原因，教育是解决“知识贫困”的关键途径。但目前学校教育往往将“科学知识”作为教学重点，忽视了对学生“生活世界知识”的培养；要克服“新读书无用论”，进一步提升教育扶贫的效能就要从“生活世界知识”入手，日益发展的信息技术则为此提供了有效途径。

【关键词】 教育信息化；教育扶贫；知识贫困；生活世界知识
【中图分类号】 G521 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1002-4808(2018)07-0021-05

“确保到2020年我国现行标准下农村贫困人口实现脱贫，贫困全部摘帽，解决区域性整体贫困，做到脱真贫、真脱贫”是习近平总书记于十九大代表党向世界作出的庄严承诺，这标志着我国的“脱贫攻坚战”已全面进入了新时代、决胜期，实现全面脱贫，使全体人民共享发展成果是中国共产党长期以来孜孜以求的目标。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央更加重视“脱贫攻坚”工作，早在2012年12月，刚刚担任总书记的习近平就指出：“没有农村的小康，特别是没有贫困地区的小康，就没有全面建成小康社会”。将全面脱贫提升到全面建成小康社会的战略目标，这既体现了党中央的决策部署，也体现了以习近平同志为核心的党中央的战略决心。一是强调精准。2013年11月，习近平到湘西湘西考察时强调扶贫要“实事求是、因地制宜、分类指导、精准扶贫”，首次提出了“精准扶贫”的重要思想；2015年6月，在主持召开部分省市区党委主要负责同志座谈会，听取对“十三五”时期扶贫开发工作和经济社会发展意见和建议时，习近平进一步明确强调“扶贫开发贵在精准，重在精准，成败之举在于精准”。二是强调兜底

血，由单纯的“输血”到既“输血”又“造血”，是习近平扶贫思路的重要内涵，也是精准扶贫思想的集中体现。2012年，习近平就指出：“贫困地区发展要靠内生动力，一个地方必须有产业，有劳动力，内外结合才能发展，最后还是要能养活自己啊！”从当下实际来看，“强调精准”与“强调造血”已成为从中央到地方所推出的各类扶贫政策与举措的基础。

精准理解与把握“精准”与“造血”的关系，是进一步开展脱贫攻坚的基础，要准确把握与把握“精准”与“造血”的关系，就必须从内生动力这一概念出发来加以理解。正如习近平所指出的那样，内生动力是贫困地区发展的根本，但贫困地区发展的内生动力并非与生俱来，它需要依靠各种外部力量加以注入，加以激发，只有当其被点燃之后，贫困地区才能真正“养活自己”，并进而从“养活自己”走向“发展自己”“富裕自己”。从这个角度来说，就能理解“精准”与“造血”的关系了。所谓“精准”就是激发内生动力的手段和原则；所谓“造血”就是被唤起的内生动力前行的目标与方向，需要指出的是，所谓内生动力其实是一

任友群华东师范大学教育学部课程与教学论教授，博士生导师（上海 200062）；吴旻瑜华东师范大学国家教育宏观政策研究院博士后（上海 200062）。

- 21 -

©1994-2018 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

(六) 刘良华教授新作《精英教育还是大众教育？》

刘良华教授与覃晓思合作在《山西大学学报(哲社版)》2018年第4期论述精英教育还是大众教育的问题，认为尼采教育哲学貌似存在两个矛盾，这两个矛盾给读者带来了相应的困惑。本研究从尼采的文本出发，从中分析出精英教育与大众教育两个方向。从精英教育与大众教育的分析框架来看，尼采教育哲学中表面的矛盾就会迎刃而解。本研究的结论是，尼采虽重视精英教育以及与之相关的新道德教育，但尼采依然承认大众、大众道德和大众教育的必要。尼采只是不赞成用大众的奴隶道德来压制精英。精英教育的核心内容是意志教育，而大众教育的主要任务是通过宗教和“求假意志”来使大众学会服从。

2018年7月 山西大学学报(哲学社会科学版) Jul. 2018
第41卷 第4期 Journal of Shanxi University (Philosophy & Social Science) Vol. 41 No. 4

DOI:10.13451/j.cnki.shanxi.univ.(phil.soc.).2018.04.009

精英教育还是大众教育？

——尼采教育哲学中的矛盾关系及其解决思路

刘良华¹，覃晓思²

(1. 华东师范大学课程与教学研究所，上海 200062; 2. 广西师范大学 教务处，广西 南宁 530022)

摘 要： 尼采教育哲学貌似存在两个矛盾，这两个矛盾给读者带来了相应的困惑。第一，尼采为何既强调精英教育又重视大众教育？第二，尼采为何既强调精英教育的权力意志，同时又重视柔软的宗教与善意的谎言？本研究从尼采的文本出发，从中分析出精英教育与大众教育两个方向。从精英教育与大众教育的分析框架来看，尼采教育哲学中表面的矛盾就会迎刃而解。本研究的结论是，尼采虽重视精英教育以及与之相关的新道德教育，但尼采依然承认大众、大众道德和大众教育的必要。尼采只是不赞成用大众的奴隶道德来压制精英。精英教育的核心内容是意志教育，而大众教育的主要任务是通过宗教和“求假意志”来使大众学会服从。

关键词： 精英教育；大众教育；主人道德；奴隶道德
中图分类号： G40-02 **文献标识码：** A **文章编号：** 1000-5935(2018)04-0009-07

尼采(Nietzsche, 1844-1900) 以权力意志的强弱为标准把人分为两类：大有人在40岁那年(1884年)，尼采给朋友写信时说：“可能是第一次，我有了这么一个把人类分裂成两个的思想”^[1]。在他看来，权力意志强大的人属于社会的精英，权力意志弱小的人则属于大众。大众的无知是服从精英的统治，但是，苏格拉底(及柏拉图)、基督教和民主启蒙的“二次”运动“导致了奴隶的反抗和大众革命，也导致了精英的没落并由此而引发现代性的危机(因社会的平等而导致社会的平庸)。为了缓解现代性的危机，尼采设计了精英教育和大众教育两种不同类型的教育。精英教育包括“超人”式领导者和教育者和“孤独的”哲人教育，他们需要培育强大的意志力量，以便迎接和克服永恒轮回的悲剧意识。

现代性教育而二，尼采的确实要精英教育以及与之相关的新道德教育。尼采并不因此而仇视大众。尼采依然承认大众以及大众教育的必要。大众教育的主要任务是通过对宗教、奴隶道德、“求假意志”来使大众学会“服从”。奴隶道德本身并不坏，它是大众的需要。尼采只是不赞成用大众的奴隶道德来使精英手就擒。

精英教育与大众教育的研究视角及分析框架

的意义在于：如果不从精英教育与大众教育的区分来阅读尼采的教育哲学，就难免会陷入尼采的文本所述之迷途。尼采教育哲学貌似存在两个矛盾，这两个矛盾的读者带来了相应的困惑：第一，尼采为何既强调精英教育的权力意志，同时又重视柔软的宗教与善意的谎言？从精英教育与大众教育的分析框架来看，尼采教育哲学中表面的矛盾就会迎刃而解。

一 尼采的天才教育论

尼采教育哲学的关键词至少有三个：一是《悲剧的诞生》；二是《查拉图斯特拉如是说》；三是《权力意志》。三者之中，《悲剧的诞生》最有原创性和学术性。这本书看似粗糙，尼采本人后来对之也不满意。但它仍然是尼采所有著作中最重要的一本书。尼采的中后期的著作都可以视为《悲剧的诞生》这本书的拓展本。

尼采在28岁那年(1872年)出版了他的第一本书《悲剧的诞生：源于音乐的灵感》。《悲剧的诞生》是尼采少有的有“学术感”的作品。在后来所有作品中，只有《不合时宜的沉思》(1873年开始陆续出版)接近他的学术风格。

收稿日期：2018-02-14

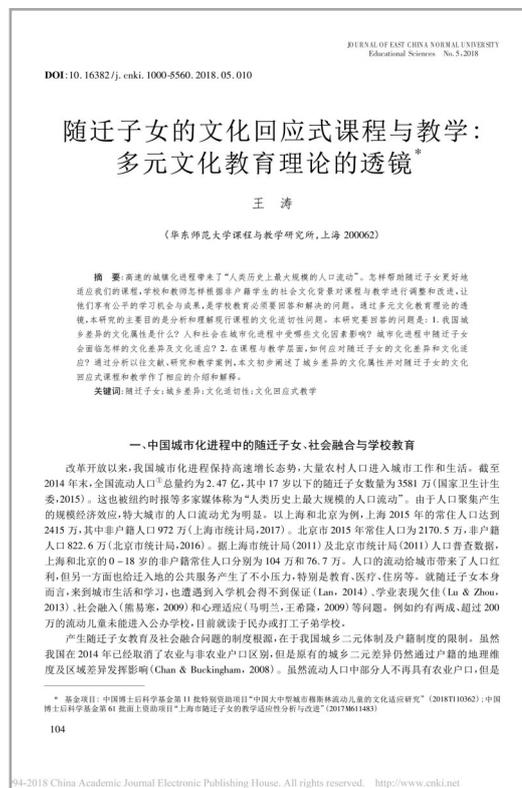
基金项目：教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“取事的行动研究”与教师教育课程改革”(13JJD880016)

作者简介：刘良华(1968-)，男，湖北洪湖人，教育学博士，华东师范大学课程与教学论教授，博士生导师，主要从事教育哲学研究。

65

(七) 王涛博士发文探讨随迁子女的文化回应式课程与教学问题

王涛博士在《华东师范大学学报(教育科学版)》第五期发文,提出高速的城镇化进程带来了“人类历史上最大规模的人口流动”。怎样帮助随迁子女更好地适应我们的课程,学校和教师怎样根据非户籍学生的社会文化背景对课程与教学进行调整和改进,让他们享有公平的学习机会与成果,是学校教育必须要回答和解决的问题。通过多元文化教育理论的透镜,本研究的主要目的是分析和理解现行课程的文化适切性问题。通过分析以往文献、研究和教学案例,本文初步阐述了城乡差异的文化属性并对随迁子女的文化回应式课程和教学作了相应的介绍和解释。



IcI

华东师范大学
课程与教学研究所



本期内容详情欢迎您查阅课
程与教学研究所网站或关注
我所微信公众号