

2018

华东师范大学课程与教学研究所

工作简报

第4期（总第76期）

2018年12月31日

主送：教育部社科司、教材局、
基础教育司、华东师大人文与社会科学研究院
抄送：上海市教委科技处、华东师范大学校办公室



普通高等学校人文社会科学重点研究基地

KEY RESEARCH INSTITUTE OF

HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCE IN UNIVERSITY

目录

CONTENTS

工作综述

有条不紊续日常 循序渐进创新篇——2018年第四季度工作综述

建设亮点

崔允漮教授荣获2018年基础教育国家级教学成果奖一等奖
课程所成功入选“CTTI高校智库”百强榜
5项成果荣获上海市第十四届哲学社会科学优秀成果奖
课程所团队在第六届世界课程研究大会专场报告数据库项目研究成果
第16届上海国际课程论坛成功举办，多国专家共聚丽娃河畔

近期资讯

与德国国际教科书研究所GEI、美国MERIT实验室签署战略合作协议
2项“国家级教学成果奖”亮相教博会
钟启泉与市川博教授对话上海课改30年
国际课堂分析实验室举办第五期专家工作坊
4个全国教育科学规划项目开题研讨
斯坦福大学Pecheone等国际专家来访并作学术分享
崔允漮、任友群、刘良华等出席多个学术活动并作报告分享
10篇论文入选美国教育研究协会（AERA）2019年年会
“紫江青年学者”张薇博士作入职报告
雷浩博士顺利晋升为副研究员并作晋职报告
华东师大教研员研修中心最新研修动态

重大项目进展

教育部哲社重大课题攻关项目“中小学课程实施过程监测”进展顺利
“中国课程改革的历史文化传统与理论构建”等5个基地重大项目进展顺利

重要成果推介

雷浩博士等本季度发表4篇SSCI国际期刊论文
杨九诠教授在教育权威期刊《教育研究》上发表文章
钟启泉教授出版专著《核心素养十讲》
安桂清博士出版专著《课例研究》
黄小瑞博士出版专著《起点决定高度？家庭社会经济地位对学生学业发展的影响》
《中国德育》杂志专访高德胜教授对德育课程改革的看法

主编：柯政 主审：崔允漷 责编：付黎黎 朱丽婧

上海市中山北路3663号 华东师范大学 200062

Tel: 0086-21-62233405 Fax: 0086-21-62233405

No. 3663 Zhongshan Bei Road, Shanghai, China

Postcode:200062

Email: ecnuici@163.com

有条不紊续日常 循序渐进创新篇 ——2018年第四季度工作综述

前三季度，课程所在荣誉表彰、科学研究、团队建设、学术交流等方面取得了一系列丰硕的成果；本季度，全所同仁稳步推进科学研究与教学管理，力求突破和创新，在做好年度总结收尾工作的同时，为下一年度发展奠定坚实基础。

专注基地发展创新 提升智库行业影响

基地建设是根本。作为教育部人文社科重点研究基地，课程所始终专注于平台的打造与发展，汇聚多方资源强化智库力量，成功入选CTTI（中国智库索引）高校智库百强榜，在文化与教育领域智库中PAI测评总分位列第5，也是课程研究领域唯一入选的“智库”。此外，崔允漉教授荣获2018年基础教育国家级教学成果奖一等奖，课程所5项成果荣获上海市第十四届哲学社会科学优秀成果奖，创我所高级别科研荣誉历史新高。



深耕理论实践探索 聚焦学术成果凝练

理论实践是核心。作为国内基础教育研究的中坚力量，课程所团队始终坚定不移地深耕学术研究，引领专业发展。本季度，在研的五个教育部基地重大项目进展顺利，崔允漉教授主持的教育部重大攻关项目稳步推进；高德胜教授接受《中国德育》专访，畅谈德育课程改革；雷浩、崔允漉、周文叶、胡惠闵老师以第一作者或通讯作者身份署名发表4篇SSCI论文；安桂清、钟启泉和黄小瑞老师分别出版一本专著。

夯实师资队伍建设 坚定科研育人理念

团队发展是基石。本季度，Mark Bray教授团队核心成员张薇博士受聘为华东师范大学“紫江青年学者”并加入课程所；雷浩博士专注科学研究、科研成果丰硕，仅用一年时间便晋职为副研究员。在师资队伍不断完善的同时，课程所坚持贯彻科研育人的学生培养理念：博士研究生董泽华在斯坦福大学参加“教师表现性评价实施”国际论坛，并作分会场报告；王奕婷等6位硕博研究生赴墨尔本参加第六届世界课程研究大会，并作小组报告。

强化国际合作交流 推动中国经验分享

学术交流是纽带。课程所积极拓展海外合作资源、邀请国际知名学者来访交流、参加世界级学术会议并作成果分享。课程所成功举办第16届上海国际课程论坛，邀请多国专家学者逾300人齐聚丽娃河畔；团队赴澳参加第六届世界课程研究大会，专场报告数据库项目研究成果。此外，课程所分别与德国国际教科书研究所GEI、美国MERIT实验室签署战略合作协议，推进国际化视野下的中国教材深化研究和多媒体教育教学技术研究，也为学生的专业发展提供了国际化的成长平台。



◀ 第16届上海国际课程论坛

第六届世界课程研究大会 ▶



（一）崔允漷教授荣获2018年基础教育国家级教学成果奖一等奖

近日，四年一次的国家级教学成果大奖——2018年基础教育国家级教学成果奖获奖项目名单正式公布。在全国各地经层层评选之后推荐的1382项候选成果中，课程所所长崔允漷教授领衔申报的项目“国家课程改革背景下学校课程发展模式的建构与实践”荣获国家级教学成果奖一等奖的殊荣，这是本次华东师范大学在高等教育、职业教育与基础教育三大领域中唯一的一等奖，此前该成果还荣获了上海市级教学成果奖（基础教育）特等奖。

此外，崔允漷教授与江苏省锡山高级中学多年合作研究的项目“学科育人：普通高中发展素质教育的路径创新与理论探索”也荣获本次基础教育国家级教学成果奖二等奖。这些是崔允漷教授领衔的课程研究团队多年来扎根基础教育，服务国家及地方课程改革的重要成果。

序号	成果名称	主要完成人	获奖等级
1	国家课程改革背景下学校课程发展模式的建构与实践	崔允漷 胡惠闵 周文叶 吴刚平 柯政 雷浩	一等奖
2	学科育人：普通高中发展素质教育的路径创新与理论探索	唐江澎 夏雷震 佟柠 钱桂荣 胡晓军 崔允漷	二等奖

（二）课程所成功入选“CTTI高校智库”百强榜

“CTTI高校智库百强榜”是由智库专家组成的评审组从智库产品（Product）、智库活动（Activity）、智库媒体影响（Impact）和智库专家主观评价（Expert）四个维度，对收录在CTTI中的441家高校智库进行综合评价，按照分数高低选出100家优秀智库，评为“A区高校智库”，形成“CTTI高校智库百强榜”。此次课程所成功入选百强榜，在文化与教育领域智库中PAI值评分位列第5，是课程研究领域唯一入选的“智库”。

（三）5项成果荣获上海市第十四届哲学社会科学优秀成果奖

近日，上海市哲学社会科学领域最高奖项——上海市哲学社会科学优秀成果奖获奖名单正式公布，课程所5项成果荣耀在列，王祖浩教授团队荣获一等奖，崔允漭、钟启泉、柯政和肖思汉4位老师分别获得二等奖，占华东师大教育学科获奖总数的31%。

序号	奖项	获奖成果名称	作者
1	一等奖	化学教科书学习难度评估及国际比较研究（专著）	王祖浩等
2	二等奖	学校课程实施过程质量评估（专著）	崔允漭
3	二等奖	听说：探索课堂互动的研究谱系（专著）	肖思汉
4	二等奖	教学方法：概念的诠释（论文）	钟启泉
5	二等奖	课程改革与农村学生的学业成功机会——基于A市八年中考数据的分析（论文）	柯 政

（四）课程所团队在第六届世界课程研究大会专场报告 数据库项目研究成果

12月8日至16日，课程所团队受邀在第六届世界课程研究大会（The 6th World Curriculum Studies Conference）上作专场报告会，所长崔允漭教授担任总负责人，以“中国课程改革15年后的学校教育”为主题，带领团队向国际学术同仁介绍并展示课程所主持的“中国学校课程与教学调查（Investigation of Curriculum and Instruction in China, ICIC）”数据库项目研究成果，副所长陈霜叶教授主持报告会。大会主席Bill Green教授、新加坡南洋理工大学邓宗怡教授等数十名专家学者出席报告会，与课程所团队及报告人就报告中的热点话题展开了深入研讨。

(五) 第16届上海国际课程论坛成功举办 多国专家共聚丽娃河畔

2018年适逢课程百年及中国课程改革40年，11月2-3日，课程所在科学会堂成功举办了第16届上海国际课程论坛。论坛以“课程研究：百年审视与未来想象”为主题，邀请来自美国、德国、日本、韩国、香港、台湾等国家与地区的教材研究、教育社会学、课程与教学研究等领域的知名

专家，以及来自全国十几个省市的300余位专家学者、教育行政部门领导、一线教育工作者齐聚丽娃河畔，共赴课程研究的世纪之约。光明日报、澎湃新闻、中国社会科学报、新民晚报、东方教育时报、第一教育、上海教育新闻网等多家知名媒体纷纷报道了论坛盛况。

近期资讯

(一) 与德国国际教科书研究所GEI、美国MERIT实验室 签署战略合作协议

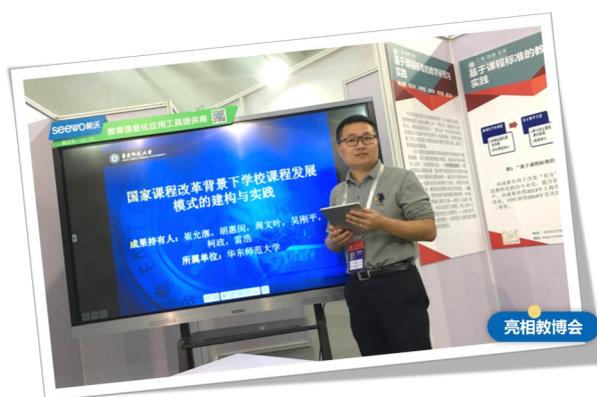
为推进国际化视野下的中国教材深化研究，本季度课程所与德国国际教科书研究所GEI签署了战略合作协议，围绕教科书的国际比较研究、教材研究、教材编写与管理人员培训、定期筹办学术研讨活动、国际重要国



家教材政策与经验交流等方面展开深度合作，重点解决我国在教材研究与建设方面遇到的问题，形成并优化教材建设的理论与实践解决方案。此外，国际课堂分析实验室还与美国MERIT实验室签署了战略合作协议，进一步提升实验室的国际化水平，扩充课堂分析研究团队力量，推进多媒体教育教学技术研究。

（二）2项“国家级教学成果奖”亮相教博会

11月12日-15日，第四届中国教博会在珠海国际会展中心成功举行，来自27个国家的97位国际嘉宾和300余位国内专家受邀出席，近2万人注册参会。课程所作为特邀参展单位，本次有2项国家级教学成果奖——“国家课程改革背景下学校课程发展模式的建构与实践”“基于课程标准的教学研究与实践”亮相本届教博会，雷浩博士代表课程所专家团队，在展会现场与国内外教育行业精英分享研发经验，共享创新智慧。



雷浩博士代表课程所专家团队，在展会现场与国内外教育行业精英分享研发经验，共享创新智慧。

（三）钟启泉与市川博教授对话上海课改30年

12月6日上午，“上海课改30年：回望与展望”学术活动在华东师范大学课程与教学研究所1606会议室举行，华东师范大学终身教授钟启泉与横滨国立大学终身教授市川博围绕“以学生为中心·个性化发展·课堂研究”三个话题，回顾了上海教育在课改30年中取得的成就，一同探讨深化课改有待解决的问题。课程所沈晓敏教授主持会议并作翻译。



（四）国际课堂分析实验室举办第五期专家工作坊

作为上海市高峰计划重点建设的国际课堂分析实验室，本季度举办了第五期工作坊，诚邀美国华盛顿州立大学波音STEM教育讲席教授Adesope作题为“运用概念地图促进学习与教学：40年的研究图景”的学术报告。Adesope教授基于一项元分析，为广大师生呈现了40年来概念地图研究的特点和成果，并详细阐述了如何运用元分析对现有概念地图实验研究进行整合和调节分析。



（五）4个全国教育科学规划项目开题研讨

11月14日下午，安桂清、周文叶、雷浩和王涛老师主持的四个“2018年全国教育科学规划项目”在文科大楼1606室召开了开题研讨会。会议邀请了所长崔允漷教授、副所长柯政教授出席并作现场指导，香港中文大学谢晨博士以及课程所部分硕博研究生参与研讨。柯政教授主持相关研讨活动。

序号	课题类别	课题名称	姓名
1	国家一般	运用表现性评价提升教师立德树人能力研究	周文叶
2	国家青年	课程政策的监测与评估研究	雷浩
3	国家青年	国际理解教育的中国方案与课程建构	王涛
4	教育部重点	指向立德树人的三科统编教材典型课例分析	安桂清

（六）斯坦福大学Pecheone等国际专家来访并作学术分享 主办7期华夏课程论坛

论坛编号	时间	主题	报告人
第135期	11.1	文化如何影响校本课程开发与实施	李辉
第136期	11.8	National Curriculum Reform Work as Educational Leadership in Finland	Michael Uljens
第137期	11.9	台湾学生核心素养八年研究	蔡清田
第138期	11.16	表现性评价的研发与运用	Ray Pecheone
第139期	11.21	Lessons learned from large-scale randomized studies: Implications for curriculum studies and classroom instruction	张志强
第140期	11.29	学生对科学及科学学习的兴趣：机遇与挑战	柳秀峰
第141期	12.20	Effects of Leadership: Social justice leadership practices in schools	Kadir Beycioglu

（七）崔允漷、任友群、刘良华等出席多个学术活动并作报告分享

序号	出访人	活动内容
1	崔允漷 周文叶	10月12日，出席全国高中学龄案联盟第二届学术论坛，并作大会报告，分别从学历案设计、表现性评价等方面与参会代表分享研究成果
2	任友群	10月20日，出席“第五届中国未来教育家成长论坛”暨“教育家成长联盟”全国第四次会议，并发表了“教育家的产生何以可能——华东师大与上海市教委的探索”的主题报告
3	任友群	10月21日，出席首届“世界教育前沿论坛”，并发表了“新时代背景下中国学习科学的使命”的主题演讲
4	杨晓哲	10月23日，赴美参加2018美国教育传播与技术年会，并作“通过教师共创知识产品与交易，理解教师学习”的专题报告
5	董泽华	10月19日，赴硅谷参加由美国斯坦福大学评价、学习与公平中心（SCALE）和全美教师教育学院联合会（AACTE）联合举办的第十一届教师表现性评价实施国际论坛，并作分会场报告
6	崔允漷	10月27日，出席中国教育学会教师专业发展研究中心主办的“全国首届全国课堂教学研讨会”并作“指向学科核心素养的单元学习设计”大会报告

序号	出访人	活动内容
7	刘良华	11月13日，应湖南师范大学教科院邀请，作《心学与现象学教育学的核心精神》讲座
8	任友群	11月18日，出席“中小学信息技术教育专业委员会年会——暨第十届中小学信息技术教育研讨会”，并作“中小学信息技术课程：任务、问题与思考”的主题报告
9	安桂清	11月24日，参加2018年世界课例研究大会，并作“以学习为中心的课例研究模式的构建与实践”的专题报告
10	崔允漷	11月29日，参加教育部基础教育课程教材发展中心等主办的“第五届全国基础教育课程教学改革研讨会”并作“指向学科核心素养的教学变革”大会报告
11	崔允漷	12月28日，出席中国教育学会地理教学专业委员会主办的“2018年综合学术年会”并作“指向学科核心素养的教学与评价”大会报告

（八）10篇论文入选美国教育研究协会（AERA）2019年年会

AERA（American Educational Research Association）年会是全球规模和影响力最大的教育学术会议，为各个国家从事教育、管理、测试与评价等方面研究的学者、教师以及高校研究生搭建分享与交流的平台。11月，课程所6位教师和3位博士生共计10篇论文被2019年AERA年会录用，受邀参加2019年AERA年会。

序号	论文题目	作者
1	Rhetorical Framings of Science, Technology, Society, and Environments in Middle School Science Textbooks	肖思汉
2	Cultivating Citizenship in Global Education: Opportunities and Challenges of a Competence-based Curriculum for China	王涛 ¹ 崔允漷 ³
3	Education and Social Integration of Muslim Migrant Children in China	王涛
4	Principals' Perception and Practice of Social Justice Leadership in Migrant School: an exploratory study in China	陈霜叶 ²

序号	论文题目	作者
5	Investigating the Effects of Dual-Language Subtitles on EFL Vocabulary Learning and Listening of TED Talks	王哲 ²
6	Effects of Position on Learning with Emotional Pictures	王哲 ²
7	Sustaining the Resilience of Teacher Educators: The Experiences of Teaching Research Officers in China	胡惠闵 ³
8	Perceived Social Relationships in Predicting Adolescent' Academic Motivation and Outcomes: Father Absence as a Moderator	刘笛月
9	An Exploratory Study of Chinese Elementary School Students' Attitudes Towards STEM: Scale Development and Changes Across Time	董泽华
10	Perceived Relationships at School in Predicting Adolescents' Motivation and Educational Outcomes Across Different Age Groups	吴方文

（九）“紫江青年学者”张薇博士作入职报告



Mark Bray教授团队核心成员、原香港大学博士后张薇博士于今年10月以华东师大“紫江青年学者”加入课程所，11月7日下午，张薇博士作入职报告。所长崔允漷教授代表全所同仁对张薇博士的加入表示热烈欢迎，并为她颁发入职学术报告纪念牌。报告中，张薇博士以“家庭教育和学校教育的联结与分离：课外补习中的合作伙伴关系”为题，围绕“课外补习的研究与发展”“从比较的视角回看今日教育”和“关于课外补习伙伴关系的新研究”三方面逐一作了研究分享。

（十）雷浩博士顺利晋升为副研究员并作学术报告

雷浩博士2017年毕业于华东师大课程与教学研究所，博士期间就已发表论文20余篇，其中SSCI论文2篇、CSSCI论文12篇。2017年毕业以来共发表SSCI论文7篇、CSSCI论文1篇，仅本季度就发表SSCI论文3篇。雷浩博士强劲的科研实力和丰硕的学术成果，促使他入职一年便顺利晋升为副研究员。12月19日，雷浩博士围绕“如何运用元分析增加课程研究领域的知识积累”作晋职学术报告，所长崔允漷教授代表全所同仁向他表示祝贺，并为他颁发晋职学术报告纪念牌。



（十一）华东师大教研员研修中心最新研修动态

由课程所主办的全国目前唯一的一家教研员专业研修平台——华东师范大学教研员研修中心自2009年成立以来，汇集了课程与教学一般理论、各学科专家团队，围绕“课程、教学、评价”等核心领域，采用“清、洗、晒”的专业研修模式，通过专家引领、同伴互导等方式促进教研员、校长、教师等一线教育工作者的专业发展。本季度，中心完成了四期课程领导高级研修项目的集中研修，以及还在进行中的三个月网络研修。

项目序号	研修项目名称	学员人数
第133期	澳门教学人员课程领导及教研制度建设高级研修班	30
第134期	山东临沂骨干教师课程领导高级研修班	50
第135期	成都高新区高中教师课程领导高级研修班	49
第136期	克拉玛依市中小学校长课程领导高级研修班	50

（一）教育部哲社重大课题攻关项目 “中小学课程实施过程监测”最新进展

中小学课程实施过程监测是落实立德树人根本任务、推进课程改革的重点难点问题之一。由首席专家崔允漷教授领衔的教育部重大攻关项目组，本季度主要完成以下两项重要工作：

第一，完成数据清理并开展数据初步分析。本次数据共收集了全国31个省（直辖市、自治区）的149050份学生数据，包括24586个行政班。目前已经完成数据的清理工作，并且开展了初步的数据分析工作，比如，学校课程满意度、班级规模、

课程方案实施情况等数据的分析。

第二，撰写6份数据调查报告。根据数据结果，课题组成员聚焦于总体国家义务教育课程方案实施、道德与法治类课程的实施、上海市义务教育课程方案实施、班级规模等主题展开调研报告的写作。围绕这些主题，目前已经完成6份调查报告的初稿撰写。之后，课题组还将对数据展开全面的分析，并继续撰写调研报告和相关的论文。

（二）“中国课程改革的历史文化传统与理论构建”进展顺利



周勇教授主持的基地重大项目进展顺利，第四季度开展的主要工作包括：1. 在听取专家意见基础上，完善课题目标定位及研究路径；2. 召开课题组内部会议，探讨如何尽可能将课程理论及国家教育改革最新动向，比如美育、学生学习过程及学业成就等，纳入课题研究；

3. 根据相关期刊编辑意见，修改、发表前期论文成果，本季度课题主持人及成员在《教育发展研究》、《湖南师范大学教育科学报》等CSSCI期刊发表论文3篇；4. 应四川大学历史系邀请，前往四川大学报告课题近代部分研究进展，与史学界同仁探讨如何深化近代文化及教育变革研究。

（三）“中国学生数学素养测评研究”最新进展

徐斌艳教授主持的基地重大项目进入关键期，12月初特邀香港大学梁贯成教授前来指导并与项目组共同研讨，针对标志性成果的分析、表征等进行深入研讨，力求以国际研究规范编著这一成果。同时陆续完成一组中期成果，旨在以历史研究

法和质性文本分析法系统研究近百年来我国数学课程标准（教学大纲）中数学推理、数学建模、数学表征、数学问题提出等核心素养内涵的发展，该组论文将交付我国数学教育界影响最大的《数学教育学报》刊发。



（四）“基于核心素养的课程标准研制的重大问题研究”进展顺利

王祖浩教授主持的基地项目组进展良好。本季度发表与项目有关的CSSCI论文两篇：1. 基于核心素养的课程体系建构—芬兰《国家基础教育核心课程2014》评述。比较教育研究，2018.11（周

佳伟、王祖浩）2. 科学教育中的计算思维：理论框架与课程设计。中国电化教育，2018.11（周佳伟、王祖浩）。其余成果正在整理、修改中。



（五）“促进课堂转型的中小学教研体系重建”项目进展顺利



胡惠闵教授领衔的基地重大项目组在本季度对课题调研报告《中小学教师对教研活动的认同感研究》、《教研员对教研内容和方式现状的感受》和《区县一级教研机构的职能个案研究》

作了进一步的修改和完善，加紧完成《全国教研工作发展现状及政策分析报告》，并对调研报告中的相关内容作了再次的梳理和补充，形成一系列的咨询报告和研究论文。

（六）“基于核心素养的课程整合研究”进展顺利



吴刚平教授领衔的基地重大项目组在本季度主要对发达国家有关综合课程问题进行了比较研究，撰写综合课程国际比较研究报告，并拟以义务教育课程改革论证报告形式提交教育部。同时，课题组通过剖

析“本立而道生”中所蕴含的课程抉择和课程之本发现：从社会性的层面看，核心素养是历史抉择的产物；从文化性的层面看，核心素养是具有结构性的整体。基于以上研究发现，课题组合力撰写并发表论文《本立而道生的儒学教育思想及其对核心素养建构的启示》，这些课程思想有助于加深对核心素养之“核心”的理解，为当今核心素养的建构逻辑提供新的认识论视野。

重要成果推介

（一）雷浩等本季度发表4篇SSCI国际期刊论文

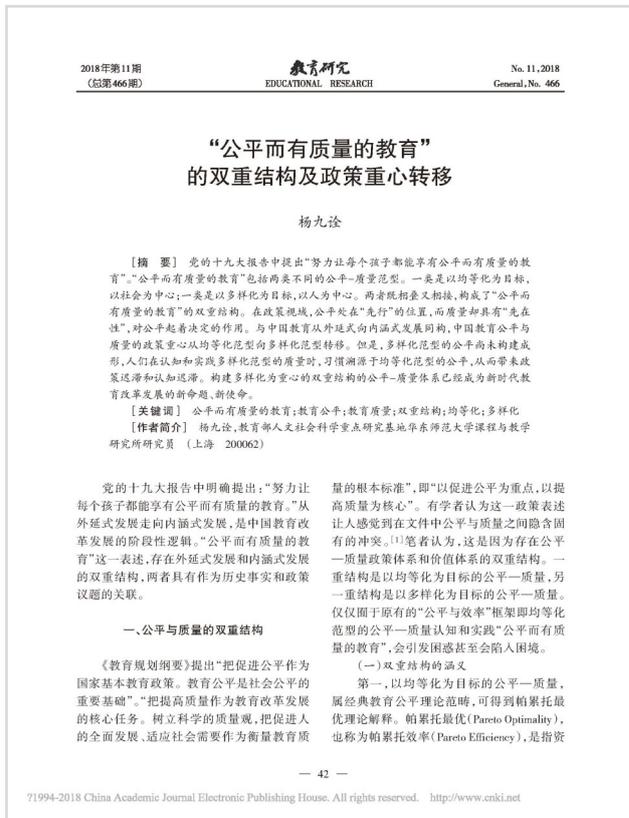
本季度，课程所雷浩、崔允漷、周文叶、胡惠闵老师以第一作者或通讯作者的身份署名发表了4篇SSCI论文，在国际期刊上积极分享最新研究成果。

作者	论文名称	发表刊物
雷浩 ¹ 崔允漷 ³ 周文叶 ⁴	Parenting Style and Aggression: A Meta-Analysis of Mainland Chinese Children and Youth	Children and Youth Services Review
雷浩 ¹	The Relationship Between Copying Style and Internet Addiction Among Mainland Chinese Students: A Meta-Analysis	Psychiatry Research
雷浩 ²	A Meta-Analysis of The Relationship Between Parenting Style and Internet Addiction Among Mainland Chinese Teenagers	Social Behavior and Personality
胡惠闵 ³	Effects of Constructivist and Transmission Instructional Models on Mathematics Achievement in Mainland China: A Meta-Analysis	Frontiers in Psychology

（二）杨九诠教授在教育权威期刊《教育研究》上发表文章

党的十九大报告中提出“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”。杨九诠教授在教育权威期刊《教育研究》第12期发文——《“公平而有质量的教育”的双重结构及政策重心转移》引发热议。

“公平而有质量的教育”包括两类不同的公平-质量范型：一类是以均等化为目标，以社会为中心；一类是以多样化为目标，以人为中心。两者既相叠又相接，构成了“公平而有质量的教育”的双重结构。在政策视域，公平处在“先行”的位置，而质量却具有“先在性”，对公平起着决定的作用。与中国教育从外延式向内涵式发展同构，中国教育公平与质量的政策重心从均等化范型向多样化范型转移。



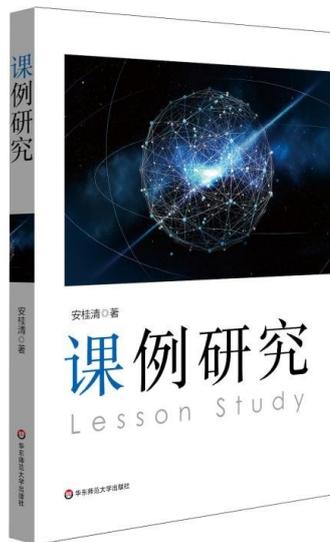
（三）钟启泉教授出版专著《核心素养十讲》

钟启泉教授的专著《核心素养十讲》于2018年10月由福建教育出版社出版。该书旨在为一线教师“落实核心素养，实现课堂转型”提供思想资料。核心素养已成为新时代学校课程发展的DNA，该书围绕核心素养的追求——为了公平而优质的教育、核心素养的整体模型、核心素养与新型教学模式、关注育人价值的课堂转型、根治“应试教育”的顽疾、学校改革的困惑与挑战、新世纪学校课程的创造、教育评价的演进与课题、教学流程与教学行为和促进教师作为专家的成长等十个主题展开，并在余论部分概括了“核心素养”研究的整体构图。核心素养是中小学课程教学改革实践的灵魂，本书的出版为一线教师迎候未来学校与社会的挑战奠定了坚实的思想基础。



（四）安桂清博士出版专著《课例研究》

安桂清博士的专著《课例研究》于2018年12月由华东师范大学出版社出版。该书超越将课例研究仅仅作为教师专业发展路径的研究思路，从课例研究作为教学研究方法和教师专业发展路径和教学变革工具的多维视角出发展开论述，充分拓展了课例研究的学术视野。该书是作者承担的教育部人文社会科学青年基金项目的研究成果，有着扎实的研究基础，部分成果已荣获上海市基础教育教学研究成果奖二等奖。各章节的写作在坚持“国际视野”的同时注重“中国案例”的表达，力图贯彻人文社会科学重点研究基地“中国经验，世界分享”的发展理念以及理论与实践互动共生的学术品格。



（五）黄小瑞博士出版专著

《起点决定高度？家庭社会经济地位对学生学业发展的影响》

家庭对儿童学习的影响是不可忽略的。那么，作为家庭最重要的指标——家庭社会经济地位对儿童学业发展有哪些具体的影响？这种影响是否会随年级的上升而发生变化，或因学科的差异而有所不同？同时，同伴和能力分组也是学校教育中影响学生学习的重要因素，那么家庭社会经济地位对学生学业发展的影响是否会受到同伴社会经济地位和能力分组的调节？这些问题不但是学者关注的议题，也是家长关心的话题。黄小瑞博士的专著《起点决定高度？家庭社会经济地位对学生学业发展的影响》采用美国幼儿追踪数据——幼儿园队列数据，考察幼儿园到小学五年级这一阶段家庭社会经济地位影响学生学业发展的各种表现，并采用中国初中生数据探索家庭社会经济地位及不同家长参与类型对学生学业发展的影响机制，从理论和实践层面对上述问题作出回应，为提高教育公平提供可行的解决路径和理论依据。



（六） 《中国德育》杂志专访 高德胜教授对德育课程 改革的看法

本季度，高德胜教授先后两次接受《中国德育》杂志专访，就生活德育、德育课程改革发表看法。在《生活德育是我学术生活的“家园”——访华东师范大学课程与教学研究所高德胜教授》一文中，高教授重点谈了20年来研究生活德育的心路历程，所取得的成绩以及未来努力的方向。在《我所经历的德育课程改革——访华东师范大学课程与教学研究所高德胜教授》一文中，高教授回忆了自己20年来亲身经历的德育课程与教材改革的不同阶段，尤其是统编教材编写的艰苦历程，更从切身体会的角度谈了德育课程改革的经验与问题，对德育课程与教材改革的未来进行了展望。

超星·期刊

中国德育 (Moral Education China)



生活德育是我学术生活的“家园”

——访华东师范大学课程与教学研究所高德胜教授

■ 本刊编辑 孙格格

中国德育：高老师，您好！很高兴您能接受我们的采访！生活德育理论对当代德育实践有很深的影响，您能不能和我们谈一谈您最初是如何与生活德育结缘的？

高德胜：在当下中国，德育名声不佳，研究德育的也连带着名声不佳了（反过来也部分成立）。我博士读的是比较教育专业，本来可以不做德育的，却非

要做德育选题的博士论文，可以说是自己主动“入瓮”的。有半生不熟的朋友说：“你的名字已经注定了你是做德育的。”这当然是玩笑，但我确实是“德”字

辈的，我们家的辈分字分别是“行”“正”“德”“立”，连起来也正好揭示了德之源，也可以说是一条“德育原理”，有很强的教化意味。如今，这样的辈

分字已经被年轻一代忘记，大家都去赶时髦、上口、个性的名字，教化传统就这样流逝了。

我做了二十多年德育研究，可以说，就是围绕“生活德育”这四个字进行的。硕士阶段虽然对德育已经有所接触，但严格说来，真正开始学术研究，是博士学习阶段。开始博士学习之后，我发现自己在比较教育方面没有

| 20 |



Institute of Curriculum and Instruction , ECNU
华东师范大学课程与教学研究所



本期内容详情欢迎您查阅课
程与教学研究所网站或关注
我所微信公众号