



普通高等学校人文社会科学重点研究基地

KEY RESEARCH INSTITUTE OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCE IN UNIVERSITY

成果简报

华东师范大学课程与教学研究所

主编：陈霜叶 主审：崔允漷 责任编辑：付黎黎、朱丽婧

2019年

第1期

(总第39期)

2019年6月30日

目 录

基地重要成果推介

半年13篇！高德胜教授专心于德育学术研究，成果丰硕

高德胜教授在教育部官网发表专栏文章，论《充分重视影像叙事的德育意义》

徐斌艳教授出版专著《中学数学课程发展研究》

崔允漷教授主编的“核心素养与课程发展”丛书陆续出版

崔允漷教授等关于高中多样化发展的研究报告获浙江省教育厅采纳

雷浩等老师的研究成果被美国 Science Trends 科普网站报道

徐斌艳、安桂清、雷浩、杨晓哲等老师发表多篇 SSCI 国际期刊论文

张薇、王涛、刘钧燕等老师在 ROE 发表文章，讲述中国教育与课程的最新故事

基地重大项目成果推介

周 勇教授：“中国课程改革的历史文化传统与理论建构”成果

吴刚平教授：“基于核心素养的课程整合研究”成果

胡惠闵教授：“促进课堂转型的中小学教研体系重建”成果

徐斌艳教授：“中国学生数学素养测评研究”成果

王祖浩教授：“基于核心素养的课程标准研制的关键问题研究”成果

基地成果一览表

出版著作一览表

咨询报告一览表

发表论文一览表

主送：教育部社科司、教材局、基础教育司、华东师大社科处

抄送：上海市教委科技处，华东师范大学校办公室

上海市中山北路3663号 华东师范大学 200062

Tel: 0086-21-62233405

No.3663 North Zhongshan Road, Shanghai, China. Postcode:200062

Email: ecnuici@163.com

基地重要成果推介

(一) 半年 13 篇！高德胜教授专心于德育学术研究，成果丰硕

课程所高德胜教授继 2018 年发表 11 篇论文、1 部专著之后，2019 年科研成果又创新高，上半年就先后发表（转载）了 13 篇论文，其中 6 篇 CSSCI 期刊、1 篇权威期刊《教育研究》、1 篇 CSSCI 扩展版期刊，1 篇《新华文摘》全文转载，4 篇人大复印资料全文转载。从道德想象力与道德教育、德育如何实现“大中小一体化”、如何进行感恩教育、学校中的道德领导、基础教育教材的功能、道德与法治教材的“叙事思维”等多个方面，为中国德育的基础理论、课程与教材研究的深入发展持续进行学术探索。

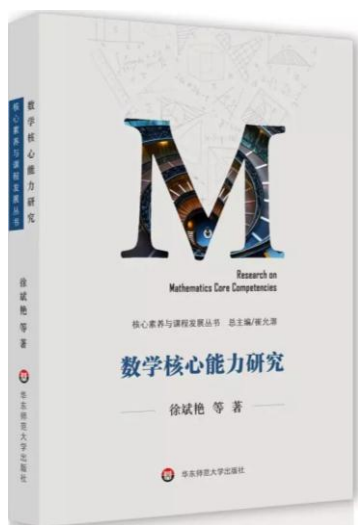
作者姓名	成果名称	发表期刊
高德胜	论小学道德与法治教材的“叙事思维”	《课程·教材·教法》2019 年第 6 期
高德胜	学校中的道德领导	《教育发展研究》2019 年第 4 期
高德胜	“文化母乳”：基础教育教材的功能定位	《全球教育展望》2019 年第 4 期
高德胜	感恩教育：从直觉到自觉	《中国教育学刊》2019 年第 3 期
高德胜	习惯与习惯培养的再思考	《教育学报》2019 年第 3 期
高德胜	道德想象力与道德教育	《教育研究》2019 年第 1 期
高德胜	道德教育的“群体课题”	《教育研究与实验》2019 年第 1 期
高德胜	论标准化对教育公平的伤害	《教育科学研究》2019 年第 1 期
高德胜	德育如何实现“大中小一体化”	《新华文摘》全文转载 2019 年第 12 期
高德胜	道德伪善的教育学思考	人大复印资料《教育学》全文转载 2019 年第 3 期
高德胜	道德教育的“群体课题”	人大复印资料《教育学》全文转载 2019 年第 6 期
王迪 高德胜	班规的现实与理想	人大复印资料《中小学学校管理》全文转载 2019 年第 1 期
安东 高德胜	学校中的旁观者与道德教育	人大复印资料《中小学教育》全文转载 2019 年第 1 期

(二) 高德胜教授在教育部官网发表专栏文章，论《充分重视影像叙事的德育意义》

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，落实全国教育大会精神，充分发挥优秀影片在促进中小学生的智体美劳全面发展中的重要作用，教育部、中共中央宣传部联合印发了《关于加强中小学影视教育的指导意见》。高德胜教授受邀并撰写《充分重视影像叙事的德育意义》，该文已于 2018 年 12 月 25 日在教育部官网专栏发表。《光明日报》也对部分内容作了提炼转载——《提升孩子的审美感悟力》，本文刊发于《光明日报》2019 年 1 月 9 日 07 版。



(三) 徐斌艳教授出版专著《中学数学课程发展研究》



徐斌艳教授的专著《中学数学课程发展研究》于 2019 年 2 月在上海教育出版社出版，是“数学教育研究基础丛书”之一。该著作一方面循着时间脉络，另一方面按主题分类，对数学课程发展进行研究。从时间脉络上，对关键性任务以及国别进行研究，揭示近现代数学课程发展的政治、社会、经济和文化特征。根据主题分类，分别探讨数学课程研究的多元理论视角，课程发展的基于标准、能力导向、评价引领、过程导向等现代特征，揭示数学课程在教育领域的各种功能和作用。另外，通过实例，翔实呈现课程改革实验研究、数学课程实施研究、数学教材比较研究、数学课程测评研究等。

(四) 崔允灏教授主编的“核心素养与课程发展”丛书陆续出版

为深入贯彻落实教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，进一步推动我国指向核心素养的课程改革，华东师大课程与教学研究所结合自身的学术优势，由所长崔允灏教授担任总主编，邀请课程与教学研究领域内的多位知名专家倾力打造的“核心素养与课程发展”丛书，总结和凝练了课程所“十二五”教育部基地重大项目的众多研究成果，成功入选上海文化发展基金会图书出版专项基金和“十三五”国家重点出版物出版规划项目，从当前我国基础教育“全面深化课程改革，落实立德树人根本任务”的重点与难点问题出发，围绕指向核心素养的课程、教学、评价领域的关键问题展开深入且系统的研究，试图发展核心素养框架下课程领域的新知识，形成课程教学领域的“中国话语”。该套丛书共10本，目前已出版了5本，按计划年内全部出版。

作者姓名	著作名称
崔允灏	学校课程实施过程质量评估
冯生尧等	高中课程与高考改革走向多样化
王少非等	促进学习的课堂评价
方明生等	儿童研究：世纪的回眸与展望
徐斌艳等	数学核心能力研究
杨向东	学校课程与教学质量监测指标
王祖浩	科学学科能力模型与测评
沈晓敏	品德学科核心素养与测评
胡惠闵	学生课业负担的监测与公告
刘良华	叙事研究：教师教育新课程

围绕指向核心素养的课程、教学、评价领域的关键问题展开深入且系统的研究，试图发展核心素养框架下课程领域的新知识，形成课程教学领域的“中国话语”。该套丛书共10本，目前已出版了5本，按计划年内全部出版。

浙江省教育厅

证 明

受我厅委托，华东师范大学课程与教学研究所崔允灏教授、浙江大学教育学院何珊云教授撰写的专题咨询报告《普通高中多样化课程发展研究：国际经验与本土反思》，采用点（日本、英国、瑞典、美国）与面相相结合的方式，详细梳理了高中课程多样化、特色化的国际经验，并为浙江省普通高中的多样化发展提出了可能的、多方面的政策建议。该咨询报告视野开阔，研究深入，条分缕析，建议可行，为我省研制《关于实施分类办学促进普通高中学校特色发展的指导意见》文件提供了重要的参考，许多建议拟直接采纳。

特此证明。



(五) 崔允灏教授等关于高中多样化发展的研究报告获浙江省教育厅采纳

展的研究报告获浙江省教育厅采纳

受浙江省教育厅委托，崔允灏教授等撰写的专题咨询报告《普通高中多样化课程发展研究：国际经验与本土反思》，采用点（日本、英国、瑞典、美国）与面相相结合的方式，详细梳理了高中课程多样化、特色化的国际经验，为浙江省普通高中的多样化发展提出了可能的、多方面的政策建议，为浙江省研制《关于实施分类办学促进普通高中学校特色发展的指导意见》文件提供了重要的参考。

(六) 雷浩等老师的研究成果被美国 Science Trends 科普网站报道

4 月，美国知名科普网站 Science Trends 以“Is Parenting Style Linked To Childhood Aggression”为题报道了雷浩、崔允漭、周文叶三位老师关于父母教养方式对学生欺凌行为影响的研究成果，该成果“Parenting style and aggression: A meta-analysis of mainland Chinese children and youth.”正式发表于 2018 年的《Children and Youth Services Review》期刊。

Science Trends 网站作为国际知名科普网站，主要针对科学前沿论文进行报道，为各国科学家分享最新研究成果提供了重要平台。此次 Science Trends 以长摘要的形式报道了雷浩、崔允漭、周文叶三位老师的研究成果，是课程所在国际高水平学术交流平台上向国际学术界分享中国学者的研究成果的一次重要探索。



(七) 徐斌艳、安桂清、雷浩、杨晓哲等老师发表多篇 SSCI 国际期刊论文

上半年，课程所团队共发表 5 篇 SSCI 论文。其中，徐斌艳教授在《International Journal of Educational Research》上发表《Teachers' predictions of students' mathematical thinking related to problem posing》，一方面调查 5-8 年学生的数学问题提出能力，另一方面分析教师对学生问题能力的预测。

安桂清副教授在《Educational sciences: Theory & Practice》上发表 SSCI 论文《A Study on the Effects to Students' STEM Academic Achievement with Chinese Parents' Participative Styles in School Education》，用本所主持建设的中国学校课程与教学调查数据库 (ICIC) 的数据，探讨了父母参与子女学校教育对学生 STEM 科目成绩的影响。

雷浩副教授在《Journal of Autism and Development Disorder》上发表《Birth cohort effects, regions differences, and gender differences in Chinese college students' aggression: A review and synthesis》，聚焦探究中国学生欺凌行为随年代变迁的规律；在《Current psychology》上发

表《Subjective well-being and internet overuse: A meta-analysis of mainland Chinese students》，着重阐述中国大陆学生网络成瘾与学生幸福感的关系如何。

杨晓哲副研究员在《Computers in Human Behavior》上发表《Which EEG Feedback Works Better for Creativity Performance in Immersive Virtual Reality: The Reminder or Encouraging Feedback?》，探讨在沉浸式虚拟现实环境中，基于脑电图(EEG)信号设计的反馈是否有助于个体的创造力表现。

作者	论文标题	期刊名称	发表时间
安桂清 ¹	A Study on the Effects to Students' STEM Academic Achievement with Chinese Parents' Participative Styles in School Education.	Educational Sciences: Theory & Practice	2019.1
雷浩 ¹	Birth cohort effects, regions differences, and gender differences in Chinese college students' aggression: A review and synthesis.	Journal of Autism and Developmental Disorders	2019.5
雷浩 ¹	Subjective well-being and internet overuse: A meta-analysis of mainland Chinese students.	Current psychology	2019.6
徐斌艳 ¹	Teachers' predictions of students' mathematical thinking related to problem posing.	International Journal of Educational Research	2019.6
杨晓哲 ¹	Which EEG Feedback Works Better for Creativity Performance in Immersive Virtual Reality: The Reminder or Encouraging Feedback?	Computers in Human Behavior	2019.6

(八) 张薇、王涛、刘钧燕等老师在 ECNU Review of Education 发表文章，

讲述中国教育与课程的最新故事

在课程所国际校外教育研究中心成立之际，中心团队在 Sage 平台上的第一个中国教育研究英文刊 ECNU Review of Education 完成了以“Private Supplementary Tutoring: Contexts, Patterns, and Developments”为题的校外教育主题特刊，从机构、政府、教师、家庭、行业等多重视角出发，全方位、深入剖析了校外培训发展及其规范的历史与现状，探索校外培训及整个教育生态的未来发展趋势。其中，张薇教授发表的《Regulating Private Tutoring in China: Uniform Policies, Diverse Responses》，重点分析了中国校外培训行业对中央与地方治理政策的不同回应；刘钧燕副研究员发表的《A Structural Equation Modeling Analysis of Parental Factors Underlying the Demand for Private Supplementary Tutoring in China》，基于家长主义的理论视角，调查影响课外补习需求的父母因素，重点关注父母的社会经济资源和对教育的态度。

此外，王涛副教授在 2019 年第二期发文《Competence for Students' Future: Curriculum Change and Policy Redesign in China》，系统分析了 2018 年颁布的国家高中课程方案和各科目课程标准，结合中国课程变革的历史和背景，对此次高中新课程的主要特点进行了诠释。

国际学术界对中国校外教育和新高中课程方案关注度颇高。三篇文章在国际知名学术出版社 Sage 的平台上上线才三个多月，已经有 500 多次的浏览与下载。

基地重大项目成果推介

（一）周 勇教授：“中国课程改革的历史文化传统与理论建构”成果

周勇教授主持的基地重大项目按计划开展了多项工作，目前的研究进展主要体现在以下三个方面：

第一，举行课题组内部集体研讨，商议 2019 年课题任务，同时考虑著作出版及海外发文；

第二，继续研究中国课程改革近代部分的历史经验，撰写专著书稿；

第三，在《教育发展研究》《高等教育研究》发表论文 2 篇，在 ECNU Review of Education 发表英文论文 1 篇。研究成果主要考察近代中国诸路国家文化复兴与课程改革尝试，分析其得失成败，从视角、议题等层面深化课程史研究，为当下课程改革回应国家文化复兴提供近代参照与经验教训。

（二）吴刚平教授：“基于核心素养的课程整合研究”成果

吴刚平教授主持的基地重大项目按计划开展了多项工作，目前的研究成果主要体现在以下两个方面：

第一，继续推进我国课程整合的传统资源和当代现实研究，发表论文《“君子不器”的课程论阐释及传承延续》（吴刚平、余闻婧：湖南科技大学学报社会科学版 2019.3）。

第二，初步完成书稿《基于核心素养的课程整合研究：国际经验与本土思考》（吴刚平等编著，20 万字，拟出版）。重点加强了四个方面的研究：一是总结和提炼出基于核心素养的课程整合的层次/取向分析框架；二是系统梳理了世纪交替以来基于核心素养的课程整合的国际经验；三是深入揭示基于核心素养课程整合的改革动因与主要策略；四是反思我国基于核心素养课程整合的发展进程和改进措施。

（三）胡惠闵教授：“促进课堂转型的中小学教研体系重建”成果

胡惠闵教授领衔的基地重大项目组按计划开展了多项工作，目前的研究成果主要体现在三个方面：

第一，有关教研职能的变革与影响的研究。形成了开国基础教育教研职能变迁、我国三级教砸开机构的类型与职能现状分析、课程实施中地方教研机构作用的个案研究等报告。

第二，有关教研内容与方式的变革及对课堂教学的影响的研究。形成了中小学教师对教研活动认同感研究、从教研员视角看教研活动与内容的有效性等论文。

第三，有关教研员专业定位与要求的研究。形成了教研员素质现状与提升途径、教研员工作投入及影响因素、课程领导理论视野下的教研员准许标准等成果。

（四）徐斌艳教授：“中国学生数学素养测评研究”成果

徐斌艳教授领衔的基地重大项目组上半年主要完成了数学素养在数学课程文本的百年演变研究，一组成果（共8篇）在我国数学教育领域最具权威的期刊“数学教育学报”上发表。研究采用质性文本分析法，提炼出数学推理、数学问题解决、数学表征、数学建模等数学素养百年演变的特点，为进一步理解当下数学核心素养内涵提供历史视角。另外，课题组的标志性成果（Springer出版的英文著作）的撰写进入关键期，完成了各个数学素养的历史演变以及当下学生数学素养水平的表现，分别探讨期望课程对学生数学素养表现的影响，讨论核心素养驱动的期望课程走向实施课程时可能存在的断裂。三位受邀的著名的国内外专家开始研究成果进行评述和反思。期待三位专家带着各自丰富的研究经验与理论视角解读团队的研究成果，为团队的后续研究提供意见和建议。

（五）王祖浩教授：“基于核心素养的课程标准研制的关键问题研究”成果

王祖浩教授主持的基地重大项目密切结合我国当前基础教育课程深化改革的现实，围绕“核心素养”与课程要素之间的关系展开深入研究。配合教育部义务教育课程标准修订，上半年主要完成了以下四个方面的研究工作：

第一，义务教育阶段科学核心素养体系建构；

第二，学科核心素养与课程内容的匹配；

第三，七至九年级跨学科核心素养研究；

第四，学业质量标准的国际比较研究等。

基地成果一览表

出版著作一览表

作者	成果名称	出版单位	出版时间
徐斌艳	《中学数学课程发展研究》	上海教育出版社	2019.2

咨询报告一览表

作者	成果名称	期刊单位	发表时间
崔允漦等	普通高中多样化课程发展研究：国际经验与本土反思	浙江省教育厅	2019.5

发表论文一览表

作者	成果名称	期刊单位	发表时间
安桂清 ¹	A Study on the Effects to Students' STEM Academic Achievement with Chinese Parents' Participative Styles in School Education.	Educational Sciences: Theory & Practice	2019.1
雷浩 ¹	Birth cohort effects, regions differences, and gender differences in Chinese college students' aggression: A review and synthesis.	Journal of Autism and Developmental Disorders	2019.5
雷浩 ¹	Subjective well-being and internet overuse: A meta-analysis of mainland Chinese students.	Current psychology	2019.6
徐斌艳 ¹	Teachers' predictions of students' mathematical thinking related to problem posing.	International Journal of Educational Research	2019.6
杨晓哲 ¹	Which EEG Feedback Works Better for Creativity Performance in Immersive Virtual Reality: The Reminder or Encouraging Feedback?	Computers in Human Behavior	2019.6

张薇 ¹	Regulating Private Tutoring in China: Uniform Policies, Diverse Responses	ECNU Review of Education	2019 年第一期
张薇	Mapping and Analyzing Private Supplementary Tutoring: Approaches and Themes	ECNU Review of Education	2019 年第一期
王涛	Competence for Students' Future: Curriculum Change and Policy Redesign in China	ECNU Review of Education	2019 年第二期
刘钧燕	A Structural Equation Modeling Analysis of Parental Factors Underlying the Demand for Private Supplementary Tutoring in China	ECNU Review of Education	2019 年第一期
高德胜	论小学道德与法治教材的“叙事思维”	课程·教材·教法	2019 年第 6 期
高德胜	学校中的道德领导	教育发展研究	2019 年第 4 期
高德胜	“文化母乳”：基础教育教材的功能定位	全球教育展望	2019 年第 4 期
高德胜	感恩教育：从直觉到自觉	中国教育学刊	2019 年第 3 期
高德胜	习惯与习惯培养的再思考	教育学报	2019 年第 3 期
高德胜	道德想象力与道德教育	教育研究	2019 年第 1 期
高德胜	道德教育的“群体课题”	教育研究与实验	2019 年第 1 期
高德胜	论标准化对教育公平的伤害	教育科学研究	2019 年第 1 期
高德胜	德育如何实现“大中小一体化”	新华文摘》	2019 年第 12 期
高德胜	道德伪善的教育学思考	人大复印资料《教育学》	2019 年第 3 期
高德胜	道德教育的“群体课题”	人大复印资料《教育学》	2019 年第 6 期
高德胜 ²	班规的现实与理想	人大复印资料《中小学学校管理》	2019 年第 1 期
高德胜 ²	学校中的旁观者与道德教育	人大复印资料《中小学教育》	2019 年第 1 期
崔允漭	学科核心素养呼唤大单元设计	上海教育科研	2019 年第 4 期
崔允漭	如何开展指向学科核心素养的大单元设计？	北京教育	2019 年第 2 期

崔允漵	指向学科核心素养的教学即让学科教育“回家”	基础教育课程	2019年第2期
崔允漵 ¹	普通高中课程改革:世界性的课题与经验	人大复印资料《中小学教育》	2019年第2期
刘良华	儿童的敏感期及其教育	湖南师范大学教育学报	2019年第3期
刘良华	心物关系与教育改革	上海师范大学学报:哲学社会科学版	2019年第3期
刘良华	我心中的理想学校	人民教育	2019年第5期
刘良华	提升学生综合素质的意义与途径	人民教育	2019年第9期
王祖浩 ²	运用实验探究解决问题的高中化学课程研究	化学教育	2019年第5期
徐斌艳	20世纪以来中国数学课程的数学情感目标演变	数学教育学报	2019年第6期
徐斌艳	教材内涵及其研究的国际视野	全球教育展望	2019年第3期
杨九诠	破除“五唯”以多元治理的理念深化高考改革	清华大学教育研究	2019年第2期
杨晓哲	虚拟现实与脑电联动系统的开发及其教育研究功能探索	远程教育杂志	2019年第1期
钟启泉	从学习科学看“有效学习”的本质与课题——透视课程理论发展的百年轨迹	全球教育展望	2019年第1期
钟启泉	儿童阅读的本质及其环境设计	中国教育学刊	2019年第5期
钟启泉	从“纸质教材”到“数字教材”——网络时代教材研究的课题与展望	教育发展研究	2019年第6期
钟启泉	真实性:核心素养的精髓	中国教育报	2019.6
杨向东 ²	集体创造性写作中学生讨论过程的会话分析	全球教育展望	2019年第2期
周文叶	表现性评价的理解与实施	江苏教育	2019年第14期
周文叶	表现性评价的理解与实施	人大复印资料《中小学教育》	2019年第6期
周勇	近代中国的文化复兴与课程改革	教育发展研究	2019年第8期