



華東師範大學  
EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY

# 杜威为何如此看重普职整合课程?

刘良华 冯嘉慧

华东师范大学课程与教学研究所



# 前言

- 杜威的《民主主义与教育》第二十三章：教育与职业
- 杜威的学生胡克为《民主主义与教育》撰写的导言开篇



## 胡克导言的开篇

- 为何胡克说，除了“教育与职业”这一章之外，杜威的《民主主义与教育》这本书现在仍是教育哲学领域的一部经典著作？



## 第23章是一个例外吗？

- 只有这一章写得比较差劲，其他各章都是好的？
- 杜威的《民主主义与教育》第二十三章真的没写好吗？



## 不是例外，是高峰

- 杜威有关职业教育的哲思，至今仍然令很多人感到不安和难以接受
- 杜威捅了一个马蜂窝。杜威第23论纲恰恰是全书的高潮和高峰
- “该章既总结了杜威的与众不同的观点，又把他的观点推向高峰。”



## 杜威的观点

- 正因为对于职业教育的地位和作用有不同的看法，教育研究才分化为不同的流派
- 各种教育流派的分歧，集中显示为对职业教育的不同表态



## 白杜之爭

- 职业教育以及科学教育是低级的，不能登大雅之堂？
- 学校课程究竟应该重视古典文学课程还是现代科学知识？



## 斯杜之争

- 学校应该开设职业课程，以此推进社会效率和社会民主？
- 普职分离，还是普职业整合？





# 1917年，史密斯-休斯法案

- 白杜之争，杜威胜，白璧德败
- 斯杜之争，杜威败，斯尼登胜
- 史密斯-休斯法案支持普职分离



# 2004年，帕金斯法案

- 新职业主义
- 生涯技术教育 (CTE)
- 回到杜威



# 普职整合的三个价值

- 职业教育使人自由而幸福
- 做中学或通过职业的学习
- 没有职业教育的普通教育是不民主的，没有普通教育的职业教育是不科学的



# 杜威第23纲领

- 第23章是全书的高峰
- 普职整合是民主的唯一途径
- 杜威至少三次使用了“唯一”



華東師範大學  
EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY

# 杜威为何如此看重普职整合课程

刘良华 冯嘉慧

华东师范大学课程与教学研究所