



贾建国教育科研专家工作室

——探寻学校课程建设的自觉表达方式



深圳明德实验学校“红树林”整合课程的实践与启示

深圳明德实验学校

深圳市贾建国专家工作室

史晨颖



①深圳明德实验学校课程改革背景

②“红树林”整合课程介绍

③“红树林”整合课程成果

④课程实践思考



九年义务教育·小学
一年级第一学期（试用）



姓名 _____
班级 _____



一 深圳明德实验学校课程改革背景

贾建国教育科研专家工作室



深圳明德实验学校是一所为推动教育综合改革，探索教育国际化、现代化办学模式而创办的改革实验学校，致力于培养能参与国际竞争和合作，具有中国情怀、国际化视野、现代公民意识的创新型人才。





明德课程改革的三个向度：

- 1、课程重构
- 2、学科重组（打破学科壁垒——“红树林”）
- 3、课程重建



二 “红树林”整合课程介绍

贾建国教育科研专家工作室



“红树林”整合课程介绍

- 整合语文、数学、英语、思想品德
- 由校长和老师自主开发
- 为小学一、二年级学生开设
- 亲近儿童、面向生活
- 主题式跨学科整合课程



卷首诗歌

上学歌

1=C $\frac{2}{4}$

1 2 3 1 | 5 - | 6 6 i 6 | 5 - | 6 6 i

太阳当空照，花儿对我笑，小鸟说：
我去上学校，天天不迟到，爱学习，

5 6 3 | 6 5 3 5 | 3 1 2 3 | 1 - ||

早早早，你为什么背上小书包？
爱劳动，长大要为人民立功劳。

你是谁？小宝宝？
好孩子？小淘气？小公主？
小朋友？小学生？

想一想，是什么让你如此独特？

学习目标

- 1.了解校园里的行为规范，知道什么是正确的行为，并能努力做到。
- 2.认识24个生字，会写3个字。
- 3.正确、流利地朗读课文。背诵《弟子规（一）》。
- 4.能正确地数出数量在10以内物体的个数，会读、会写数字1-10。
- 5.掌握10以内数的顺序和大小。
- 6.会用本单元学习的英语描述脸部器官。
- 7.会背诵和默写英语自然拼读中的“a”。

第一单元 我是谁





目录 Contents

卷首诗歌

上学歌 1

第一单元 我是谁

第1课 我是小学生 3
第2课 大卫上学去 5
第3课 认识1-5 13
第4课 认识6-10 15
第5课 一去二三里 17
Lesson 6 Happy Face 21
单元闯关 32
明德小学堂 35

第二单元 我们来做好朋友

第7课 大风吹 37
第8课 认识数字朋友“0” .. 40
第9课 咏雪 42
第10课 爱笑的鲨鱼 44
第11课 鲨鱼笑笑学比较 52
Lesson 12 I Can Do It 55
单元闯关 63
明德小学堂 65

第三单元 我们合作吧

第13课 小黑鱼 68
第14课 我来帮助你 79
第15课 让谁先吃好呢? 82
第16课 喜欢和你在一起 96
Lesson 17 I Go 98
单元闯关 107
明德小学堂 110

第四单元 我很快乐

第18课 什么让我笑 112
第19课 什么让我兴奋 115
第20课 和朋友一起乐趣多 119
第21课 快乐合影 122
第22课 登鹤雀楼 126
Lesson 23 Sam, Sam, Sam, 128
单元闯关 137
明德小学堂 139

识字表 140
写字表 141
Word List 142





第1课 我是小学生

开学啦！我是一名深圳明德实验学校一年级的小学生了。我在学校里看见了——



香蜜湖校区



碧海校区

美丽的校园



明亮的教室



亲切的老师

友好的同学



我喜欢我的学校。



认一认



明德



校园



老师



同学



练一练

我会照样子连线。

美丽的

亲切的

友好的

老师

校园

同学



1、课程目标

红树林课程以国家课程标准为纲，
致力于幼小衔接，
致力于构建以生为本的多元特色课程。

致力于培养完整的人：

面向丰富多彩生活，不仅仅是几个学科；
关注复杂社会系统，不仅仅是知识系统；
提高问题解决能力，不仅仅是解题能力；
着重提升综合素养，不仅仅是学科能力。



2、课程实施

校本必修课

每周3课时

贾建国教育科研专家工作室



3、课程教材

- 一个学期四本教材。
- 每本教材都有一个特定的主题。
- 每个单元由“导语”、“学习目标”、“课文”、“课后活动”、“单元闯关”、“明德小课堂”组成。



姓名 _____
班级 _____

	一上	一下	二上	二下
主题 一 览	快乐的我	春天来了	我们的社区	我的节日
	甜蜜的家	我爱阅读	秋天	我的感觉
	我的乐园	我是好孩子	感恩在我心	我们的家园
	身边的动物	一起成长	动物朋友	我爱科学



4、课堂教学

北京师范大学褚宏启教授：“落实核心素养，教法、学法比教材更重要。培育核心素养，在教学方式上，需要倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，激发学生的好奇心，培养学生的兴趣爱好，营造独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境。”

- 课程重建之“明德课堂模型”
- 七大基本要素——“行为目标”、“还原背景”、“还原变异”、“还原思维”、“多维反思”、“矛盾质疑”、“动态视角”
- 鼓励老师们在教学实践中提炼新的要素



5、课程评价

课程评价是对教育过程及结果的测量、分析和评定，可以发挥其诊断、激励、调节和教学的作用。

红树林整合课程的期末总结性评价：

- 红树林综合书面测试（涵盖语、数、英、思品四科）；
- 学科闯关评价。



國 教 育 科





闯过所有关卡之后，就是最开心的时刻，兑换奖品，根据每一关的表现进行评分，换取相应海豚币，利用海豚币在明德商店购买文具、兑换电影票。一起来看看我们的收获吧。





三 “红树林” 整合课程成果

贾建国教育科研专家工作室



1、提高学生的学习和主动性

- 适合低段儿童的排版、设计
- 融入儿童喜欢的绘本故事
- 不再以各学科知识为主线，而是从儿童实际生活的角度出发
- 为学生展示出丰富多彩的生活和精神世界，增长见识



第2课

wǒ zuì xǐ huān xiào yuán lǐ yí qī
我最喜欢校园里一
wǒ men xiǎo xīn yì yì de zǒu zài
我们小心翼翼地走
shàn chū zuǒ yòu shǒu lái píng héng
伸出左右手来平衡，
chēn tǐ yī rán yáo yáo huàng huàng
身体依然摇摇晃晃，
jiǎo yǎ zǐ què sī háo bù cǎi shā
脚丫子却丝毫不踩伤

wǒ men zhòng cài
我们种菜：

là jiāo luó bo dòu jiǎo
辣椒、萝卜、豆角、
ài chī de shū cài yàng yàng dōu néng
爱吃的蔬菜样样都能

wǒ men guān chá
我们观察：

fā yǎ zhǎng yè kāi huā
发芽、长叶、开花、
měi gè guò chéng dōu bù là xià
每个过程都不落下。

wǒ men zhā cài
我们摘菜：

xiāng guā huáng guā kǔ guā
香瓜、黄瓜、苦瓜、
yí gè gè pěng zài shǒu xīn shì nà
一个个捧在手心是那

zhè shì wǒ de xiǎo xiǎo lè yuán
这是我的小小乐园，
chén guāng bàn wǒ men de shēn yǐng qīng
晨光伴我们的身影轻

本文作者赵玉荣。

第1课 美丽熙园

我们学校正门对面，有一个美丽的住宅小
区——熙园。

这里有高大的住宅楼、开阔的中心广场、郁
郁葱葱的树木；这里有简易的儿童乐园、便利的
超市、服务到位的物业管理处；这里有尽职的保安、
辛勤的清洁工、友善的居民……米黄色的墙体、
红褐色的琉璃瓦，让熙园在阳光的照耀下格外显
眼，齐全的设备 and 优美的环境让人流连忘返。

走进熙园，美在其中。



zài páng
在旁，
qīng liàng
清亮，
hé chàng
和畅，
lǐng lǐng
琅琅，
guāng
光。

苗 萝 卜
瓜

瓜



2、发展学生整体性思维，提高解决生活实际问题的能力。

分科课程：

- ❏ 重视本门科目的逻辑体系的完整性，
- ❏ 各科目之间彼此分隔，不利于整体思维的发展。

整合课程：

- ❏ 打破学科的界限，
- ❏ 以真实世界中对个人和社会有意义的问题或主题为教学起点，
- ❏ 在教学活动中连结起知识和学生的生活，
- ❏ 老师可以观察学生在不同科目的表现，关注学生的全面发展。



3、推动教师的专业化发展。

- 教师是课程实施的组织者，促进者，也是课程的开发者，
- 从教教材到创造性地运用教材，再到开发课程，
- 在共同的主题设计中，教师会逐渐超越本学科的局限性视野

。



四 课程实践思考



整合不同学科群的科目存在一定的难度。

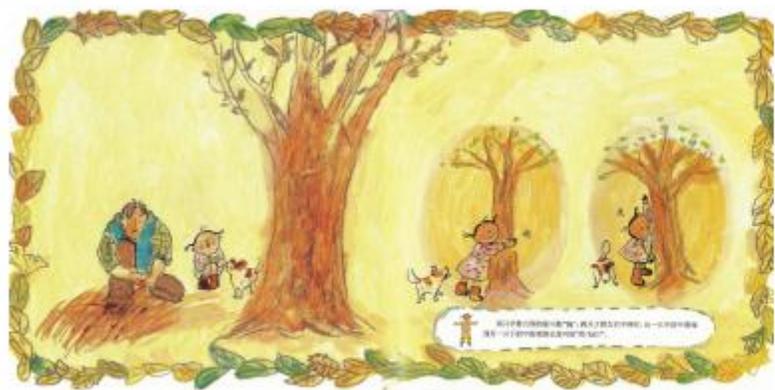
语文、英语→语言学科群

思想品德→人际、社会生活学科群

数学→数理学学科群

整合方式：单元整合的方式

特定主题的整合的优秀课例：《蜘蛛与糖果店》、《身体的尺子》等



两只手臂合围的量叫做“抱”，两只手臂左右平伸时，从一只手的中指端到另一只手的中指端的长度叫做“度(tuǒ)”。



抱住妈妈的肚子，就可以知道我的弟弟长了多少，估计马上就可以见到弟弟了，因为抱住妈妈，我的两只手的手指尖互相够不到了，就知道他已经足够大了。

用两只胳膊量的东西中，最有意思的就是量爸爸的腰围！这样用两只胳膊紧抱住爸爸，就可以知道爸爸的肚子是大了还是小了，嘻嘻。



我的身体是灵巧的尺子！用我的手，我的胳膊，我的脚，多长，多宽，多高，都可以量。

我的身体是神奇的尺子！我长高的话我身体的尺子也会一起长大。



 铃


 利


 差


 印


 需


 胳膊


 膊



避免对课程整合浅表化的认识倾向



几门课程的合并、叠加或者拼接



确立课程整合的目的和价值，契合学校办学使命

学科与日常生活 / 社会生活 / 社会发展的整合

以主题 / 实际问题 / 真实任务为中心的整合

多学科整合 / 跨学科整合 / 超学科整合

配套支持系统的建立：评价体系、师资队伍、课程资源、时间安排



课程整合是深化课程改革的一种路径，
但是不是唯一路径。

“纵观整个课程发展史，课程整合与分科课程并无孰对孰错之分，也无非此即彼的绝然对立，每种形态的出现都是为了弥补另外一种形态的不足，实现课程功能的互补”（黄志红，2013）



谢谢大家，请批评指正！

贾建国教育科研专家工作室