



普通高等学校人文社会科学重点研究基地

KEY RESEARCH INSTITUTE OF

HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCE IN UNIVERSITY

— 2019 —

华东师范大学课程与教学研究所

工作简报

第2期（总第78期）

2019年6月30日

主送：教育部社科司、教材局、基础教育司

华东师大人文与社会科学研究院

抄送：上海市教委办公室、基教处、科技处

华东师范大学校办公室



工作综述

仲夏浓阴，栀子飘香，不忘初心，砥砺前行

建设亮点

教育部教材局申继亮巡视员一行莅临指导，充分肯定课程所的教材研究成果
全球首个“国际校外教育研究中心”成立，拓展课程所的学术战略方向与国际影响力
第七届上海圆桌课程论坛：站稳多元文化、国际理解本土化与道德教育研究前沿
博士生集体访学第二年，课程所迎来北师大“老朋友”

近期资讯

新开始新出发，系所新一届领导正式上任
课程所团队出席全国课程学术年会并当选新一届委员会理事
强化项目过程管理，基地重大项目第四次推进会顺利召开
2018-2019学年第二学期期末工作会顺利召开
与崇明区教育学院、浙师大教育学系开展联合党建活动
黄小瑞、刘钧燕博士晋职/入职报告会成功举办
如何在创客空间中测评和提升学生的计算思维，阴悦博士做客华夏课程论坛
多位师生出席AERA2019年会，与国际学者分享研究成果
杨晓哲博士主持的Swift编程教育部项目正式启动，38所学校老师已行动
张薇、王祖浩、崔允漷、刘良华、高德胜、周勇等教授出席多个学术交流活动
以青春的名义——周文叶、肖思汉、马志强等多位师生获教育学部荣耀表彰
成长与离别——系所27位研究生顺利通过学位论文答辩
让深度学习发生——第三届研究生学历案设计大赛圆满落幕

给择校热潮“降降温”——博士生王丹艺入选优秀博士生学术能力提升计划

第17届上海国际课程论坛报名已开始

重大项目进展

教育部哲社重大课题攻关项目“中小学课程实施过程监测”进展顺利

“中国课程改革的历史文化传统与理论构建”等5个基地重大项目进展顺利

重要成果推介

高德胜教授的多篇成果被《新华文摘》和人大复印资料全文转载

雷浩等老师的研究成果被美国Science Trends科普网站报道

徐斌艳、雷浩、杨晓哲等老师新近发表多篇SSCI国际期刊论文

张薇、王涛、刘钧燕等老师在ROE发表文章，讲述中国教育与课程的最新故事

崔允漭教授等关于高中多样化发展的研究报告获浙江省教育厅采纳

主编：陈霜叶 主审：崔允漭 责编：付黎黎 朱丽婧

上海市中山北路3663号 华东师范大学 200062

Tel: 0086-21-62233405 Fax: 0086-21-62233405

No. 3663 North Zhongshan Road, Shanghai, China

Postcode: 200062

Email: ecnuici@163.com

仲夏浓阴 栀子飘香 不忘初心 砥砺前行

仲夏浓阴，栀子飘香，学期末收尾的第二季度，课程所同仁在科学研究、学术交流、科研育人、创新发展等方面继续不忘初心，砥砺前行，取得了一系列丰硕的成果。

布局校外教育研究，引领国际学术前沿发展

课程所作为教育部人文社科重点研究基地，不仅积极探索学校内的课程理论，参与课程决策与实践，也时刻关注校外教育这个重要的教育热点问题。本季度，课程所正式成立了以教育学部杰出讲席教授Mark Bray、课程所张薇教授与刘钧燕副研究员为核心团队的全球第一个“国际校外教育研究中心”，最新的校外教育研究成果在ECNU Review of Education上作为2019年第一期特刊出版。此外，该团队还应邀出席第63届国际比较教育大会（CIES）、第八届全国培训教育发展大会以及由哥本哈根丹麦教育学院主办的“教育财政与跨界合作”研讨会，与国际学者分享源于中国案例的新知卓见，引领校外教育的国际学术前沿。



讲好中国课改故事，推动中国经验世界共享

本季度，课程所主办了第七届上海圆桌课程论坛和第144期华夏课程论坛。美国南伊利诺伊大学于天龙教授、北京师范大学姜英敏教授与林可博士、四川师范大学郑富兴教授以及伊利诺伊大学芝加哥分校阴悦副教授先后来访。同时，更有多位课程所教师在国际舞台讲述中国课程故事：崔允漷教授赴美参加“未来生活质量问题”中美研讨会并作主题演讲；雷浩等老师的研究成果被美国Science Trends科普网站报道；徐斌艳、雷浩、杨晓哲

等老师发表SSCI国际期刊论文；王涛、王哲两位老师出席AERA2019年会并作报告分享；张薇、王涛、刘钧燕等老师在ECNU Review of Education发表专题文章。

加大科研育人力度，助力师生共同专业成长

“师者，所以传道受业解惑也。”周文叶、肖思汉两位老师因学生培养方面的突出贡献，被教育学部授予“筑梦奖”。黄小瑞博士晋职仪式暨学术报告会如期举行，Mark Bray教授团队核心成员刘钧燕博士也受聘加入课程所并作入职报告分享。科研育人机制常态化，学生培养成效显著。与北京师范大学教师教育研究所、课程与教学研究院开展每年一度的博士生集体访学，鼓励并大力支持研究生参加一流国际学术会议。本季度，董泽华、吴方文、刘笛月参加AERA2019年会并作研究分享。王丹艺申请的项目获“优秀博士生学术能力提升计划”资助并正式立项；董泽华、马志强、朱婕荣获2017-2018年度研究生国家奖学金，受到教育学部表彰。



开展科研理论实践，促进基地不断创新发展

今年是“十三五”发展的关键之年。本季度，基地重大项目第四次推进研讨会顺利召开，围绕“十三五”期间课程所基于“立德树人课程改革过程中的重点难点问题”正式立项的五个教育部基地重大项目的中期研究进展、成果情况、后续研究方案等开展专题讨论；教育部教材局申继亮巡视员一行莅临指导，就“十三五”期间基地开展教材研究和教材建设的情况作了专题调研；杨晓哲博士与苹果公司合作的教育部项目“Swift编程课程在中国基础教育阶段的发展研究与实践探索”正式启动，38所学校老师已行动；崔允漷教授提交的咨询报告被浙江省教育厅采纳；高德胜教授的多篇文章被《新华文摘》和人大复印资料全文转载。

（一）教育部教材局申继亮巡视员一行莅临指导 充分肯定课程所的教材研究成果

4月19日下午，教育部教材局申继亮巡视员、规划处陈亚伟副处长、牛瑞雪副处长、基础教育课程教材发展中心课程处王杉杉副处长等6位领导专家莅临课程所考察指导，就“十三五”基地开展教材研究和教材建设的情况进行了专题调研。会上，副所长陈霜叶教授围绕“十三五”期间课程所在基地科学研究、团队建设、科研育人、咨政服务等方面取得的工作进展向来访的教育部领导作了汇报，并重点介绍了2018年以来，基地在教材研究和教材建设方面已开展的主要工作；所长崔允漦教授围绕

目前正在深度参与的“国家义务教育阶段课程方案修订情况”向来访的教育部领导作了介绍，全体与会专家就该项工作的主要进展、存在问题、意见建议等开展研讨交流。

申继亮巡视员充分肯定了课程所在新世纪课程改革、教材研究等方面作出的努力和贡献，对基地“十三五”期间取得的研究成果给予了高度评价，希望课程所继续秉持专业信念和学术使命，大力开展教材研究和教材建设，持续服务国家课程决策、助力国家课程改革。



（二）全球首个“国际校外教育研究中心”正式成立 拓展课程所的学术战略方向与国际影响力

课程所作为课程与教学领域唯一的教育部人文社科重点研究基地，在学校教育的课程与教学方面已经积累了丰富的研究经验和研究成果。校外教育是与学校教育并行的体系，对校外教育课程与教学的研究也是课程所的使命所在。5月29日，课程所正式

成立“国际校外教育研究中心”，这是全球首家专注于国际校外教育研究的机构，中心将重点从课程与教学角度战略布局校外教育研究的新领域，以严谨卓越的学术标准和国际战略视野推进新形势下各类课程与教学新议题的深度研究，提升咨政服务水平。



中心的建设和发展主要依托于国际校外教育研究奠基人马克·贝磊(Mark Bray)教授及其团队。该团队是校外教育领域的全球权威，具有顶级影响力。课程所张薇教授与刘钧燕副研究员都是其核心成员。

本季度，中心成员不仅主编完成了ECNU Review of Education首个校外教育主题特刊，还应邀出席第63届国际比较教育大会（CIES）、第八届全国培训教育发展大会以及由哥本哈根丹麦教育学院主办的“教育财政与跨界合作”研讨会，与行业内众多知名专家学者分享校外教育的最新研究成果，以及中国校外教育的智慧和经验。

（三）站稳多元文化、国际理解本土化与道德教育研究前沿 第七届上海圆桌课程论坛顺利举办

在国际化不断推进、文化多元交错的时代，道德教育面临多重困境。如何基于本土化情境和话语培养学生的国际理解素养？如何在多元文化社会协调教育领域的多元与同一？如何在网络情境下培养学生的道德素养？基于这些话题，课程所于6月5日主办了第七届上海圆桌课程论坛，邀请美国南伊利诺伊大学教育学院于天龙教授、北京师范大学国际与比较教育研究院姜英敏教授、四川师范大学教育科学学院郑富兴教授、北京师范大学教育学部公民与道德教育研究中心林可博士与课程所崔允漷、高德胜、沈晓敏、安桂清、张薇、王涛、王哲等专家，以及网络报名的二十多位学者、研究生、一线教育工作者共同参与研讨与交流。



本届论坛继续秉承“小型高端学术研讨”的理念与特色，采用特邀、闭门的组织形式，聚焦多元文化、国际理解与道德教育相关话题开展深入研讨，形成了一系列创新而有意义的学术思考和研究成果。欢迎教育领域的专家学者继续提出高质量议题，与课程所协力提升中国课程与教学研究的学术水准。

（四）博士生集体访学第二年，课程所迎来北师大“老朋友”

2018年，为拓宽博士生的学术视野，提升博士生培养质量，课程与教学研究所和北京师范大学教师教育研究所建立了战略合作关系，在国内首创双方博士生学术互访机制。去年5月，在所长崔允漭教授的带领下，课程系博士生12人赴北京师范大学教师教育研究所访学，一年之后，课程所又迎来了回访的“老朋友们”。

4月14日至19日，来自北京师范大学教师教育研究所、课程与教学研究院的24位师生来到丽娃河畔，开启为期一周的博士生集体访学。期间，师生们参与了欢迎会、两场博士生论坛、崔允漭教授与肖思汉副教授的学术报告以及走进课堂——香港中文大学尹弘飏教授讲授“教育研究项目设计”工作坊学习。博士生集体访学为两校师生深入交流创造了平台。此外，两校博士生还一同前往上海名校建平中学开展考察交流，实地感受专家学者、卓越教师对课堂教学的引领和指导。

接下来，课程所将把访学计划扩展到国（境）外，为研究生与世界名校、一流科研院所、顶尖专家学者面对面互动交流创造更多机会，不断激发博士生开展科学研究和学术交流的积极性与主动性。



（一）新开始新出发，系所新一届领导正式上任

4月17日下午，课程所在文科大楼1606室举行全体教职工大会。教育学部党委书记房建军、常务副书记黄瑾、办公室主任邹文莅临指导，课程所全体教职工出席。会上，房建军书记对前任系主任胡惠闵老师、柯政老师的工作给予了充分肯定，对近年来课程所在科学研究、团队建设、科研育人、咨政服务等方面取得的成就给予了高度评价，并正式宣布新一届课程系主任、副主任的任命决定。至此，系所新一届领导正式上任，相信在新领导班子的集体领导下，课程系所全体同仁将继续往开来、再创辉煌。

职务	姓名
课程与教学系党支部书记	安桂清
课程与教学系主任、课程与教学研究所副所长	周文叶
课程与教学系副主任、课程与教学研究所副所长	陈霜叶
课程与教学系副主任、课程与教学研究所副所长	肖思汉
课程与教学研究所所长助理	王 涛
课程与教学研究所所长	崔允漷

（二）课程所团队出席全国课程学术年会并当选新一届委员会理事

全国第十一次课程学术研讨会“未来课程的变革与挑战”于4月19-20日在河南大学召开，全国各地课程研究专家学者、一线教育工作者等500余人参加。会议对全国课程学术委员会进行了换届，成立了新一届理事会。课程所所长崔允漷教授受聘继续担任课程学术委员会副理事长，吴刚平、刘良华、柯政、安桂清等四位老师当选常务理事，雷浩、王涛、杨晓哲等三位老师当选理事。此次崔允漷、吴刚平和雷浩老师以及研究生王丹艺、文艺和郑梦萍参加会议并作报告分享。

（三）强化项目过程管理，基地重大项目第四次推进会顺利召开

6月26日，课程所召开基地重大项目第四次推进研讨会，主要围绕“十三五”期间课程所基于“立德树人课程改革过程中的重点难点问题”正式立项的五个教育部基地重大项目的中期研究进展、成果情况、后续研究方案等开展专题讨论。上海市教育委员会科技处副处长杨广军（正处级）、华东师大教育学部常务副主任荀渊、科研部主任朱军文、人文与社会科学研究院副院长霍九仓、教育心理学系主任杨向东、课程与教学研究所所长崔允漦受邀出席并担任点评专家，与全体项目负责人、课程所专兼职研究员及华东师大其他院系所的师生展开研讨交流。



（四）2018-2019学年第二学期期末工作会顺利召开

6月28日下午，课程系（所）全体教职工齐聚期末工作会，就2019年上半年的各项工作开展研讨交流。期间，系所领导及相关工作负责人就党建工会及人事工作、研究生培养、办公室工作、系所行政管理、国际会议及所庆筹备、学术交流及科研工作、编辑部工作、国际课堂分析实验室建设和系所工作总体情况作了回顾与展望。



（五）与崇明区教育学院、浙师大教育学系开展联合党建活动

4月12日，课程系（所）教职工一行13人前往崇明区教育学院开展联合党建活动，受到院长宋林飞等学院领导的热情接待。双方围绕乡土文化开发、乡土课程建设、教师培训与专业发展等作了深入的研讨与交流，均表示要进一步加强联系，通过各种方式推进院、所的交流与合作。



6月24日下午至25日上午，浙江师范大学教育学系主任王丽华副教授带领20名师生专程来到课程系（所），开展了以“支部合作共建，助力人才培养”为主题的短期游学活动。课程系（所）党支部书记安桂清副教授、组织委员雷浩副教授以及课程系18级硕士生王厚红、喻静雯、潘虹、范楠楠出席交流会并作主题分享，肖思汉副教授受邀作学术报告分享。



（六）黄小瑞、刘钧燕博士晋职/入职报告会成功举办

4月10日下午，黄小瑞博士晋职仪式暨学术报告会在文科大楼1613研讨室举行。报告中，小瑞博士结合自己的研究成果，重点介绍了量化研究中的常用方法体系及其应用。她以家庭社会经济地位及家长参与对学生学习成绩的影响为例分别讲述回归分析、路径模型、结构方程模型、分析嵌套数据的多水平模型及分类方法。



6月28日上午，刘钧燕博士入职仪式暨学术报告会在文科大楼1613研讨室举行。期间，钧燕博士围绕“市场化背景下的家长角色、责任及教育选择”这一主题作了研究分享。借助家长主义和消费者选择理论，详细阐述了在教育市场化的背景下，家长作为消费者选择校外教育的动机、原因及过程；并通过家长对校外教育的选择深入探讨了不同社会经济地位的家长对于自身在孩子教育发展中的角色定位及责任建构的群体差异。



（七）如何在创客空间中测评和提升学生的计算思维，阴悦博士做客华夏课程论坛

计算思维是国际上核心素养研究与政策关注的热点。但如何测评计算思维，如何有效提升计算思维却是难点。4月26日下午，伊利诺伊大学芝加哥分校教育心理学系副教授阴悦博士做客课程所第144期华夏课程论坛，作了题为“在创客空间中提高和测评学生的计算思维”的学术报告。报告中，阴博士与大家分享了这个由美国国家自然科学基金（NSF）资助项目的最新进展，即如何通过嵌入形成性评价的创客活动来提升学生的计算思维，促进STEM学习。



（八）多位师生出席AERA2019年会，与国际学者分享研究成果

当地时间4月5-9日，以“Leveraging Education Research in a Post-Truth Era: Multimodal Narratives to Democratize Evidence”为主题的美国教育研究协会（AERA）2019年会在加拿大多伦多举行，来自世界各地的14000余名专家学者齐聚一堂，探讨教育热

点，交流学术成果。课程所6位教师和3位博士生共计10篇论文被年会录用，王涛、王哲两位副教授和博士生董泽华、吴方文应邀出席会议，围绕核心素养的本土化课程构建、多元文化与教育公平、教学材料的实验设计、STEM本土化推广以及学生学习动机等话题展开研究分享。

期间，王涛、王哲两位老师还参加了华东师大教育学部AERA接待会，向与会嘉宾介绍课程所的工作重点、研究方向等。同时，作为ECNU Review of Education的助理主编，王涛博士受邀出席AERA Journal Talk，为到访的专家学者介绍ROE杂志的办刊宗旨、文章选题与未来计划。

序号	论文题目	作者	论文接收形式
1	Rhetorical Framings of Science, Technology, Society, and Environments in Middle School Science Textbooks	肖思汉	Paper Session
2	Cultivating Citizenship in Global Education: Opportunities and Challenges of a Competence-based Curriculum for China	王涛 Audrey Helen Osler 崔允漷	Paper Session
3	Education and Social Integration of Muslim Migrant Children in China	王涛	Roundtable Session
4	Principals' Perception and Practice of Social Justice Leadership in Migrant School: an exploratory study in China	张佳伟 陈霜叶	Roundtable Session
5	Investigating the Effects of Dual-Language Subtitles on EFL Vocabulary Learning and Listening of TED Talks	Tao Hao 王哲 Yuliya Ardasheva	Roundtable Session
6	Effects of Position on Learning with Emotional Pictures	Olusola Adesope 王哲 Pengcheng Zhang	Paper Session
7	Sustaining the Resilience of Teacher Educators: The Experiences of Teaching Research Officers in China	Hongbiao Yin Chen Xie 胡惠闵	Poster Session
8	Perceived Social Relationships in Predicting Adolescent' Academic Motivation and Outcomes: Father Absence as a Moderator	刘笛月 姜怡 杨向东 吴方文	Paper Session
9	An Exploratory Study of Chinese Elementary School Students' Attitudes Towards STEM: Scale Development and Changes Across Time	董泽华 张静	Poster Session
10	Perceived Relationships at School in Predicting Adolescents' Motivation and Educational Outcomes Across Different Age Groups	吴方文 刘笛月 杨向东 姜怡	Poster Session

（九）杨晓哲博士主持的Swift编程教育部项目正式启动 38所学校老师已行动

5月14日，由杨晓哲博士主持的教育部产学研项目“Swift编程学校项目启动仪式暨项目组第一次活动”在中北校区逸夫楼3楼多功能厅顺利举行。出席本次活动的有

国家教育咨询委员会委员、国家督学张民生先生，课程与教学研究所所长崔允漷教授和王涛、雷浩两位副教授，苹果中国教育拓展经理黄庆红女士，及来自国内38所学校的校长和老师。启动仪式由杨晓哲博士主持，崔允漷教授致欢迎辞。随后，项目举行了首次培训活动，38所学校的老师们围绕“教师计算思维能力发展研究”进行了热烈的讨论与交流。



（十）张薇、王祖浩、崔允漷、刘良华、高德胜、周勇等教授 出席多个学术交流活动

序号	出访人	活动内容
1	张薇	4月1日，出席第八届全国培训教育发展大会，与华东师范大学教育学部杰出讲席教授Mark Bray共同作了大会主题报告“校外培训规范发展的国际经验”； 6月18-25日，出席哥本哈根丹麦教育学院举行的“教育财政与跨界合作”研讨会，并作了“影子教育中的公私合作伙伴关系——亚洲校外培训发展的多元模式”的主题报告。
2	王祖浩	4月22日，出席教育部组织的“科学领域共通素养”讨论会，重点围绕“义务教育阶段综合科学、分科科学在借鉴国外经验基础上，如何立足中国实际提出科学领域共通的素养框架？如何建构科学课程内容（大概念等），为后续科学课程标准的修订奠定理论基础等”同与会专家进行深入交流。
3	崔允漷	4月22-23日，参加义务教育课程修订综合组第五次会议，介绍义务教育课程方案初稿与核心素养研究的初步成果。 5月1-8日，应美国西密歇根大学黎天睦汉学中心的邀请，出席未来生活质量问题中美研讨会，并作了“课程改革如何改善学生生活质量”的主题报告。 6月18日，应邀赴教育部参加向郑富芝副部长汇报义务教育课程修订工作情况。
4	刘良华	5月22日，应华中科技大学教育学院的邀请，给该院师生作了“教育实证研究的方向与偏向”的主题讲座。

序号	出访人	活动内容
5	高德胜	5月27日，出席教育部基础教育司组织的统编小学道德与法治四、五、六年级国家级培训，并作了“深刻理解教材，努力用好教材”的主讲报告。
6	周 勇	6月28日，出席第四届北京师范大学教育社会学论坛，并作了以“鲁迅的教育社会学研究”为主题的大会报告。

（十一）以青春的名义

——周文叶、肖思汉、马志强等师生获教育学部荣耀表彰

5月29日下午，华东师大教育学部第五届学生表彰大会在中北校区思群堂举行。在这场“以青春的名义”为主题的表彰大会上，课程系（所）周文叶、肖思汉两位老师因学生培养方面的突出贡献，被学部授予“筑梦奖”；董泽华、马志强、朱婕三位研究生荣获2017-2018年度研究生国家奖学金，受到学部表彰。期间，硕士生马志强担任朗诵节目主诵，与学部各领域取得突出成绩的学生代表一起演绎了原创诗歌——《以青春的名义》。



（十二）成长与离别——27位研究生顺利通过学位论文答辩

5月8日、15日，课程系（所）分别举行了2019届硕士毕业生、博士毕业生学位论文答辩会。由衷地祝贺7位博士生和20位硕士生顺利通过学位论文答辩！

2019届课程系（所）博士研究生学位论文信息一览表

学生	导师	论文题目
李 静	崔允漷	学生学习自我评价的取向研究
温 雪	崔允漷	指向深度学习的课堂评价研究
佟 柠	崔允漷	表现性评价在高中地理教学中的应用研究（教育博士）
陈国明	胡惠闵	教研员工作投入实证混合研究
梁 君	刘良华	杜威论想象力及其培育
刘登琿	吴刚平	当代美国学校课程统整范式研究
江娇娇	周 勇	工作与生活之间：小镇中学女教师双重身份认同问题的田野考察

2019届课程系（所）硕士研究生学位论文信息一览表

学生	导师	论文题目
虞天意	周文叶	小学数学教师评价素养的个案研究
马志强	周文叶	小学语文口语交际表现性评价的行动研究
周 敏	周 勇	钱穆的传统文化教育理想及实践研究
戴丹妮	周 勇	《人民日报》中的教师形象及其演变研究
徐晨盈	吴刚平	雅克布斯跨学科课程整合思想研究
谢洁昕	吴刚平	内地和香港初中语文教科书价值取向的比较研究
杨雅萌	吴刚平	指向学科核心素养的语文教材作业系统研究 ——以八年级部编版和人教版为例
任佳瑶	安桂清	核心素养视角下学校课程整合的实践研究——以F高中为例
庄 研	安桂清	STEM教学案例研究——跨学科素养培育的视角
董 玮	王小明	部编本初中语文教科书道德价值取向研究
董 博	王小明	数学学科性别刻板印象认同对初中生数学成绩的影响研究
撒兰应	刘良华	中学教师专业发展中的关键事件——一份个案研究

学生	导师	论文题目
郭新丽	刘良华	高中议论文写作中八股文倾向的批判
陶 阳	杨向东	小学生创造性潜能测评工具的开发
高振雅	杨向东	小学生科学解释能力测评工具的开发
张翔昕	胡惠闵	课程实施中地方教研机构作用的个案研究
肖敏敏	胡惠闵	课程领导理论视野下教研员准入标准研究
杨雨涵	胡惠闵	我国教研员工作投入及影响因素研究
胡航舟	柯 政	研学旅行课程设计研究——基于T市的案例
朱 婕	柯 政	中小学课程标准修订的国际比较研究

（十三）让深度学习发生——第三届研究生学历案设计大赛圆满落幕

6月5日下午，第三届研究生学历案设计大赛总决赛在文科大楼1613室拉开序幕，课程所崔允漭、安桂清、王小明、雷浩以及教育学部胡航等老师莅临并担任评委。

经过初赛的激烈角逐，共有10位参赛选手设计的学历案作品从30余份初赛文稿中脱颖而出，入围了本届学历案设计大赛的决赛。决赛中，选手们以说课的形式现场展示了自己设计的学历案作品，作品涉及的学段涵盖小学至高中，学科也包括了语文、数学、英语、历史、地理、化学等。最终，5位评委老师根据选手们提交的学历案文本以及现场的说课表现，评选出2个一等奖、3个二等奖和5个三等奖。



（十四）给择校热潮“降降温”

——博士生王丹艺入选优秀博士生学术能力提升计划

在华东师范大学正式公布的2019年博士研究生培养改革项目立项名单中，课程系（所）崔允漷教授指导的2018级博士生王丹艺同学申请的项目成功获得了“优秀博士生学术能力提升计划”资助并正式立项。

项目以“给义务教育阶段择校热潮‘降温’——基于外在学习环境与内部学习需求的中介与调节效应分析”为题，关注当前义务教育阶段择校热潮问题，利用中国人民大学中国调查与数据中心提供的中国教育追踪调查数据，对大规模数据进行量化分析，重点考察学习环境和学习需求对学生学业成绩的影响机制。并由此厘清“重点校”“重点班”教育场域的运行效度，探究背负人力财力双重风险的“择校”行为的效用，从而理性思考“择校”行为的利弊。



（十五）第17届上海国际课程论坛报名已开始

为促进国内外课程与教学研究领域的学术交流和经验分享，推进基础教育课程改革的深入发展，课程所将于11月1-2日主办以“多元视角下的课程整合”为主题的第17届上海国际课程论坛，邀请来自美国、日本、加拿大、新加坡等国家和地区

的课程专家出席，通过大会学术报告、分会场专题报告、杰出校友论坛和圆桌论坛等会议形式，充分交流，深度研讨。6月18日，课程所微信公众号已正式发布重磅预告，欢迎广大专家学者、一线教育工作者积极报名参与。



（一）教育部哲社重大课题攻关项目 “中小学课程实施过程监测”进展顺利

首席专家崔允漷教授领衔的教育部哲学社会科学重大课题攻关项目“中小学课程实施过程监测”在本季度有了新的进展和突破。基于全国31个省市自治区的学生课程表调查数据，《中国义务教育阶段学生课程表的调查总报告》初稿已经完成，正在作进一步修改。该报告主要围绕我国各省市的学校在实施国家义务教育

课程方案过程中的“开齐、上足、教好”三个方面展开分析，针对上述三个方面存在的问题，本研究进行了探讨并提出相应的政策建议。此外，结合存在的问题，专报“加强对省一级义务教育课程实施方案的督导，确保国家义务教育课程方案的有效落实”也已经完成，拟递交教育部。



（二）“中国课程改革的历史文化传统与理论构建”进展顺利

周勇教授主持的基地重大项目进展顺利，第二季度主要开展了以下工作：

1. 继续研究中国课程改革近代部分的历史经验，撰写专著书稿；
2. 举行课题组内部集体研讨，梳理成果，准备中期检查；
3. 在《教育发展研究》、《高

等教育研究》发表论文2篇，在ECNU Review of Education 发表英文论文1篇。研究成果主要考察近代中国诸路国家文化复兴与课程改革尝试，分析其得失成败，从视角、议题等层面深化课程史研究，为当下课程改革回应国家文化复兴提供近代参照与经验教训。



（三）“中国学生数学素养测评研究”最新进展

徐斌艳教授主持的基地重大项目研究团队在本季度主要完成了数学素养在数学课程文本的百年演变研究，一组成果（共8篇）在我国数学教育领域最具权威的期刊“数学教育学报”上发表。研究采用质性文本分析法，提炼出数学推理、数学问题解决、数学表征、数学建模等数学素养百年演变的特点，为进一步理解当下数学核心素养内涵提供历史视角。另外，课题组的标志性成果（Springer出版的英文著

作）的撰写进入关键期，完成了各个数学素养的历史演变以及当下学生数学素养水平的表现，分别探讨期望课程对学生数学素养表现的影响，讨论核心素养驱动的期望课程走向实施课程时可能存在的断裂。三位受邀的著名的国内外专家开始研究成果进行评述和反思。期待三位专家带着各自丰富的研究经验与理论视角解读团队的研究成果，为团队的后续研究提供意见和建议。



（四）“基于核心素养的课程标准研制的关键问题研究”进展顺利



王祖浩教授主持的基地重大项目“基于核心素养的课程标准研制的关键问题研究”本季度进展良好，成果正在整理中。研究重点涵盖：（1）义务教育阶段科学

核心素养体系建构；（2）学科核心素养与课程内容的匹配；（3）7-9年级跨学科核心素养研究；（4）学业质量标准的国际比较研究等。

（五）“促进课堂转型的中小学教研体系重建”项目进展顺利



胡惠闵教授领衔的基地重大项目组在本季度开展了文献研究、调查研究和个案研究。目前的研究成果主要体现在三个方面：

第一，有关教研职能的变革与影响的研究。形成了开国基础教育教研职能变迁、我国三级教研开机构的类型与职能现状分析、课程实施中地方教研机构作用的个案研究等报告。

第二，有关教研内容与方式的变革及对课堂教学的影响的研究。形成了中小学教师对教研活动认同感研究、从教研员视角看教研活动与内容的有效性等论文。

第三，有关教研员专业定位与要求的研究。形成了教研员素质现状与提升途径、教研员工作投入及影响因素、课程领导理论视野下的教研员准许标准等成果。

（六）“基于核心素养的课程整合研究”进展顺利

吴刚平教授领衔的基地重大项目组在本季度继续推进我国课程整合的传统资源和当代现实研究，发表论文《“君子不器”的课程论阐释及传承延续》（吴刚平、余闻婧：湖南科技大学学报社会科学版2019.3）；初步完成书稿《基于核心素养的课程整合研究：国际经验与本土思考》（吴刚平等编著，20万字，拟出

版）。重点加强了四个方面的研究：一是总结和提炼出基于核心素养的课程整合的层次/取向分析框架；二是系统梳理了世纪交替以来基于核心素养的课程整合的国际经验；三是深入揭示基于核心素养课程整合的改革动因与主要策略；四是反思我国基于核心素养课程整合的发展进程和改进措施。



重要成果推介

（一）高德胜教授多篇成果被《新华文摘》和人大复印资料全文转载



本季度，高德胜教授的多篇重量级研究成果被权威期刊转载。其中，《德育如何实现“大中小一体化”》被《新华文摘》全文转载；《道德伪善的教育学思考》与《道德教育的“群体课题”》被人大复印资料《教育学》全文转载；

《班规的现实与理想》被人大复印资料《中小学学校管理》全文转载；《学校中的旁观者与道德教育》被人大复印资料《中小学教育》全文转载。此外，高教授还在《课程·教材·教法》发表《论小学道德与法治教材的“叙事思维”》，在《教育发展研究》发表《学校中的道德领导》，在《全球教育展望》发表《“文化母乳”：基础教育教材的功能定位》，围绕道德教育的理论与实践问题，与学术界和教育实践领域分享了一系列最新研究思考和成果。

中国教育报/2019年4月10日/第009版
课程周刊

德育如何实现“大中小一体化”

华东师范大学课程与教学研究所教授、博士生导师 高德胜

大中小学德育一体化建设是近年来教育界研究的一个重要课题，许多地方也在进行构建大中小学一体化的德育新体系的探索，这与前不久习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上提出的“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，推动思政课建设内涵式发展”的要求是一致的。对一体化的内涵进行深入研究，是开展德育一体化实践的基础。

教育方式一体化与教育内容一体化同样重要

谈到德育一体化，人们的直观反应是教育内容与主题的一体化，教育内容与主题一体化的重要性不言而喻，但对一体化的理解如果仅仅囿于此的话，还是不够的。教育活动从最粗略的分类来看，起码也有两个维度，一个是目标与内容维度，一个是教育方式维度，前者是教什么、学什么的问题，后者是如何教、如何学的问题。前者固然重要，如果没有后者，就会落空。当然，没有前者，后者也就无从谈起，二者是相辅相成的关系，但因为前者是显性的、“硬件性”的存在，更容易引起重视；后者是隐性的、“软件性”的存在，更容易遭到忽视。在一体化问题上也是如此，我们往往自动地将注意力放在教育内容的一体化上面，这当然是必要的，但与此同时，也不能忽视教育方式上的一体化。实际上，如果教育方式的一体化处理不好，教育内容上的一体化的效力也难以最大化。

教育方式一体化得到的重视不够，还有思想误区的原因。教育内容与主题的一体化比较好理解，教育方式上的一体化则很容易与单一教育方式联系起来，一体化似乎就是单一化。实际上，教育方式上的单一化不是一体化，而是教育方式上的僵化。教育方式上的一体化，核心要义在于教育思路的一致性。也就是说，无论采用何种教育方式，都是在一个教育思路指导之下的。一体化不体现在具体教育方式的同一性，而在于教育思路的一致性。教育思路如果是一致的，具体教育方式则可以丰富多样的，因此，一体化与多样性并不矛盾，反而是相辅相成的关系。可以这样来表述，即“一体化的多样性”与“多样性的统一化”。我们再说，要对不同年级的学生进行有针对性的教育，这当然是正确的，但如果没有教育思路的一致性，我们在考虑针对性的时候，就会缺乏全局观念，针对性就没有全局性的参照系统，针对性的教育方式之间的配合也会出现这样那样的问题。

坚持满足学生思想道德发展需要的基本思路

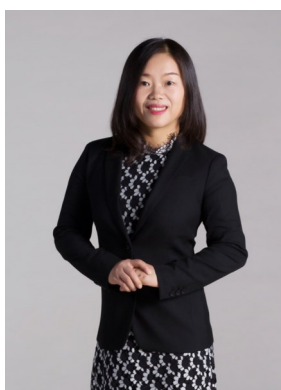
从德育课的角度看，虽然这些年一直在朝一体化的方向努力，在教育内容和教育主题上的一体化取得了相当大的成绩，但教育思路上的脱节、跳跃问题依然存在。比如，新课程改革以来，义务教育阶段的德育课程以回归学生生活为基本理念，以帮助解决他们在成长中遇到的问题，将立德树人的教育任务通过满足学生成长需要的方式来实现，探索出了德育课程的“中国道路”。但这一基本教育思路，在高中教育阶段和大学教育阶段，根据笔者的粗浅了解，并未完全得到持续和升级。从实际来看，高中阶段的知识性、学科性增强，与学生的当下生活保持适当的距离，当然是合理的。但无论如何，高中阶段的学生也会有成长困惑，也会有思想道德发展的需要，如何建构有高中特质的思政课，帮助学生解决成长中的困惑，满足他们思想道德成长的需要，依然是重要课题。在大学阶段，学生的成长困惑和思想道德发展有了不同于基础教育阶段的新特点，更多地体现在思想观念上。大学的德育课程应该反映这一变化，但为学生思想道德发展服务的宗旨与基础教育阶段应该是一致的。

由此看来，在疏解学生成长中遇到的问题、满足他们思想道德发展需要的过程中实现立德树

第1页 共2页

©1994-2019 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

（二）雷浩等老师的研究成果被美国Science Trends科普网站报道



4月24日，美国知名科普网站Science Trends以“Is Parenting Style Linked To Childhood Aggression”为题报道了雷浩、崔允漭、周文叶三位老师关于父母教养方式对学生欺凌行为影响的研究成果，该成果“Parenting style and aggression: A meta-analysis of mainland Chinese children and youth.”正式发表于2018年的《Children and Youth Services Review》期刊。

Science Trends网站作为国际知名科普网站，主要针对科学前沿论文进行报道，为各国科学家分享最新研究成果提供了重要平台。此次Science Trends以长摘要的形式报道了雷浩、崔允漭、周文叶三位老师的研究成果，是课程所在国际高水平学术交流平台上向国际学术界分享中国学者的研究成果的一次重要探索。



(三) 徐斌艳、雷浩、杨晓哲等老师新近发表多篇SSCI国际期刊论文

本季度，课程所团队共发表4篇SSCI论文。其中，徐斌艳教授在《International Journal of Educational Research》上发表《Teachers' predictions of students' mathematical thinking related to problem posing》，一方面调查5-8年学生的数学问题提出能力，另一方面分析教师对学生问题能力的预测。

雷浩副教授在《Journal of Autism and Developmental Disorder》上发表《Birth cohort effects, regions differences, and gender differences in Chinese college students' aggression: A review and synthesis》，聚焦探究中国学生欺凌行为随年代变迁的规律；在《Current psychology》上发表《Subjective well-being and internet overuse: A meta-analysis of mainland Chinese students》，着重阐述中国大陆学生网络成瘾与学生幸福感的关系如何。

杨晓哲副研究员在《Computers in Human Behavior》上发表《Which EEG Feedback Works Better for Creativity Performance in Immersive Virtual Reality: The Reminder or Encouraging Feedback?》，探讨在沉浸式虚拟现实环境中，基于脑电图(EEG)信号设计的反馈是否有助于个体的创造力表现。



（四）张薇、王涛、刘钧燕等老师在ECNU Review of Education上发表文章，讲述中国教育与课程的最新故事

在课程所国际校外教育研究中心成立之际，中心团队在Sage平台上的第一个中国教育研究英文刊ECNU Review of Education完成了以“Private Supplementary Tutoring: Contexts, Patterns, and Developments”为题的校外教育主题特刊，从机构、政府、教师、家庭、行业等多重视角出发，全方位、深入剖析了校外培训发展及其规范的历史与现状，探索校外培训及整个教育生态的未来发展趋势。其中，张薇教授发表的《Regulating Private Tutoring in China: Uniform Policies, Diverse Responses》，重点分析了中国校外培训行业对中央与地方治理政策的不同回应；刘钧燕副研究员发表的《A Structural Equation Modeling Analysis of Parental Factors Underlying

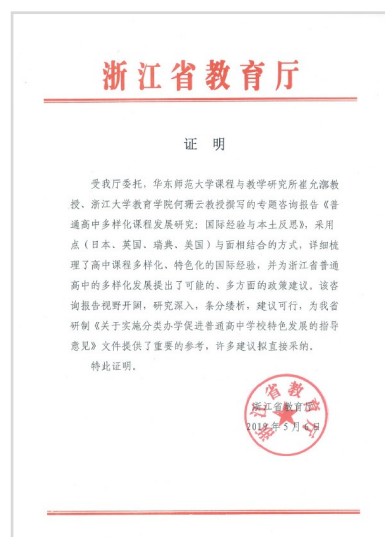
the Demand for Private Supplementary Tutoring in China》，基于家长主义的理论视角，调查影响课外补习需求的父母因素，重点关注父母的社会经济资源和对教育的态度。

此外，王涛副教授在2019年第二期发文《Competence for Students' Future: Curriculum Change and Policy Redesign in China》，系统分析了2018年颁布的国家高中课程方案和各科目课程标准，结合中国课程变革的历史和背景，对此次高中新课程的主要特点进行了诠释。

国际学术界对中国校外教育和新高中课程方案关注度颇高。三篇文章在国际知名学术出版社Sage的平台上上线才三个多月，已经有500多次的浏览与下载。

（五）崔允漷教授等关于高中多样化发展的研究报告获浙江省教育厅采纳

受浙江省教育厅委托，崔允漷教授等撰写的专题咨询报告《普通高中多样化课程发展研究：国际经验与本土反思》，采用点（日本、英国、瑞典、美国）与面相结合的方式，详细梳理了高中课程多样化、特色化的国际经验，为浙江省普通高中的多样化发展提出了可能的、多方面的政策建议，为浙江省研制《关于实施分类办学促进普通高中学校特色发展的指导意见》文件提供了重要的参考。





Institute of Curriculum and Instruction , ECNU
华东师范大学课程与教学研究所



本期内容详情欢迎您查阅课
程与教学研究所网站或关注
我所微信公众号