第17届上海国际课程论坛：多元视角下的课程整合

综合实践活动课程
多元理解与发展建构

2019 IPAC

教　育　部　文　件

教材〔2017〕4号

教育部关于印发《中小学综合实践活动课程指导纲要》的通知

- 主题活动方式
- 学生的真实生活情境
- 探究、服务、制作、体验等活动方式
- 培养学生综合素质
- 跨学科实践性课程，必修课程，是基础教育课程体系的重要组成部分。

中华人民共和国中央人民政府
www.gov.cn

简 | 繁 | EN | 注册 | 登录

国务院 | 总理 | 新闻 | 政策 | 互动 | 服务 | 数据 | 国情

首页 > 新闻 > 滚动

中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见

2019-07-08 17:10 来源：新华社 【字体：大 中 小】 打印

◆优化综合实践活动课程结构

◆探索基于学科的课程综合化教学

◆开展研究型、项目化、合作式学习

现状与理解

IPAC的维谷之像

- 20世纪初：“格致”课、“博物”课
- 1923年新学制改革：自然、社会综合课程
- 四十年代：“教育即生活”，育才二十三常能。

进退维谷

“师资与课本尚乏相当之准备，实施自多扞格”

“当时的科学发展和社会需要水平，与分科课程的矛盾并不突出。”

J区

- 近80%的小学开设了综合实践活动课程
- 设计开发了80多项的主题活动

高位理念　低位实施

百年课程

课程的目标、定位和价值认识

重课程形式轻课程价值

课程实施时间和空间的制约

课程培训不到位

专业教师力量缺乏

学习资源库建设被忽视

课程开发方式单一

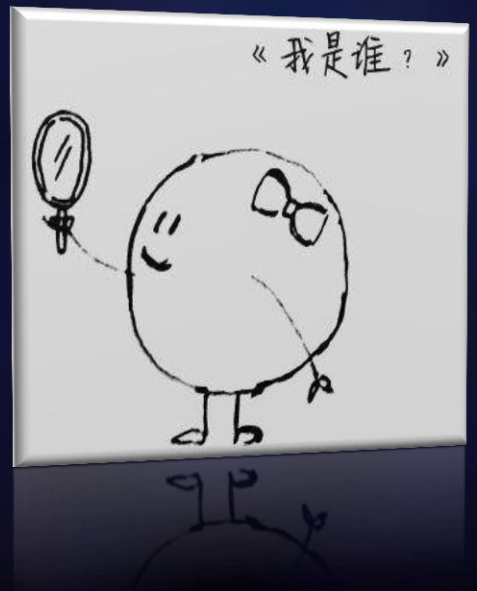
开发条件和支持资源不足

课程过程性评价较难

……

IPAC的角色辨别

分科课程 ⟷ 综合课程



综合课程
校本课程
活动课程
兴趣课程

⟷ IPAC

↕

创客、STEM、PBL

……

价值体认

责任担当

问题解决

创意物化

……

动态发展

开放融合

……

IPAC的多元理解

“综合”

分科课程知识领域的重组

知识内容与能力素养

心理过程与认知发展

思维结构和价值观念

无形的整合经验

真实世界

亲身经历

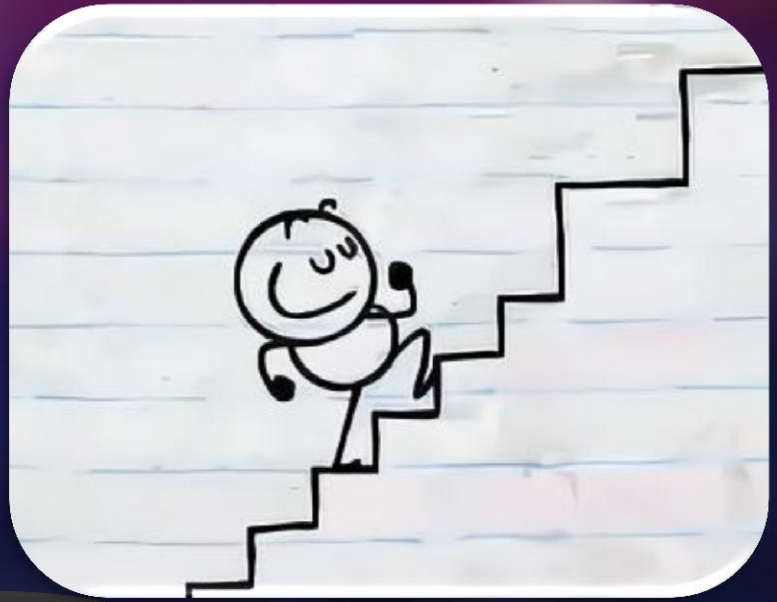
直接体验

有形的学习内容

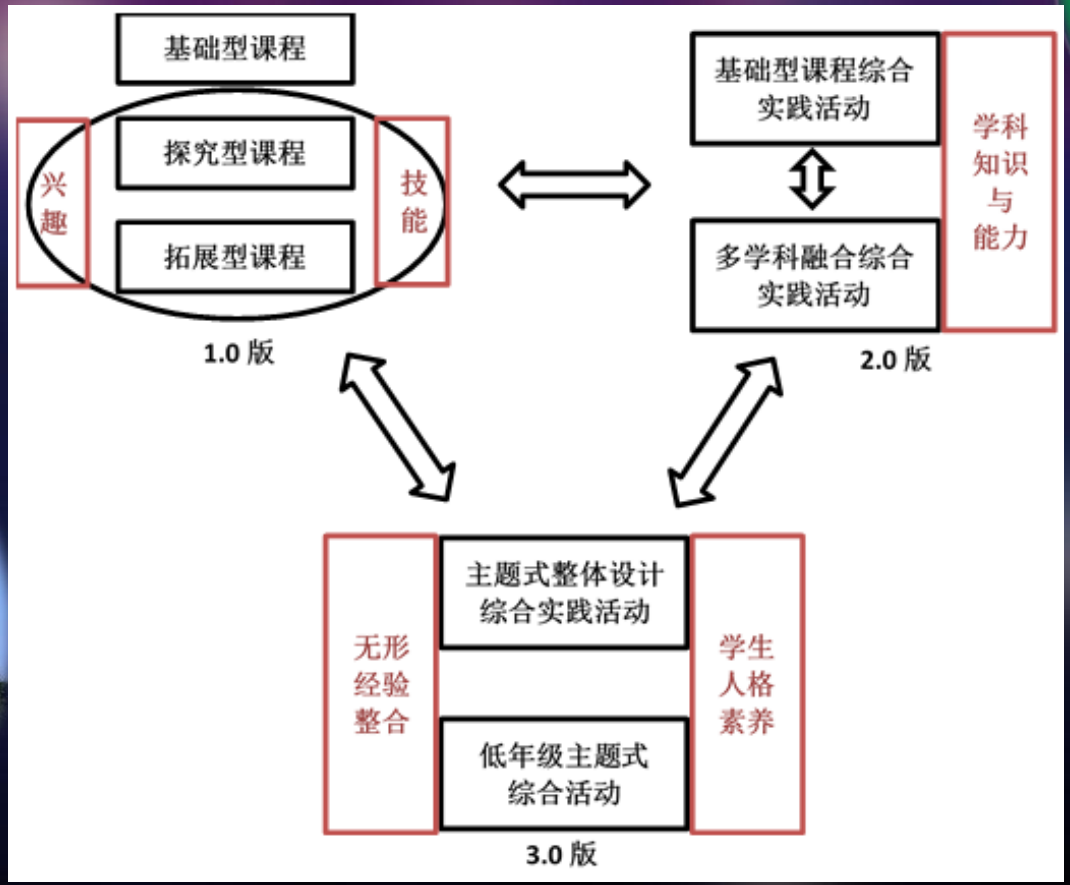
健全学生人格与素养

科际知识的交叉挑战

D学校实践与反思



综合化课程学校阶段化实施



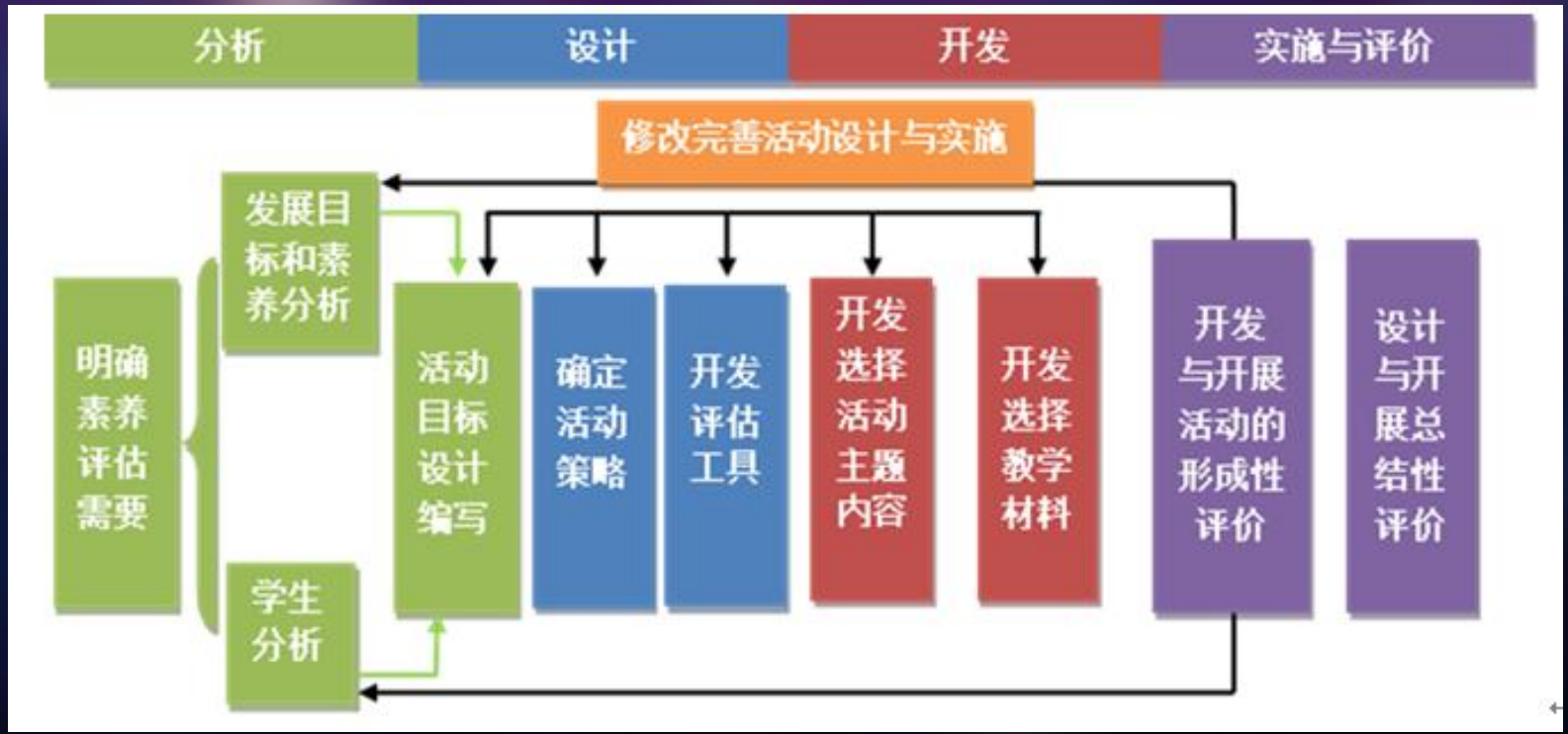
探究课、拓展分流课	综合实践活动
分散时间实施（各 35 分钟）	集中时间（80 分钟）
同定教师、固定教室	不固定教师、不固定教室
内容源自教材或教师专长	内容源自真实生活世界
以学习知识、技能为主	以综合素养提升、终身发展为核心
封闭、固化	开放、动态

IPAC的设计与实施

开发原则

- 淡化学科知识
- 学习资源支持
- 循环迭代论证

开发路径


分析
设计
开发
实施与评价
修改完善活动设计与实施
发展目标和素养分析
明确素养评估需要
学生分析
活动目标设计编写
确定活动策略
开发评估工具
开发选择活动主题内容
开发选择教学材料
开发与开展活动的形成性评价
设计与开展总结性评价

学生综合素养发展细目

	人文底蕴			科学精神								规则意识		健康生活			认识世界		
活动内容	识字阅读	感受欣赏	表达自己	观察记录	调查测量	比较分类	工具材料	数学习惯	科学思维	喜欢提问	敢于尝试	管理自己	遵守规则	运动发展	懂得关爱	乐于交往	认识自己	信息技术	亲近自然

实施原则

实施效果

- ✓ 形成了学校实施实践的有效路径
- ✓ 教师的认识与理解观念发生转变
- ✓ 学生的参与度与积极性不断提高
- ✓ 能力和综合素养潜移默化的发展
- ✓ 改进完善综合实践主题活动集群

IPAC反思与展望

- 教师观念转变与理解深入
- 学生活动时空的拓展延伸
- 融入社会、社区、信息技术资源
- 建立科学完整的评估体系

谢谢

个人观点　恳请批评指正