

第17届上海国际课程论坛

中美语文课程跨学科整合设计比较研究

吴刚平 庄燕泽

华东师范大学课程与教学研究所

2019年11月1日

17th Shanghai International Curriculum Forum

A Comparative Study on Interdisciplinary Integration Design of Language Courses between China and America

WU Gangping ZHUANG Yanze
Institute of Curriculum and Instruction
ECNU, Shanghai
2019.11.1



Institute of Curriculum and Instruction, ECNU
华东师范大学课程与教学研究所

- 研究背景
- 设计理念比较
- 设计路径比较
- 思考与讨论

Part 01

研究背景





01 研究背景

- 语文课程的机遇与挑战
- 美国英语课程改革动向
- 中国大陆语文课标修订
- 中国大陆语文统编教材

Part 02

中美语文课程整合 设计理念比较





02 中美语文课程整合设计理念比较

(一) 我国语文课程跨学科整合设计理念

序号	义务教育语文课程基本理念
1	全面提高学生的语文素养
2	正确把握语文教育的特点
3	积极倡导自主、合作、探究的学习方式
4	努力建设开放而有活力的语文课程



02 中美语文课程整合设计理念比较

（二）美国英语课程跨学科整合设计理念

序号	理念
1	大学与职业准备目标和年级细目标准
2	K-8年级按年级划分；9-12年级按学段划分
3	注重结果而非过程、手段
4	听说读写及语言能力相整合
5	将研究和媒介技能作为一个整体融入标准



02 中美语文课程整合设计理念比较

（三）中美语文课程整合设计理念比较分析

- ✦ 中国：渗透跨学科整合学习设计思想
- ✦ 美国：专门跨学科整合理念和思路

Part 03

中美语文课程跨学科 整合设计路径比较





03 中美语文课程跨学科整合设计路径比较

（一）中美语文课程中的跨学科整合路径

1. 中国：以综合性学习作为主要跨学科整合路径

- 设计“综合性学习”课程板块
- 关注语文学科内部整合联系，要求增强语文与生活和其他课程的联系



03 中美语文课程跨学科整合设计的路径比较

2.美国：以信息类文本阅读作为主要跨学科整合路径

NAEP阅读框架文本比重

年级	文学类	信息类
4	50%	50%
8	45%	55%
12	30%	70%



03 中美语文课程跨学科整合设计的路径比较

✦美国英语课程把语言教学划分为**阅读、写作、听说、语言**四个模块，每个模块分设2-4个主题统领各年段教学，并根据年段学力水平划分不同的学习标准

✦模块之间整合，不同模块之间的任务是相互贯通的
语言与艺术模块与主题

阅读	写作	听说	语言
四个主题，共 10 项标准:* 主要观点和细节(标准 1 — 3);* 体例和结构(标准 4 — 6);* 知识和观点的融合(标准 7— 9);* 阅读范围和文本复杂性水平(标准 10)四个主题，共 10 项标准:* 文本类型和目的(标准 1 — 3);* 写作的形成和发表(标准 4 — 6);* 进行建构和呈现知识	四个主题，共 10 项标准:* 文本类型和目的(标准 1 — 3);* 写作的形成和发表(标准 4 — 6);* 进行建构和呈现知识的研究(标准 7 — 9);* 写作范围(标准 10	两个主题，共 6 项标准:* 理解和合作(标准 1— 3);* 知识和观念的呈现(4-6)	三个主题，共 6 项标准:* 标准英语的交流(标准 1 — 2);* 语言知识(标准3);* 词汇的获得 和使用(标准 4 —6)



03 中美语文课程跨学科整合设计的路径比较

（二）中美科学课程中语文素养培育的跨学科整合设计

1.我国科学课程有关语文素养培育的设计要求

（1）小学科学课程标准的跨学科整合要求

“科学探究” 学段目标中部分语言能力要求表述举例

要素	5-6年级科学探究学段目标
处理信息	能基于所学知识，用科学语言、概念图、统计图等方式记录整理信息，表述探究结果
得出结论	能基于所学的知识，运用分析、比较、推理、概括等方法得出科学探究的结论，判断结论与假设是否一致
表达与交流	能基于所学的知识，采用不同的表达方式，如科学小论文、调查报告等方式，呈现探究的过程与结论；能基于证据质疑并评价别人的探究报告
反思评价	能对探究活动进行过程性反思，及时调整，并对探究活动进行总结性评价，完善探究报告



03 中美语文课程跨学科整合设计的路径比较

“科学态度” 学段目标语言能力要求表述

维度	科学态度学段目标		
合作与分享	愿意倾听、分享他人的信息； 乐于表达、表述自己的观点； 能按要求进行合作探究学习	能接纳他人的观点，完善自己的探究；能分工协作，进行多人合作探究学习；课余完成探究活动，分享彼此的想法，贡献自己的力量	能接受别人的批评意见，反思、调整自己的探究；在进行多人合作时，愿意沟通交流，综合考虑小组各成员的意见，形成集体的观点



03 中美语文课程跨学科整合设计的路径比较

(2) 初中科学课标的跨学科整合要求

初中科学课程目标语言能力要求表述

目标维度	条目	具体要求
科学探究	第二条	经历提出问题和假设，设计研究方案，获取证据，分析和处理数据，得出结论，评价与交流的过程。
科学知识与技能	第五条	具有观察、实验、收集和处理信息的初步技能、以及用科学语言表达和交流的初步技能
	第六条	具有应用科学知识描述和解释周围世界的初步能力，以及运用科学知识和技能解决实际问题的初步能力。



03 中美语文课程跨学科整合设计的路径比较

(3) 我国义务教育科学课程标准语文素养要求的表述特点

小学科学课程标准词频统计

	行为动词总量	阅读	写作	听说
前言	128	0	0	6
课程目标	209	1	3	39
课程内容	644	6	3	134
实施建议	338	1	3	22
合计	1319	8	9	201

✦从词频上看，小学科学课程对于阅读和写作的要求从数量上看是很低的，听说的要求相对多一些，但主要集中在对于课程内容的表达上



03 中美语文课程跨学科整合设计的路径比较

初中科学课程标准词频统计

	行为动词总量	阅读	写作	听说
前言	129	0	0	2
课程目标	83	0	0	7
课程内容	740	17	4	109
实施建议	458	0	1	29
合计	1410	17	5	147

✦初中科学课程对于阅读和写作的要求从数量上看也是很低的，比小学更低，听说的要求相对多一些，但同样主要集中在对于课程内容的表达上



03 中美语文课程跨学科整合设计的路径比较

义教科学课标语文素养要求行为动词归类

	阅读	写作	听说
表 述 形式	查阅（资料）； 阅读（科普书籍等）	制订（计划）； 设计（实验方案/研究方案）； 完善（探究报告）； 撰写（观察日记/科学小论文/ 观察报告）； 编写（科普剧）； 书写（探究报告）	“说”：分析；提出；交流；描述；评价； 表达；讲述；讨论；交流；陈述；说明； 发表（见解）；分享（想法）；沟通；说 出；说一说；谈一谈；列举；说明；举例 说明；举例说出；说出；探讨；口述；访 谈；提问；追问；解释；概述；介绍；论 证；面谈 “听”：倾听；听取

✦ 阅读、写作和倾听方面的要求，在形式上是比较少的，主要的行为动词类型是课程内容的表达能力，表达的形式也比较丰富多样。



03 中美语文课程跨学科整合设计的路径比较

（二）中美科学课程中语文素养培育的跨学科整合设计

2.美国科学课程关于语文素养的跨学科整合设计

（1）K-5年级科学领域阅读与写作素养整合设计

		二年级	三年级	四年级	五年级
K-5阅读标准	关键思想和细节	在文章中描述一系列科学思想或概念，或技术步骤之间的关系	用与时间、顺序和因果相关的语言，描述一篇文章中一系列科学思想或概念之间的关系	基于特殊的信息文本解释科学文本中的事件、步骤或概念，包括发生了什么以及为什么会发生	根据文本中的特定信息，解释科学文本中两个或两个以上的个体、事件、思想或概念之间的关系或相互作用。
	技巧和结构	确定与二年级主题或学科领域相关的文本中单词和短语的含义	确定与三年级主题或学科领域相关的文本中一般学术和特定领域的单词和短语的含义	确定与四年级主题或学科领域相关的文本中一般学术和特定领域的单词和短语的含义	确定与四年级主题或学科领域相关的文本中一般学术和特定领域的单词和短语的含义
K-5写作标准	知识建构和呈现研究	参与共同的研究和写作项目（例如，阅读多本关于某一主题的书籍，撰写报告；记录科学观察）			



03 中美语文课程跨学科整合设计的路径比较

(2) 6-8年级读阅读素养与科学课程跨学科整合设计

目标分类	内容要求
关键思想与细节	1. 引用专门的文本证据来支持对科学和技术文本的分析
	2. 确定文章的中心思想或结论;提供与先前知识或观点不同的文本的准确摘要
	3. 在进行实验、测量或执行技术任务时，严格遵循多步骤的过程
技巧与结构	4. 当符号、关键术语和其他领域术语及短语在与6-8年级的文本和主题相关的专业科学或技术类文本中使用时，明确它们的含义
	5. 分析作者用来组织文章的结构，包括主要部分对文章整体的贡献以及对主题的理解
	6. 分析文章中作者解释、描述过程或讨论实验的目的
知识与思想整合	7. 将文本中文字表示的数量信息或技术信息与可视化表示的信息版本(例如，流程图、图表、模型或表格)整合在一起
	8. 区分文本中的事实，基于研究结果的理性判断，以及推测
	9. 将从实验、模拟、视频或多媒体资源中获得的信息与从阅读同一主题的文本中获得的信息进行比较
阅读范围与文本复杂度	10. 8年级结束时，能独立、熟练地阅读和理解6-8年级的科学/技术类文章



03 中美语文课程跨学科整合设计的路径比较

(3) 6-8年级写作素养与科学课程跨学科整合设计

目标分类	内容要求
写作类型和写作意图	1. 撰写以学科-专业内容为重点的论据 a. 介绍关于某一主题或问题的主张，承认并区分该主张与交替或对立的主张，并有逻辑地组织理由和证据 b. 用逻辑推理和相关的、准确的数据和证据支持主张要求，这些数据 and 证据表明，使用可信的来源对主题或文本有理解 c. 使用单词、短语和从句来创造凝聚力，并阐明主张、反驳、理由和证据之间的关系 d. 建立并保持正式文体 e. 提供一段结束语句或段落，以跟随所提出的论点并予以支持
	2. 编写信息性/解释性文本，包括对历史事件、科学的程序/实验或技术过程的叙述 a. 清晰地介绍一个主题，预览接下去要做什么；将想法、概念和信息组织成更广泛的类别，以达到目的；包括格式（例如标题）、图形（例如图表、表格）以及有助于理解的多媒体 b. 使用相关的、精心挑选的事实、定义、具体细节、引用语或其他信息和例子来展开主题 c. 使用适当和不同的过渡来创建凝聚力，并澄清思想和概念之间的关系 d. 使用精确的语言和领域特定词汇来告知或解释主题 e. 建立并保持正式的风格和客观的语调 f. 提供结论性语句或段落，以跟随并支持所提供的信息或解释
	3. （不适用于单独的要求）



03 中美语文课程跨学科整合设计的路径比较

(3) 6-8年级写作素养与科学课程跨学科整合设计

6-8年级历史/社会、科学和技术领域的写作标准（接上表）

写作成果与发表	4. 出清晰连贯的文章，其中的发展、组织和风格要与任务、目的和读者相适应
	5. 在同龄人和成年人的指导和支持下，通过计划、修改、编辑、改写或尝试新方法，根据需要发展和加强写作，重点关注目标和读者如何得到满足
	6. 利用科技，包括互联网，创作和发表文章，清晰而有效地表达信息和思想之间的关系
知识的建构与呈现研究	7. 进行简短的研究项目来回答一个问题（包括一个自生问题），利用多个来源，并产生额外的相关的、有重点的问题，从而实现多种探索途径
	8. 从多个印刷品和数字来源收集相关信息，有效地使用搜索词；评估每个来源的可信度和准确性；引用或解释其他来源的数据和结论，同时避免抄袭并遵循引用的标准格式
	9. 从信息文本中获取证据来支持分析、反思和研究
写作范围	10. 针对一系列特定的专业任务、目的和读者，在延长的时间框架（反思和修改的时间）和更短的时间框架（一次或一天或两天）内进行常规写作

Institute of Curriculum and Instruction, ECNU

华东师范大学课程与教学研究所



03 中美语文课程跨学科整合设计的路径比较

（三）中美语文课程跨学科整合路径特征分析

- ✦ 都有整合设计思想和整合要求
- ✦ 中国提倡跨学科整合学习但无整合维度与细则要求
- ✦ 美国有明确的跨学科整合的整体结构和专业规范

Part 04

我国语文课程跨学科 整合设计思考与讨论





04 我国语文课程跨学科整合设计思考与讨论

- （一）正视语文课程跨学科整合的时代挑战
- （二）突破传统学科语文的观念束缚
- （三）发挥课程整合的制度优势
- （四）为语文课程跨学科整合提供规范化的具体课程政策要求



非常感谢！
Thank you!