



台州学院

课程统整的国际经验与启示

——以加拿大安大略省为例

台州学院教师教育学院



龙兴

澡身浴德 修业及时

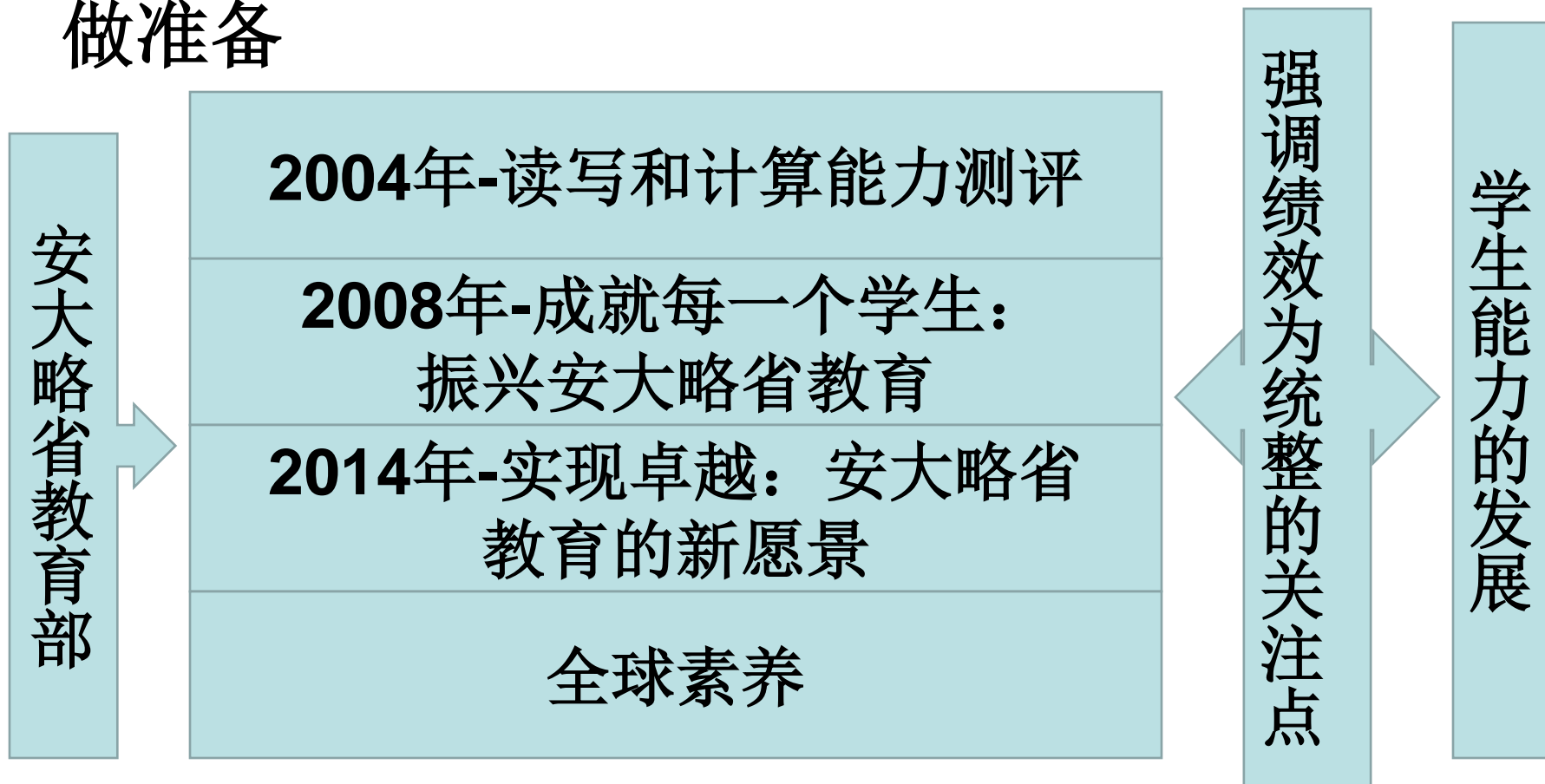


• 报告内容

- 一、安大略省中小学课程统整的理念
- 二、安大略省中小学课程统整的发展动向
- 三、对我国中小学课程统整的启示

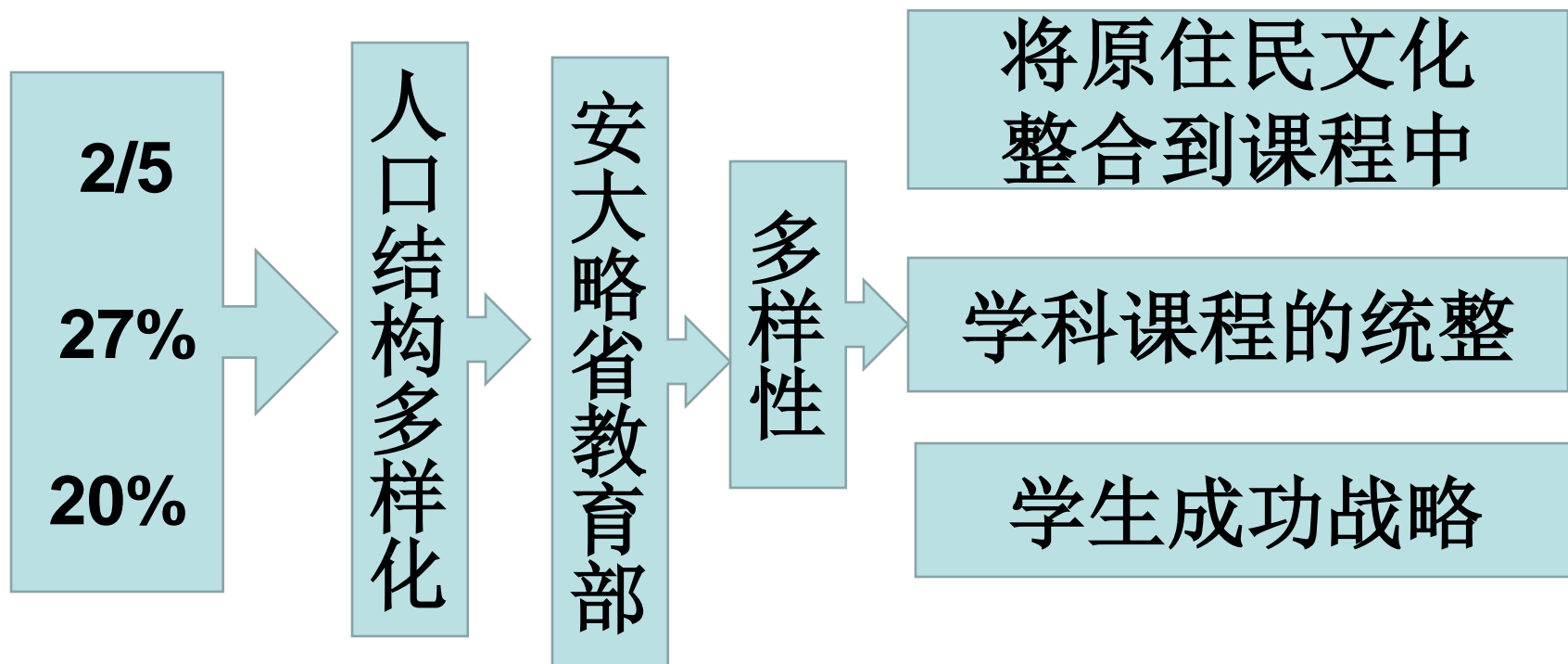


- 一、安大略省中小学课程统整的理念
- （一）聚焦学生的能力发展，为未来的生活做准备



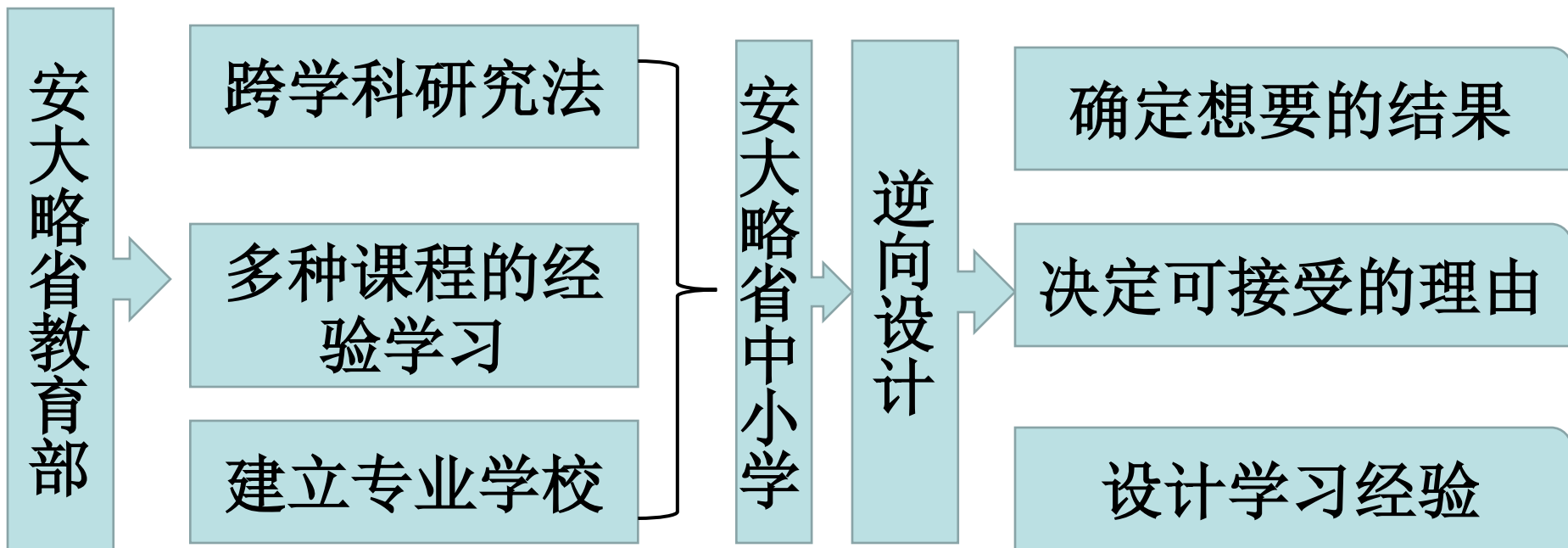


- (二) 重视课程的多样性，为学生的发展提供多种路径



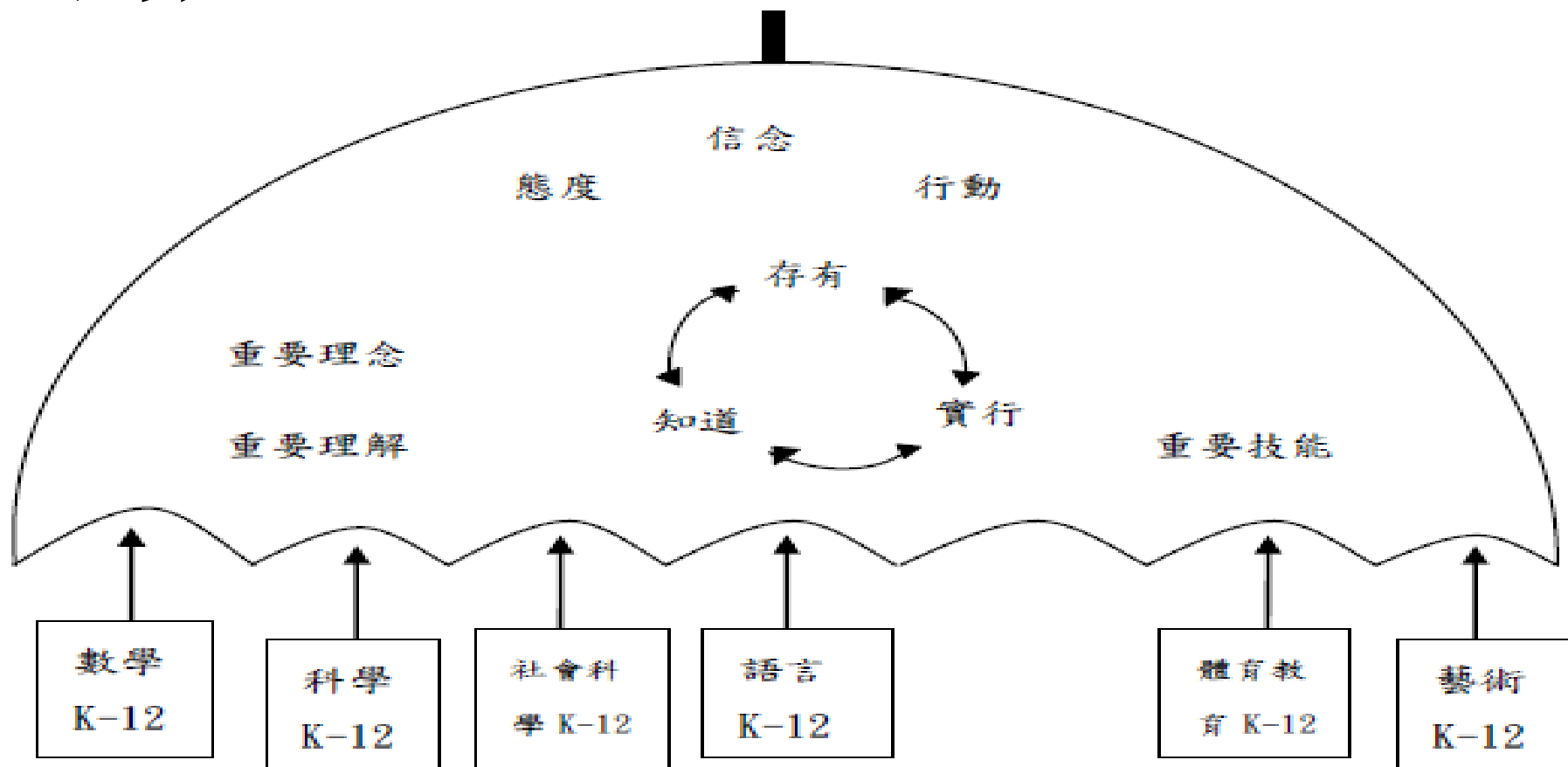


- 二、安大略省中小学课程统整的发展动向
- （一）逆向设计（**backward design**）：
保持绩效以提升课程之间的关联性





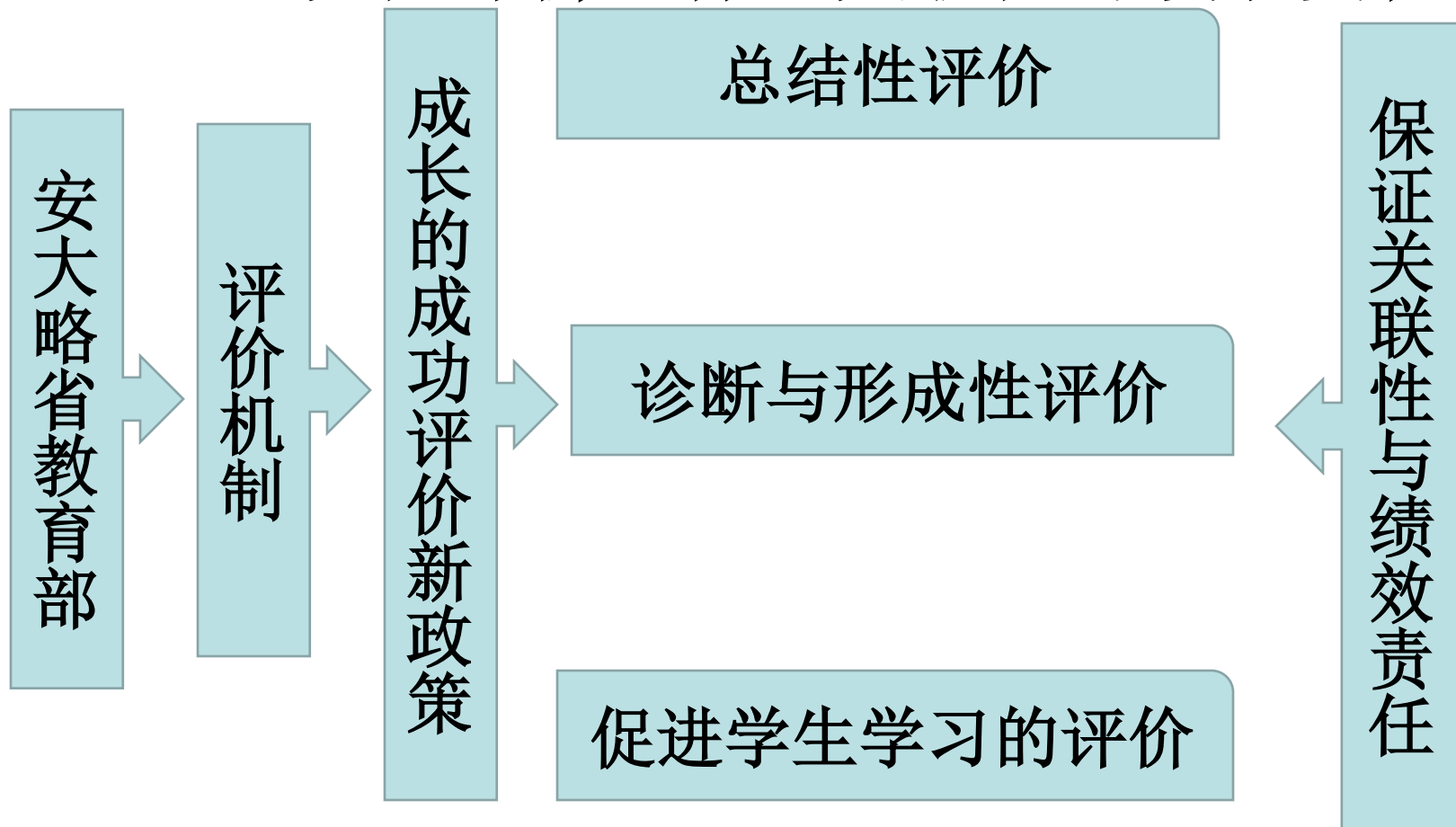
- (二) 大圖像和小圖像：连接学科内容与现实世界






- **KDB傘 (The Know/Do/Umbrella)**





- (三) 质化评价：保证关联性与绩效责任





- 三、对我国中小学课程统整的启示
- （一）通过富有弹性的设计方式保证课程结构的选择性
- 多样化的人才规格  富有弹性的设计方式
-  保证课程结构的选择性
- 国内：学科课程  课程统整，混淆学科整合与课程统整的范畴表现
- 国际：加拿大安大略省中小学选择逆向设计作为指南



- （二）通过跨学科统整模式增强课程的实效性
- 跨学科统整模式  解决21世纪社会对人才规格要求所必需的各种能力
- 国际：加拿大安大略省大图像（**Big picture**）看待课程统整，并将其嵌入教学计划（小图像）之中
- 国内：传统课程结构  满足21世纪社会对人才规格提出的多样化要求



- （三）通过多种评价方式赋予学校更大的自主权
- 自主权：调动积极性；增强机动性
- 国际：加拿大安大略省运用评价机制赋予学校更大的自主权
- 国内：创生、统整课程方面没有足够的自主权



台州学院



谢谢聆听，
请批评指正！