



普通高等学校人文社会科学重点研究基地

KEY RESEARCH INSTITUTE OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCE IN UNIVERSITY

成果简报

华东师范大学课程与教学研究所

主编：柯政 主审：崔允漷 责任编辑：付黎黎、朱丽婧

2018 年

第 2 期

(总第 38 期)

2018 年 12 月 31 日

目 录

基地重要成果推介

崔允漷教授荣获 2018 年基础教育国家级教学成果奖一等奖
5 项成果荣获上海市第十四届哲学社会科学优秀成果奖
雷浩、崔允漷、周文叶、胡惠闵教授等发表 5 篇 SSCI 论文
钟启泉、崔允漷教授主编《核心素养研究》《核心素养与教学改革》丛书
柯政教授出版专著《从整齐划一到多样选择：基础教育课程改革发展之路》
钟启泉教授出版专著《核心素养十讲》
安桂清博士出版专著《课例研究》
黄小瑞博士出版专著《起点决定高度？家庭社会经济地位对学生学业发展的影响》
杨九诠教授在《教育研究》上发表新作
高德胜教授在《中国教育报》和《人民教育》发文，并接受《中国德育》杂志专访

基地重大项目成果推介

周 勇教授：“中国课程改革的历史文化传统与理论建构”成果
吴刚平教授：“基于核心素养的课程整合研究”成果
胡惠闵教授：“促进课堂转型的中小学教研体系重建”成果
徐斌艳教授：“中国学生数学素养测评研究”成果
王祖浩教授：“基于核心素养的课程标准研制的关键问题研究”成果

基地成果一览表

出版著作一览表
咨询报告一览表
发表论文一览表

主送：教育部社科司、教材局、基教司、华东师大文科院 抄送：上海市教委科技处，华东师范大学校办公室

上海市中山北路 3663 号 华东师范大学 200062

Tel: 0086-21-62233405

No.3663 North Zhongshan Road, Shanghai, China. Postcode:200062

Email: ecnuici@163.com

基地重要成果推介

（一）崔允漷教授荣获 2018 年基础教育国家级教学成果奖一等奖

2018 年基础教育国家级教学成果奖名单已公布, 这是该领域的最高奖项。在全国各地、各部门推荐的 1382 项基础教育国家级教学成果奖候选成果中, 崔允漷教授领衔的教学成果一举获得了国家级教学成果奖一等奖, 是华东师大在高等教育、职业教育与基础教育三大领域中唯一的一等奖。此前该成果还荣获了上海市级教学成果奖（基础教育）特等奖。这是崔允漷教授团队多年来扎根基础教育, 服务国家及地方课程改革的重要成果。

获奖等级	成果名称	成果完成者	其他成果持有人
一等奖	国家课程改革背景下学校课程发展模式的建构与实践	崔允漷	胡惠闵 周文叶 吴刚平 柯 政 雷 浩

基础教育课程改革作为立德树人国家战略, 重在学校层面的课程实施。本成果自 1996 年开始, 历时 22 年, 围绕国家课程改革重难点问题, 坚持基层探索与顶层设计相结合, 创建了学校层面教师-方案-学生“三要素三互动”的课程发展模式。



1. 首创从选修课、活动课到校本课程的发展之路, 形成本土化的校本课程发展模式;
2. 开发在农村校、大班额、导师制、基于信息技术等不同学校背景下实施研究性学习的系列实用案例, 创建课程教学新制度;
3. 探索政策引领下创造性实施国家课程的专业路径, 形成从课程标准和教材, 到学期课程纲要, 再到新教学方案（学历案）的一系列文本设计规范与评议要点; 利用课堂观察, 促进教-学-评整体一致;
4. 围绕学校育人目标（毕业生形象）, 统筹国家课程有效实施与校本课程合理开发,

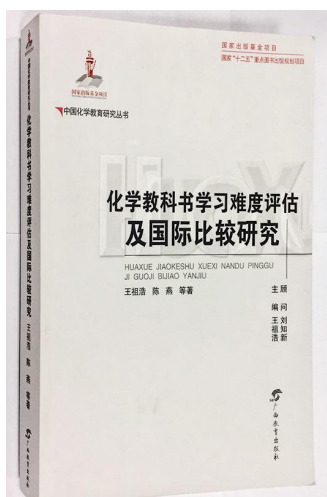
实现课程发展、教师发展、学生发展和学校发展的四位一体。

本成果凝炼完成 6 份课程实行政策咨询报告，提交并被教育部采用；通过举办 120 多期课程领导高级研修班，培训全国各地 1 万多名中小学教研员、校长和骨干教师；E-教研员之家汇集 1300 多万人次在线研讨课程实施问题；出版 20 多本著作，积累 5 万多个课程发展案例等，为学校课程实施提供了持续的专业引领和智力支持。

（二）5 项成果荣获上海市第十四届哲学社会科学优秀成果奖

一等奖

王祖浩教授团队专著《化学教科书学习难度评估及国际比较研究》



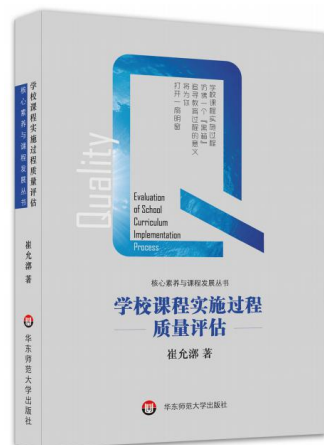
本研究成果约 60 万字，是在上海市社科规划课题（项目号：2010BJY004）等课题研究基础上形成的一部学术专著。

作者首次提出化学教科书“学习难度”概念，整合学科、课程、学习者等诸多因素的研究，重建了理论框架，开发了教科书学习难度的评估模型，建立不同维度的分析评估单位、难度计算标准及合成路径，研制了一套系统的、信效度高的、可操作的化学教科书“学习难度”评估工具。对包含全国、上海版本在内的不同国家 9 套高中化学教科书实施难度评估，获得了反映优质教科书的一系列品质参数，在国际视野中展现了我国教科书的内容特征及难度分布特点，为借鉴发达国家教科书内容设计和难度控制的经验提供了具体思路，为化学教科书难度的定量研究和诊断优化提供了方法论，实现了化学教科书难度模型和评估方法新的突破。

二等奖

崔允漦教授专著《学校课程实施过程质量评估》

十八大以来，推进有质量的公平教育已经成为国家教育战略。学校教育是实现有质量的公平教育的主阵地。然而，长期以来，考试成绩成为学校教育质量的代名词，学校课程实施过程有意或无意地被忽视，成了“黑箱”；而教育的意义在过程，教育的公平与质量必须重视过程。为了回答学校课程实施过程质量的问题，形成了如下成果：

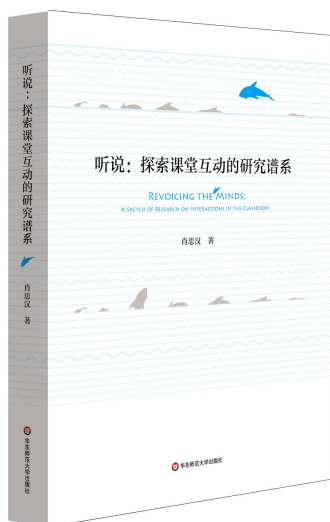


一是从课程的角度建构了学校课程实施过程理论。从探索学校教育核心——课程实施的本质出发，系统梳理了 40 年来国际国内有关学校课程实施研究的文献，借鉴雷米拉德教师课程实施的互动理论，结合中国对学校教育核心要素的理解：教师、学生和方案，建构了学校课程实施三要素互动模型，即教师-方案、教师-学生、学生-方案互动。二是开发了学校课程实施过程质量监测的指标体系和建构了学校课程实施过程监测的规范。三是揭示我国学校课程实施过程质量状况。

本成果建构的学校课程实施过程的互动理论，开发的指标体系和进行的实证研究适应了实现有质量的公平教育趋势。同时，本成果是教育部人文社科重点研究基地重大项目的阶段性成果，并且该项目被教育部评为优秀结题项目。此外，本成果的部分内容还以咨询报告的形式被教育部采纳。

二等奖

肖思汉博士专著《听说：探索课堂互动的研究谱系》



本书是国内第一本系统梳理和阐释课堂互动研究之源流、理论与方法的著作。学生究竟是怎样学习的？教师应该怎样教？这一直是教育研究最核心的关切，也素来是教育实践最棘手的难题。近年来，对这两个难题的讨论都不约而同地指向课堂互动，使其成为教育研究最主流的问题域之一。通过对课堂互动研究核心人物的访谈，对主要流派的梳理，对关键理论的分析、阐释与评论，本书展现了课堂互动研究近四十年来的理论全貌与发展境脉。

本书的核心论点是：扎根于日常情境的课堂互动研究切实地推动了广阔的教育和社会变革，而这样的取径需要研究者尊重教育生活世界里的日用行常，关注微观的言语和身体互动，并在特定的历史、社会和文化情境中理解其意义，从而消除偏见，从课堂内部促进教与学的转型，实现教育公平与社会公正。

在讲述每一个研究者的学术生命史时，本书关注的核心问题是：这个人是怎样开始研究“互动”的，又经历了哪些转向？她/他是在怎样的社会和学术背景中开始学术旅程的？她/他最大的关切和困惑是什么，其所得又是什么？在梳理每一个学术流派时，本书关注的核心问题是：这一取径有哪些最重要的研究？得到了哪些发现？它们和其他取径的研究有何异同，又是如何影响了其后的研究？最终，本书落脚在研究者的反思向度上，以期在更广阔的社会变革背景下与读者探讨课堂互动研究的“可为”。

二等奖

钟启泉教授论文《教学方法：概念的诠释》

论文指出教学方法必须在教学“目标-内容-方法”的关系链中考察，在三者的相互作用中，才能发现其作为“育人”的方法论的独特性。由此本文创造性地将教学方法问题延伸为其固有的教育关系问题。以应答性沟通理论为基础，论文对“教学方法”这一教学论中的核心概念做了富有逻辑性的多重论说，系统地论证了教学方法所涉及的三个基本范畴——教学形态、教学方式和教学方略。将教学论中有关“教学方法”的研究带到新的高度。

同时，作者采用历史与逻辑相统一的方法，否定了以往研究中有关个体独自学习与集体协同学习、习得型教学与探究型教学等二元对立的构图，提出在“单元设计”的维度上对归纳型和演绎型教学方式进行组合并求得平衡。这一超越二元论的思维方式得以应对教学的复杂性本质。



二等奖

柯政教授论文《课程改革与农村学生的学业成功机会——基于A市八年中考数据的分析》

本成果揭晓了几个核心发现：



1. 城市学生的成绩每年都要略微高出农村学生 1~3 个百分点。但没有明显地看到随着“新课程”实施的深入，农村学生在学业上的劣势呈现明显下降的趋势。
2. 但农村学生取得高分（本研究定义为前 10%）的机会明显小于城市学生。在 2007 年之后，这个差距迅速拉大。到 2010 年，农村学生获得高分的机会已经不到城市学生的一半。
3. 城乡学生的差异在不同学科上是不一样的，如农村学生在英语上的成功机会就明显要更小，在语文、政治上就相对较高。换言之，不同课程对城乡差异的敏感性是不一样的。
4. 课程改革对不同学科的影响是不一样的，如语文、政治在“新课程”之后，农村学生的成功机会下降非常明显，而物理、数学等科目则变化不大。

5. 如果中考把语文课程权重提高，英语课程权重调低，确实会提高农村学生的学业成功机会。改善幅度在不同年份有比较大的波动，八年平均值是 11.8%。

（三）雷浩、崔允漷、周文叶、胡惠闵教授等发表 5 篇 SSCI 论文

下半年，课程所雷浩、崔允漷、周文叶、胡惠闵教授等 5 位老师以第一作者或通讯作者的身份署名发表了 5 篇 SSCI 论文，在国际期刊上积极分享最新研究成果。

作 者	论文标题	期刊名称	发表时间
雷浩 ¹ 崔允漷 ³ 周文叶 ⁴	Parenting Style and Aggression: A Meta-Analysis of Mainland Chinese Children and Youth	Children and Youth Services Review	2018.11
雷浩 ¹	The Relationship Between Copying Style and Internet Addiction Among Mainland Chinese Students: A Meta-Analysis	Psychiatry Research	2018.12
雷浩 ²	A Meta-Analysis of The Relationship Between Parenting Style and Internet Addiction Among Mainland Chinese Teenagers	Social Behavior and Personality	2018.9
雷浩 ⁶	Sustainable Development in Geography Education for Middle School in China	Sustainability	2018.11
胡惠闵 ³	Effects of Constructivist and Transmission Instructional Models on Mathematics Achievement in Mainland China: A Meta-Analysis	Frontiers in Psychology	2018.10

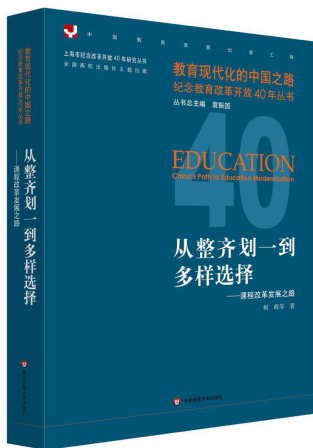
（四）钟启泉、崔允漷教授主编《核心素养研究》《核心素养与教学改革》丛书

《核心素养研究》一书，由“核心素养的内涵”“基于核心素养的课程设计”“基于核心素养的课程标准研制”“国际视野中的核心素养”“批判视角中的核心素养”五部分专题构成。从不同视角对核心素养进行阐释与梳理，对于全方位、多角度理解和把握核心素养的本质内涵和意义具有重要参考价值。

《核心素养与教学改革》一书，围绕“核心素养”“核心素养与教学改革”“核心素养与评价改革”三部分主题，从学科教学、教学改革及评价改革等角度对“核心素养与教学改革”进行阐释与梳理，对于全方位理解核心素养怎样落地表达，以及核心素养的课程与教学价值。



（五）柯政教授出版专著《从整齐划一到多样选择：基础教育课程改革发展之路》



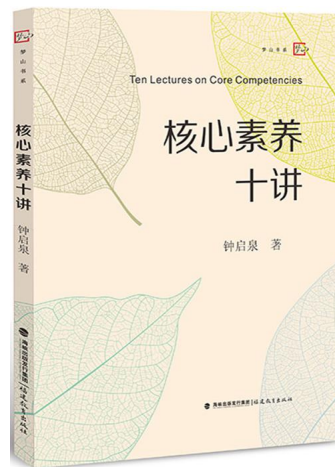
课程改革就是国家重新选择、分配和传递合法知识的过程，是国家意志的集中体现。国家在认识观念、社会环境、治理体制和能力、阶层力量结构等方面的翻天覆地的变化，必然会反应到课程改革上。同样，课程改革的发展历程也鉴证着国家的发展与进步。改革开放 40 年课程改革最大的成就就是，从最初的学什么、学多少、怎么学都是国家统一定制，到不同学校学生可以进行多样化的课程内容与学习方式的选择。从整齐划一走向多样选择主要体现在课程观、课程知识选择、课程知识组织传递、课程知识选择以及课程管理制度等五方面的变化上。

或者也可以说是，正是这五方面的发展共同支撑起了从中国中小学课程从整齐划一到多样选择的时代主题。

（六）钟启泉教授出版专著《核心素养十讲》

钟启泉教授的专著《核心素养十讲》于 2018 年 10 月由福建教育出版社出版。该书旨在为一线教师“落实核心素养，实现课堂转型”提供思想资料。

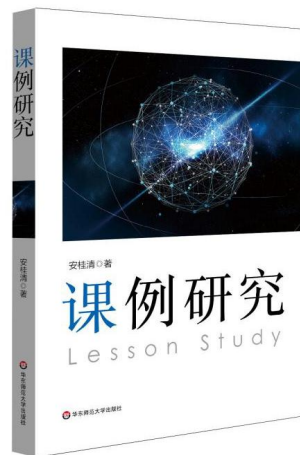
核心素养已成为新时代学校课程发展的 DNA，该书围绕核心素养的追求——为了公平而优质的教育、核心素养的整体模型、核心素养与新型教学模式、关注育人价值的课堂转型、根治“应试教育”的顽疾、学校改革的困惑与挑战、新世纪学校课程的创造、教育评价的演进与课题、教学流程与教学行为和促进教师作为专家的成长等十个主题展开，并在余论部分概括了“核心素养”研究的整体构图。核心素养是中小学课程教学改革实践的灵魂，《核心素养十讲》为一线教师迎候未来学校与社会的挑战奠定了坚实的思想基础。



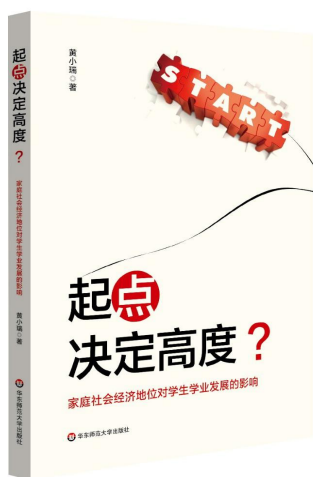
（七）安桂清博士出版专著《课例研究》

安桂清博士的专著《课例研究》于 2018 年 12 月由华东师范大学出版社出版。该书超越将课例研究仅仅作为教师专业发展路径的研究思路，从课例研究作为教学研究方法、教师专

业发展路径和教学变革工具的多维视角出发展开论述，充分拓展了课例研究的学术视野。此专著是作者承担的教育部人文社会科学青年基金项目的研究成果，有着扎实的研究基础，部分成果已荣获上海市基础教育教学研究成果奖二等奖。各章节的写作在坚持“国际视野”的同时注重“中国案例”的表达，力求贯彻人文社会科学重点研究基地“中国经验，世界分享”的发展理念以及理论与实践互动共生的学术品格。



(八) 黄小瑞博士出版专著《起点决定高度？家庭社会经济地位对学生学业发展的影响》



家庭对儿童学习的影响是不可忽略的。那么，作为家庭最重要的指标——家庭社会经济地位对儿童学业发展有哪些具体的影响？这种影响是否会随年级的上升而发生变化，或因学科的差异而有所不同？同时，同伴和能力分组也是学校教育中影响学生学习的重要因素，那么家庭社会经济地位对学生学业发展的影响是否会受到同伴社会经济地位和能力分组的调节？这些问题不但是学者关注的议题，也是家长关心的话题。《起点决定高度？家庭社会经济地位对学生学业发展的影响》采用美国幼儿追踪数据——幼儿园队列数据，考察幼儿园到小学五年级这一阶段家庭社会经济地位影响学生学业发展的各种表现，并采用中国初中生数据探索家庭社会经济地位及不同家长参与类型对学生学业发展的影响机制，从理论和实践层面对上述问题作出回应，为提高教育公平提供可行的解决路径和理论依据。

(九) 杨九诠教授在《教育研究》上发表新作

党的十九大报告中提出“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”。杨九诠教授在《教育研究》第12期发文——《“公平而有质量的教育”的双重结构及政策重心转移》。

“公平而有质量的教育”包括两类不同的公平-质量范型：一类是以均等化为目标，以社会为中心；一类是以多样化为目标，以人为中心。两者既相叠又相接，构成了“公平而有质量的教



育”的双重结构。在政策视域，公平处在“先行”的位置，而质量却具有“先在性”，对公平起着决定的作用。与中国教育从外延式向内涵式发展同构，中国教育公平与质量的政策重心从均等化范型向多样化范型转移。

（十）高德胜教授在《中国教育报》和《人民教育》发文，并接受《中国德育》杂志专访

1、应《中国教育报》和《人民教育》约请，发表《发挥教师的道德领导力》和《办好“人生第一所学校”》两篇学习习总书记全国教育大会讲话精神文章。

前者从道德领导力这一新的角度论述师德，指出师德不单是一个职业素养的问题，还是道德领导素养的问题，教师应该提高自身的道德领导力境界，充分发挥师德的道德教育作用；后者先从家庭教育的特性与功能的角度谈家庭教育的责任，再从家庭如何承担配合学校、监督的教育责任指出家庭在当前形势承担教育责任所面临的困难。

2、两次接受《中国德育》杂志专访，就生活德育、德育课程改革发表看法。在《生活德育是我学术生活的“家园”——访华东师范大学课程与教学研究所高德胜教授》一文中，高教授重点谈了20年来研究生活德育的心路历程，所取得的成绩以及未来努力的方向。在



生活德育是我学术生活的“家园”
——访华东师范大学课程与教学研究所高德胜教授

本刊编辑 刘颖

专访高德胜 高老师，您好！新德育教育思想自提出以来，已经引起教育界和学术界的广泛关注和讨论。您作为这一思想的主要倡导者和实践者，能否请您谈谈这一思想的缘起、内涵、意义以及未来的研究方向？

高德胜 高老师，您好！新德育教育思想自提出以来，已经引起教育界和学术界的广泛关注和讨论。您作为这一思想的主要倡导者和实践者，能否请您谈谈这一思想的缘起、内涵、意义以及未来的研究方向？



我所经历德育课程改革
——访华东师范大学课程与教学研究所高德胜教授

本刊编辑 刘颖

专访高德胜 高老师，您好！德育课程改革是当前教育领域的一个热点问题。您作为这一领域的专家，能否请您谈谈德育课程改革的背景、现状、问题以及未来的改革方向？

高德胜 高老师，您好！德育课程改革是当前教育领域的一个热点问题。您作为这一领域的专家，能否请您谈谈德育课程改革的背景、现状、问题以及未来的改革方向？

《我所经历的德育课程改革——访华东师范大学课程与教学研究所高德胜教授》一文中，高教授回忆了自己20年来亲身经历的德育课程与教材改革的不同阶段，尤其是统编教材编写的艰苦历程，更从切身体会的角度谈了德育课程改革的经验与问题，对德育课程与教材改革的未来进行了展望。

基地重大项目成果推介

（一）周 勇教授：“中国课程改革的历史文化传统与理论建构”成果

周勇教授主持的基地重大项目按计划开展了多项研究工作，主要包括：

1. 在听取专家意见基础上，完善课题目标定位及研究路径；
2. 召开课题组内部会议，探讨如何尽可能将课程理论及国家教育改革最新动向，比如美育、学生学习过程及学业成就等，纳入课题研究；
3. 根据相关期刊编辑意见，修改、发表前期论文成果，下半年课题主持人及成员在《教育发展研究》《湖南师范大学教育科学报》等 CSSCI 期刊发表论文 5 篇；
4. 在华东师大出版社出版专著《从整齐划一到多样选择：课程改革发展之路》；
5. 就近现代课程改革举行小型沙龙，同时参与《探索与争鸣》组织的学术会议，交流当代乡村学校课程状况
6. 应四川大学历史系邀请，前往四川大学报告课题近代部分研究进展，与史学界同仁探讨如何深化近代文化及教育变革研究。

（二）吴刚平教授：“基于核心素养的课程整合研究”成果

吴刚平教授主持的基地重大项目按计划开展了多项研究工作，主要包括：对发达国家有关综合课程问题进行了比较研究，撰写综合课程国际比较研究报告，拟以义务教育课程改革论证报告形式提交教育部。同时，课题组通过剖析“本立而道生”中所蕴含的课程抉择和课程之本发现：从社会性的层面看，核心素养是历史抉择的产物；从文化性的层面看，核心素养是具有结构性的整体。

基于以上研究发现，课题组合力撰写并发表论文《澳大利亚素养取向的国家评估项目及其启示》、《本立而道生的儒学教育思想及其对核心素养建构的启示》，这些课程思想有助于加深对核心素养之“核心”的理解，为当今核心素养的建构逻辑提供新的认识论视野。

（三）胡惠闵教授：“促进课堂转型的中小学教研体系重建”成果

胡惠闵教授领衔的基地重大项目组主要完成了以下研究工作：

对课题调研报告《中小学教师对教研活动的认同感研究》、《教研员对教研内容和方式现状的感受》和《区县一级教研机构的职能个案研究》进行进一步的修改和完善，加紧完成《全国教研工作发展现状及政策分析报告》，并对调研报告中的相关内容作了进一步的梳理和补充，形成一系列的咨询报告及研究论文。

（四）徐斌艳教授：“中国学生数学素养测评研究”成果

徐斌艳教授领衔的基地重大项目组下半年主要完成了：

1. 关于六大素养概念发展的分析，以及有关当下素养水平测评的分析，形成若干章节的初稿，例如数学素养成分构建的理论与要素、数学问题解决素养概念的演变与水平表现、数学推理素养概念的演变与水平表现等，其中用中文撰写章节也已进入英文翻译阶段。特聘的海外专家对研究成果进行指导。

2. 12月初特邀香港大学梁贯成教授前来指导并与项目组共同研讨，针对标志性成果的分析、表征等进行深入研讨，力求以国际研究规范编著这一成果。同时陆续完成一组中期成果，旨在以历史研究法和质性文本分析法系统研究近百年来我国数学课程标准（教学大纲）中数学推理、数学建模、数学表征、数学问题提出等核心素养内涵的发展，该组论文将交付我国数学教育界影响最大的《数学教育学报》刊发。

（五）王祖浩教授：“基于核心素养的课程标准研制的关键问题研究”成果

由王祖浩教授主持的基地重大项目每半个月组织一次课题讨论会，汇报和点评各子课题工作，目前进展顺利，论文陆续成稿、修改和完善，共发表与项目相关的 CSSCI 论文 4 篇：

1. 在《比较教育研究》第 7 期发表项目论文“实践转向的科学论证教学：国际研究新进展”；
2. 在《化学教育》第 9 期发表项目论文“高中生化学价值观的调查研究”；
3. 在《比较教育研究》第 11 期发表项目论文“基于核心素养的课程体系建构—芬兰《国家基础教育核心课程 2014》评述”；
4. 在《中国电化教育》第 11 期发表论文“科学教育中的计算思维：理论框架与课程设计”。

基地成果一览表

出版著作一览表

作 者	成果名称	出版单位	出版时间
钟启泉 崔允漷	核心素养研究（编著）	华东师范大学出版社	2018.7
钟启泉 崔允漷	核心素养与教学改革（编著）	华东师范大学出版社	2018.7

柯 政	从整齐划一到多样选择：基础教育课程改革发展之路	华东师范大学出版社	2018.7
安桂清	课例研究	华东师范大学出版社	2018.11
钟启泉	核心素养十讲	福建教育出版社	2018.10
黄小瑞	起点决定高度？家庭社会经济地位对学生学业发展的影响	华东师范大学出版社	2018.12
肖思汉 雷浩	基于核心素养的课程建构（编著）	华东师范大学出版社	2018.10

咨询报告一览表

作 者	成果名称	期刊单位	发表时间
柯政	香港高中通识教育科课程研究	教育部港澳台办	2018.7
柯政	香港青少年激进行为倾向及成因分析	教育部港澳台办	2018.7
张薇	Shadow Education in East Asia: Interactions between Government Policy and Private Supplementary Tutoring	UNESCO Regional Centre for Educational Planning, UAE	2018.10

发表论文一览表

作 者	成果名称	期刊单位	发表时间
雷浩 ¹ 崔允灏 ³ 周文叶 ⁴	Parenting Style and Aggression: A Meta-Analysis of Mainland Chinese	Children and youth services review	2018.11
雷浩 ¹	The Relationship Between Coping Style and Internet Addiction Among Mainland Chinese Students: A Meta-Analysis	Psychiatry Research	2018.12
雷浩 ²	A Meta-Analysis of The Relationship Between Parenting Style and Internet Addiction Among Mainland Chinese Teenagers	Social behavior and personality	2018.9
雷浩 ⁶	Sustainable Development in Geography Education for Middle School in China	Sustainability	2018.11
胡惠闵 ³	Effects of Constructivist and Transmission Instructional Models on Mathematics Achievement in Mainland China: A Meta-Analysis	Frontiers in Psychology	2018.10
陈霜叶 ¹ 王奕婷 ²	Review of Curriculum Studies in China, 1978-2018	ECNU Review of Education	2018.12

肖思汉	More Than Data: A Multivocal Inquiry into Video-Based Research on Learning and Teaching	ECNU Review of Education	2018.10
崔允漷 ¹	普通高中课程改革：世界性课题与经验	全球教育展望	2018.10
柯政	可选择的多样性：教育强国的内在要求	探索与争鸣	2018.8
安桂清 ¹	不同社会经济地位家庭的家长参与对子女学业成就影响的差异研究	教育发展研究	2018.10
安桂清	基于核心素养的课程整合：特征、形态与维度	课程·教材·教法	2018.9
刘良华	劳动的转型与体育的崛起	国家教育行政学院学报	2018.10
杨向东	指向学科核心素养的考试命题	全球教育展望	2018.10
高德胜	“接童气”与儿童经验的生长	课程-教材-教法	2018.8
高德胜	论爱与教育爱	中国教育月刊	2018.12
高德胜	道德伪善与道德教育	全球教育展望	2018.11
周文叶	教师表现性评价：为使教学成为真正的专业	全球教育展望	2018.12
黄小瑞 ¹	不同成绩排名对初中生课外补习参与的影响	教育发展研究	2018.8
黄小瑞 ¹ 安桂清 ²	家长参与类型与儿童学习结果的关系	学前教育研究	2018.11
雷浩 ¹	社会经济地位与教师关怀行为关系：主观幸福感的中介作用	教师教育研究	2018.9
杨九诠	“公平而有质量的教育”的双重结构及其重心转移	教育研究	2018.11
杨九诠	1978—2018：中国课程改革当代史	课程·教材·教法	2018.10
王祖浩 ²	基于核心素养的课程体系建构——芬兰《国家基础教育核心课程 2014》评述	比较教育研究	2018.11
王祖浩 ²	科学教育中的计算思维：理论框架与课程设计	中国电化教育	2018.11
王祖浩 ²	实践转向的科学论证教学：国际研究新进展	比较教育研究	2018.7
任友群 ¹	走向“生活世界知识”的教育——再论“教育扶贫”	中国教育月刊	2018.7

任友群 ²	教师教育的智能变革何以可能:智能课堂及其意义	现代远程教育研究	2018.7
任友群 ²	教育信息化 2.0 时代的教育扶智:消除三层鸿沟,阻断贫困传递——《教育信息化 2.0 行动计划》解读之三	远程教育杂志	2018.7
任友群 ²	教育信息化服务供给的转型方向与实施路径	教育研究	2018.8
任友群 ²	人工智能时代的人才战略——《高等学校人工智能创新行动计划》解读之三	远程教育杂志	2018.9
任友群 ³	中小学信息技术教学应用效果区域比较研究——以东、中、西部部分省会城市学校为例	中国电化教育	2018.11
任友群 ¹	推进教育信息化 2.0 时代需要处理好的十个关系	现代远程教育研究	2018.11
钟启泉	关注教师实践知识的形成	中国教育学刊	2018.8
王涛 ¹	韩国 2015 课程方案及其对上海课程改革的启示	全球教育展望	2018.11
王涛	随迁子女的文化回应式课程与教学:多元文化教育理论的透镜	华东师范大学学报(教育科学版)	2018.9