

# 法国综合课程的变革： 理论建构、实施路径与反思

杭州师范大学

赵 晶

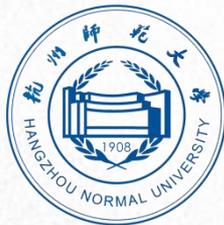
zhaojing@hznu.edu.cn

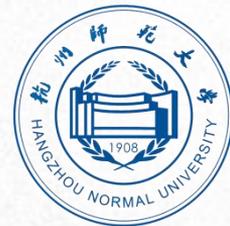
# 要点

## CONTENTS

---

- 1 法国综合课程概况
  - 2 历史演进及阶段特色
  - 3 理论建构及实施路径
  - 4 经验及反思
- 





# PART 01

法国综合课程概况

---

# ● 概况介绍 | Introduction

---

历史规律

古已有之，并非新创  
分久必合，合久必分

独具特色

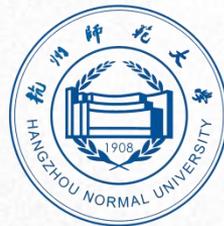
人文性  
思辨性  
总体设计统摄全局

实施多样

公民教育  
科学教育  
艺术教育

经验反思

注重质性评价  
实践中有分离趋势



# PART 02

历史演进及阶段特色

---

# 历史演进及阶段特征 | History and Character

古典综合课程



工具取向的跨学科课程



能力导向的现代综合课程

具有综合性特征的课程，例如：哲学课程，包括了哲学史、雄辩术和逻辑三种学科知识，并且培养学生的综合能力

随着新技术的诞生，教育技术的更新成为这一时期的主要特征，在实践中体现为法国政府主导的信息技术与课程结合的实验；同时，由于国家基建的需要，诞生了工程师教育这一综合课程，具有现代意义的综合课程开始萌芽。

20世纪90年代初开始探讨课程综合的可能，1994年提出“统一的初中”，2013年提出“共同基础”，之后综合课程转向以学生综合能力为导向的方向。

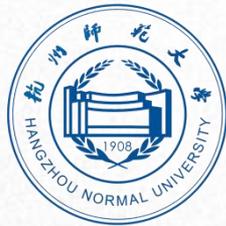
学科融合



技术加持



融合再生



# PART 03

理论建构及实施路径

---



重视学科知识



重视学生的综合能力



自然的人



重视学生的直接经验



全人

教育知识  
的编码

## 跨学科 理论

1

是什么？

Unesco认为跨学科包括四个层面，分别是：相近学科的跨学科、问题的跨学科、方法的跨学科和概念的跨学科。皮亚杰根据学科之间联系的强弱，从弱到强定义了跨学科的几个层次，包括：multidisciplinarité、pluridisciplinarité和interdisciplinarité，之后Unesco又增加了两个层次：disciplinarité croisée和transdisciplinarité。

2

为什么？

1985年布迪厄报告《对未来教育的建议》，提出教育应关注科学思想内在的一致性和人文思想的相对性，初步提出了现代综合课程的构想。

3

哪里做得不够好？  
批判视角

大目标统摄下的隐性整合

主题整合



相近学科  
的整合



大目标统摄下的  
显性整合



实施路径	具体课程
相近学科的整合	物理-化学、历史-地理
大目标统摄下的隐性整合	科学教育
大目标统摄下的显性整合	公民教育、工程师教育、艺术教育
主题整合	综合活动课程



# PART

## 04

经验与反思

---

## 经验一

所有课程都统摄在以培养学生“文化思辨”能力的大教学目标之下。所有的课程都在体现“科学素养”、“批判性思维”、“选择信息的能力”等高阶思维能力。

## 经验二

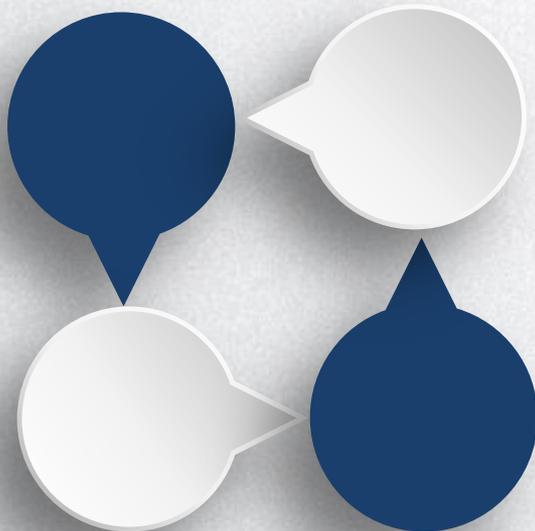
由于大教学目标的统管作用，文理呈现双向渗透的趋势。

## 经验四

自由灵活的组织方式，“分合”未有定数。

## 经验三

质性的评价方式，更加符合综合课程的特点。





在教学实践中，综合课程的实施并没有完全得到落实，很多时候，教学中各教学内容之间仍然呈现分离得趋势。

## 参考文献

1

B.Bernstein. 论教育知识的分类和构架[C]. 知识与控制：教育社会学新探. 上海：华东师范大学出版社，2002 :62.

2

P.Bourdieu. Propositions pour l' enseignement de l' avenir[R].<http://acireph.org/spip.php?article39&lang=fr>.2019-3-20

3

Ministère de l' éducation. Programme du cycle 3. 2018.11.[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes\\_2018/20/2/Cycle\\_3\\_programme\\_consolide\\_1038202.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes_2018/20/2/Cycle_3_programme_consolide_1038202.pdf)

4

Ministère de l' éducation. Programme du collège. <http://eduscol.education.fr/cid101628/cycles-et-horaires.html>. 2019-02-27.

5

M. Paintorge. Travaux scientifiques expérimentaux, Enseignement scientifique expérimental, ancêtres de l' Enseignement intégré de Science et de Technologie ?. Spiral-Revue de recherche en éducation. 2013, 56. 69-86.

6

M. Paintorge. Travaux scientifiques expérimentaux, Enseignement scientifique expérimental, ancêtres de l' Enseignement intégré de Science et de Technologie ?. Spiral-Revue de recherche en éducation. 2013, 56. 69-86.



THANKS

请大家批评指正！